

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики



СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК

Направление подготовки:

Филология

Профиль:

Славянская филология

Программа ВПО:

бакалавриат – 45.03.01

Форма обучения:

очная, заочная

Утверждено на заседании
Ученого совета филологического факультета
от «25» сентября 2018г.
протокол № 2
Председатель Ученого совета факультета
И. М. Артамонова



Донецк 2018

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета
И.М. Артамонова
2018 г.



Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы подготовки бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 452, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «01» августа 2016 г. № 1439, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. Филология (Профиль: Славянская филология) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. №911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016г. №256/05, п.4.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики
доц., канд. филол. н. кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики

Н.Н. Могила

И.А. Ярошевич

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики
Протокол № 2 от «20» сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой славянской филологии
и прикладной лингвистики

И.А.Кудрейко

Сквозная программа практик
утверждена учебно-методической комиссией
филологического факультета
Протокол № 2 от « 24» сентября 2018 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

С.В. Руденко

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	4
1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	4
1.1.1.Цели и задачи практик.....	4
1.1.2.Виды практик и график их проведения.....	4
1.1.3.Место проведения практик.....	6
1.2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
1. 2.1.Техника безопасности.....	6
1.2.2.Организация практики.....	6
1.2.3. Обязанности студента.....	7
1.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....	7
1.3.1.Формы и методы контроля.....	7
1.3.2. Подведение итогов практики.....	8
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРАКТИК.....	9
2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)	9
2.2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)	16
2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)	21
2.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (В Т.Ч.ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)	29

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Сквозная программа практик – основной учебно-методический документ, который определяет содержание и задания практик студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы бакалавриата на весь период обучения в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Она осуществляет комплексный подход к организации практик, системность и непрерывность в обучении студентов и базируется на соблюдении требований ГОС ВПО и Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (см. Положение... от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.)

Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся, которая предоставляет возможность студентам: изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на семинарах и конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

1.1.Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов

1.1.1.Цели и задачи практик.

Цели практики: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов;

- позитивной мотивации педагогической деятельности, воспитание необходимости в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности;

- стремление к постоянному развитию.

Задачи:

- расширение представления о своеобразии развития украинского фольклора в современную эпоху;

- накопление сведений о народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа;

- ознакомление студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее); особенностями организации профессиональной деятельности учителя;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей учебного заведения; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать в студентов умение самостоятельно планировать и проводить исследовательскую и учебно-воспитательную работу, искать пути реализации поставленных целей; применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;

- вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

В результате освоения учебных и производственных программ практик по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы подготовки бакалавриата, студент-практикант должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, а именно:

в научно-исследовательской деятельности:

-способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

-пособность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

-владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

-владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

-в педагогической деятельности: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

-умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

-готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

-в прикладной деятельности: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

-владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

-владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

-в проектной и организационно-управленческой деятельности: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

-способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

1.1.2. Виды практик и график их проведения.

При реализации требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов направление подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы подготовки бакалавриата на филологическом факультете кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики проводятся следующие виды практик: учебные практики (*фольклорная, диалектологическая*), производственные практики (*педагогическая, переддипломная*) (см. Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название практики	Семестр	Кол-во недель
1	Учебная практика (фольклорная)	2	1
2	Учебная практика (диалектологическая)	4	1
3	Производственная практика (педагогическая)	7	4
4	Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы)	8	2

1.1.3. Место проведения практик.

Учебные практики проходят на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики (обработка текстов с аудио- или видеокассет, диктофонов; первичная систематизация языкового материала). Учитывая особенности сбора полевого материала (запись фольклорных и диалектологических материалов) практика может проходить в полевых условиях (по месту жительства студента). Способу проведения- стационарная, выездная

Производственная практика (педагогическая) проходит в базовых учебных заведениях Донецкой народной республики, организуется на основании соответствующих договоров между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и образовательными учреждениями. (Для студентов заочной формы обучения место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям ГОС ВПО и программы практики, а также письма о том, что администрация не возражает о прохождении практики конкретным студентом в данном учебном заведении.). Способ проведения - стационарная, выездная.

Производственная практика (преддипломная, подготовка дипломной работы) проходит на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, а также на кафедре общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина. Способ проведения - стационарная.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу бакалавриата в период прохождения практики выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.2. Техника безопасности и порядок документального оформления студентов на прохождения практики

1.2.1. Техника безопасности

Студенты перед отъездом на практику проходят инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проезде на места практики и на рабочем месте.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на филологическом факультете (кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики) и в образовательных учебных заведениях.

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими практику расследуются и учитываются в соответствии с действующим законодательством ДНР.

1.2.2. Организация практики

Для руководства учебными практиками (фольклорной и диалектологической) и производственной преддипломной практикой, проводимых на кафедрах славянской филологии и прикладной лингвистики назначаются руководители практики из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики.

Для руководства *производственной педагогической* практикой, проводимой в базовых учебных заведениях назначаются руководители от кафедр славянской филологии и прикладной лингвистики, педагогики и руководители от учебного учреждения (учителя-предметники, классные руководители).

Руководители практики от кафедр совместно с руководителем практики от учебных организаций участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики; распределяют студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; контролируют за соблюдением сроков проведения практики и соответствии ее содержания, установленным ООП ВПО, требованиям к содержанию соответствующего вида практики; оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе; оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. (Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить производственную, в том числе преддипломную практики в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных учебных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.)

