

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики



СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК

Направление подготовки:

Филология

Профиль:

Украинский язык и литература

Программа ВПО:

бакалавриат – 45.03.01

магистратура – 45.04.01

Форма обучения:

очная, заочная

Утверждено на заседании
Ученого совета филологического факультета
от «25» сентября 2018 г.
протокол № 2
Председатель Ученого совета факультета
И. М. Артамонова



Донецк 2018

УТВЕРЖДАЮ:

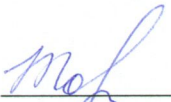
Декан филологического факультета
И.М. Артамонова
2018 г.



Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №452, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «01» августа 2016 г. №1439, и направлению подготовки 45.04.01. Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №444, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «24» июня 2016 г. №1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная) и направлению подготовки 45.04.01. Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол №4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. №911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. №256/05, п.4.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики
доц., канд. филол. н. кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики

 Н. Н. Могила
 И. А. Ярошевич

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры славянской филологии
и прикладной лингвистики
Протокол №2 от «20» сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой славянской филологии
и прикладной лингвистики

 И. А. Кудрейко

Сквозная программа практик
утверждена учебно-методической комиссией
филологического факультета
Протокол №2 от «24» сентября 2018 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 С. В. Руденко

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	4
1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	4
1.1. Цели и задачи практик.....	4
1.2. Виды практик и график их проведения.....	5
1.3. Место проведения практик.....	6
2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
2.1. Техника безопасности.....	6
2.2. Организация практики.....	6
2.3. Обязанности студента.....	7
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....	7
3.1. Формы и методы контроля.....	7
3.2. Подведение итогов практики.....	7
4. ВИДЫ ПРАКТИК.....	9
4.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (фольклорная)	9
4.2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (диалектологическая).....	16
4.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая)	22
4.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (в т.ч. ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)	30
РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	38
1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	38
1.1. Цели и задачи практик.....	38
1.2. Виды практик, график и место их проведения.....	41
2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	41
2.1. Техника безопасности.....	41
2.2. Организация практики.....	41
2.3. Обязанности студента.....	42
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....	42
3.1. Формы и методы контроля.....	42
3.2. Требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики.....	43
4. ВИДЫ ПРАКТИК.....	43
4.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	43
4.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая).....	
4.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (в т.ч. преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР).....	52

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Сквозная программа практик – основной учебно-методический документ, который определяет содержание и задания практик студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы бакалавриата на весь период обучения в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Она осуществляет комплексный подход к организации практик, системность и непрерывность в обучении студентов и базируется на соблюдении требований ГОС ВПО и Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (см. Положение...от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.)

Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная педагогическая практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся, которая предоставляет возможность студентам: изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на семинарах и конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

1. Соблюдение тренований ГОС ВПО к практической подготовке студентов

1.1. Цели и задачи практик.

Цели практики: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов;

- позитивной мотивации педагогической деятельности, воспитание необходимости в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности;

- стремление к постоянному развитию.

Задачи:

- расширение представления о своеобразии развития украинского фольклора в современную эпоху;

- накопление сведений о народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа;

- ознакомление студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее); особенностями организации профессиональной деятельности учителя;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей учебного заведения; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать в студентов умение самостоятельно планировать и проводить исследовательскую и учебно-воспитательную работу, искать пути реализации поставленных целей; применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;

- вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

В результате освоения учебных и производственных программ практик по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата, студент-практикант должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, а именно:

в научно-исследовательской деятельности:

-способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

-способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

-владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

-владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

-в педагогической деятельности: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

-умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

-готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

-в прикладной деятельности: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

-владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

-владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

-в проектной и организационно-управленческой деятельности: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

-способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

1.2. Виды практик и график их проведения

При реализации требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата на филологическом факультете кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики проводятся следующие виды практик: *учебные* практики (фольклорная, диалектологическая), *производственные* (педагогическая, переддипломная) практики (см. Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название практики	Семестр	Кол-во недель
1	Учебная практика (фольклорная)	2	1
2	Учебная практика (диалектологическая)	4	1
3	Производственная практика (педагогическая)	7	4
4	Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы)	8	2

1.3. Место проведения практик

Учебные практики проходят на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики (обработка текстов с аудио- или видеокассет, диктофонов; первичная систематизация языкового материала). Учитывая особенности сбора полевого материала (запись фольклорных и диалектологических материалов) практика может проходить в полевых условиях (по месту жительства студента).

Производственная практика (педагогическая) проходит в базовых учебных заведениях Донецкой народной республики, организуется на основании соответствующих договоров между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и образовательными учреждениями. (Место практики может быть выбрано студентом заочной формы обучения самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям ГОС ВПО и программы практики, а также письма о том, что администрация не возражает о прохождении практики конкретным студентом в данном учебном заведении.)

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) проходит на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, а также на кафедре общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу бакалавриата в период прохождения практик в организациях: выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Техника безопасности и порядок документального оформления студентов на прохождения практики

2.1. Техника безопасности.

Студенты перед началом практики проходят инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проезде на места практики и на рабочем месте.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на филологическом факультете (кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики) и в образовательных учебных заведениях.

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими практику расследуются и учитываются в соответствии с действующим законодательством ДНР.

2.2. Организация практики.

Для руководства *учебными* (фольклорной и диалектологической) практиками и *производственной* (преддипломной) практикой, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики.

Для руководства *производственной практикой (педагогической)*, проводимой в базовых учебных заведениях назначаются руководители от кафедр славянской филологии и

прикладной лингвистики, педагогики, а также руководители от учебного учреждения (учителя-предметники, классные руководители).

Руководители практики от кафедр совместно с руководителем практики от учебных организаций участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики; распределяют студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; контролируют за соблюдением сроков проведения практики и соответствии ее содержания, установленным ООП ВПО, требованиям к содержанию соответствующего вида практики; оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе; оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. (Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить производственную, в том числе преддипломную практики в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных учебных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.)

2.3. Обязанности студента.

До начала практики студенту **необходимо**:

- явиться на *установочную конференцию* по практике, проводимую кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики, ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;

- у руководителя практики получить направление на прохождение практики, дневник и задание по практике, включая индивидуальное; методические указания для составления отчета;

- уточнить адрес предприятия и маршрут следования до него.

Во время прохождения практики студент **обязан**:

- явиться к руководителю практики от учебного учреждения и получить указание по прохождению практики;

- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда: общий и на рабочем месте;

- строго выполнять действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка, правила эксплуатации оборудования, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;

- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики;

- своевременно представить руководителю практики от учебного заведения отчет по практике для предварительного оценивания.

3. Формы и методы контроля, требование к отчету по практикам, подведение итогов практик.

3.1. Формы и методы контроля.

Учебные и производственные практики предусматривают следующие формы организации учебного процесса:

Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения практики;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит:
 - а) освоение теоретического материала, сбор фактического материала и его анализ;
 - б) подготовка и проведение занятий различных типов;

в) моделирование и проведение внеклассных мероприятий по украинскому языку и литературе;

г) подготовка докладов, сообщений по основным темам исследования.

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- научные и методические заседания, совещания, семинары, конференции;
- дискуссии по проблемным темам;
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

В ходе *учебных практик (фольклорной и диалектологической)* студенты-практиканты должны самостоятельно провести исследования, которые соответствуют требованиям актуальности, новизны и практической значимости; установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время *производственной практики (педагогической)* студенты должны: провести разнообразные учебные занятия и внеклассные мероприятия по украинскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризовать филологические знания и вести воспитательную работу с обучающимися.

Преддипломная практика предполагает научно-исследовательскую деятельность студентов: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; подготовка ВКР (дипломной работы).

1.3.2. Подведение итогов практики.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно. Его содержание определяется программой практики, зависит от вида практики и ее продолжительности, составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями, презентациями. Он готовится в течение всей практики. Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию:

-по *учебным* практикам и производственной (*преддипломной*) практике: руководителям практики;

-по производственной практике и (*педагогической*) – учителями-наставниками и руководителем учебного заведения, которые вместе оценивают отчет и записывают в дневник отзыв-характеристику деятельности студента при прохождении практики в их учебном заведении; руководителями практики от вуза, до защиты отчета.

Защита отчета по практике. По окончании практики студент обязан в 3-х дневный срок сдать на кафедру славянской филологии и прикладной лингвистики:

- дневник и отчет о практике, оформленные в установленном порядке и заверенные подписью руководителя от учебного заведения и печатью предприятия;
- в установленный срок защитить отчет по практике;
- предоставить для хранения на кафедру все подготовленные материалы во время практики.

По итогам *учебной* практики (фольклорной и диалектологической) студент получает дифференцированный зачет (с оценкой), который выставляет преподаватель практики от вуза на основе отчета, составленного студентом в соответствии с рабочей программой; по *производственной* практике (педагогической и преддипломной) принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики. В состав комиссии под председательством преподавателя-руководителя практики входят преподаватели, ведущий курс, по которому проходила практика, а при защите преддипломной практики - руководитель выпускной квалификационной работы.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе (неудовлетворительную оценку при защите), направляется повторно на практику в свободное от теоретического обучения время, или может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом и Положением об организации учебного процесса ДонНУ.

4. ВИДЫ ПРАКТИК

4.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Учебная (фольклорная) практика относится к блоку «Практики» подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы бакалавриата. Она реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Цели и задачи практики. *Цель* фольклорной практики – закрепление, углубление, реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебной дисциплины «Устное народное творчество»; расширение представления о своеобразии развития украинского фольклора в современную эпоху, практическое знакомство со спецификой современного шахтерского фольклора. В ходе фольклорной практики студенты знакомятся с особенностями бытования фольклора в границах локальных возрастных (детский фольклор) и профессиональных (шахтерский фольклор) групп.

Задачи:

Учебная – закрепить знания о традиционном фольклоре славян; увидеть живое бытование фольклора; получить представление о своеобразии народных традиций своего региона.

Профессиональная – выработать в ходе практики основные умения и навыки работы фольклориста-собирателя; научиться работать с архивными материалами; систематизировать фольклорные сюжеты и тексты.

Научно-исследовательская – собрать по возможности ценные для науки фольклорные материалы, методически верно оформить и систематизировать зафиксированные в ходе полевого сбора произведения УНТ. Фольклорная практика может стать хорошей основой для дальнейших научных исследований, которые могут быть продолжены в выполнении курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций.

Воспитательная – фольклорная практика призвана воспитывать в студентах любовь к культуре родного края, интерес к его прошлому и настоящему, готовить к руководству школьным краеведением.

Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения фольклорной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения учебной практики (фольклорной) студенты должны:

- ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе фольклорных жанров;
- знать основные научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления фольклорных материалов для дальнейшей научной работы;
- уметь: использовать в собственной практической деятельности изученную самостоятельно научную литературу; анализировать фольклорный текст в аспекте специфики его жанровых особенностей и бытования;
- (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный).

