

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерный анализ текста»

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика |
| Профиль подготовки: | |
| Образовательная программа: | Бакалавриат |
| Квалификация: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Квашина Л. П.



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Компьютерный анализ текста» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

С.А. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской
филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Компьютерный анализ текста» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля: Содержательный модуль 1. Автоматический анализ текстов общей тематики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Основы программирования», «Введение в прикладную лингвистику», «Современный украинский язык».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Учебные компьютерные системы», «Компьютерная лингвистика», «Машинный перевод», «Основы создания компьютерной рекламы».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика | |
| Профиль | | |
| Образовательная программа | бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 1 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Профессиональный блок. Вариативная часть | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | МК, зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2,5 | 2,5 |
| Год подготовки | 4 | 4 |
| Семестр | 8 | 8 |
| Количество часов | 90 | 90 |
| - лекционных | 22 | 4 |
| - практических, семинарских | | |
| - лабораторных | 22 | 4 |
| - самостоятельной работы | 46 | 82 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 4 | |
| в т.ч. аудиторных | 4 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель курса: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в области автоматического анализа письменного текста, научить пользоваться отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей, теоретическими и практическими вопросами, задачами прикладной лингвистики;

- ознакомление студентов с актуальными проблемами и перспективами информационных технологий и систем, связанных с автоматизированной обработкой лингвистических данных, в частности, на морфологическом уровне;
- формирование у студентов понимания основ компьютеризации и современного информационного обеспечения и системы знаний, которая помогла бы ориентироваться в информационно-аналитической деятельности;
- формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной работы, которые необходимы для использования универсальных и специализированных информационных технологий, и систем в сфере профессиональной деятельности: работа с системами автоматической обработки письменного текста, поисковыми системами и т. п.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Компьютерный анализ текста» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурных (ОК): (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК): (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК): (ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

производственно-практическая и проектная деятельность:

- способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);
- способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически

ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные задачи автоматической обработки письменного текста;
- структуру автоматизированной системы обработки текста;
- принципы оптимизации процесса построения конкретной АСОТ;
- процедуры экспликационного и информационного анализа текста;
- виды стандартных морфологических, синтаксических, семантических алгоритмов;
- принципы автоматического реферирования, индексирования, аннотирования, редактирования;

уметь:

- настраивать аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- строить алгоритмы морфологического, синтаксического, семантического анализа текста с использованием различных методов;
- создавать типовые модели диалоговых, учебных, экспертных систем, баз лингвистических данных;
- создавать и анализировать частотные словари к текстам различных типов;
- строить алгоритмы автоматического реферирования, индексирования, аннотирования текста;

владеть: навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области автоматической обработки и анализа письменного текста языков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Компьютерный анализ текста» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; прикладного программного обеспечения; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям; лабораторные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, работа с ПО, поиск альтернативного решения типовых задач.

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Содержательный модуль 1. Автоматический анализ текстов общей тематики | |
| Тема 1. | Конвертация файлов различных форматов. Онлайн конвертеры. |

| | |
|---|--|
| Техническая обработка текста. | |
| Тема 2. Автоматизация лингвистического анализа текста. | Морфологический анализ текста с использование приложений MS Office. Синтаксический анализ текста с использование приложений MS Office. Лемматизация текста. Онлайн лемматизаторы. |
| Тема 3. Компрессия письменного текста. | Информационная компрессия. Основные варианты компрессии письменного текста. Автоматическое реферирование и аннотирование. Алгоритм построения реферата и аннотации. Системы автоматического реферирования и аннотирования. |
| Тема 4. Синтез речи. | Области применения синтеза речи. Способы синтеза речи. Упрощенная технология синтеза речи. ПО для выполнения синтеза речи. |
| Тема 5. Оценочная лексика. | Основные группы стилистической окраски лингвистической единицы. Функция воздействия и степень выразительности языковых средств. Фоносемантическая оценка словоформ и письменного текста. Программа ВААЛ. |
| Тема 6. Восприятие письменного текста человеком. | Заголовки. Надпись. Цвет шрифта. Цветовой акцент. Захват внимания. Эмоциональное воздействие цвета. Форматирование текста. |

