

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ  
ЛИНГВИСТИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Семантика»**

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Квашина Л. П.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

№6  
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Семантика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры мировой  
и отечественной культуры

 И.С.Ревяков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета  
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Семантика» относится к циклу вариативной части профессионального блока подготовки студентов и состоит из одного блока: Содержательный модуль 1. Семантика как лингвистическая наука.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами «Современный украинский язык», «Прикладная фонетика», «Автоматическая обработка естественных языков», «Орфографический и орфоэпический практикум». Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Современный украинский язык».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	(МК, зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	90	90
- лекционных	22	4
- практических, семинарских		
- лабораторных	22	4
- самостоятельной работы	46	82
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	4	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи** ознакомить студентов с типами грамматического описания в рамках функционально-грамматических исследований, с выявлением качественных и количественных закономерностей у ФСК совокупности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):** (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7); способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**б) общепрофессиональных (ОПК):** (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7) владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1); владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2); владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК5); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):** (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК15) научно-исследовательская деятельность: владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1); владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3); способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4); владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5); способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6); владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8); экспертно-аналитическая деятельность: владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-13); способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14); владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен** ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при исследовании функционально-семантическом поле совокупности, которая базируется на синтезе двух типов грамматического описания, предусматривающих семасиологический и ономасиологический подходы к решению проблем, а также

**знать:** терминологический аппарат исследования лингвистической семантики; типы грамматического описания в рамках функционально-грамматических исследований; качественные и количественные закономерности ФСК совокупности; принципы анализа понятийных категорий как семантической основы интеграции и функционального взаимодействия различных способов выражения функционально-семантического поля (ФСП); деление ФСП совокупности на центральную и периферийную зоны; средства выражения семантики совокупности как межуровневой категории. **уметь:** определять ФСП как содержательно-формальное единство; определять ядерные и периферийные компоненты ФСК совокупности с последующим ее анализом; определять и исследовать лексические репрезентанты семы совокупности; выполнять сравнительный анализ сборных субстантивов и совокупных существительных; определять место ФСК совокупности в системе ФСП с семантической доминантой.

**владеть:** способами определять, классифицировать и систематизировать совокупные лексемы по лексическим и грамматическим категориям; средствами определения семантики совокупности на лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс дисциплины «Семантика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и лабораторные работы.

Материал излагается с использованием общенаучных и лингвистических методов.

При проведении лекций для обсуждения материала широко используются наглядность, мультимедийные презентации.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор и анализ предложений, дискуссии), личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, использование Интернет-ресурсов по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
Тема 1.	Лексико-семантическое поле как структурный компонент. Лекция 1. 3 истории происхождения семантики. - Структура семантического поля. Лексико-семантические группы. Основные свойства семантического поля.
Тема 2.	Семантика частей речи. Семантические группы именников и их грамматические особенности. Лексико-семантические группы прикметников. Семантические группы числительных. Семантические группы займенников и прилагательных.
Тема 3.	Фоносемантика. Фоносемантика как наука про звукообразовательность системы языка. Фоносемантический анализ.

#### Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Лексикосемантическое поле как структурный компонент	32	8		8	16		32	2		2	28	
Тема 2. Семантика частей речи	32	8		8	16		28	1		1	26	
Тема 3. Фоносемантика		6		6	14		30	1		1	28	
Итого по содержательному модулю 1	90	22		22	46		90	4		4	82	
Всего по дисциплине:	90	22		22	46		90	4		4	82	

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема: Алфавитно-частотный словарь произведения.	2
2.	Тема: Лексико-семантические группы существительных.	2
3.	Тема: Лексико-семантические группы прилагательных.	2
4.	Тема: Лексико-семантические группы глаголов.	2
5.	Тема: Лексико-семантические группы местоимений.	2

6.	Тема: Лексико-семантические группы предлогов.	2
7.	Тема: Лексико-семантические поля.	2
8.	Тема: Ядро лексико-семантического поля.	2
9.	Тема: Периферия лексико-семантического поля.	2
10.	Тема: Эмоциональная оценка словоформ.	2
11.	Тема: Фоносемантический анализ текста.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>22</b>