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения учебной фольклорной практики проводится со студентами первого курса на установочной конференции накануне самой практики.

Место и время проведения учебной практики (фольклорной). Полевая практика — изучение объекта (фольклора) в естественной среде его бытования, предполагает сбор материала по месту жительства каждого студента. При этом могут формироваться мини-группы численностью 3-5 человек для сбора информации в одном городе или районе Донецкой народной республики.

Камеральная обработка полевых материалов фольклорной практики проходит непосредственно на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики

Продолжительность практики – 1 неделя. Время проведения фольклорной практики определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре по завершению учебного процесса с отрывом от учебных занятий.

Содержание практики. Фольклорная практика органически связана с дисциплиной «Устное народное творчество», являясь ее практическим продолжением. К началу прохождения фольклорной практики студенты должны обладать умением воспринимать информацию, иметь представление об основных способах и средствах ее получения, хранения и переработки. А так же производить:

- Полевой сбор материала (запись сведений информантов на аудио- или видеокассету, диктофон).
- Камеральную обработку записей (расшифровка фонотеки; паспортизация фольклорных источников).
- Первичную систематизацию материала (жанрово-тематическая классификация, выявление региональных особенностей фольклорной ситуации, картографирование, архивирование).

Индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий по учебной (фольклорной) практике состоит в том, что студенту (мини-группе студентов) необходимо максимально полно заполнить тот или иной тематический вопросник, с числа предложенных: *календарно-обрядова поезія; родинна обрядова поезія; замовляння; загадки; прислів'я та приказки; казки; легенди та перекази; думи; історичні пісні; ліричні пісні; пісні-балади; короткі пісенні мініатюри; народна драма; анекдоти; дитячий фольклор.*

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики.

Требования к отчету студентов по практике.

Структура отчета практики:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (история населенного пункта, где происходил сбор полевого материала);
- сведения об информаторах, паспортизация;
- основная часть (расшифровка фольклорных текстов с электронных носителей);
- заключение;
- приложение (при необходимости).

1. Титульный лист отчета содержит:

- название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа);
- название специальности, курс;
- фамилия, имя, отчество студента;
- сведения о руководителе практики (учёная степень, звание, ф.и.о.);
- место, год.

2. Содержание: В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, сведений об информаторах, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения

3. Введение: Введение содержит необходимые исходные данные о предмете отчета, месте прохождения практики, истории населенного пункта, известные культурные и памятные места, музеи, местные памятники архитектуры и др.

4. Сведения об информаторах:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место рождения (город, район, деревня, посёлок);
- социальные корни;
- исконное название района, деревни, улицы и т.д., связанные с информатором.

5. Основная часть: В основной части отчета уделяется внимание расшифровке фольклорных записей, зафиксированных на электронных носителях.

6. Заключение: В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе работы с информаторами, бытования и идейно-эстетические функции произведений фольклора, анализа фольклорного материала практики, которые основываются на следующих позициях:

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества (по жанрам)?
2. От какого количества исполнителей были произведены записи; их возрастная характеристика; много ли среди исполнителей мужчин, детей?
3. Каков репертуар исполнителей старшего поколения? среднего? молодого? В чем различие между репертуаром исполнителей разных возрастов?
4. Каково отношение разных возрастных групп населения к фольклору, к самодеятельному и профессиональному искусству (к эстраде, в частности); чем объяснить противоречивое отношение к фольклору исполнителей разных возрастных групп, одной и той же возрастной группы?
5. Какова доля традиционного фольклора в репертуаре исполнителей разного возраста; каковы источники знания фольклора (местная традиция, школа, книги, радио, телевидение, грампластинки и т. д.)?
6. Какие произведения фольклора (жанры) бытуют в настоящее время активно, какие записаны по воспоминаниям; какие наблюдались формы естественного бытования фольклора?
7. Есть ли в деревне (селе, поселке) знатоки фольклора и талантливые его исполнители; пользуются ли они популярностью; чем определяется известность исполнителей (репертуаром, мастерством и т. д.)?
8. Существуют ли в деревне (селе, поселке) стихийно возникшие фольклорные коллективы; кто является их членами (родственники, соседи и т. д.)?
9. Чем отличается фольклорный репертуар одной деревни (села, поселка) от другой; что

можно считать фольклорным репертуаром данной деревни (села, поселка), почему; существуют ли фольклорные произведения, происхождение и содержание которых исполнители связывали бы с местной историей и бытом?

10. Какое влияние на местную фольклорную традицию оказывает книга, радио, телевидение, школа, клуб и т. д.

11. Кто участвует в художественной самодеятельности (возрастная характеристика участников и пр.); какие фольклорные произведения исполняются коллективами художественной самодеятельности; каковы связи художественной самодеятельности с местным фольклорным репертуаром?

12. Какое место занимает традиционный фольклор в молодежных песенниках-альбомах; как соотносится он с местной фольклорной традицией; когда и почему были записаны фольклорные произведения в альбом; исполняются ли они его владельцем, как часто, где и почему; какие профессиональные эстрадные и самодеятельные песни чаще всего переписываются в альбомы?

13. Каковы наиболее примечательные записи традиционного фольклора; какие новые явления наблюдаются в массовом художественном творчестве народа?

Подведение итогов практики проводится на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики в присутствии руководителя и предполагает защиту отчетной документации.

Формы и методы контроля. По итогам учебной фольклорной практики выставляется дифференцированный зачет. Система оценивания работы студентов дана в таблице 2.

Таблица 2

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы				Защита	Общая сумма
Полевой сбор материала (запись сведений информантов на аудио- или видеокассету, диктофон)	Камеральная обработка записей (расшифровка фототеки; паспортизация фольклорных источников)	Первичная систематизация материала (жанрово-тематическая классификация, выявление региональных особенностей фольклорной ситуации, картографирование).	Оформление отчета	0 - 40 б	100б
20 б	20 б	10 б	10 б		

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов (А) «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности;
- качественного ведения документации.

80-89 баллов (В) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- качественного ведения документации.

75-79 баллов (C) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- допущены погрешности в организации полевой работы;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- есть незначительные неточности в ведения документации.

70-74 баллов (D) «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

60-69 баллов (E) «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- невыполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем и более низком уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

35-59 баллов (FX) «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

0-34 баллов (F) «неудовлетворительно» ставится при условии:

- не решения и части задач, не реализации и части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведения документации.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Ярошевич І. А., Усна народна творчість: Темаріум практичних занять та методичні рекомендації з курсу / Ірина Ярошевич. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 64 с.
2. Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість / Зоряна, Маріяна Лановики. – К. : Знання-Прес, 2001. – 591 с.
3. Руснак І. Український фольклор : Навч. посібник / Ірина Руснак. – К. : Видавничий

центр «Академія», 2010. – 304 с.

4. Балашов, Д. М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). Из цикла "Памятники русской культуры" – М., 1971.
5. Гусев, В. Е. Методика полевых исследований современного фольклора // Русский фольклор. – М.- Л., 1964. – Т. 9.
6. Кулаковский, Л. Как собирать и записывать народные песни. – М., 1962.
7. Лазутин, С.Г. Программа и методические рекомендации по проведению учебной практики по фольклору. – Воронеж, 1979.
8. Методическая записка по архивному хранению и систематизации фольклорных материалов / отв. ред. В. Я. Пропп. – Вильнюс, 1964.
9. Основы полевой фольклористики: сборник научно-методических материалов / отв. ред. М. Г. Матлин. – Ульяновск, 1997.
10. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора / под ред. Т. Б. Диановой. – М., 1999.
11. Померанцева, Э. В. Собирайте фольклор // Померанцева Э. В. О русском фольклоре. – М., 1977.
12. Померанцева, Э. В. Как собирать фольклор // Богатырев П. Г., Гусев В.Е. Русское народное творчество. – М., 1966.
13. Савушкина, Н. И. О собирании фольклора. – М., 1974.
14. Традиционная народная культура русских: Сборник программ и вопросников для этнографических исследований / отв. ред.-сост., авт. предисл. Б. В. Горбунов. – Рязань, 1997.
15. Фольклор в современном мире: аспекты и пути исследования. – М., 1991.

Вспомогательная

1. Колпакова, Н. П. У золотых родников. Записки фольклориста. –Л., 1975.
2. Криничная Н. А. О методике собирания преданий // Русский фольклор. – Л., 1985.
3. Кругляшова, В. П. К истории и методике собирания преданий // Фольклор Урала. Народная проза. – Свердловск, 1976.
4. Морохин, В.Н. Методика собирания фольклорных произведений. – Горький, 1968.
5. Новикова, А.М. Как записывать фольклор // Русское народное поэтическое творчество; хрестоматия под ред. А. М. Новиковой. – М., 1971; 2-е изд. – М., 1978.
6. Прангишвили А. Фольклор и психология / А. Прангишвили// Проблемы фольклора. – М.: Наука, 1975. – С. 41–45.
7. Пропп В. Фольклор и действительность: Избранные статьи / Владимир Пропп. – М.: Наука, 1976.–328 с
8. Путилов Б. Методология сравнительно–исторического изучения фольклора / Борис Путилов. – Л.: Наука, 1976. – 178 с.
9. Соколова В. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов. XIX и начало XX в. / Виктория Соколова. – М. : Наука, 1979. – 285 с.
10. Сосенко К. Культурно-історична постать староукраїнських свят Різдва і щедрого вечера / Костянтин Сосенко. – К. :Либідь, 1994. – 344 с.

Информационные ресурсы

1. www.pisni.org.ua
2. www.gomin.uazone.net
3. www.ukrlib.com.ua/narod/index.php
4. www.folkart.net.ua
5. www.etnolog.org.ua/imfe.html
6. www.ruthenia.ru/folklore/cnek.html

4.2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Учебная практика (диалектологическая) относится к блоку «Практики» подготовки студентов направления 45.03.01. Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Цели и задачи практики.

Целью диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по «Диалектологии украинского языка», формирование у студентов умения работать с местным материалом в рамках изучения регионального компонента, воспитание бережного отношения к языку и культуре родного края.

Задачи:

Учебные – практика должна способствовать накоплению сведений о народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения территории, взаимоотношения славян с другими народами;

Профессиональные – практика подготовит студентов к будущей работе в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи жителей Донбасса, как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

Научные – практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению украинских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная *воспитательная задача* практики – привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе словесника в диалектологических условиях.