1.2.3. Обязанности студента.

До начала практики студенту **необходимо**:

- явиться на *установочную конференцию* по практике, проводимую кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики, ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;

- у руководителя практики получить направление на прохождение практики, дневник и задание по практике, включая индивидуальное; методические указания для составления отчета;

- уточнить адрес предприятия и маршрут следования до него.

Во время прохождения практики студент **обязан**:

- явиться к руководителю практики от учебного учреждения и получить указание по прохождению практики;

- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда: общий и на рабочем месте;

- строго выполнять действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка, правила эксплуатации оборудования, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;

- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики;

- своевременно представить руководителю практики от учебного заведения отчет по практике для предварительного оценивания.

1.3. Формы и методы контроля, требование к отчету по практикам, подведение итогов практик

1.3.1. Формы и методы контроля.

Учебные и производственные практики предусматривают следующие формы организации учебного процесса:

Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения практики;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит:
 - а) освоение теоретического материала, сбор фактического материала и его анализ;
 - б) подготовка и проведение занятий различных типов;
 - в) моделирование и проведение внеклассных мероприятий;
 - г) подготовка докладов, сообщений по основным темам исследования.

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- научные и методические заседания, совещания, семинары, конференции;
- дискуссии по проблемным темам;
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

В ходе *учебной практики* (фольклорной и диалектологической) студенты-практиканты должны самостоятельно провести исследования, которые соответствуют требованиям актуальности, новизны и практической значимости; установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время *производственной практики* (педагогической) студенты должны: провести разнообразные учебные занятия и внеклассные мероприятия по украинскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризовать филологические знания и вести воспитательную работу с обучающимися.

Преддипломная практика предполагает научно-исследовательскую деятельность студентов: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; подготовка ВКР (дипломной работы).

1.3.2. Подведение итогов практики.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно. Его содержание определяется программой практики, зависит от вида практики и ее продолжительности, составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями, презентациями. Он готовится в течение всей практики. Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию:

-по *учебным* практикам и производственной практике (*преддипломной*): руководителям практики;

-по производственной практике (*педагогической*) – учителями-наставниками и руководителем учебного заведения, которые вместе оценивают отчет и записывают в дневник отзыв-характеристику деятельности студента при прохождении практики в их учебном заведении; а также руководителями практики от вуза, до защиты отчета.

Защита отчета по практике

По окончании практики студент обязан в 3-х дневный срок сдать на кафедру славянской филологии и прикладной лингвистики:

- дневник и отчет о практике, оформленные в установленном порядке и заверенные подписью руководителя от учебного заведения и печатью предприятия;
- в установленный срок защитить отчет по практике;
- предоставить для хранения на кафедру все подготовленные материалы во время практики.

По итогам *учебной* практики (фольклорной и диалектологической) студент получает дифференцированный зачет (с оценкой), который выставляет руководитель практики от вуза на основе отчета, составленного студентом в соответствии с рабочей программой; по *производственной* практике (педагогической и преддипломной) принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики. В состав комиссии под председательством преподавателя-руководителя практики входят преподаватели, ведущий курс, по которому проходила практика, а при защите преддипломной практики - руководитель выпускной квалификационной работы.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе (неудовлетворительную оценку при защите), направляется повторно на практику в свободное от теоретического обучения время, или может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом и Положением об организации учебного процесса ДонНУ.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРАКТИК

2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Учебная (фольклорная) практика относится к блоку «Практики» подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы бакалавриата. Она реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Цели и задачи практики

Цель фольклорной практики – закрепление, углубление, реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебной дисциплины «Устное народное творчество»; расширение представления о своеобразии развития украинского фольклора в современную эпоху, практическое знакомство со спецификой современного шахтерского фольклора. В ходе фольклорной практики студенты знакомятся с особенностями бытования фольклора в границах локальных возрастных (детский фольклор) и профессиональных (шахтерский фольклор) групп.

Задачи:

Учебная – закрепить знания о традиционном фольклоре славян; увидеть живое бытование фольклора; получить представление о своеобразии народных традиций своего региона.

Профессиональная – выработать в ходе практики основные умения и навыки работы фольклориста-собираателя; научиться работать с архивными материалами; систематизировать фольклорные сюжеты и тексты.

Научно-исследовательская – собрать по возможности ценные для науки фольклорные материалы, методически верно оформить и систематизировать зафиксированные в ходе полевого сбора произведения УНТ. Фольклорная практика может стать хорошей основой для дальнейших научных исследований, которые могут быть продолжены в выполнении курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций.

Воспитательная – фольклорная практика призвана воспитывать в студентах любовь к культуре родного края, интерес к его прошлому и настоящему, готовить к руководству школьным краеведением.

Требования к результатам освоения практики. Процесс прохождения фольклорной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения учебной практики (фольклорной) студенты должны:

- *ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих при анализе фольклорных жанров;
- *знать* основные научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления фольклорных материалов для дальнейшей научной работы;
- *уметь:* использовать в собственной практической деятельности изученную самостоятельно научную литературу; анализировать фольклорный текст в аспекте специфики его жанровых особенностей и бытования;
- (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный).

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения «Учебной (фольклорной) практики» проводится со студентами первого курса на установочной конференции накануне самой практики.

Место и время проведения учебной практики (фольклорной). Полевая практика — изучение объекта (фольклора) в естественной среде его бытования, предполагает сбор материала по месту жительства каждого студента. При этом могут формироваться мини-группы численностью 3-5 человек для сбора информации в одном городе или районе Донецкой народной республики.

