

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ**  
**ЛИНГВИСТИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы речевой деятельности»**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Славянская филология

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Основы речевой деятельности» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» (Профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. филол. наук, доц. кафедры

славянской филологии и прикладной лингвистики

А.В. Зенина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы речевой деятельности» является составляющей вариативной части профессионального блока Блока «Дисциплины» направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Пунктуация», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание». Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Социолингвистика», «Стилистика и культура речи», «Лингвистический анализ текста».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ОП	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	72	72
- лекционных	36	4
- практических, семинарских	18	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	18	62
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	3	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель:** научить студентов грамотной организации коммуникативного процесса в разных коммуникативных ситуациях.

### **Задачи:**

- расширить знания о типологии речевой деятельности, законах общения;
- приобрести знания об особенностях коммуникативного процесса, его структурирования, правилах общения;
- обеспечить владение коммуникативными нормами современной речи.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Основы речевой деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология):

### **а) общекультурных (ОК):**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического

использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории украинского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

- свободное владение украинским языком в его литературной форме (ПК-3);

- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способность применять полученные знания в области теории и истории украинского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

**прикладная деятельность:**

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- терминологический аппарат проблемы;
- типы грамматического описания в рамках функционально-грамматических исследований речи;

- лингвистическое моделирование речевой деятельности;

- определение слова и его семантической структуры;

- функции и формы речи;

- проявления качественных и количественных закономерностей во время исследования речевой деятельности;

- структуру процесса речевой деятельности;

- разновидности речи по форме выражения речи: внутреннюю и внешнюю коммуникацию.

**уметь:**

- ориентироваться в проблеме выявления коммуникативных процессов и определения их составляющих;

- отслеживать фазы развернутого речевого сообщения;

- четко определять грамматические и стилистические проблемы речевого акта;

- исследовать речевой этикет и культуру общения коммуникантов;

- выделять основные законы общения;

- анализировать разновидности речи по типу взаимодействия участников коммуникации: диалогический, полилогический и монологический акты общения.

**владеть**

навыками распознавания выполнения сравнительного анализа художественных и нехудожественных текстов; характеристики лексических, семантических и фонетических явлений во время речевой деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Природа, компоненти і форми мовленнєвої діяльності</b>	
<b>Тема 1. З історії вивчення мовленнєвої діяльності.</b>	Витоки теорії мовленнєвої діяльності. Античні й середньовічні підходи до мовленнєвої діяльності. XIX ст. у вивченні мовленнєвої діяльності. Аналіз мовленнєвої діяльності у XX ст.
<b>Тема 2. Загальне поняття про діяльність. Специфіка мовленнєвої діяльності.</b>	Основні поняття спілкування. Ситуація спілкування. Схема учасників мовленнєвого спілкування. Функції спілкування.
<b>Тема 3. Класифікація мовленнєвої діяльності.</b>	Основні закони спілкування. Види діяльності. Типологія спілкування. Основні правила (закони) спілкування. Особливості міжособистісного спілкування. Моделі комунікації.
<b>Тема 4. Різновиди мовлення за формою вираження думки.</b>	Мовленнєва інтенція. Внутрішнє мовлення: створення, перебіг комунікативного процесу. Особливості зовнішнього мовлення.
<b>Тема 5. Структурування процесу мовленнєвої діяльності.</b>	Створення та сприйняття інформаційного контексту. Розуміння як складова комунікативного процесу. Говоріння та слухання у мовленнєвій діяльності.
<b>Содержательный модуль 2. Засоби мовного коду в комунікативній діяльності</b>	
<b>Тема 6. Різновиди мовлення за характером взаємодії учасників.</b>	Діалог. Полілог. Монолог.
<b>Тема 7. Етика і психологія мовленнєвої поведінки.</b>	Моральні цінності співрозмовників. Мовленнєвий етикет. Стандартні етикетні ситуації. Психологічна готовність до спілкування: концентрація уваги та тренування пам'яті. Роль контактної зони в комунікації. Соціальні ролі.
<b>Тема 8. Комунікативні девіації (невдачі).</b>	Сутність і природа мовленнєвих девіацій. Типологія комунікативних девіацій.
<b>Тема 9. Різновиди мовлення за функціональним призначення.</b>	Стилї мовлення. Жанри мовлення. Розмовне мовлення. Навчально-наукове мовлення. Художнє мовлення.
<b>Тема 10. Логічні докази та емоційний вплив.</b>	Закони логіки та використання їх у комунікації. Різновиди логічних помилок. Логічна аргументація. Емоційні моменти комунікації.
<b>Тема 11. Мовленнєві тактики спілкування: пошуки консенсусу</b>	Тактики спілкування. Полеміка у спілкуванні. Конфлікт та методи його вирішення. Комплексний комунікативний аналіз тексту.