**Темы (лабораторных,) занятий**

1.	Тема: Алфавитно-частотный словарь произведения.	2
2.	Тема: Лексико-семантические группы существительных.	2
3.	Тема: Лексико-семантические группы прилагательных.	2
4.	Тема: Лексико-семантические группы глаголов.	2
5.	Тема: Лексико-семантические группы местоимений.	2
6.	Тема: Лексико-семантические группы предлогов.	2
7.	Тема: Лексико-семантические поля.	2
8.	Тема: Ядро лексико-семантического поля.	2
9.	Тема: Периферия лексико-семантического поля.	2
10.	Тема: Эмоциональная оценка словоформ.	2
11.	Тема: Фоносемантический анализ текста.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>22</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Історія становлення семантики як самостійного розділу мовознавства	6
2.	Дієслова із семою сукупності	6
3.	Поле спорідненості	6
4.	Поле температури	6
5.	Периферія поля	6
6.	Назви істот і неістот	6
7.	Фоносемантика як наука про звукозображувальність системи мови	6
8.	Історія становлення семантики як самостійного розділу	4

	МОВОЗНАВСТВА	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>46</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Индивидуальная работа

**Цель:** ознакомить студентов с типами грамматического описания в рамках функционально-грамматических исследований, с выявлением качественных и количественных закономерностей у ФСК совокупности.

#### Задания:

1. Найти в среде Интернет онлайн-лемматизатор и описать работу с ним.
2. Ознакомиться с работой опций «Найти» и «Заменить» в среде текстового редактора Word.
3. Выучить состав и структуру лексико-семантических групп.
4. Ознакомиться с работой программы ВААЛ.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. З історії походження семантики.
2. Поле спорідненості.
3. Поле переміщення (руху).
4. Поле розумової діяльності (мислення).
5. Темпоральне (часове) поле.
6. Метеорологічне (погодне).
7. Поле сприймання.
8. Поле температури.
9. Склад і структура лексико-семантичних полів.
10. Структура семантичного поля.
11. Ядро поля.
12. Центр поля.
13. Периферія поля.
14. Лексико-семантичні групи.
15. Лексикосемантичний варіант
16. Лексико -семантичне поле зі значенням «час»
17. Основні властивості семантичного поля.
18. Гіперо-гіпонімічні (родовидові) відношення.
19. Синтагматичні відношення.
20. Лексико-семантична система мови.
21. Польовий характер
22. Активна лексика.
23. Критерій основного словникового фонду
24. Пасивна лексика.
25. Семантичні групи іменників та їх граматичні особливості
26. Власні і загальні іменники.
27. Конкретні й абстрактні іменники.
28. Матеріально-речовинні іменники
29. Збірні іменники
30. Назви істот і неістот.
31. Лексико-семантичні групи прикметників.
32. Якісні прикметники.
33. Відносні прикметники.
34. Присвійні прикметники.
35. Відносно-якісні прикметники.
36. Присвійно-відносні прикметники.
37. Семантичні групи числівників.

38. Означено-кількісні числівники.
39. Неозначено-кількісні числівники.
40. Прості числівники.
41. Семантичні групи займенників і прийменників.
42. Семантичні типи прийменників.
43. Фоносемантика як наука про звукозображувальність системи мови.
44. Звуковий символізм.
45. Основа фоносемантики.
46. Фоносемантичний аналіз

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет филологический

*Направление подготовки:* 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Профиль:*

*Программа подготовки:* **бакалавриат**

*Семестр* **8**

*Учебная дисциплина* **Семантика**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

I. Дайте определения:

1. Лексико-семантическое поле
2. Структура семантического поля
3. Ядро поля.
4. Центр поля.
5. Периферия поля.

II. Выполните практическое задание:

6. Создать алфавитно-частотный словарь для заданного письменного текста.
7. Определить лексико-семантические группы существительных
8. Определить лексико-семантические группы прилагательных.
9. Определить лексико-семантические группы глаголов.
10. Определить лексико-семантические группы местоимений.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
I.	5
II.	5
<b>Всего</b>	

#### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

#### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 33 баллов	max 7 баллов	max 10 баллов	max 50 баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных занятий и выполнения лабораторных работ требуется аудитория на группу, оборудованная КТ, мультимедийным проектором и экраном.