Камеральная обработка полевых материалов фольклорной практики проходит непосредственно на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики

Продолжительность практики – 1 неделя. Время проведения фольклорной практики определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре по завершению учебного процесса с отрывом от учебных занятий.

Содержание практики. Фольклорная практика органически связана с дисциплиной «Устное народное творчество», являясь ее практическим продолжением. К началу прохождения фольклорной практики студенты должны обладать умением воспринимать информацию, иметь представление об основных способах и средствах ее получения, хранения и переработки. А так же производить:

- Полевой сбор материала (запись сведений информантов на аудио- или видеокассету, диктофон).
- Камеральную обработку записей (расшифровка фонотеки; паспортизация фольклорных источников).
- Первичную систематизацию материала (жанрово-тематическая классификация, выявление региональных особенностей фольклорной ситуации, картографирование, архивирование).

Индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий по учебной практике (фольклорной) состоит в том, что студенту (мини-группе студентов) необходимо максимально полно заполнить тот или иной тематический вопросник, с числа предложенных: *календарно-обрядова поезія; родинна обрядова поезія; замовляння; загадки; прислів'я та приказки; казки; легенди та перекази; думи; історичні пісні; ліричні пісні; пісні-балади; короткі пісенні мініатюри; народна драма; анекдоти; дитячий фольклор.*

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики

Требования к отчету студентов по практике.

Структура отчета практики:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (история населенного пункта, где происходил сбор полевого материала);
- сведения об информаторах, паспортизация;
- основная часть (расшифровка фольклорных текстов с электронных носителей);
- заключение;
- приложение (при необходимости).

1. Титульный лист отчета содержит:

- название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа;
- название специальности, курс;
- фамилия, имя, отчество студента;
- сведения о руководителе практики (учёная степень, звание, ф.и.о.);
- место, год.

2. Содержание: В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, сведений об информаторах, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения.

3. Введение: Введение содержит необходимые исходные данные о предмете отчета, месте прохождения практики, история населенного пункта, известные культурные и памятные места, музеи, местные памятники архитектуры и др.

4. Сведения об информаторах:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место рождения (город, район, деревня, посёлок);
- социальные корни;
- исконное название населенного пункта (района, деревни, улицы и т.д.), связанные с информатором.

5. Основная часть: В основной части отчета уделяется внимание расшифровке фольклорных записей, зафиксированных на электронных носителях.

6. Заключение: В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе работы с информаторами, бытования и идейно-эстетические функции произведений фольклора, анализа фольклорного материала практики, которые основываются на следующих позициях:

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества (по жанрам)?
2. От какого количества исполнителей были произведены записи; их возрастная характеристика; много ли среди исполнителей мужчин, детей?
3. Каков репертуар исполнителей старшего поколения? среднего? молодого? В чем различие между репертуаром исполнителей разных возрастов?
4. Каково отношение разных возрастных групп населения к фольклору, к самодеятельному и профессиональному искусству (к эстраде, в частности); чем объяснить противоречивое отношение к фольклору исполнителей разных возрастных групп, одной и той же возрастной группы?
5. Какова доля традиционного фольклора в репертуаре исполнителей разного возраста; каковы источники знания фольклора (местная традиция, школа, книги, радио, телевидение, грампластинки и т. д.)?
6. Какие произведения фольклора (жанры) бытуют в настоящее время активно, какие записаны по воспоминаниям; какие наблюдались формы естественного бытования фольклора?
7. Есть ли в деревне (селе, поселке) знатоки фольклора и талантливые его исполнители;

пользуются ли они популярностью; чем определяется известность исполнителей (репертуаром, мастерством и т. д.)?

8. Существуют ли в деревне (селе, поселке) стихийно возникшие фольклорные коллективы; кто является их членами (родственники, соседи и т. д.)?

9. Чем отличается фольклорный репертуар одной деревни (села, поселка) от другой; что можно считать фольклорным репертуаром данной деревни (села, поселка), почему; существуют ли фольклорные произведения, происхождение и содержание которых исполнители связывали бы с местной историей и бытом?

10. Какое влияние на местную фольклорную традицию оказывает книга, радио, телевидение, школа, клуб и т. д.

11. Кто участвует в художественной самодеятельности (возрастная характеристика участников и пр.); какие фольклорные произведения исполняются коллективами художественной самодеятельности; каковы связи художественной самодеятельности с местным фольклорным репертуаром?

12. Какое место занимает традиционный фольклор в молодежных песенниках-альбомах; как соотносится он с местной фольклорной традицией; когда и почему были записаны фольклорные произведения в альбом; исполняются ли они его владельцем, как часто, где и почему; какие профессиональные эстрадные и самодеятельные песни чаще всего переписываются в альбомы?

13. Каковы наиболее примечательные записи традиционного фольклора; какие новые явления наблюдаются в массовом художественном творчестве народа?

Подведение итогов практики проводится на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики в присутствии руководителя и предполагает защиту отчетной документации.

Формы и методы контроля. По итогам учебной практики (фольклорной) выставляется дифференцированный зачет. Система оценивания работы студентов представлена в табл. 2.

Таблица 2

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы				Защита	Общая сумма
Полевой сбор материала (запись сведений информантов на аудио- или видеокассету, диктофон)	Камеральная обработка записей (расшифровка фонотеки; паспортизация фольклорных источников)	Первичная систематизация материала (жанрово-тематическая классификация, выявление региональных особенностей фольклорной ситуации, картографирование).	Оформление отчета	0 / 40	100
20	20	10	10		

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов «А» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности;
- качественного ведения документации.