Тематический план

| Содержательный модуль 1. Автоматический анализ текстов общей тематики | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель- ная работа | индивидуаль- ная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель- ная работа | индивидуаль- ная работа |
| Тема 1. Техническая обработка текста. | 11 | 2 | | 2 | 7 | | 16 | 1 | | 1 | 14 | |
| Тема 2. Автоматизация лингвистического анализа текста. | 15 | 4 | | 4 | 7 | | 15 | 0,5 | | 0,5 | 14 | |
| Тема 3. Компрессия письменного текста. | 20 | 6 | | 6 | 8 | | 15 | 0,5 | | 0,5 | 14 | |
| Тема 4. Синтез речи. | 16 | 4 | | 4 | 8 | | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | |
| Тема 5. Оценочная лексика. | 12 | 2 | | 2 | 8 | | 15 | 0,5 | | 0,5 | 14 | |
| Тема 6. Восприятие письменного текста человеком. | 16 | 4 | | 4 | 8 | | 16 | 1 | | 1 | 14 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|--|----------|-----------|--|
| Итого по содержательному модулю 1 | 90 | 22 | | 22 | 46 | | 90 | 4 | | 4 | 82 | |
| ВСЕГО по дисциплине | 90 | 22 | | 22 | 46 | | 90 | 4 | | 4 | 82 | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № n/n | Название темы | ОФО | ЗФО |
|------------------|--|------------|------------|
| 1 | Техническая обработка текста. | 2 | 1 |
| 2 | Автоматизация лингвистического анализа текста. | 4 | 0,5 |
| 3 | Компрессия письменного текста. | 6 | 0,5 |
| 4 | Синтез речи. | 4 | 0,5 |
| 5 | Оценочная лексика. | 2 | 0,5 |
| 6 | Восприятие письменного текста человеком. | 4 | 1 |
| | ВСЕГО | 22 | 4 |

Темы лабораторных занятий

| № n/n | Название темы | ОФО | ЗФО |
|------------------|---|------------|------------|
| 1 | Синтаксический анализ письменного текста (простые предложения). | 2 | 0,4 |
| 2 | Синтаксический анализ письменного текста (сложные предложения). | 2 | 0,4 |
| 3 | Синтаксический анализ произведения. | 2 | 0,4 |
| 4 | Алфавитно-частотный словарь произведения. | 2 | 0,3 |
| 5 | Определение потенциально ключевых слов. | 2 | 0,3 |
| 6 | Определение ключевых предложений. | 2 | 0,3 |
| 7 | Формирование реферата. | 2 | 0,3 |
| 8 | Формирование реферата в среде программы ОРФО. | 2 | 0,4 |
| 9 | Синтез речи по письменному тексту. | 2 | 0,4 |
| 10 | Эмоциональная оценка словоформ. | 2 | 0,4 |
| 11 | Форматирование текста с учетом позитивного восприятия текста. | 2 | 0,4 |
| | ВСЕГО | 22 | 4 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

| <i>№ п/п</i> | <i>Название темы</i> | <i>ОФО</i> | <i>ЗФО</i> |
|------------------|---|------------|------------|
| 1 | Преобразование форматов графических файлов. | 6 | 14 |
| 2 | Методы автоматического реферирования и аннотирования текстов. | 6 | 14 |
| 3 | Распространенные форматы файлов в Интернете. | 6 | 14 |
| 4 | Электронные презентации. | 7 | 12 |
| 5 | Лемматизаторы в среде Интернет. | 7 | 14 |
| 6 | Группы стилистической окраски текста. | 7 | 14 |
| 7 | Персонализация шрифта. | 7 | 14 |
| | ВСЕГО | 46 | 82 |

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найти в среде Интернет онлайн-лемматизатор и описать работу с ним.
2. Ознакомиться с работой конверторов в среде Интернет.
3. Выучить форматы файлов основных.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные понятия языка как знаковой системы для порождения, передачи и хранения информации.
2. Формальные языки. Основное отличие формальных языков от естественных.
3. Основные этапы автоматической обработки письменного текста.
4. Техническая обработка текста.
5. Автоматизация лингвистического анализа текста.
6. Автоматизация морфологического анализа.
7. Автоматизация синтаксического анализа.
8. Компрессия текста. Основные понятия.
9. Компрессия текста.
10. Основные типы компрессированных вариантов представления текста.
11. Компрессия текста с использованием набора ключевых слов.
12. Семиотические способы информационной компрессии.
13. Коммуникативные способы информационной компрессии.
14. Этапы построения реферата человеком.
15. Автоматическое реферирование и аннотирование. Основные виды рефератов.
16. Методы автоматического реферирования и аннотирования.
17. Порядок составления реферата или аннотации при помощи компьютера.
18. Характеристика различных групп методов автоматического реферирования и аннотирования текстов.
19. Статистическая группа методов автоматического реферирования и аннотирования текстов.
20. Модель линейных весовых коэффициентов при автоматическом реферировании и аннотировании.
21. Модель реферирующих систем с использованием базы знаний при автоматическом реферировании и аннотировании.
22. Алгоритм автоматического построения реферата и аннотации письменного текста.
23. Использование программы ОРФО для проведения лингвистического анализа текста.
24. Применение синтеза речи человек при получении информации.
25. Автоматический синтез речи. Основные понятия.
26. Основные принципы функционирования системы синтеза речи по тексту.