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1. З історії вивчення мовленнєвої діяльності.</i>	5	3	1		1		5				5	
<i>Тема 2. Загальне поняття про діяльність. Специфіка мовленнєвої діяльності.</i>	7	3	2		2		7	2			5	
<i>Тема 3. Класифікація мовленнєвої діяльності.</i>	7	3	2		2		7	2			5	
<i>Тема 4. Різновиди мовлення за формою вираження думки.</i>	7	3	2		2		7		2		5	
<i>Тема 5. Структурування процесу мовленнєвої діяльності.</i>	7	3	2		2		7		2		5	
<i>Итого по содержанию модуля 1</i>	33	15	9		9		33	4	4		25	
Содержательный модуль 2												
<i>Тема 6. Різновиди мовлення за характером взаємодії учасників.</i>	4	3			1		6				6	
<i>Тема 7. Етика і психологія мовленнєвої поведінки.</i>	5	3	1		1		6				6	
<i>Тема 8. Комунікативні девіації (невдачі).</i>	6	3	2		1		6				6	
<i>Тема 9. Різновиди мовлення за функціональним призначення.</i>	7	3	2		2		6				6	
<i>Тема 10. Логічні докази та емоційний вплив.</i>	9	5	2		2		8		2		6	
<i>Тема 11. Мовленнєві тактики спілкування: пошуки консенсусу</i>	8	4	2		2		7				7	
<i>Итого по содержанию модуля 2</i>	39	21	9		9		39		2		37	

<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	
--------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	----------	----------	--	-----------	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1	З історії вивчення мовленнєвої діяльності.	3	
2	Загальне поняття про діяльність. Специфіка мовленнєвої діяльності.	3	2
3	Класифікація мовленнєвої діяльності.	3	2
4	Різновиди мовлення за формою вираження думки.	3	
5	Структурування процесу мовленнєвої діяльності.	3	
6	Різновиди мовлення за характером взаємодії учасників.	3	
7	Етика і психологія мовленнєвої поведінки.	3	
8	Комунікативні девіації (невдачі).	3	
9	Різновиди мовлення за функціональним призначення.	3	
10	Логічні докази та емоційний вплив.	5	
11	Мовленнєві тактики спілкування: пошуки консенсусу.	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1	З історії вивчення мовленнєвої діяльності.	1	
2	Загальне поняття про діяльність. Специфіка мовленнєвої діяльності.	2	
3	Класифікація мовленнєвої діяльності.	2	
4	Різновиди мовлення за формою вираження думки.	2	2
5	Структурування процесу мовленнєвої діяльності.	2	2
6	Різновиди мовлення за характером взаємодії учасників.		
7	Етика і психологія мовленнєвої поведінки.	1	
8	Комунікативні девіації (невдачі).	2	
9	Різновиди мовлення за функціональним призначення.	2	
10	Логічні докази та емоційний вплив.	2	2
11	Мовленнєві тактики спілкування: пошуки консенсусу.	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>

1	З історії вивчення мовленнєвої діяльності.	1	5
2	Загальне поняття про діяльність. Специфіка мовленнєвої діяльності.	2	5
3	Класифікація мовленнєвої діяльності.	2	5
4	Різновиди мовлення за формою вираження думки.	2	5
5	Структурування процесу мовленнєвої діяльності.	2	5
6	Різновиди мовлення за характером взаємодії учасників.	1	6
7	Етика і психологія мовленнєвої поведінки.	1	6
8	Комунікативні девіації (невдачі).	1	6
9	Різновиди мовлення за функціональним призначення.	2	6
10	Логічні докази та емоційний вплив.	2	6
11	Мовленнєві тактики спілкування: пошуки консенсусу.	2	7
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>62</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Образец

1. Подготовить конспект научных источников.