80-89 баллов «В» «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- качественного ведения документации.

75-79 баллов (С) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- допущены погрешности в организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- есть незначительные неточности в ведения документации.

70-74 баллов «D» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

60-69 баллов «E» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- невыполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем и более низком уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

35-59 баллов «FX» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

0-34 баллов «F» ставится при условии:

- не решения и части задач, не реализации и части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Ярошевич І. А., Усна народна творчість: Темаріум практичних занять та методичні рекомендації з курсу / Ірина Ярошевич. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 64 с.

2. Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість / Зоряна, Маряна Лановики. – К. : Знання-Прес, 2001. – 591 с.
 3. Руснак І. Український фольклор : Навч. посібник / Ірина Руснак. – К. : Видавничий центр «Академія», 2010. – 304 с.
 4. Балашов, Д. М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). Из цикла "Памятники русской культуры" – М., 1971.
 5. Гусев, В. Е. Методика полевых исследований современного фольклора // Русский фольклор. – М.- Л., 1964. – Т. 9.
 6. Кулаковский, Л. Как собирать и записывать народные песни. – М., 1962.
 7. Лазутин, С.Г. Программа и методические рекомендации по проведению учебной практики по фольклору. – Воронеж, 1979.
 8. Методическая записка по архивному хранению и систематизации фольклорных материалов / отв. ред. В. Я. Пропп. – Вильнюс, 1964.
 9. Основы полевой фольклористики: сборник научно-методических материалов / отв. ред. М. Г. Матлин. – Ульяновск, 1997.
 10. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора / под ред. Т. Б. Диановой. – М., 1999.
 11. Померанцева, Э. В. Собирайте фольклор // Померанцева Э. В. О русском фольклоре. – М., 1977.
 12. Померанцева, Э. В. Как собирать фольклор // Богатырев П. Г., Гусев В.Е. Русское народное творчество. – М., 1966.
 13. Савушкина, Н. И. О собирании фольклора. – М., 1974.
 14. Традиционная народная культура русских: Сборник программ и вопросников для этнографических исследований / отв. ред.-сост., авт. предисл. Б. В. Горбунов. – Рязань, 1997.
 15. Фольклор в современном мире: аспекты и пути исследования. – М., 1991.
- Вспомогательная
1. Колпакова, Н. П. У золотых родников. Записки фольклориста. –Л., 1975.
 2. Криничная Н. А. О методике собирания преданий // Русский фольклор. – Л., 1985.
 3. Кругляшова, В. П. К истории и методике собирания преданий // Фольклор Урала. Народная проза. – Свердловск, 1976.
 4. Морохин, В.Н. Методика собирания фольклорных произведений. – Горький, 1968.
 5. Новикова, А.М. Как записывать фольклор // Русское народное поэтическое творчество; хрестоматия под ред. А. М. Новиковой. – М., 1971; 2-е изд. – М., 1978.
 6. Прангишвили А. Фольклор и психология / А. Прангишвили// Проблемы фольклора. – М.: Наука, 1975. – С. 41–45.
 7. Пропп В. Фольклор и действительность: Избранные статьи / Владимир Пропп. – М.: Наука, 1976.–328 с
 8. Путилов Б. Методология сравнительно–исторического изучения фольклора / Борис Путилов. – Л.: Наука, 1976. – 178 с.
 9. Соколова В. Весенне-летние календарне обряди руских, українців и белорусов. ХІХ и начало ХХ в. / Вікторія Соколова. – М. : Наука, 1979. – 285 с.
 10. Сосенко К. Культурно-історична постать староукраїнських свят Різдва і щедрого вечера / Костянтин Сосенко. – К. :Либідь, 1994. – 344 с.

Информационные ресурсы

1. www.pisni.org.ua
2. www.gomin.uazone.net
3. www.ukrlib.com.ua/narod/index.php
4. www.folkart.net.ua
5. www.etnolog.org.ua/imfe.html
6. www.ruthenia.ru/folklore/cnek.html

2.2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Учебная практика (диалектологическая) относится к блоку «Практики» подготовки студентов направления 45.03.01. Филология (Профиль:Славянская филология) образовательной программы бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Цели и задачи практики.

Целью диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по «Диалектологии украинского языка», формирование у студентов умения работать с местным материалом в рамках изучения регионального компонента, воспитание бережного отношения к языку и культуре родного края.

Задачи:

Учебные – практика должна способствовать накоплению сведений о народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения территории, взаимоотношения славян с другими народами;

Профессиональные – практика подготовит студентов к будущей работе в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи жителей Донбасса, как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

Научные – практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению украинских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная воспитательная задача практики – привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе словесника в диалектологических условиях.

Требования к результатам освоения практики. Процесс прохождения фольклорной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения учебной практики (диалектологической) студенты должны:

- *ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих при отнесении конкретного явления в разговорной речи информанта к определенному говору;
- *знать* основные признаки определённого говора; научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления диалектного материала для дальнейшей научной работы; историю населённого пункта, в котором проводилась практика; этнографические особенности, быт, виды производственной деятельности жителей; языковые особенности (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические) местного говора;
- *уметь* выделять и разграничивать разные признаки того или иного диалекта; выполнять записи слов, словосочетаний и текстов диалектоносителей при помощи упрощённой фонетической транскрипции; картографировать, анализировать,

систематизировать (за языковыми уровнями) и научно описывать диалектные явления; использовать в собственной практической деятельности изученную самостоятельно научно-методическую литературу;

- *владеть* навыками методами организации собирательской работы научно-целевого характера (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный)

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения учебной практики (диалектологической) проводится со студентами 2 курса на установочной конференции накануне самой практики.