Требования к результатам освоения практики. Процесс прохождения фольклорной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения учебной практики (диалектологической) студенты должны:

- *ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих при отнесении конкретного явления в разговорной речи информанта к определенному говору;
- *знать* основные признаки определённого говора; научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления диалектного материала для дальнейшей научной работы; историю населённого пункта, в котором проводилась практика; этнографические особенности, быт, виды производственной деятельности жителей; языковые особенности (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические) местного говора;
- *уметь* выделять и разграничивать разные признаки того или иного диалекта; выполнять записи слов, словосочетаний и текстов диалектоносителей при помощи упрощённой фонетической транскрипции; картографировать, анализировать,

систематизировать (за языковыми уровнями) и научно описывать диалектные явления; использовать в собственной практической деятельности изученную самостоятельно научно-методическую литературу;

- *владеть* навыками методами организации собирательской работы научно-целевого характера (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный)

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения учебной (диалектологической) практики проводится со студентами второго курса на установочной конференции накануне самой практики.

Место и время проведения учебной практики (диалектологической).

Диалектологическая практика предполагает сбор диалектного материала по месту жительства каждого студента. При этом могут формироваться мини-группы численностью 3-5 человек для сбора информации в одном городе или районе Донецкой народной республики. Запись текстов диалектологической практики фонетической транскрипцией проходит непосредственно на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики. Продолжительность практики – 1 неделя. Время проведения диалектологической практики определяется учебным планом, проводится на 2 курсе в 4 семестре по завершению учебного процесса с отрывом от учебных занятий.

Содержание практики. Учебная диалектологическая практика органически связана с курсом «Диалектология украинского языка», являясь его практическим продолжением. К началу прохождения практики студенты должны обладать умением воспринимать информацию, иметь представление об основных способах и средствах ее получения, хранения и переработки.

- Сбор диалектологического материала (история населенных пунктов, сведения об информаторах, непосредственная работа с лексическим материалом, запись его на аудио- или видеокассету, диктофон).
- Обработка записей (фиксация текстов фонетической транскрипцией, выявление лексических, морфологических, синтаксических особенностей диалектных форм зафиксированных источников).
- Первичная систематизация языкового материала (говор, наречие, лексическая норма, отклонения, выявление региональных особенностей языковой ситуации, картографирование).

Индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий по учебной (диалектологической) практике состоит в том, что студенту (мини-группе студентов) необходимо максимально полно заполнить тот или иной тематический вопросник, с числа предложенных:

- 1. Історія села. Лексика, пов'язана з історією села (міста).
- 2. Лексика, пов'язана з темами: «Історія життя. Сім'я. Родина»; «Українське весілля»; «Народження та хрещення дитини»; «Поховальні та поминальні обряди»; «Різдвяні свята»; «Великодні свята. Трійця»; «Знахарство, магічні сили»; «Ведення домашнього господарства»; «Цікава людина (люди)».

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики

Требования к отчету студентов по практике.

Структура отчета практики:

- титульный лист;
- содержание (оглавление); введение (история населенного пункта, где происходил сбор диалектологического материала);
- сведения об информаторах, паспортизация;
- основная часть (фиксация диалектной лексики за тематическими группами, установление отклонений от норм литературного языка, запись отдельных текстов упрощенной фонетической транскрипцией);

- заключение;
 - приложение (при необходимости).
- 1. Титульный лист отчета содержит:*
- название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа);
 - название специальности, курс;
 - фамилия, имя, отчество студента;
 - сведения о руководителе практики (учёная степень, звание, ф.и.о.);
 - место, год.
- 2. Содержание.* В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, сведений об информаторах, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения
- 3. Введение.* Введение содержит необходимые исходные данные о предмете отчета, месте прохождении практики, история населенного пункта, известные культурные и памятные места, музеи, местные памятники архитектуры и др.
- 4. Сведения об информаторах:*
- фамилия, имя, отчество;
 - дата рождения;
 - место рождения (город, район, деревня, посёлок);
 - социальные корни;
 - исконное название района, деревни, улицы и т.д.), связанные с информатором.
- 5. Основная часть.* В основной части отчета уделяется внимание фиксации лексики заданной тематики, установление отклонений от норм литературного языка, запись фонетической транскрипцией определенного текста.
- 6. Заключение.* В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе работы с информаторами.
- Подведение итогов практики* проводится на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики в присутствии руководителя и предполагает защиту отчетной документации. Формы и методы контроля. По итогам учебной (диалектологической) практики выстав-ляется дифференцированный зачет. Система оценивания работы студентов дана в таблице 3.

Таблица 3

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы				Защита	Общая сумма
Сбор диалектологического материала (история населенных пунктов, сведения об информаторах, непосредственная работа с лексическим материалом, запись его на аудио- или видеокассету, диктофон).	Обработка записей (фиксация текстов фонетической транскрипцией, выявление лексических, морфологических, синтаксических особенностей диалектных форм зафиксированных источников).	Первичная систематизация языкового материала (говор, наречие, лексическая норма, отклонения, выявление региональных особенностей языковой ситуации, картографирование).	Оформление отчета по фольклорной практике	0 – 40б	100б
20 б	20 б	10 б	10 б		

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов (А) «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности;
- качественного ведения документации.

80-89 баллов (В) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- умелой организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- качественного ведения документации.

75-79 баллов (С) «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей практиканта;
- допущены погрешности в организации сбора диалектного материала;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе учебной конференции;
- проявления недостаточного высокого уровня в подготовке научно-исследовательского доклада;
- есть незначительные неточности в ведении документации.

70-74 баллов (D) «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

60-69 баллов (Е) «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления грамотных взаимоотношений с информантами;
- невыполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации учебной конференции;
- недостаточного уровня самостоятельности в расшифровке собранного материала;
- проявления научно-исследовательской работы на среднем и более низком уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

35-59 баллов (FХ) «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;

– некачественного ведення документації.

0-34 баллов (F) «неудовлетворительно» ставится при условии:

- не решения и части задач, не реализации и части основного содержания деятельности;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать научно-исследовательскую работу;
- установления неправильных взаимоотношений с информантами;
- некачественного ведення документації.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Бевзенко С. П. Українська діалектологія / С. П. Бевзенко. – К.: Вища школа, 1980. – 246 с.
2. Бевзенко С. П. Українська діалектологія: збірник вправ і завдань / С. П. Бевзенко. – К. – Одеса: Вища шк., 1987. – 128 с.
3. Говори української мови: збірник текстів. – К. : Наук. думка, 1977. – 592 с.
4. Гопштер Є. А. Українська діалектологія: навчально-методичний посібник / Є. А. Гопштер – Горлівка: ГДПІМ, 2005. – 108 с.
5. Дзендзелівський Й. О. Програма для збирання матеріалів до Лексичного атласу української мови / Й. О. Дзендзелівський. – К. : Наук. думка, 1987. – 300 с.
6. Жилко Ф. Т. Нариси з діалектології української мови / Ф. Т. Жилко. – К. : Рад. шк., 1966. – 307 с.
7. Матвіяс І. Г. Українська мова і її говори / І. Г. Матвіяс. – К. : Наук. думка, 1990. – 165 с.
8. Москаленко А. А. Методичні рекомендації до практичних занять з української діалектології / А. А. Москаленко. – Одеса, 1966. – 83 с.
9. Шеремета Н. П. Українська діалектологія. Практичні заняття: Навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. / Н. П. Шеремета. – Кам'янець-Подільський, 2005. – 124 с.

Вспомогательная

1. Бондар О. І. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія / Бондар О. І., Карпенко Ю. О., Микитин-Дружинець М. Л. – К. : Видавн. центр «Академія», 2006. – 148 с.
2. Мала філологічна енциклопедія / Укл. О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. – К. : Довіра, 2007. – 478 с.
3. Москаленко А. А. Бібліографічний покажчик з української діалектології / А. А. Москаленко. – Одеса, 1966. – 71 с.
4. Півторак Г. П. Формування і діалектна диференціація давньоруської мови : (Іст.-фонет. нарис) / Г. П. Півторак. – К. : Наук. думка, 1988. – 277 с.
5. Сердега Р. Л. Проблеми вивчення діалектної лексики: програма наукового семінару з української діалектології / Р. Л. Сердега. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 48 с.
6. Словник сучасного українського сленгу / упорядн. Т. М. Кондратюк. – Х. : Фоліо, 2006. – 350 с.
7. Ставицька Л. Аргі, жаргон, сленг: Соціальна диференціація / Леся Ставицька. – К.: Критика, 2005. – 464 с. 149
8. Східнословобожанські українські говірки: наук.-навч. посібник / за ред. П. Ю. Гриценка. – Луганськ, 2001. – Ч. I. – 107 с.

Информационные ресурсы

1. litopys.org.ua/ukrmova/um157.htm - 32k – (містить енциклопедичні статті з української діалектології).
2. uk.wikipedia.org/wiki/Українська_діалектологія - 76k 150
3. uk.wikipedia.org/wiki/Категорія:Українська_діалектологія - 29k (на сайті містяться матеріали з Вікіпедії – вільної енциклопедії, в якій є категорія «Українська діалектологія»).

4.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Производственная практика (педагогическая) относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики и кафедрой педагогики.

Цели и задачи производственной педагогической практики.

Цели педагогической практики: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов, формирование у них профессионально-педагогической компетентности, умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов, находить эффективные пути передачи знаний ученикам; позитивной мотивации педагогической деятельности, воспитывать необходимость в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности, уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Задачи: ознакомить студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее); особенностями организации профессиональной деятельности учителя; изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей учебного заведения; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; учить студентов самостоятельно планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, искать пути реализации поставленных целей; вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности; формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих во время педагогической деятельности (программах, школьных учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

знать: методологию преподавания языка и литературы; требования к современному уроку; программное, учебно-методическое обеспечение преподаваемых предметов; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели; основные типы, формы занятий по языку и литературе, методику их проведения; традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения; особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся; особенности изучения украинского языка и литературы в русскоязычной среде;

уметь правильно определять типы уроков, их организационную структуру; моделировать и проводить разнообразные занятия соответственно с поставленными целям (познавательными, развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.); использовать в практической деятельности традиционные, интерактивные методы и формы обучения; стимулировать интерес и активность учащихся к изучению украинского языка и литературы, развивать их внимание, мышление, устную и письменную речь; работать с научно-методической литературой; организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу; обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся; проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий по специальности.

владеть методами организации и проведения занятий различного типа, навыками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой демократического общения в педагогической деятельности.

Место проведения производственной практики (педагогической). Производственная педагогическая практика, проводиться в базовых учебных заведениях Донецкой народной республики, организуется на основании соответствующих договоров между Университетом и образовательными учреждениями. Класс в учебном заведении должен быть оборудован меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. (Для студентов заочной формы обучения место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям ГОС ВПО и программы практики, а также письма о том, что администрация не возражает о прохождении практики конкретным студентом.)

Производственная практика (педагогическая) предусматривает следующие ***формы организации учебного процесса:***

Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения (анализ) занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- анализ занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка и проведение уроков различных типов, подготовка докладов, сообщений по основным темам дисциплин, моделирование и проведение внеклассных мероприятий по украинскому языку и литературе;

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- методические заседания и совещания, семинары, конференции;
- дискуссии по проблемным темам.
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

Содержание производственной практики (педагогической) .