2. Проанализировать речевое поведение коммуникантов в следующих диалогах. Определите, соответствует ли речевое поведение каждого из участников общения данной коммуникативной ситуации.

В магазине. К. – покупатель, П. – продавец.

К. – Девушки, у вас есть туфли черные большого объема?

П. – ?

К. – Ну на широкую ногу

П. – Вот, посмотрите эти.

К. – (после примерки)– А что, больше ничего нет? У этих все пальцы в кучу собираются, неудобно.

П. – Нет, все остальные только на изящную ножку.

К. – Ну, может, хоть что-то еще посмотрите.

П. – Смотрите сами, по-моему, больше ничего нет.

К.– А когда у вас завоз будет?

П. – В августе, вы опоздали, теперь у нас идет летняя обувь, а туфли не поступали с февраля. Сейчас уже почти все разобрали. Теперь вот только остатки.

К. – Ну а в других ваших магазинах что-нибудь есть?

П. – Не знаю, у нас везде разный ассортимент, посмотрите, может быть, там что-то и осталось.

К.– Спасибо, посмотрю.

В сотовой компании. К. – клиент, П. – оператор.

К.– Девушка, я заплатила дочери за телефон, а он не работает, ни я дозвониться не могу, ни она...

П. – (перебивает) Вы от фирмы?

К.– (удивляясь) Нет.

П. – Мы работаем только с юридическими лицами, с физическими работает наш отдел в ЦУМе.

К.– Но может быть, вы подскажете, что это может быть.

П. – Нет, мы не знаем. Я же говорю, что мы с физическими лицами не работаем. Идите в ЦУМ.

К.– А позвонить им туда можно? Я только что была там рядом, не хочется возвращаться.

П. – Да здесь только дорогу перейти.

К.– (раздраженно) Понятно. До свидания.



## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Витоки теорії мовленнєвої діяльності.
2. Античні й середньовічні підходи до мовленнєвої діяльності.
3. XIX ст. у вивченні мовленнєвої діяльності.
4. Аналіз мовленнєвої діяльності у XX ст.
5. Основні поняття спілкування.
6. Ситуація спілкування.
7. Схема учасників мовленнєвого спілкування.
8. Функції спілкування.
9. Основні закони спілкування.
10. Види діяльності.
11. Типологія спілкування.
12. Основні правила (закони) спілкування.
13. Особливості міжособистісного спілкування.
14. Моделі комунікації.
15. Мовленнєва інтенція.

## 9. ОБРАЗЕЦЬ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
 Профиль: Славянская филология  
 Программа подготовки: бакалавриат  
 Семестр: 3  
 Учебная дисциплина: Основы речевой деятельности

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Аналіз мовленнєвої діяльності у XX ст.
2. Моделі комунікації.
3. Виконати практичне завдання.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики,  
 протокол №      от «    »      20     г.

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

Кудрейко И.А.  
 Зенина А.В.

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>

## 10. ОБРАЗЕЦЬ ЕКЗАМЕНАЦІОННОГО БИЛЕТА

(екзамен не передусмотрен учебным планом)

### Теоретические вопросы к зачету

1. Витоки теорії мовленнєвої діяльності.
2. Античні й середньовічні підходи до мовленнєвої діяльності.