Место и время проведения учебной практики (диалектологической)

Диалектологическая практика предполагает сбор диалектного материала по месту жительства каждого студента. При этом могут формироваться мини-группы численностью 3-5 человек для сбора информации в одном городе или районе Донецкой народной республики. Запись текстов диалектологической практики фонетической транскрипцией проходит непосредственно на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики.

Продолжительность практики – 1 неделя. Время проведения диалектологической практики определяется учебным планом, проводится на 2 курсе в 4 семестре по завершению учебного процесса с отрывом от учебных занятий.

Содержание практики. Учебная практика (диалектологическая) органически связана с курсом «Диалектология украинского языка», являясь его практическим продолжением. К началу прохождения практики студенты должны обладать умением воспринимать информацию, иметь представление об основных способах и средствах ее получения, хранения и переработки.

- Сбор диалектологического материала (история населенных пунктов, сведения об информаторах, непосредственная работа с лексическим материалом, запись его на аудио- или видеокассету, диктофон).
- Обработка записей (фиксация текстов фонетической транскрипцией, выявление лексических, морфологических, синтаксических особенностей диалектных форм зафиксированных источников).
- Первичная систематизация языкового материала (говор, наречие, лексическая норма, отклонения, выявление региональных особенностей языковой ситуации, картографирование).

Индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий по учебной практике (диалектологической) состоит в том, что студенту (мини-группе студентов) необходимо максимально полно заполнить тот или иной тематический вопросник, с числа предложенных:

1. Історія села. Лексика, пов'язана з історією села (міста).
2. Лексика, пов'язана з темами: «Історія життя. Сім'я. Родина»; «Українське весілля»; «Народження та хрещення дитини»; «Поховальні та поминальні обряди»; «Різдвяні свята»; «Великодні свята. Трійця»; «Знахарство, магічні сили»; «Ведення домашнього господарства»; «Цікава людина (люди)».

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики.

Структура отчета практики:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (история населенного пункта, где происходил сбор диалектологического материала);
- сведения об информаторах, паспортизация;
- основная часть (фиксация диалектной лексики за тематическими группами, установление отклонений от норм литературного языка, запись отдельных текстов упрощенной фонетической транскрипцией);

- заключение;
- приложение (при необходимости).

Подведение итогов практики проводится на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики в присутствии руководителя практики и предполагает защиту отчетной документации.

Формы и методы контроля

По итогам учебной (диалектологической) практики выстав-ляется дифференцированный зачет. Система оценивания работы студентов дана в таблице 3.

Таблица 3

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы				Защита	Общая сумма
Сбор диалектологического материала (история населенных пунктов, сведения об информаторах, непосредственная работа с лексическим материалом, запись его на аудио- или видеокассету, диктофон).	Обработка записей (фиксация текстов фонетической транскрипцией, выявление лексических, морфологических, синтаксических особенностей диалектных форм зафиксированных источников).	Первичная систематизация языкового материала (говор, наречие, лексическая норма, отклонения, выявление региональных особенностей языковой ситуации, картографирование).	Оформление Отчета по фольклорной практике	0 -40б	100б
20 б.	20 б.	10 б	10 б.		

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов «А» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности;
- качественного ведения документации.

80-89 баллов «В» «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- качественного ведения документации.

75-79 баллов (С) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;

- допущены погрешности в организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- есть незначительные неточности в ведении документации.

70-74 баллов «D» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

60-69 баллов «E» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- невыполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем и более низком уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

35-59 баллов «FX» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

0-34 баллов «F» ставится при условии:

- не решения и части задач, не реализации и части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Бевзенко С. П. Українська діалектологія / С. П. Бевзенко. – К.: Вища школа, 1980. – 246 с.
2. Бевзенко С. П. Українська діалектологія: збірник вправ і завдань / С. П. Бевзенко. – К. – Одеса: Вища шк., 1987. – 128 с.
3. Говори української мови: збірник текстів. – К.: Наук. думка, 1977. – 592 с.
4. Гопштер Є. А. Українська діалектологія: навчально-методичний посібник / Є. А. Гопштер – Горлівка: ГДПІМ, 2005. – 108 с.
5. Дзендзелівський Й. О. Програма для збирання матеріалів до Лексичного атласу української мови / Й. О. Дзендзелівський. – К.: Наук. думка, 1987. – 300 с.
6. Жилко Ф. Т. Нариси з діалектології української мови / Ф. Т. Жилко. – К.: Рад. шк., 1966. – 307 с.
7. Матвіяс І. Г. Українська мова і її говори / І. Г. Матвіяс. – К.: Наук. думка, 1990. – 165 с.
8. Москаленко А. А. Методичні рекомендації до практичних занять з української діалектології / А. А. Москаленко. – Одеса, 1966. – 83 с.
9. Шеремета Н. П. Українська діалектологія. Практичні заняття: Навч. посібник для

студентів вищ. навч. закл. / Н. П. Шеремета. – Кам'янець-Подільський, 2005. – 124 с.