Раздел 1. Учебно-воспитательная работа. Изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности, педагогического состава. Ознакомление с учебно-методической базой

(компьютерный класс, кабинеты украинского языка и литературы, кабинет народоведения), с библиотекой. Изучение классного коллектива, индивидуальных особенностей школьников, состояния дисциплины, успеваемости учащихся по всем предметам школьного курса, уровня знаний по украинскому языку и литературе, интереса к этим дисциплинам. Подготовка и проведение уроков. Изучение и использование необходимой учебной, методической и научно-методической литературы, подготовка и проведение различных типов уроков. Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с писателями, народными мастерами и т.д.).

Раздел 2. Учебно-методическая работа. Ознакомление с методической работой школы (методический кабинет, методический совет, предметная комиссия, план работы методического объединения в год и т.д.). Участие в работе предметных комиссий (методических объединений), педагогического совета школы. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала и использование его для разработки тестовых и программных задач, проведение поэлементного и комплексного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий по схеме.

Раздел 3. Исследовательская работа. Психолого-педагогическое изучение отдельного ученика класса (возрастных и индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального развития, отношения к труду, условий для развития способностей и т.д.). Составление характеристики. Проведение тестирования. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору).

Раздел 4. Подготовка отчета по педагогической практике. Выступления на методических семинарах, методических объединениях, совещаниях, итоговой конференции.

Индивидуальные задания. С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий программой предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность студентов; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие лучше усвоить теоретический материал и подготовиться к педагогической деятельности. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

- А) *Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.*
- Б) *Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів.*
- В) *Дослідження особливостей педагогічної діяльності вчителя-словесника.*

Формы и методы контроля, требования к отчету студентов по производственной практике (педагогической), подведение итогов практики

По окончании практики студент готовит: 1) дневник практики, 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: 1 конспект занятия по украинскому языку; 1 конспект занятия по украинской литературе; конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по специальности и воспитательного мероприятия проведенного в классе; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.); 3) диск с электронной версией материалов практики.

Учебно-методический комплекс по производственной (педагогической) практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты - TimesNewRoman, кегль – 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной (педагогической) практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной (педагогической) практики. Система оценивания работы студентов дана в таблице 4.

Таблица 4

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1-3	Научно-методическая работа	50
	Научно-исследовательская работа	20
	Воспитательная работа	20
Зачет	Отчёт о практике	10
Общий итог		100

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)
90-100 баллов (А), «отлично»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности в методике проведения занятий, незначительное отступления от структуры урока (в соответствии его типу), в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов (В), «отлично»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 80 %;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал и на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия; объясняя учебный материал школьникам, приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент демонстрирует хорошее владение методикой использованием традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи;
- студент хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками); нарушение в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов (С), «хорошо»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;

- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме урока, на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия; приводит примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;

- студент владеет методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с некоторым нарушением последовательности изложения материала на уроке; на занятиях преобладают традиционные методы обучения;

- хорошо применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;

- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;

- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступление от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

70-74 баллов (D), «удовлетворительно»

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;

- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, на достаточном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения; время изучения учащимися теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические и литературные явления;

- студент, в основном, излагает учебный материал учащимся без надлежащего осмысления;

- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;

- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;

- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступление от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

60-69 баллов (E), «удовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 60 %;

- студент обращается к учителю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;

- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы с учащимся;

- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;

- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;

- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

35-59 баллов (FX), «неудовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися; затрудняется проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается за помощью (учителя, руководителя практики или студентов-практикантов); использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускается 1-7 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

0-34 баллов (F) , «неудовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, затрудняется проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается к помощи учителя; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается 1-8 (и больше) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Основная

1. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі. – К.: Рад. шк., 1981. – С.197-208.
2. Арват Н.Н., Арват Ф.С. Сопоставительное изучение русского и украинского языков в школе. – К.: Рад. шк., 1989. – С.3-9.
3. Афанасьев С.П. Методика организации интеллектуально-познавательных игр // Вестн. Костром., пед. ун-та. – 1995. – № 3. – С.72-76.
4. Беляев О.М., Мельничайко В.Я., Пентилук М.І., Передрій Г.О., Рожило Л.П. Методика вивчення української мови в школі: Посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1987.
5. Горбачук В.Т. Види диктантів і методика їх проведення: Посібник для вчителя. – К.: Рад. шк., 1989. – 96 с.
6. Денисова Д.И. Сочетание различных видов уроков при освоении учебной темы // Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза. – Волгоград, 1993. – С. 152-162.
7. Дороз В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: Навч.пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 386с.
8. Дорошенко О.А. Елементи дослідницької роботи учнів з мови// Українська мова і література в школі. – 1993. – № 4. – С. 20-21.

9. Загнітко А.П., Могила Н.М. Методичні вказівки до спецсемінару «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови» з теми «Основні відомості з синтаксису в 4 класі» // ДонДУ, 1989. – 87 с.
10. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. проф. М.Пентиліук. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 4-46.
11. Могила Н.М. З живого джерела /за заг. ред. проф. А.П.Загнітка. – Донецьк: ЦПА, 1997.
12. Олійник І.С., Іваненко В.К., Рожило Л.П., Скорик О.С. Методика викладання української мови. – К.: Вища шк., 1989. – С.3-6.
13. Плиско К.М. Принципи, методи і форми навчання української мови: Навч. посібник. – Харків: Освіта, 1995. – 240 с.
14. Плиско К.М. Організація навчання синтаксису в середній школі: Посібник для вчителя. – К.: Рад. шк., 1990. – 135 с
15. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
16. Плющ М.Я. Словотворення та вивчення його в школі: Посібник для вчителя. – 2-е вид. – К.: Рад. шк., 1985. – 128 с.
17. Плющ М.Я. Вивчення морфології в 5-6 класах: Посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1988. – 167с.
18. Учителі-методисти радять і пропонують: Посібник для вчителя / Упоряд. А.Я.Самардак; За ред. і з передм. О.І.Бугайова. – К.: Рад. шк., 1990. – 143 с.

Вспомогательная

1. Бродський Я., Павлов О. Профільна диференціація навчання // Рідна шк., 1995. – №12. – С.54-57.
2. Грипас Н. Я., Плющ М.Я. Українська мова. Дидактичний матеріал з морфології. – К., Ленвіт, 2003. – 184 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – С.157-172.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
5. Марченко Л.М. Робота з лексичними синонімами на уроках української мови. – К.: Рад. шк., 1981.
6. Мовленнєвий етикет. Програма спецкурсу, заняття, ігрові форми роботи. 8-11 кл. / Упоряд. Г.Федій. – К., 2005. – 128 с.
7. Скаткин М.Н. Требование к современному уроку // Нар. образование. – 1969. – №7. – С.140.
8. Скуратівський Л.В. Інформаційно-пошуковий тип навчання на уроках мови // УМЛШ. – 1980. – №6. – С.47-53.
9. Скуратівський Л.В. Проблемно-пізнавальні завдання з фонетики і диференційоване використання їх на уроках // УМЛШ. – 1983. – №10. – С.46-57.
10. Тоцька Н.І. Сучасна українська літературна мова: Фонетика. Орфоепія. Графіка і орфографія. – К.: Вищ. шк., 1995. – 151 с.

Информационные ресурсы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Электронная версия. "ГРАМОТА.РУ", 2002.-Режим доступа: <http://sslovari/gramota.ru/portal st/html#az>
2. Актині методи начання.- Режим доступа:<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/pedde/active/htm/-Заголовок з екрану>.
3. Морзе Н. Метод навчальних проєктів...//Вісник програм шкільних обмінів. Режим доступа: <http://visnyk.iatp.org/ua/print;498/> -Заголовок
4. Єрмаков І., Погоріла І.Феномен компетентісно спрямованої освіти// Відкритий урок: розробки, технології, досвід.- 2005.- № 9-10.-Режим доступа: <http://pld.org uadex.php?go=Pages in=view id id=213>.
5. Полат Е.С. Метод проектов.-Режим доступа: <http://vio/fio.ru/ui03/>
6. Сікорська З.С. Наукові вимоги до шкільних підручників з мови (розділ "Словотвір.Орфографія")

4.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ (В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка дипломной работы) относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы подготовки бакалавриата и реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики, а также кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина.

Производственная преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Она ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, которое соответствует требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Цели и задачи производственной практики. (в т.ч. преддипломной, подготовка дипломной работы). Преддипломная практика является многоцелевой. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной **целью** практики является закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний; приобретенные ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; сбор, анализ и обобщение материалов для написания дипломной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний с лингвистики и литературоведения, методики преподавания определённых дисциплин и разделов (например, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации и др.);
- развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- овладение основами современных методов научного исследования, информационной

и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Требования к уровню освоения производственной преддипломной практики.

В результате освоения программы подготовки бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен знать:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в украинском литературном языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в общеобразовательном учебном заведении;
- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности;
- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;

- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного украинского литературного языка;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию;
- написать магистерскую работу на заданную тему.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Место проведения практики – ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» филологический факультет кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики, кафедра общего языкознания и истории языка им. Е.Отина), библиотека.

Содержание производственной практики (в т.ч. преддипломной, подготовка дипломной работы). Производственная преддипломная практика ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования. Она включает:

- а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;
- б) выполнение отдельных заданий преддипломной практики под руководством преподавателя (том числе индивидуальные консультации и т.п.).
- в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время прохождения преддипломной практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике дипломной работы, обработка данных эмпирического материала, написание разделов дипломного исследования и выводов к

каждой главе, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты). Виды работ представлены в таблице 5.

Таблица 5

№№ п/п	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i>	
1. (1 день)	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с преддипломной программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки.
2. (1 день)	Инструктаж по технике безопасности
3. (1-2 день)	Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i>	
4. (1 неделя)	Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Написание теоретических глав по теме дипломной работы и выводов к ним. Оформление электронного документа.
5. (1-2 неделя)	Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.
6. (2 неделя)	Написание заключения к дипломной работе и составление библиографического списка в форме электронного документа.
7. (2 неделя)	Усовершенствование содержания научного исследования. Внесение коррекции в работу.
<i>Содержательный модуль 3. Заключительный этап</i>	
8. (2 неделя)	Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научному руководителю.
9. (2 неделя)	Участие в аудиторном обсуждении отчетов и презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии.
10. (послед. день практики)	Представление на специализированную кафедру предварительных результатов исследования в виде предзащиты научной работы Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики.

Отчетности и критерии оценивания итогов производственной практики (в т.ч. преддипломной, подготовка дипломной работы)

Формой отчетности по производственной преддипломной практике является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает: отчет по результатам практики (содержание, введение, теоретическая и практическая главы работы, заключение и библиографический список к дипломной работе), отзыв научного руководителя.