3. XIX ст. у вивченні мовленнєвої діяльності.
4. Аналіз мовленнєвої діяльності у XX ст.
5. Основні поняття спілкування.
6. Ситуація спілкування.
7. Схема учасників мовленнєвого спілкування.
8. Функції спілкування.
9. Основні закони спілкування.
10. Види діяльності.
11. Типологія спілкування.
12. Основні правила (закони) спілкування.
13. Особливості міжособистісного спілкування.
14. Моделі комунікації.
15. Мовленнєва інтенція.
16. Внутрішнє мовлення: створення, перебіг комунікативного процесу.
17. Особливості зовнішнього мовлення.
18. Створення та сприйняття інформаційного контексту.
19. Розуміння як складова комунікативного процесу.
20. Говоріння у мовленнєвій діяльності.
21. Слухання у мовленнєвій діяльності
22. Діалог.
23. Полілог.
24. Монолог.
25. Моральні цінності співрозмовників.
26. Мовленнєвий етикет.
27. Стандартні етикетні ситуації.
28. Психологічна готовність до спілкування: концентрація уваги.
29. Роль контактної зони в комунікації.
30. Соціальні ролі.
31. Психологічна готовність до спілкування: тренування пам'яті.
32. Сутність і природа мовленнєвих девіацій.
33. Типологія комунікативних девіацій.
34. Стили мовлення.
35. Жанри мовлення.
36. Розмовне мовлення.
37. Навчально-наукове мовлення.
38. Художнє мовлення.
39. Закони логіки та використання їх у комунікації.
40. Різновиди логічних помилок.
41. Логічна аргументація.
42. Емоційні моменти комунікації.
43. Тактики спілкування.
44. Полеміка у спілкуванні.
45. Конфлікт та методи його вирішення.
46. Комплексний комунікативний аналіз тексту.

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. Наука про способи переконання та впливу на аудиторію з урахуванням її особливостей – це:

- А) ораторське мистецтво;
- Б) риторика;
- В) просодика;

- Г) поетика.
2. У якому жанрі написані твори Цицерона «Брут» і «Оратор»:  
 А) діалог;  
 Б) трагедія;  
 В) трактат;  
 Г) епічна поема.
3. Назвіть третій тип (стиль) поєднання слів:  
 А) суворий;  
 Б) витончений;  
 В) ...
4. Автором слів, що «мова – це світ, що лежить між світом зовнішніх явищ і внутрішнім світом людини», є:  
 А) Немесій Ефеський;  
 Б) Г. Штейнталь;  
 В) О. Бодуен де Куртене;  
 Г) В. фон Гумбольдт.
5. Які три складові мовленнєвого акту називає Ф. де Соссюр:  
 А) фізична, моторна, психологічна;  
 Б) фізична, фізіологічна, психічна;  
 В) лінгвальна, фокальна, візуальна.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачета.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС		Зачет	Всего
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
Мах <u>20</u> баллов	max <u>15</u> баллов	max <u>25</u> баллов	Мах <u>40</u> баллов	100 баллов
работа на лекциях, подготовка к практическим занятиям	модульная контрольная работа	творческое задание, конспектирование научных источников	итоговая контрольная работа	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

		с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы речевой деятельности» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических / лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса № 1, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре славянской филологии и прикладной лингвистики, расположенной по адресу г. Донецк, ул. Университетская, ауд. 225.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Таценко Н. В. Основи теорії мовного дискурсу : навч. посіб. / Н. В. Таценко. – Суми : СДУ, 2011. – 177 с.	1	
2.	Яшенкова О. В. Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. / О. В. Яшенкова. – К. : Академія, 2011. – 300 с.	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Абелева И. Ю. Речь о речи : Коммуникативная система человека / И. Ю. Абелева. – М. : Логос, 2004. – 304 с.	3	
4.	Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник / Ф. С. Бацевич. – 2-ге вид. – К. : Академія, 2009. – 375 с.	3	
5.	Колшанский Г. В. Паралингвистика / Г. В. Колшанский. – 3-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 95 с.	3	

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

2. Филология.ру : филологический портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://philology.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Национальный корпус русского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/new/>.
5. Словари. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050/>.
6. Электронный каталог ДонНУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog/>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 20 \_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Кудрейко И.А.