Вспомогательная

1. Бондар О. І. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія / Бондар О. І., Карпенко Ю. О., Микитин-Дружинець М. Л. – К. : Видавн. центр «Академія», 2006. – 148 с.
2. Мала філологічна енциклопедія / Укл. О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. – К. : Довіра, 2007. – 478 с.
3. Москаленко А. А. Бібліографічний покажчик з української діалектології / А. А. Москаленко. – Одеса, 1966. – 71 с.
4. Півторак Г. П. Формування і діалектна диференціація давньоруської мови : (Іст.-фонет. нарис) / Г. П. Півторак. – К. : Наук. думка, 1988. – 277 с.
5. Сердега Р. Л. Проблеми вивчення діалектної лексики: програма наукового семінару з української діалектології / Р. Л. Сердега. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 48 с.
6. Словник сучасного українського сленгу / упорядн. Т. М. Кондратюк. – Х. : Фоліо, 2006. – 350 с.
7. Ставицька Л. Арго, жаргон, сленг: Соціальна диференціація / Леся Ставицька. – К.: Критика, 2005. – 464 с. 149
8. Східнослов'янські українські говірки: наук.-навч. посібник / за ред. П. Ю. Гриценка. – Луганськ, 2001. – Ч. I. – 107 с.

Информационные ресурсы

1. litopys.org.ua/ukrmova/um157.htm - 32k – (містить енциклопедичні статті з української діалектології).
2. uk.wikipedia.org/wiki/Українська_діалектологія - 76k 150
3. uk.wikipedia.org/wiki/Категорія:Українська_діалектологія - 29k (на сайті містяться матеріали з Вікіпедії – вільної енциклопедії, в якій є категорія «Українська діалектологія»).

2.3.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Производственная практика (педагогическая) относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль:Славянская филология) образовательной программы подготовки бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики и кафедрой педагогики.

Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цели педагогической практики: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов, формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов, находить эффективные пути передачи знаний ученикам; позитивной мотивации педагогической деятельности, воспитывать необходимость в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности, уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Задачи: ознакомить студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее); особенностями организации профессиональной деятельности учителя; изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей учебного заведения; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; учить студентов самостоятельно планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, искать пути реализации поставленных целей; вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;

формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

В результате освоения программы образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих во время педагогической деятельности (программах, школьных учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

знать: методологию преподавания языка и литературы; требования к современному уроку; программное, учебно-методическое обеспечение преподаваемых предметов; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели; основные типы, формы занятий по языку и литературе, методику их проведения; традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения; особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся; особенности изучения украинского языка и литературы в русскоязычной среде;

уметь правильно определять типы уроков, их организационную структуру; моделировать и проводить разнообразные занятия соответственно с поставленными целям (познавательными, развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.); использовать в практической деятельности традиционные, интерактивные методы и формы обучения; стимулировать интерес и активность учащихся к изучению украинского языка и литературы, развивать их внимание, мышление, устную и письменную речь; работать с научно-методической литературой; организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу; обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся; проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий по специальности.

владеть методами организации и проведения занятий различного типа, навыками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой демократического общения в педагогической деятельности.

Место проведения производственной практики (педагогической). Производственная практика (педагогическая), проводится в базовых учебных заведениях Донецкой народной

республики, организуется на основании соответствующих договоров между Университетом и образовательными учреждениями. Класс в учебном заведении должен быть оборудован меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. (Для студентов заочной формы обучения место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям ГОС ВПО и программы практики, а также письма о том, что администрация не возражает о прохождении практики конкретным студентом.)

Производственная (педагогическая) практика предусматривает следующие **формы организации учебного процесса:**

Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения (анализ) занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- анализ занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка и проведение уроков различных типов, подготовка докладов, сообщений по основным темам дисциплин, моделирование и проведение внеклассных мероприятий по украинскому языку и литературе;

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- методические заседания и совещания, семинары, конференции;
- дискуссии по проблемным темам.
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

Содержание производственной (педагогической) практики.

Раздел 1. Учебно-воспитательная работа. Изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности, педагогического состава. Ознакомление с учебно-методической базой (компьютерный класс, кабинеты украинского языка и литературы, кабинет народоведения), с библиотекой. Изучение классного коллектива, индивидуальных особенностей школьников, состояния дисциплины, успеваемости учащихся по всем предметам школьного курса, уровня знаний по языку и литературе, интереса к этим дисциплинам. Подготовка и проведение уроков. Изучение и использование необходимой учебной, методической и научно-методической литературы, подготовка и проведение различных типов уроков. Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с народными мастерами и т.д.).

Раздел 2. Учебно-методическая работа. Ознакомление с методической работой школы (методический кабинет, методический совет, предметная комиссия, план работы методического объединения в год и т.д.). Участие в работе предметных комиссий (методических объединений), педагогического совета школы. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала и использование его для разработки тестовых и программных задач, проведение поэлементного и комплексного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий по схеме.

Раздел 3. Исследовательская работа. Психолого-педагогическое изучение отдельного ученика класса (возрастных и индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального развития, отношения к труду, условий для развития способностей и т.д.). Составление характеристики. Проведение тестирования. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору).

Раздел 4. Подготовка отчета по педагогической практике. Выступления на методических семинарах, методических объединениях, совещаниях, итоговой конференции.