Результаты преддипломной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной (преддипломной) практики. Система оценивания работы студентов дана в таблице 6.

Таблица 6.

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловой модуль								
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10 Предзащита	100
1-5	1-15	1-15	1-10	1-10	1-10	1-10	25	

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)

90-100 баллов (А), «отлично»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности (нарушение логики или последовательности в содержании работы, незначительные отступления от структуры дипломного исследования, ошибки в оформлении материалов научного исследования), которые не влияют на правильные выводы или решения определенных проблем.

80-89 баллов (В), «хорошо»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 80 %;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности (незначительные отступления от структуры дипломного исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов (С), «хорошо»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- на хорошем научном уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;

- целесообразно применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности (незначительное отступление от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

70-74 баллов (D), «удовлетворительно»

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- на достаточном научно-методическом уровне проводит объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности, но при этом использует 1-2 методы исследования; затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические и литературные явления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей (незначительное отступление от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; в работе встречаются различные типы ошибок, возможны технические погрешности в оформлении материалов дипломной работы.

60-69 баллов (E), «удовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 60 %;
- студент постоянно обращается к научному руководителю за помощью; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит научные исследования проблемы; использует 1-2 методы;
- затрудняется в объяснении языковых, литературных и методических явлений в учебно-воспитательном процессе;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- допускает 1-6 неточности (отступление от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

35-59 баллов (FX), «неудовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно анализировать проработанную научно-методическую литературу (указывать на недостатки и преимущества в решении той или иной проблемы);
- постоянно обращается за помощью к научному руководителю;
- использует однообразные методы исследования;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;

- плохо ориентируется в проблеме научного исследования;
- допускается 1-7 неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы.

0-34 баллов (F), «неудовлетворительно»

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать исследовательскую работу, постоянно обращается к помощи научного руководителя; использует однообразные методы и приёмы научного исследования;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается много неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, техническое оформление дипломной работы не соответствует.

Перечень литературы, используемой при прохождении практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практикант по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к тематике его ВКР.

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.
2. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н.А. Кондрашов. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 224 с. (электронный учебник)
3. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с. Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/

Дополнительная литература

1. Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов [Текст]: уч.-метод. пособие / сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э. Штукина. Костанай, 2013. – 120с.

Информационное обеспечение практики

1. <http://www.philology.ru/linguistics.htm> – русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. www.gramota.ru – справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей.
3. www.jazykoznanie.ru – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY» [Электронный ресурс]. – URL: www.elibrary.ru

РАЗДЕЛ II

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Сквозная программа практик – основной учебно-методический документ, который определяет содержание и задания практик студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) образовательной программы магистратуры на весь период обучения в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Она осуществляет комплексный подход к организации практик, системность и непрерывность в обучении студентов и базируется на соблюдении требований ГОС ВПО и Положении о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (см. Положение...от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.)

Производственная практика, производственная практика (научно-исследовательская), производственная практика (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации) являются обязательными и непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку выпускников-магистров, являются основой для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендации, статьи, пособия, учебника, магистерской выпускной работы и др.).

1.Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов

1.1.Цели и задачи практик.Производственные практики являются многоцелевыми. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Цели: овладение магистрантами современными формами, методами, приёмами, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях

-углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях;

-развитие у студентов творческих умений и инициативы;

-внедрение коммуникативно-функционального подхода в процессе проведения занятий с использованием современных технологий и методик активизации познавательной деятельности студентов;

-развитие научно-исследовательских умений с дальнейшим их применением у будущей работе;

-формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;

-воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить магистрантов с учебно-воспитательным процессом в высшей школе;

-особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя ВШ;

-изучить, обобщить передовой педагогический опыт ведущих преподавателей филологического факультета и использовать их эффективные приемы и формы работы в практику своей педагогической деятельности;

-освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

-учить искать пути реализации поставленных целей;

-вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности в высшей школе;

-формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-3);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-4);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение филологических, общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-5);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-6);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-7);

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-10);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-3);

владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-8);

способность использовать понятийный аппарат филологии в системе современного гуманитарного знания, общего языкознания, сопоставительного и типологического языкознания для решения профессиональных задач (ОПК-9);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-10);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовность творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-11);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-12);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-13);
способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-14);

способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-15);

готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-16);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-17);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-18);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-19);

способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-20);

способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-21);

способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-22);

владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способность хранить конфиденциальную информацию (ОПК-25);

владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-27);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-28);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

в педагогической деятельности:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования и в образовательных организациях высшего образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях

высшего образования (ПК-6);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

в прикладной деятельности:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной деятельности:

способность выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);

в организационно-управленческой деятельности:

способность планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (ПК-17).

1.2. Виды практик, график и место их проведения. При реализации требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов направление подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы магистратуры на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики, кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина проводятся следующие виды практик: производственная практика, производственная практика (в т.ч. педагогическая), производственная практика (в т.ч. преддипломная преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР). (см. Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название практики	Семестр	Кол-во недель
1	Производственная практика	2	4
2	Производственная практика (в т.ч. педагогическая)	3	4
3	Производственная практика (в т.ч. преддипломная практика, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР)	4	17

2. Техника безопасности и порядок документального оформления студентов на прохождения практики

2.1. Техника безопасности. Студенты перед началом практики проходят инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проезде на места практики и на рабочем месте. На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила

охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на филологическом факультете (кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики).

2.2. Организация практик. Для руководства *производственной практикой, производственной практикой (педагогической)*, проводимых на филологическом факультете назначаются руководители от кафедр славянской филологии и прикладной лингвистики; для руководства *производственной практикой (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР)* назначаются руководители от кафедр славянской филологии и прикладной лингвистики; общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина.

Руководители практики от кафедр разрабатывают индивидуальные задания для выполнения студентами в период практики; распределяют студентов по рабочим местам и видам работ, осуществляющей профессиональную деятельность; контролируют за соблюдением сроков проведения практики и соответствии ее содержания, установленным ООП ВПО, требованиям к содержанию соответствующего вида практики; оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к магистерской диссертации; оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за кафедрой, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. (Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходят практику в таком же объеме и порядке как и студенты дневного отделения).

2.3. Обязанности студента. До начала практики студенту необходимо:

- явиться на *установочную конференцию* по практике, проводимую руководителем практики, ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;

- получить направление на прохождение практики, дневник и задание по практике.

Во время прохождения практики студент *обязан*:

- на кафедру и получить указание по прохождению практики;
- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда;
- строго выполнять действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка, правила эксплуатации оборудования, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;
- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики;
- своевременно представить руководителю практики от учебного заведения отчет по практике для предварительного оценивания.

3. Формы и методы контроля, проведение итогов практики

3.1. Формы и методы контроля. Производственные практики предусматривают следующие формы организации учебного процесса:

Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения практики;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит:
 - а) освоение теоретического материала, сбор фактического материала и его анализ;
 - б) подготовка и проведение лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий у вузе;
 - в) моделирование и проведение внеаудиторных мероприятий по специальности, воспитательных мероприятий;
 - г) подготовка сообщений, докладов, статьи по основным темам исследования.

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- научные и методические заседания, совещания, семинары, конференции;

- дискуссии по проблемным темам;
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

3.2. Требования к отчету студентов по практике, подведение итогов практики.

По окончании практики студент готовит: 1) дневник практики, 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: 1 конспект лекционного занятия; 1 конспект практического занятия; конспект одного проведенного внеаудиторного мероприятия по специальности; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др. 3) статью или тезы; 4) методические рекомендации; 5) диск с электронной версией материалов практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты –TimesNewRoman, кегль – 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной практики, производственной практики (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР) студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию практик.

4.ВИДЫ ПРАКТИК

4.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика является блоком «Практики» образовательной программы магистратуры по подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература). Она есть основной базой для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендации, статьи, пособия, учебника, магистерской выпускной работы и др.) и проведения производственной (педагогической) практики.

Цели и задачи производственной практики. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Цель: овладение магистрантами современными формами, методами, приёмами, технологиями и средствами учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе; развитие у студентов творческих умений и творческой инициативы; внедрение коммуникативно-функционального подхода на занятиях с лингвистических и литературоведческих, методических дисциплин; современных технологий и методик активизации познавательной деятельности студентов; развитие научно-исследовательских умений с дальнейшим их применением у будущей работе; формирование профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности; воспитывать необходимость в постоянному совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить магистрантов с учебно-воспитательным процессом в высшей школе; особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя вуза;

-изучить, обобщить передовой педагогический опыт ведущих преподавателей филологического факультета и использовать их эффективные приемы и формы работы в практику своей педагогической деятельности;

- формировать умения применять теоретические знания и умения (полученные на лекционных и практических занятиях в вузе), в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности; искать пути реализации поставленных целей;
- вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;
- изучать и обобщать передовой педагогический опыт ведущих преподавателей кафедры и факультета, использование их эффективные приемы и формы работы со студентами в практику своей педагогической деятельности.

В результате прохождения производственной практики у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-3);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение филологических, общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-5);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-6);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-7);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-10);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-1);

владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-3);

владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-8);

способность использовать понятийный аппарат филологии в системе современного гуманитарного знания, общего языкознания, сопоставительного и типологического языкознания для решения профессиональных задач (ОПК-9);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-10);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовность творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-11);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-12);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-13);

способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-15);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-17);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-18);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-19);

способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-21);

способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-22);

владение навыками управления профессиональным коллективом и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-26);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-28);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

в педагогической деятельности:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования и в образовательных организациях высшего образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

в прикладной деятельности:

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в организационно-управленческой деятельности:

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (ПК-17).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Ориентироваться в нормативном круге основных проблем, возникших при непосредственной работе со студентами (гуманитарного) филологического направления (программах, учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

Знать: методологию основ преподавания лингвистических дисциплин у высших учебных заведениях;

программное, учебно-методическое обеспечение и требования к лингвистическим дисциплинам; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;

основные типы и формы занятий по лингвистическим дисциплинам, методику их проведения;

традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения;

особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы и самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

различные виды контроля в учебно-познавательной деятельности;

положения о научно-исследовательской работе, методы исследования; место и задачи различных практик в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы;

методику руководства научными, курсовыми, квалифицированными (бакалаврскими) работами студентов.

Уметь: выбирать альтернативные варианты учебных программ; составлять рабочие программы и тематические планы с лингвистических дисциплин; определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала; моделировать и проводить разнообразные аудиторные и внеаудиторные занятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу; устанавливать и поддерживать различные речевые контакты: *преподаватель – аудитория, преподаватель – студент, студент – студент*; организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу; обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию; проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий.