27. Основные способы синтеза речи. Краткая характеристика.
28. Параметрический синтез речи.
29. Общие сведения о форманте и ее роль в осуществлении синтеза речи.
30. Компиляционный синтез речи.
31. Полный синтез речи по правилам.
32. Предметно-ориентированный синтез речи.
33. Порядок синтеза текстовой информации.
34. Восприятие письменного текста человеком.
35. Заголовки.
36. Персонализация шрифта.
37. Размер шрифта.
38. Цвет шрифта.
39. Цветовой акцент.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Профиль: _____

Программа подготовки: _____

бакалавриат

Семестр _____

8

Учебная дисциплина _____

Компьютерный анализ текста

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Поиск информации в среде Интернет.
2. Компрессия текста. Основные понятия.
3. Основные типы компрессированных вариантов представления текста.
4. Компрессия текста с использованием набора ключевых слов.
5. Способы информационной компрессии.
6. Порядок составления реферата или аннотации при помощи компьютера.
7. Характеристика различных групп методов автоматического реферирования и аннотирования текстов.
8. Статистическая группа методов автоматического реферирования и аннотирования текстов.
9. КТ для построения алфавитно-частотного словаря.
10. Найти в среде Интернет систему синтеза речи и описать её работу.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

И. А. Кудрейко

Критерии оценивания модульного контроля (максимальная сумма баллов-10):

- 5 (отлично) – 10 баллов;
- 4 (хорошо) – 6 баллов;
- 3 (удовлетворительно) – 4 балла.

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет

| Вид | Тематическое оценивание (л. р.) | МК | СРС | Зачет | Всего |
|------------------|---------------------------------------|----|-----|-------|-------|
| Кол-во баллов | 33 | 10 | 7 | 50 | 100 |

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

90-100 баллов «А»:

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- фундаментальное владение знаниями по теории АОЕЯ;
- понимание и умение аргументировано пояснять выполняемые операции;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- осмысленное использование методов исследования;
- уверенное владение современным КТ;
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- отсутствие ошибок при выполнении лабораторных работ.

80-89 баллов «В»:

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- качественное владение знаниями по теории;
- понимание и умение аргументировано пояснить использование КТ;
- осмысленное и успешное использование КТ при выполнении лабораторных работ;
- качественное владение современными КТ;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;

- допущении 2-3 негрубых ошибок при выполнении лабораторных работ, хороший уровень речевой и языковой компетенции.

75-79 баллов (C):

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- хорошее владение знаниями по теории;
- умение достаточно аргументировано пояснить использование КТ;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- хорошее владение современными КТ;
- допущение 3-5 негрубых ошибок.

70-74 баллов «D»:

- выполнение 70% обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- знание содержания материала не в полном объеме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с КТ.

60-69 баллов «E»:

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- пассивность на занятиях и нерегулярная подготовка к занятиям;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- знание материала частичное или поверхностное;
- недостаточно выработанные умения по использованию КТ;
- недостаточное владение КТ с допущением некоторых грубых ошибок.

35-59 баллов «FX»:

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей по лабораторным работам (более 20%);
- неумение использовать КТ;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- частичное знание и слабое владение КТ;
- слабо развитая речь.

0-34 баллов «F»:

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- пропущено свыше 40% занятий;
- не подготовлена ни одна лабораторная работа;
- не усвоено более 50% теоретического материала;

- не выявлено знаний и умений в использовании КТ;
- полное не владение терминологическим аппаратом.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий и выполнения лабораторных работ требуется аудитория на группу, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, мультимедийной техникой и доской.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|---|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику : Учеб. пособие / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. – 358 с. | 1 | + |
| 2. | Галунов В. И., Лобанов Б. М., Загоруйко Н. Г. Синтез и распознавание речи (попытка построения онтологии)// Труды XIV сессии Российского акустического общества РАО, М., 2004. | 1 | |
| 3. | Леонтьева Н. Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы : [учеб. пособие для лингв. фак. вузов] / Н. Н. Леонтьева. - М. : Academia, 2006. – 303 с. | 1 | |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| 4. | Гаскаров Д. В. Интеллектуальные информационные системы : Учеб. для студентов вузов специальности "Информ. системы в технике и технологиях" направления подгот. дипломир. специалистов "Информ. системы" / Д. В. Гаскаров. - М. : Высш. шк., 2003. – 430 с. | 1 | |
| 5. | Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филол. образование" / В. А. Маслова. - Москва : Академия, 2008. – 264 с. | 1 | |
| 6. | Теоретические и прикладные проблемы русской филологии [Текст] : науч.-метод. сб. Вып. 17. Ч. 1 / Донбасский гос. пед. ун-т ; [отв. ред. В. А. Глущенко]. – Славянск, 2009. – 256 с. | 1 | |

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Богданов Д. С., Брухтий А. В, Кривнова О. Ф., Подрабинович А. Я., Строкин Г. С. Технология формирования речевых баз данных // Организационное управление и искусственный интеллект. М., Эдиториал УРСС, 2003/2004. [С. 239-259.]. URL: www.philol.msu.ru/~otipl/SpeechGroup/publications/2003/krivnova_isa.doc
- Воздействие цвета на человека и его психику. URL: <http://www.infocity.kiev.ua/graf/content/graf046.phtml>

3. Генерация тонального контура фразы в системах автоматического синтеза речи // Труды международного семинара Диалог'2000 по компьютерной лингвистике и приложениям. Протвино, 2000. [С. 211-219]. URL: www.dialog-21.ru/digest/2000/articles/krivnova/
4. Лобанов Б. М., Цирульник Л. И. Компьютерный синтез и клонирование речи. Минск, 2008. URL: pselab.ru/Books/Lobanov_Cirulnik_2008.pdf

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Кудрейко