

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной
работы)»**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Славянская филология

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л.П.

«22» апреля 2020 г.



Программа производственной практики (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология), (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Н. Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины
филологического факультета.

одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) практика является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Славянская филология).

Для выполнения программы необходимы знания, умения и навыки, сформированные предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Славянские языки (восточнославянская подгруппа)», «Устное народное творчество», «История славянских литератур», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе», «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в средней школе», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Педагогика», «Психология», «Орфографический и орфоэпический практикум», «История славянских литератур», «Общее языкознание», «Стилистика и культура речи» и др.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы бакалаврской работы.

Научно-исследовательская квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Является основой для написания ВКР: дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины: «Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) практика»</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, практики	
Формы контроля	Диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	108	108
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных		
- самостоятельной работы		
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	8
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

Цель преддипломной практики. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной целью практики является:

- закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний;
- приобретенные ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для написания дипломной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний с лингвистики и литературоведения, методики преподавания определённых дисциплин и разделов (например, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации);
- развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Требования к уровню освоения программы производственной (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) практики.

В результате освоения программы преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Славянская филология) у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики студент-практикант должен знать:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в общеобразовательном учебном заведении;
- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности;
- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом;

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;
- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного литературного языка;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выражать свое мнение; свободно вести дискуссию;
- подготовиться к предзащите ВКР на заданную тему;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера.

Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования. Она включает:

- а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;
- б) выполнение отдельных заданий преддипломной практики под руководством преподавателя (в том числе индивидуальные консультации и т.п.).
- в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время прохождения практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике дипломной работы, обработка данных эмпирического материала, написание выводов к каждой главе исследования, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты).

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1.Подготовительный этап</i>	
1.	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с преддипломной программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки.
2.	Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана преддипломной практики с научными руководителями
3.	Инструктаж по технике безопасности.
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i>	
4.	Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами в Интернет сети. Написание теоретических глав по теме дипломной работы и выводов к ним. Оформление электронного материала ВКР.
5.	Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.
6.	Написание заключения к дипломной работе и составление библиографического списка в форме электронного документа.
7.	Усовершенствование содержания научного исследования. Внесение коррекции в работу.
<i>Содержательный модуль 3.Заключительный этап</i>	
8.	Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научному руководителю.
9.	Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики. Участие в аудиторном обсуждении отчетов и презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии.
10.	Представление на специализированную кафедру предварительных результатов исследования в виде предзащиты научной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий (учебным планом не предусмотрены).

Темы практических занятий (учебным планом не предусмотрены).

Темы лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(Учебным планом не предусмотрено)

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(Учебным планом не предусмотрено)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(Учебным планом не предусмотрено)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по преддипломной практике является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает:

- отчет по результатам практики (содержание, введение, теоретическая и практическая главы работы, заключение и библиографический список к работе);
- отзыв научного руководителя.

Результаты преддипломной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию практики.

Система оценивания знаний студентов дана в таблице 3.

Таблица 3.

Самостоятельная работа студентов								ВСЕГО
Модуль								
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10 Предзащита	100 б.
1-5 б.	1-15 б.	1-15 б.	1-10 б.	1-10 б.	1-10 б.	1-10 б.	25 б.	

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 4.

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязатель- ным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов –100)

90-100 баллов «А» – отлично

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускает 1-2 неточности (нарушение логики или последовательности в содержании работы, незначительные отступления от структуры дипломного исследования, ошибки в оформлении материалов научного исследования), которые не влияют на правильные выводы или решения определенных проблем;

80-89 баллов «В» – хорошо

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 80 %;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- допускается 1-3 неточности (незначительные отступления от структуры дипломного исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы, которые не влияют на правильные выводы или решения;

75-79 баллов «С» – хорошо

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические и литературные явления и комментирует их; на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы;
- на хорошем научном уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;

- целесообразно применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы;

70-74 баллов «D» – удовлетворительно

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 65 %;
- на достаточном научно-методическом уровне проводит объясняет языковые, литературные или методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует достаточное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности, но при этом использует 1-2 методы исследования; затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические и литературные явления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; в работе встречаются различные типы ошибок, возможны технические погрешности в оформлении материалов дипломной работы;

60-69 баллов «E» – удовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 50-60 %;
- студент постоянно обращается к научному руководителю за помощью; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит научное исследования поролеми; использует 1-2 методы;
- затрудняется в объяснении языковых, литературных или методических явления в учебно-воспитательном процессе;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- допускает 1-6 неточности (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования);
- работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении;

35-59 баллов «FX» – неудовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывать на недостатки и преимущества в решении той или иной проблемы);
- постоянно обращается за помощью к научному руководителю;
- использует однообразные методы исследования;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- демонструє обмежений словарний запас, культура усної і письмової мови характеризується бідністю і містить багато погрішностей;
- погано орієнтується в проблемі наукового дослідження;
- допускається 1-7 неточностей (відхилення від плану дослідження; нецелесообразний вибір методів дослідження, порушення логіки або послідовності в змісті роботи, недостатньо розкрито проблема дослідження);
- робота має реферативний характер, в ній зустрічаються різні типи помилок, технічні погрішності в оформленні дипломної роботи;

0-34 баллов «F» – неудовлетворительно

- передбачається виконання завдань переддипломної практики на 20 %;
- студент не може самостійно аналізувати проработанную науково-методическу літературу (вказувати на недоліки і переваги в розв'язанні тієї або іншої проблеми);
- постійно звертається за допомогою до науковому керівнику;
- використовує одноразові методи дослідження;
- студент частково володіє термінологічним апаратом дисципліни;
- демонструє обмежений словарний запас, культура усної і письмової мови характеризується бідністю і містить багато погрішностей;
- погано орієнтується в проблемі наукового дослідження;
- допускається значительное количество неточностей (відхилення від плану дослідження; нецелесообразний вибір методів дослідження, порушення логіки або послідовності в змісті роботи, недостатньо розкрито проблема дослідження);
- робота має реферативний характер, в ній зустрічаються різні типи помилок, технічні погрішності в оформленні дипломної роботи.

13. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧЕСЬКЕ ОБЕСПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА Основная

Таблиця 5

№ п/п	Найменування	К-во
1.	Бутенко Н.Ю., Приходько В.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні. – К.: КНЕУ, 2004. – 333 с	1
2.	Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с.	76
3.	Грибан Г. В. Методика викладання української мови в середній школі [Електронний ресурс]: зошит-посібник лаб. робіт для студ. / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – К. : Кондор, 2003	1
4.	Караман, С. О. Методика навчання української мови в гімназії: Навч. посіб. для студ. вузів / Караман С.О. – К.: Ленвіт, 2000. – 237 с.	1
5.	Коваль, Г.П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец."Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – вид. 2-ге. – Тернопіль:	18

	Астон, 2008. – 287 с.	
6.	Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. – Київ: Академія, 2010. – 327 с.	56
7.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.	20
8.	Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентилюк; [М. І. Пентилюк, О. М. Горошкіна, О. В. Караман та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с.	1
9.	Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах: Підруч. для студ. вузів / М.І. Пентилюк, А.Г. Галетова, С.О. Караман та ін.; За ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 261 с.	1
10.	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р.К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.	4
11.	Програми, інструкції та методичні вказівки до педагогічної практики (для студентів філологічного факультету спеціальності «Українська мова і література»)/ Уклад. Н.М. Могила.– Донецьк: ДонНУ, 2003. – 76 с.	1
12.	Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с.	2
Наименований: 12		182

Дополнительная

Таблица 6

№ п/п	Наименование	К-во
1.	Андрієць, О. М. Методика опрацювання науково-навчальних текстів у старших класах з поглибленим вивченням української мови : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2007. - 20 с.	1
2.	Аржанцева, Т. В. Методика випереджувального навчання синтаксису російської мови учнів 5-х класів загальноосвітніх шкіл з російською мовою навчання : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2006. - 20	1
3.	Вітюк, В. В. Методика удосконалення орфографічної грамотності учнів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Вітюк Валентина Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Інститут педагогіки. - Київ, 2011. - 20	1
4.	Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання: навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів. – К.: Освіта України, 2007. – 256 с.	3
5.	Зязюн І.А.,Базилевич Н.Г., Дмитренко Т.Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія. – К.: Вища шк., 2006. – 606с.	10
6.	Коростельова, С. А. Методика вивчення іменника у шкільних курсах російської	1

	та англійської мов : порівн. аспект / Ін-т педагогіки Акад. пед. наук України. - К., 2002. - 20 с.	
7.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.	2
8.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева; [Федер. целевая прогр. книгоизд. России]. – 2-е изд. –М.: Большая Рос. Энцикл., 2002. – 707 с.	5
9.	Луценко, В. І. Методика вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Луценко Валентина Іванівна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 21 с.	1
10.	20. Мельничук, Ю. Ю. Методика формування стилістичних умінь з російської мови учнів 10-их класів філологічного профілю : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мельничук Юлія Юріївна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 20 с.	1
11.	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : Посіб. для вузів / Уклад. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова. - К. : Ленвіт, 2004. - 208 с.	1
12.	Могила Н.М та ін. Програма, плани, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи спецкурсу «Позакласна робота з української мови». – Донецьк:ДонНУ,2004. – Ч.1– 47 с	2
13.	Мунтян, С. В. Методика розвитку діалогічного мовлення у процесі реалізації соціокультурної змістової лінії в 6-7 класах : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мунтян Світлана Віталіївна ; Херсонський держ. ун-т. - Харків, 2011. - 23 с.	1
14.	Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Основа, 2005. – 79 с.	1
15.	Стріха А.Д.,Гуревич А.Ю. Цікава грамати́ка. – К.: Рад. шк., 1991.–112 с.	2
16.	Тимчишин О.І. та ін.Шкільні свята та розваги. – Ч. 2.– Т.: Астон, 1998. –248 с.	1
17.	Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. – Т.: Навч. кн. БогДан,2003. – 136 с.	1
18.	Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Х.: Основа, 2005. – 77 с.	1
19.	Цоброва, І. А. Методика навчання простого речення в основній школі: на матер. рос. мови у порівнянні з англ. мовою / Київ. держ. лінгв. ун-т. К., 2001. - 20 с.	1
20.	Щербань П.М. Начально-педагогічні ігри. – К.: Вища шк.,1993. – 120 с.	1
21.	Ясак, Т. М. Методика навчання синтаксису із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у 8-9 класах гімназій : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Ясак Тетяна Миколаївна ; Нац. пед.ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2011. - 20 с.	1
	Найменований: 21	39

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой _____ И.А.Кудрейко