Владеть: навыками педагогической деятельности при изучении лингвистических дисциплин в высшей школе и культурой демократического общения (методами, формами организации и проведения занятий различного типа).

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения производственной практики проводится с магистрантами на установочной конференции накануне самой практики.

Место и проведения производственной практики. Производственная практика проходит на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, библиотеке ДонНУ. Продолжительность производственной практики – 4 недели. Время проведения определяется учебным планом, проводится на 1 курсе во 2 семестре с отрывом от учебных занятий.

Содержание производственной практики.

Раздел 1. Учебно-воспитательная работа. Изучение деятельности факультета, кафедр и характера учебно-воспитательной деятельности преподавателей высшего учебного заведения. Учебно-материальная база вузов (музеи, кабинеты, лаборатории, компьютерные аудитории). Библиотека высшего учебного заведения, читальные залы для студентов и преподавателей, их возможности по обеспечению литературой студентов. Ознакомление с учебными планами, рабочими программами по специальности и специализации. Планирование работы научных, научно-методических кружков. Использование необходимой учебной, методической и научно-методической литературы

Раздел 2. Научно-исследовательская и методическая работа. Информационное обеспечение научных исследований. Типология научной информации и основные издания, их виды; нормативно-правовая, нормативно-методическая и техническая документации; локальные акты Донецкого национального университета. Библиотечный фонд (каталоги, картотека и др.).

Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения занятий, бесед с заведующими кафедр и преподавателям филологического факультета. Углубленное знакомство с методической работой кафедры (методического кабинета, лаборатории, методического совета факультета и т.д.). Методика контроля учебной деятельности студентов, помощь им в выполнении учебных заданий. Подготовка дидактического материала и использования его на занятии, использование тестовых заданий, компьютерных обучающих технологий, фотографий, рисунков и т.п. Особенности модульного контроля. Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.

Раздел 3. Подготовка отчета по производственной практике. Оформление документации производственной практики (дневник, конспекты аудиторных и внеаудиторных занятий, написание характеристики на студента или группу и др.) и подготовка выступления на итоговой конференции. Виды работ во время производственной практики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап (1 неделя)</i>	
1.	Проведение установочной конференции, ознакомление с программой производственной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки.
2.	Ознакомление с учебно-методической базой кафедр, лабораториями, библиотекой; преподавательским составом, коллективом группы, в котором будет проходить практика. Составление плана производственной практики. Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения занятий, бесед.
3.	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Подготовка к проведению занятий и внеаудиторных мероприятий.
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап (2-4 неделя)</i>	
4.	Разработка конспектов занятий, изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям, разработка тестовых и программных заданий, презентаций (частичная их апробация). Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
5.	Организация и проведение различных видов внеаудиторной работы в рамках группы, курса или факультета (праздников, диспутов, конкурсов, олимпиад, встреч, семинаров, тренингов и др.)
6.	Проведение преподавателем и руководителем практики поэлементного и комплексного анализа проведенных студентом занятия и внеаудиторных мероприятия.
7.	Психолого-педагогическое изучение коллектива группы, составление

	характеристики на студента. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору студента).
Содержательный модуль 3. Заключительный этап (4 неделя)	
8.	Подготовка отчета по результатам педагогической практики.
9.	Участие в методических семинарах, совещаниях в базовых учебных заведениях, мастер-классе, тренингах.
10.	Итоговая конференция и оценка производственной практики студентов. Участие в обсуждении отчетов-презентаций, подготовленных студентами-практикантами.

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют их деятельность; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

1. Опрацювання наукової літератури, методичних статей у фахових виданнях.
2. Виготовлення дидактичного матеріалу (таблиць, схем) та роздаткового матеріалу.
3. Добір текстового матеріалу на відповідну тематику.
4. Розробка комп'ютерних завдань (тест-пакети, диференційовані завдання, міні-підручники тощо).
5. Підготовка конспектів занять із лінгвістичних дисциплін для ВШ.
6. Створення проєктів та їх презентація.
7. Створення тематичних web-сторінок.
8. Укладання пам'яток, анотованих каталогів до певних тем чи розділів (електронний варіант). Підготовка анотацій, відгуків, статті, тез та рефератів.
9. Пошук інформації в Інтернет мережі.

Формы и методы контроля, требование к отчету студентов по производственной и критерии оценивания итогов производственной практике, подведение итогов практики.

По окончании практики студент готовит: 1) дневник практики, 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: 1) конспект лекционного и практического занятия; конспект одного проведенного внеаудиторного мероприятия по специальности и воспитательного мероприятия проведенного в группе; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др. 3) диск с электронной версией материалов производственной практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль - 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики. Система оценивания работы студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловой модуль								
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10	100

							Защита	
1-5	1-15	1-15	1-10	1-15	1-10	1-15	1-15	

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов «А» (отлично)

- выполнение студентом заданий производственной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности в методике проведения занятий, незначительное отступления от структуры занятия (в соответствии его типу), в оформлении материалов практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов «В» (хорошо)

- выполнение студентом заданий производственной практики на 80 %;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал и на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеаудиторные мероприятия; объясняя учебный материал студентам, приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент демонстрирует хорошее владение методикой использованием традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи;
- студент хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами); нарушение в оформлении материалов практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов «С» (хорошо)

- предусматривается выполнение студентом заданий практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме занятия, на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеаудиторные мероприятия; приводит примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент владеет методикой проведения разнообразных занятий и внеаудиторных мероприятий по специальности, с некоторым нарушением в последовательности изложения материала; на занятиях преобладают традиционные методы обучения;

- хорошо применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе в вузе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступление от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов производственной практики.

70-74 баллов «D» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение студентом заданий практики на 75 %;
- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу, на достаточном научно-методическом уровне проводит занятия и внеаудиторные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения; во время объяснения теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические или литературные явления;
- студент, в основном, излагает учебный материал без надлежащего осмысления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплин;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового, литературного и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступление от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов производственной практики

60-69 баллов «E» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий производственной практики на 60 %;
- студент обращается к преподавателю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит занятия и внеаудиторные мероприятия; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- проведено недостаточное количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

35-59 баллов «FX» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий производственной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу; затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно

обращается за помощью к преподавателю, руководителю практики или студентам-практикантам; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;

- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускаются 1-7 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;

- проведено недостаточно количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

0-34 баллов «F» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу;
- затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается к помощи; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускаются 1-8 (и более) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

Перечень учебной литературы и информационных ресурсов, необходимых для проведения производственной практики.

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практикант по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к определённой теме занятия, внеаудиторной работы или научного исследования.

Основная литература

1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К.: Академія, 2004. – 342с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Академвидав, 2004. – 352с.
3. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: Навч.пос. –К.: Центр учбової літератури, 2008. – 176с.
4. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н.А. Кондрашов. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 224 с. (электронный учебник)
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с
6. Освітні технології /За заг. ред. О.М.Пехоти.– К.: «А.С.К.», 2001. – 255 с.
7. 5-9.
8. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192с.
9. Сербенська О. Викладання української мови в контексті сучасних вимог // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – №4. – С. 120-125.
10. Шелехова Г., Манако А., Остаф Я. Комп'ютерні технології у навчанні мови // Дивослово. – 1999.– № 3. – С. 33-35.

Дополнительная литература

1. Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов [Текст]: уч.-метод.пособие / сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э. Штукина. – К., 2013. – 120с.
2. Кочан П.І., Захлюпана Н.М. Словник-довідник з методики викладання української мови. – Львів: Видавничий центр ЛПУ ім. Івана Франка – 2002. – 249 с.
3. Мовленнєвий етикет. Програма спецкурсу, заняття, ігрові форми роботи./ Упоряд. Г.Федяй. – К., 2005. – 128 с..

4. Словник-довідник з української лінгводидактики: Навч. посібник / кол. авторів за ред. М.Пентиліук. – К.: Ленвіт, 2003. – 149 с.

Информационные ресурсы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Электронная версия. "ГРАМОТА.РУ", 2002. – Режим доступа: <http://sslovari.gramota.ru/portalst/html#az>
2. Актині методи начання. – Режим доступа: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/pedde/active/htm/> – Заголовок з екрану.
3. Морзе Н. Метод навчальних проєктів...//Вісник програм шкільних обмінів. – Режим доступа: <http://visnyk.iatp.org.ua/print;498/> -Заголовок
4. Єрмаков І., Погоріла І. Феномен компетентнісно спрямованої освіти// Відкритий урок: розробки, технології, досвід. –2005. – № 9-10. – Режим доступа: <http://pld.orguadexphp?go=Pages in=view id id=213>.
5. Короткіна, І.Б. Академічне письмо: процес, продукт і практика [Електронний ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткіна. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с. – Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/
6. Полат Е.С. Метод проєктів. – Режим доступа: http://vio/fio.ru/uiio_03/
7. Сікорська З.С. Наукові вимоги до шкільних підручників з мови (розділ "Словотвір. Орфографія") Віртуальна Русь: Бібліотека. – Режим доступа: <http://vesna.org.ua/tzt/zbirk/pidr-vl/05.html> –Заголовок з екрану.
8. <http://www.philology.ru/linguistics.htm> – російський філологічний портал. Представлена в інтернеті різноманітна інформація, яка стосується філології як теоретичної і прикладної науки. Центральним розділом порталу є бібліотека філологічних текстів (монографій, статей, методических посібників).
9. www.gramota.ru – справочно-інформаційний портал. Нормативні документи по російській мові, орфографічний словар, тлумачний словар, словар труднощ.
10. www.jazykoznanie.ru – ресурс, створений для вивчаючих різні лінгвістическі дисципліни.
11. Научна електронна бібліотека <<eLIBRARY>> [Електронний ресурс]. – URL: www.elibrary.ru

4.3.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (В Т.Ч. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Производственная практика (в т.ч. педагогическая) является блоком «Практики» образовательной программы магистратуры по подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература). Она есть основной базой для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендации, статьи, пособия, учебника, магистерской выпускной работы и др.) и проведения производственной (педагогической) практики.

Цели и задачи производственной практики (в т.ч. педагогической).