Индивидуальные задания. С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий программой предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность студентов; расширяют их кругозор; повышают инициативу,

создают условие лучше усвоить теоретический материал и подготовиться к педагогической деятельности. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

- А) Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- Б) Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів.
- В) Дослідження особливостей педагогічної діяльності вчителя-словесника.

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по производственной (педагогической) практике, подведение итогов практики

По окончании практики студент готовит: 1) дневник практики, 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: 1 конспект занятия по украинскому языку; 1 конспект занятия по украинской литературе; конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по специальности и воспитательного мероприятия проведенного в классе; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.); 3) диск с электронной версией материалов практики.

Учебно-методический комплекс по производственной (педагогической) практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – TimesNewRoman, кегль – 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной (педагогической) практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной (педагогической) практики. Система оценивания работы студентов дана в таблице 4.

Таблица 4

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1-3	Научно-методическая работа	50
	Научно-исследовательская работа	20
	Воспитательная работа	20
Зачет	Отчёт о практике	10
Общий итог		100

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)

90-100 баллов «А»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;

- допускает 1-2 неточности в методике проведения занятий, незначительное отступления от структуры урока (в соответствии его типу), в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов «В»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 80 %;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал и на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия; объясняя учебный материал школьникам, приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент демонстрирует хорошее владение методикой использованием традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи;
- студент хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками); нарушение в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов «С»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме урока, на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия; приводит примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент владеет методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с некоторым нарушением последовательности изложения материала на уроке; на занятиях преобладают традиционные методы обучения;
- хорошо применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

70-74 баллов «D»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;
- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, на достаточном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения; время изучение учащимися теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические и литературные явления;
- студент, в основном, излагает учебный материал учащимся без надлежащего осмысления;

- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступление от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

60-69 баллов «Е»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 60 %;
- студент обращается к учителю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы с учащимися;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

35-59 баллов «FX»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися; затрудняется проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается за помощью (учителя, руководителя практики или студентов-практикантов); использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускается 1-7 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

0-34 баллов «F»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, затрудняется проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается к помощи учителя; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается 1-8 (и больше) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;

- проведено недостаточное количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі. – К.: Рад. шк., 1981. – С.197-208.
2. Арват Н.Н., Арват Ф.С. Сопоставительное изучение русского и украинского языков в школе. – К.: Рад. шк., 1989. – С.3-9.
3. Беляев О.М., Мельничайко В.Я., Пентилюк М.І., Передрій Г.О., Рожило Л.П. Методика вивчення української мови в школі: Посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1987.
4. Горбачук В.Т. Види диктантів і методика їх проведення: Посібник для вчителя. – К.: Рад. шк., 1989. – 96 с.
5. Денисова Д.И. Сочетание различных видов уроков при освоении учебной темы // Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. – Волгоград, 1993. – С. 152-162.
6. Дороз В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: Навч.пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 386с.
7. Дорошенко О.А. Елементи дослідницької роботи учнів з мови// Українська мова і література в школі. – 1993. – № 4. – С. 20-21.
8. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. проф. М.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 4-46.
9. Могила Н.М. З живого джерела /за заг. ред. проф. А.П.Загнітка. – Донецьк: ЦПА, 1997.
10. Олійник І.С., Іваненко В.К., Рожило Л.П., Скорик О.С. Методика викладання української мови. – К.: Вища шк., 1989. – С.3-6.
11. Плиско К.М. Принципи, методи і форми навчання української мови: Навч. посібник. – Харків: Освіта, 1995. – 240 с.
12. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
13. Учителі-методисти радять і пропонують: Посібник для вчителя / Упоряд. А.Я.Самардак; За ред. і з передм. О.І.Бугайова. – К.: Рад. шк., 1990. – 143 с.

Вспомогательная

1. Бродський Я., Павлов О. Профільна диференціація навчання // Рідна шк., 1995. – №12. – С.54-57.
2. Грипас Н. Я., Плющ М.Я. Українська мова. Дидактичний матеріал з морфології. – К., Ленвіт, 2003. – 184 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – С.157-172.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
5. Мовленнєвий етикет. Програма спецкурсу, заняття, ігрові форми роботи. 8-11 кл. / Упоряд. Г.Федяй. – К., 2005. – 128 с.
6. Скуратівський Л.В. Інформаційно-пошуковий тип навчання на уроках мови // УМЛШ. – 1980. – №6. – С.47-53.
7. Скуратівський Л.В. Проблемно-пізнавальні завдання з фонетики і диференційоване використання їх на уроках // УМЛШ. – 1983. – №10. – С.46-57.
8. Тоцька Н.І. Сучасна українська літературна мова: Фонетика. Орфоепія. Графіка і орфографія. – К.: Вищ. шк., 1995. – 151 с.

Информационные ресурсы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Электронная версия. "ГРАМОТА.РУ", 2002.-Режим доступа: <http://sslovari/gramota.ru/portal st/html#az>
2. Актині методи начання.- Режим доступу:<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/pedde/active/htm/>- Заголовок з екрану.
3. Морзе Н. Метод навчальних проєктів...//Вісник програм шкільних обмінів. Режим доступу:

<http://visnyk.iatp.org/ua/print;498/> -Заголовок

4. Єрмаков І., Погоріла І. Феномен компетентісно спрямованої освіти// Відкритий урок: розробки, технології, досвід.- 2005.- № 9-10.-Режим доступу: <http://pld.org.ua/dex.php?go=Pages&in=view&id=213>.
5. Полат Е.С. Метод проектов.-Режим доступу: <http://vio.fio.ru/ui03/>
6. Сікорська З.С. Наукові вимоги до шкільних підручників з мови (розділ "Словотвір. Орфографія") Віртуальна Русь: Бібліотека.- Режим доступу: <http://vesna.org.ua/tzt/zbirk/pidr-vl/05.html> -Заголовок з екрану.