**14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Киклевич, А. Притяжение языка. Т. 1 : Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика / А. Киклевич. - Olsztyn, 2007. - 412 с.	1	
2.	Кронгауз, М. А. Семантика : задачи, задания, тесты / М.А. Кронгауз. - М. : Academia, 2006. - 250 с.	1	
3.	Кронгауз, М. А. Семантика : Учебник для вузов / М. А. Кронгауз ; Ин-т "Открытое ово". - М. : РГГУ, 2001. - 398 с.	1	
4.	Левченко, Яна Е. Динамічний аспект семантики іменників і фразем із компонентом "погода" : на матеріалі російської мови / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Х., 2000. - 18 с.	1	
5.	Ляшевская, О. Н. Семантика русского числа / О. Н. Ляшевская. - М. : Яз. славян. культуры : А. Кошелев, 2004. - 390 с.	1	

6.	Николаева, Т. М. Семантика акцентного выделения / Т. М. Николаева. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 104 с.	1	
7.	Сучасна українська мова : підруч. для студ. гуманіт. спец. вузів / [О. Д. Пономарів, В.В. Різун, Л. Ю. Шевченко та ін.] ; за ред. О. Д. Пономарева. - Вид. 4-ге. - Київ : Либідь, 2008. - 487 с.	1	+
8.	Храковский, В. С. Семантика и типология императива ; Русский императив / В.С. Храковский, А.П. Володин ; Отв. ред. В.Б. Касевич. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2001 (обороттит.л. 2002). - 270 с.	1	
9.	Шундрин, О. Б. Семантика сочетаемости глагольно-именных компонентов предложения : на матер. нем. и рус. языков. - Краснодар, 2000. - 22 с.	1	
10.	Ющук, І. П. Українська мова : Підруч. для студ. філол. спец. вузів / І. П. Ющук. - К. : Либідь, 2004. - 639 с.	1	+
<b>Дополнительная литература</b>			
11.	Альошина, І. Г. Структурно-семантична характеристика дієслів динамічної просторової локалізованості у французькій мові : у зіставленні з укр. / Донец. держ. ун-т. - Донецьк, 2000. - 20 с.	1	
12.	Сарбаш, О. С. Семантика позитивної емотивної лексики: лінгвокогнітивний та лексикографічний аспекти : (на матеріалі англ., укр. та новогрец. мов) / Сарбаш Олена Сергіївна ; Наук. кер. О. Л. Бессонова ; Донецький нац. ун-т. - Донецьк, 2008. - 230 арк.	1	+
13.	Шершнева, Н. Б. Семантика и прагматика деонтической модальности: функцион. характеристика в системе языка и текста. - Краснодар, 2000. - 18 с.	1	
14.	Сучасна українська мова : Підруч. для студ. гуманіт. вузів / О. Д. Пономарів, В. В. Різун, Л. Ю. Шевченко та ін. ; За ред. О. Д. Пономарева. - 2-ге вид. - К. : Либідь, 2001. - 400 с	1	

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Шевчук С.В. Современный украинский литературный язык [https://uchebnikonline.com/documentovedenie/suchasna\\_ukrayinska\\_literaturna\\_mova\\_-\\_shevchuk\\_sv/suchasna\\_ukrayinska\\_literaturna\\_mova\\_-\\_shevchuk\\_sv.htm](https://uchebnikonline.com/documentovedenie/suchasna_ukrayinska_literaturna_mova_-_shevchuk_sv/suchasna_ukrayinska_literaturna_mova_-_shevchuk_sv.htm)

2. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми: Підручник. — Полтава: Довкілля-К, 2008. — 712 с. <http://1576.ua/books/6183>

3. Бачишина О.Б. Семантика часу і простору: особливості, стан та проблеми дослідження в українському мовознавстві. <http://linguistics.chdu.edu.ua/index.php/2310-9858/article/view/28133>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_