Цель: овладение магистрантами современными формами, методами, приёмами, технологиями и средствами учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе;
- развитие у студентов творческих умений и творческой инициативы;
- внедрение коммуникативно-функционального подхода на занятиях с лингвистических и литературоведческих, методических дисциплин; современных технологий и методик активизации познавательной деятельности студентов;
- развитие научно-исследовательских умений с дальнейшим их применением у будущей работе;
- формирование профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;

- воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи: ознакомление магистрантов с учебно-воспитательным процессом в высшем учебном заведении; особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей и специализации на практике;

- формирование умения искать пути реализации поставленных целей; применять теоретические знания и умения (полученные на лекционных и практических занятиях в вузе), в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;

-изучение, обобщение передового педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и факультета, использование их эффективные приемы и формы работы со студентами в практику своей педагогической деятельности

-воспитание творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности

В результате прохождения производственной педагогической практики у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-3);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение филологических, общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-5);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-6);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-7);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-10);
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-3);

- владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-8);
- способность использовать понятийный аппарат филологии в системе современного гуманитарного знания, общего языкознания, сопоставительного и типологического языкознания для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-10);
- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовность творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-11);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-12);
- владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-13);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-14);
- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-15);
- готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-16);
- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-17);
- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-18);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-19);
- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-21);
- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-22);
- владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-28);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования и в образовательных организациях высшего образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

в прикладной деятельности:

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной деятельности:

- способность выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

в организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (ПК-17).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при непосредственной работе со студентами (гуманитарного) филологического направления;

знать: методологию основ преподавания лингвистических дисциплин у высших учебных заведениях;

программное, учебно-методическое обеспечение и требования к лингвистическим дисциплинам; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;

основные типы и формы занятий по лингвистическим дисциплинам, методику их проведения;

традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения;

особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы и самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

различные виды контроля в учебно-познавательной деятельности;

положения о научно-исследовательской работе, методы исследования; место и задачи различных практик в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы;

методику руководства научными, курсовыми, квалифицированными (бакалаврскими) работами студентов;

уметь: выбирать альтернативные варианты учебных программ;

составлять рабочие программы и тематические планы с лингвистических дисциплин;

определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;

моделировать и проводить разнообразные аудиторные и внеаудиторные занятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу;

целесообразно использовать в учебном процессе традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения; инновационные технологии обучения;

организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;

обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию;

проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;

владеть: навыками педагогической деятельности при изучении лингвистических дисциплин в высшей школе и культурой демократического общения.

Техника безопасности. Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения производственной практики проводится с магистрантами на установочной конференции накануне самой практики.

Место и проведения производственной педагогической практики. Производственная практика проходит на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, библиотеке ДонНУ. Продолжительность производственной практики – 4 недели. Время проведения определяется учебным планом, проводится на 2 курсе в 3 семестре с отрывом от учебных занятий.

Содержание производственной педагогической практики:

Содержательный модуль 1. Учебно-воспитательная работа.

1. Вивчення діяльності факультету, кафедр і характеру навчально-виховної діяльності викладачів вищого навчального закладу. Навчально-матеріальна база ВНЗ (музеї, кабінети, лабораторії, комп'ютерні аудиторії). Бібліотека вищого навчального закладу, читальні зали для студентів і викладачів, їхні можливості щодо забезпечення літературою студентів. Ознайомлення з навчальними планами, робочими програмами зі спеціальності. Використання необхідної навчальної, методичної і науково-методичної літератури.

Підготовка і проведення різних типів занять. Структурування занять залежно від дидактичної мети та специфіки курсу. Використання різноманітних методів розвитку мисленнєвої діяльності студентів засобами української мови. Використання різних типів наочності; методика застосування навчальних комп'ютерних технологій на заняттях. Робота з різними типами підручників, посібниками та періодичними виданнями. Форми й методи перевірки знань студентів. Методика опитування студентів (індивідуальне, групове, фронтальне). Вивчення особливостей організації навчання за кредитно-модульною системою.

2. Ознайомлення з питаннями самоосвіти викладачів (систематичне ознайомлення з громадсько-політичними, художніми, мовознавчими та літературознавчими, методичними періодичними виданнями).

3. Організація і проведення різних видів позааудиторної роботи зі студентами. Проведення масових заходів (свята, диспути, конференції різної тематики і рівня, зустрічі з науковцями-філологами, письменниками, майстрами народної творчості тощо). Залучення студентів до самостійної позааудиторної роботи з лінгвістичних дисциплін (випуск мовознавчих, літературних чи методичних газет, підготовка рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо).

Содержательный модуль 2. Учебно-методическая работа.

Поглиблене знайомство з методичною роботою кафедри (діяльність методичного кабінету чи лабораторії, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, діяльність методичної ради факультету тощо). Робота над однією із навчально-виховних тем для виступу з повідомленням (або з доповіддю) на підсумковій конференції з виробничої практики (педагогічної). Проведення науково-дослідної роботи, пов'язаної із науковими й методичними інтересами студента.

Методика контролю за навчальною діяльністю студентів, допомога їм у виконанні навчальних завдань. Підготовка дидактичного матеріалу (тематичних текстів, фотографій, малюнків, схем тощо), розробка тестових завдань й використання їх на занятті, впровадження комп'ютерних навчальних технологій та ін. Особливості модульного контролю (планування, контроль).

Содержательный модуль 3. Инициативность и дисциплинированность практиканта, творческий подход к решению задач практики.

Підготовка звіту з виробничої практики. Виступи на засіданні кафедри; наукових, науково-практичних, науково-методичних конференціях; читаннях; семінарах, підсумковій конференції з виробничої педагогічної практики.

Индивидуальная работа студентов во время прохождения производственной педагогической практики.

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность студентов; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности:

-изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня их интеллектуального развития; особенности изучения лингвистических и литературоведческих дисциплин в русскоязычной среде;

-подбор научных и учебных текстов для практических и лабораторных занятий;

-подготовка дидактического материала, разработка тестов и презентаций;

-разработка конспектов разнообразных занятий для студентов высших учебных заведений;

-моделирование и проведение занятий в высшем учебном заведении с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;

-подготовка сообщений, докладов, рефератов и др.;

-разработка методических рекомендаций;

-написание статьи, методических рекомендаций и др.

-выполнение индивидуальных исследовательских заданий (проведение педагогического эксперимента, апробация элементов магистерского исследования, подготовка статьи, рекомендаций и т.д.).

Формы и методы контроля качества прохождения производственной педагогической практики магистрантов.

Результаты производственной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики. Система оценивания работы студентов представлена в Таблице 4.

Таблица 4

№ з/п	Виды деятельности	Ответственные	Кол-во бал. max 45 б.
1. Учебно-воспитательная работа			
1.	Посещение занятий преподавателей кафедры, изучение их опыта работы	Преподаватели	2-5
2.	Качество составления планов-конспектов, индивидуальных занятий. Изготовление дидактических и методических материалов к занятиям по дисциплине	Преподаватели, руководитель практики	2-10
3.	Качество организации и проведения индивидуальных занятий, помощь преподавателю в проведении занятий	Преподаватели, руководитель практики	5-10

4.	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения, анализа	Преподаватели	2-5
5.	Организация и проведение практических занятий (лабораторных, практических, семинарских)	Преподаватели	5-15
6.	Подготовка конспекта лекции, её апробация (полная, частичная)	Преподаватели	5-10
7.	Разработка тестовых заданий, презентаций, тематики рефератов и др.	Преподаватели	5-10
8.	Проведение внеаудиторной работы по специальности	Куратор группы, руководитель практики	3-10
9.	Проверка письменных работ студентов	Руководитель практики	3-5

2. Учебно методическая работа

№ з/п	Виды деятельности	Ответственные	Кол-во бал. max 45 б.
1.	Изучение и учёт индивидуальных особенностей студентов, качество составление психолого-педагогической характеристики на студента или группу	Руководитель практики	3-10
2.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия проведенного однокурсником	Руководитель практики	3-10
3.	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	Куратор группы	3-10
4.	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	куратор	3-5
5.	Участие студентов в исследовании научной проблемы, над которой работают преподаватели кафедры	Научный руководитель	3-5
6.	Сбор фактического материала для подготовки докладов, магистерской работы. Написание статьи, тезисов.	Научный руководитель	3-5
7.	Активность практиканта на должности преподавателя-исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д.	Научный руководитель	3-5

3. Инициативность и дисциплинированность практиканта, творческий подход к решению задач практики

№ з/п	Виды деятельности	Ответственные	Кол-во б. max 10 б.
1..	Профориентационная работа	Руководитель практики	2
2.	Выступление на итоговой конференции	Руководитель практики	2
3.	Ежедневное посещение учебного заведения	Руководитель практики	3
4.	Своевременное заполнения и представление отчетной документации	Руководитель практики	3

Отчетность и критерии оценивания итогов производственной педагогической практики

По окончании практики студент готовит: 1) дневник практики, 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает: 1) конспект лекционного и практического занятия; конспект одного проведенного внеаудиторного мероприятия по специальности и воспитательного мероприятия проведенного в группе; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др. 3) диск с электронной версией материалов производственной практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль - 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

90-100 баллов «А» (отлично)

- выполнение студентом заданий производственной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности в методике проведения занятий, незначительное отступления от структуры занятия (в соответствии его типу), в оформлении материалов практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов «В» (хорошо)

- выполнение студентом заданий производственной практики на 80 %;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал и на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеаудиторные мероприятия; объясняя учебный материал студентам, приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент демонстрирует хорошее владение методикой использованием традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи;
- студент хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов,

приёмов и форм работы со студентами); нарушение в оформлении материалов практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов «С» (хорошо)

- предусматривается выполнение студентом заданий практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме занятия, на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеаудиторные мероприятия; приводит примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их;
- студент владеет методикой проведения разнообразных занятий и внеаудиторных мероприятий по специальности, с некоторым нарушением в последовательности изложения материала; на занятиях преобладают традиционные методы обучения;
- хорошо применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе в вузе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступление от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов производственной практики.

70-74 баллов «D» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение студентом заданий практики на 75 %;
- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу, на достаточном научно-методическом уровне проводит занятия и внеаудиторные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения; во время объяснения теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические или литературные явления;
- студент, в основном, излагает учебный материал без надлежащего осмысления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплин;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового, литературного и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступление от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов производственной практики

60-69 баллов «E» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий производственной практики на 60 %;
- студент обращается к преподавателю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит занятия и внеаудиторные мероприятия; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;

- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- проведено недостаточное количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

35-59 баллов «FX» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий производственной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу; затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается за помощью к преподавателю, руководителю практики или студентам-практикантам; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускается 1-7 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

0-34 баллов «F» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу;
- затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается к помощи; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается 1-8 (и более) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов производственной практики.

Перечень учебной литературы и информационных ресурсов, необходимых для проведения производственной практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практикант по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к определённой теме занятия, внеаудиторной работы или научного исследования.

Основная литература

- 1.Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К.: Академія, 2004. – 342с.
- 2.Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Академвидав, 2004. – 352с.
- 3.Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: Навч.пос. –К.: Центр учбової літератури, 2008. – 176с.
- 4.Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н.А. Кондрашов. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 224 с. (электронный учебник)
- 5.Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с
- 6.Освітні технології /За заг. ред. О.М.Пехоти.– К.: «А.С.К.», 2001. – 255 с.
- 7.Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192с.
- 8.Сербенська О. Викладання української мови в контексті сучасних вимог // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – №4. – С. 120-125.