2.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(в т.ч. преддипломной, написание дипломной работы)

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) образовательной программы подготовки бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики, а также кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина.

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Она ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, которое соответствует требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Цели и задачи производственной практики (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы). Преддипломная практика является многоцелевой. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной **целью** практики является закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний; приобретенные ими профессиональные навыки и опыта самостоятельной работы; сбор, анализ и обобщение материалов для написания дипломной работы.

Задачами преддипломной практики:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний с лингвистики и литературоведения, методики преподавания определенных дисциплин и разделов (например, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации и др.);
- развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать

аргументацию в их защиту;

- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

- овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Требования к уровню освоения производственной практики (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы).

В результате освоения программы подготовки бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В результате прохождения производственной практики (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) студент должен знать:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в украинском литературном языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в общеобразовательном учебном заведении;
- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности;
- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;
- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного украинского литературного языка;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию;
- написать магистерскую работу на заданную тему.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Место проведения практики – ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» филологический факультет кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики, кафедра общего языкознания и истории языка им. Е.Отина), библиотека университета.

Содержание производственной практики (в т.ч. преддипломной, подготовка дипломной работы). Производственная преддипломная практика ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования. Она включает:

- а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;
- б) выполнение отдельных заданий преддипломной практики под руководством преподавателя (том числе индивидуальные консультации и т.п.);
- в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время прохождения преддипломной практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике дипломной работы, обработка данных эмпирического материала, написание разделов дипломного исследования и выводов к каждой главе, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты). Виды работ представлены в таблице 5.

Таблица 5

№№ п/п	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i>	
1. (1 день)	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с преддипломной программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки.
2. (1 день)	Инструктаж по технике безопасности.
3 (2 день)	Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i>	
4. (1 неделя)	Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Написание теоретических глав по теме дипломной работы и выводов к ним. Оформление электронного документа.
5. (1-2 неделя)	Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.
6. (2 неделя)	Написание заключения к дипломной работе и составление библиографического списка в форме электронного документа.
7. .. (2 неделя)	Усовершенствование содержания научного исследования. Внесение коррекции в работу.
<i>Содержательный модуль 3. Заключительный этап</i>	
8. (2 неделя)	Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научному руководителю.
9. (2 неделя)	Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики. Участие в аудиторном обсуждении отчетов и презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии.
10. (последний день практики)	Представление на специализированную кафедру предварительных результатов исследования в виде предзащиты научной работы

Формы отчетности и критерии оценивания итогов производственной практики преддипломной. Формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает: отчет по результатам практики (содержание, введение, теоретическая и практическая главы работы, заключение и библиографический список к дипломной работе), отзыв научного руководителя.

Результаты преддипломной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по

дальнейшему совершенствованию производственной (преддипломной) практики. Система оценивания работы студентов дана в таблице 6.

Таблица 6.

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловой модуль								
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10 Предзащита	100 б
б	1-15 б	1-15 б	1-10 б	1-10 б	1-10 б	1-10 б	25 б	

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)

90-100 баллов «А»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности (нарушение логики или последовательности в содержании работы, незначительные отступления от структуры дипломного исследования, ошибки в оформлении материалов научного исследования), которые не влияют на правильные выводы или решения определенных проблем.

80-89 баллов «В»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 80 %;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности (незначительные отступления от структуры дипломного исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок,

технические погрешности в оформлении дипломной работы, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов «С»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- на хорошем научном уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- целесообразно применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

70-74 баллов «D»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- на достаточном научно-методическом уровне проводит объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности, но при этом использует 1-2 методы исследования; затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические и литературные явления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; в работе встречаются различные типы ошибок, возможны технические погрешности в оформлении материалов дипломной работы.

60-69 баллов «E»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 60 %;
- студент постоянно обращается к научному руководителю за помощью; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит научное исследования проблемы ; использует 1-2 методы;
- затрудняется в объяснении языковых, литературных и методических явления в учебно-воспитательном процессе;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- допускает 1-6 неточности (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный

характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

35-59 баллов «FX»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно анализировать проработанную научно-методическую литературу (указывать на недостатки и преимущества в решении той или иной проблемы);
- постоянно обращается за помощью к научному руководителю;
- использует однообразные методы исследования;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо ориентируется в проблеме научного исследования;
- допускается 1-7 неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

0-34 баллов «F»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать исследовательскую работу, постоянно обращается к помощи научного руководителя; использует однообразные методы и приёмы научного исследования;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается много неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы не соответствует.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практикант по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к тематике его ВКР.

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.
2. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н.А. Кондрашов. – М.: Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013. – 224 с. (электронный учебник)
3. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с. Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/

Дополнительная литература

1. Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов [Текст]: уч.-метод. пособие / сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э. Штукина. Костанай, 2013. – 120с.

Информационное обеспечение практики

1. <http://www.philology.ru/linguistics.htm> – русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2. www.gramota.ru – справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудность.
3. www.jazykoznanie.ru – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
4. Научная электронная библиотека <<eLIBRARY>> [Электронный ресурс]. – URL: www.elibrary.ru