- 9.Слепкань З.Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: КПУ, 2000. – 210 с.
10.Шелехова Г., Манако А., Остаф Я. Комп'ютерні технології у навчанні мови // Дивослово. – 1999. – № 3. – С. 33-35.

Дополнительная литература

- 1.Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов [Текст]: уч.-метод.пособие / сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э. Штукина. – К., 2013. – 120с.
2. Кочан П.І., Захлюпана Н.М. Словник-довідник з методики викладання української мови. – Львів: Видавничий центр ЛПУ ім. Івана Франка – 2002. – 249 с.
3.Мовленнєвий етикет. Програма спецкурсу, заняття, ігрові форми роботи./ Упоряд. Г.Федяй. – К., 2005. – 128 с..
4.Словник-довідник з української лінгводидактики: Навч. посібник / кол. авторів за ред. М.Пентилук. – К.: Ленвіт, 2003. – 149 с.

Информационные ресурсы

- 1.Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Электронная версия. "ГРАМОТА.РУ", 2002. – Режим доступа: <http://sslovari/gramota.ru/portalst/html#az>
2.Актині методи начання. – Режим доступу: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/pedde/active/htm/> – Заголовок з екрану .
3.Морзе Н. Метод навчальних проєктів...//Вісник програм шкільних обмінів. – Режим доступу: <http://visnyk.iatp.org.ua/print;498/> -Заголовок
4.Єрмаков І., Погоріла І. Феномен компетентісноспрямованої освіти// Відкритий урок: розробки, технології, досвід. –2005. – № 9-10. – Режимдоступу: <http://pld.orguadexphp?go=Pages in=view id id=213>.
5.Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с. – Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: <http://www.urait.ru/catalog/pechatnye-izdaniya/31333/>
6.Полат Е.С. Метод проектов. – Режим доступа: <http://vio/fio.ru/ui03/>
7.Сікорська З.С. Наукові вимоги до шкільних підручників з мови (розділ "Словотвір. Орфографія") Віртуальна Русь: Бібліотека. – Режим доступу: <http://vesna/org.ua/tzt/zbirk/pidr-vl/05.html> –Заголовок з екрану .
8.<http://www.philology.ru/linguistics.htm> – русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
9.www.gramota.ru – справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудность.
10.www.jazykoznanie.ru – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
11.Научная электронная библиотека <<eLIBRARY>> [Электронный ресурс]. – URL: www.elibrary.ru

4.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(в т.ч. преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР)

Производственная практика (в т.ч. преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР) является частью блока «Практики» программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы магистратуры. Она осуществляется в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Является основой для написания и защиты магистерской диссертации.

Цели и задачи практики. Производственная практика (в т.ч. преддипломная практика, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР) является многоцелевой. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции,

приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной целью практики является закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний; приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы;

- развитие продвинутого уровня компетенций, связанных с исследованием основных отраслей лингвистики и литературоведения;

- сбор, анализ, обобщение материалов для написания магистерской работы;

- апробация на практике отдельных положений магистерской работы;

- формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;

- воспитание необходимости в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности.

Задачами производственной практика (в т.ч. преддипломная практика, подготовка магистерской диссертации) являются:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации;

- овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- умение оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного научного исследования.

В результате освоении производственной практики (в т.ч. преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации, НИР) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Украинский язык и литература) программы магистратуры у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-3);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-4);

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение филологических, общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-5);

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-6);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-7);

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-8);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и

мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-10);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-3);

владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-8);

способность использовать понятийный аппарат филологии в системе современного гуманитарного знания, общего языкознания, сопоставительного и типологического языкознания для решения профессиональных задач (ОПК-9);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-10);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовность творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-11);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-12);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-13); способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-14);

способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-15);

готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-16);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-17);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-18);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-19);

способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-20);

способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-21);

способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-22);

владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способность хранить конфиденциальную информацию (ОПК-25);

владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-27);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-28);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

в педагогической деятельности:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования и в образовательных организациях высшего образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

в прикладной деятельности:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной деятельности:

способность выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);

в организационно-управленческой деятельности:

способность планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (ПК-17).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в украинском литературном языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в вузе;
- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности
- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенные устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;
- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного украинского литературного языка;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию;
- написать магистерскую работу на заданную тему.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Техника безопасности.

Инструктаж о порядке прохождения практики, инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на время прохождения производственной практики проводится с магистрантами на установочной конференции накануне самой практики.

Место и время проведения производственной практики (в т.ч. преддипломной, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР).

Производственная практика проходит на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, библиотеке ДонНУ. Продолжительность производственной практики – 17 недель. Время проведения определяется учебным планом и проводится на 2 курсе в 4 семестре с отрывом от учебных занятий.

Содержание производственной практики (в т.ч. преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации) и формы её организации.

Производственная практика (в т.ч. преддипломная практика, подготовка ВКР: магистерской диссертации, НИР) проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Она ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе практики студент должен самостоятельно провести исследование, которое соответствовало бы требованиям, актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом магистрант апробирует и реализует свои научные идеи и замыслы, собирает научно-исследовательский материал, анализирует и обобщает результаты проведенного исследования. Проект должен представлять целостное концептуальное научное исследование фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание производственной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования. Она включает:

- самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;
- работу под руководством преподавателя, в том числе индивидуальные консультации и т.п.
- различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

Во время прохождения практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике магистерской работы, обработка данных эмпирического материала, написание выводов к каждой главе исследования, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты). Краткое содержание и виды научно-исследовательской работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
Содержательный модуль 1.Подготовительный этап	
1.(1день практики)	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки.
2.(1день практики)	Инструктаж по технике безопасности
3.(1неделя практики)	Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями.
4.(2-5 неделя практики)	Организация и проведения научных исследований. Формы обобщения результатов исследования и требования к ним (аннотация, сообщение, доклад, реферат, статья, рекомендации, проект, выпускная квалификационная работа и др.).Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе; с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Написание теоретической главы по теме магистерской диссертации и выводов к ней. Оформление электронного документа.
5.(6-10 неделя практики)	Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.Особенности научно-педагогического эксперимента как части научного исследования, методика его организации и проведения, особенности «обработки» результатов исследования.
6. (11-14 неделя практики)	Написание заключения к магистерской работе и составление библиографического списка в форме электронного документа. Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
7. (15 неделя практики)	Усовершенствование содержания магистерского исследования. Внесение коррекции в работу.
8. (16 неделя практики)	Подготовка сообщений, статьи или тез по теме магистерской диссертации.
Содержательный модуль 3.Заключительный этап	
9. (17 неделя практики)	Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научному руководителем.
10. (17 неделя практики)	Представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты научной работ. Участие в аудиторном обсуждении презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики..

Индивидуальные задания.

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий программой предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность

студентов; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условия лучше подготовиться и провести производственную практику. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

- Изучение уровня развития студентов, с учётом их профиля подготовки.
- Изучение ориентации молодёжи, их интересов.
- Исследование отношения студентов к традиционным, интерактивным методам обучения.
- Отношение студентов к различным формам организации учебного процесса (коллективной, групповой и индивидуальной).
- Изучение и анализ особенностей педагогического общения преподавателя со студентами и коллегами.
- Исследование педагогического мастерства (опыта) педагога, которое обеспечивает положительные результаты в его профессиональной деятельности.

Отчетность по производственной практике (в т.ч. преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации, НИР)

Формой отчетности по производственной практике (в т.ч. преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации, НИР) является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает:

- отчет по результатам практики о выполнении индивидуальных заданий по проблеме исследования (содержание, введение, теоретическая и практическая главы работы, заключение и библиографический список к магистерской работе);
- подготовленное сообщение, статья или тезисы
- отзыв научного руководителя.

Распределение баллов, которые получают студенты за практику представлены в табл.6.

Таблица 6.

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловые модули								
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10 Предзащита	100б
1-5 б	1-15 б	1-15 б	1-10 б	1-10 б	1-10 б	1-10 б	25 б	

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)

90-100 баллов «А» (отлично)

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно подбирает научно-методическую литературу к теме (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления происходящие в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, методике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;

- допускает 1-2 неточности (нарушение логики или последовательности в содержании работы, незначительные отступления от структуры магистерского исследования, ошибки в оформлении материалов научного исследования), которые не влияют на правильные выводы или решения определенных проблем.

80-89 баллов «В» (хорошо)

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 80 %;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- студент демонстрирует: отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру магистерского проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления, комментирует их;
- на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности (незначительные отступления от структуры магистерского исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении содержания работы, которые не влияют на правильные выводы или решения.

75-79 баллов «С» (хорошо)

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- студент самостоятельно планирует структуру магистерского проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- умеет хорошо объяснить языковые, литературные и методические явления, которые происходят в учебно-воспитательном процессе высшей школы; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- целесообразно применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, методике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности (незначительные отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении магистерской работы.

70-74 баллов «D» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- на достаточном научно-методическом уровне проводит объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе высшей школы; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности, но при этом использует 1-2 методы исследования;

затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические, литературные, методические явления;

- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей (незначительное отступление от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; в работе встречаются различные типы ошибок, возможны технические погрешности в оформлении материалов магистерской работы.

60-69 баллов «Е» (удовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 60 %;
- студент постоянно обращается к научному руководителю за помощью; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит научное исследование проблемы; использует 1-2 метода;
- затрудняется в объяснении языковых, литературных или методических явлений в учебно-воспитательном процессе;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- допускает 1-6 неточности (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении научного исследования.

35-59 баллов «FX» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно анализировать проработанную научно-методическую литературу (указать на недостатки и преимущества в решении той или иной проблемы);
- постоянно обращается за помощью к научному руководителю;
- использует однообразные методы исследования;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо ориентируется в проблеме научного исследования;
- допускает 1-7 неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточное раскрытие проблемы исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении магистерской работы.

0-34 баллов «F» (неудовлетворительно)

- предусматривается выполнение заданий производственной практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу со студентами, затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается к помощи преподавателей; использует однообразные методы, приемы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;

- допускается 1-8 (и более) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учебном учреждении;
- присущее нарушение в оформлении материалов практики.

Перечень учебной литературы и информационных ресурсов, необходимых для проведения преддипломной практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: магистр по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к тематике его ВКР.

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.
2. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н.А. Кондрашов. – М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013. – 224 с. (электронный учебник)
3. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с. Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/

Дополнительная литература

1. Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов [Текст]: уч.-метод. пособие /сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э. Штукина. Костанай, 2013. – 120с.
2. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: КПУ, 2000. – 210 с.

Информационное обеспечение практики

1. <http://www.philology.ru/linguistics.htm> – русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. www.gramota.ru – справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей.
3. www.jazykoznanie.ru – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY» [Электронный ресурс]. – URL: www.elibrary.ru