

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Производственная (педагогическая)»

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л.П.

«22» апреля 2020 г.



Программа производственной (педагогической) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Н.Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики. Основывается на базе дисциплин: «Славянские языки (восточнославянская подгруппа)», «Введение в языкознание», «Введение в специальность», «Введение в прикладную лингвистику», «Основы информатики», «Орфографический и орфоэпический практикум», «Основы программирования», «Теория и практика перевода», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе», «Методика преподавания информатики», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Стилистика и культура речи», «Компьютерная лингвистика», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Является основой для написания квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины:</i> «Производственная (педагогическая) практика»		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, практики	
Формы контроля	Диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Год подготовки	4	4
Семестр	7	
Количество часов	216	216
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных		
- самостоятельной работы		
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	8
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

Цели педагогической практики:

- закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология»;
- формирование у них профессионально-педагогической компетентности, умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов, находить эффективные пути передачи знаний ученикам; позитивной мотивации педагогической деятельности;
- воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности, уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Задачи:

- ознакомить студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее);
- особенностями организации профессиональной деятельности учителя информатики и учителя-словесника;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей учебного заведения;
- освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- учить студентов самостоятельно планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, искать пути реализации поставленных целей;
- вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности; формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Требования к результатам производственной (педагогической) практики. Процесс производственной (педагогической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций, в соответствии с ГОС ВПО, по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

- владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

- способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

в производственно-практической и проектной деятельности:

- способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

- владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

- способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

- способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

в экспертно-аналитической деятельности:

- владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);

- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:
ориентироваться в круге основных проблем, возникающих во время педагогической деятельности (программах, школьных учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

знать:

- методологию преподавания языка и информатики;
- требования к современному уроку;
- программное, учебно-методическое обеспечение преподаваемых предметов;
- основные типы, формы занятий по языку и информатике, методику их проведения; традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;
- различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;
- особенности изучения украинского языка в русскоязычной среде;

уметь:

- определять типы уроков, их организационную структуру;
- моделировать и проводить разнообразные занятия соответственно с поставленными целям (познавательными, развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.);
- использовать в практической деятельности традиционные, интерактивные методы и формы обучения;
- стимулировать интерес и активность учащихся к изучению языка и информатики, развивать их внимание, мышление, устную и письменную речь;
- работать с научно-методической литературой;
- организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;
- обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить коррекцию в знания учащихся;
- проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий по специальности.

владеть методами организации и проведения занятий различного типа, навыками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой толерантного общения в педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

1. Стандартные формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные и групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы планирования и проведения (анализ) занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- анализ занятий студентами-практикантами в базовых учебных заведениях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка и проведение уроков различных типов, подготовка докладов, сообщений по основным темам дисциплин, моделирование и проведение внеклассных мероприятий по специальности.

2. Интерактивные формы организации учебного процесса:

- методические заседания и совещания, семинары, конференции;
- дискуссии по проблемным темам.
- деловая игра, мастер-классы, тренинги и др.

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1.Подготовительный этап (1 неделя практики)</i>	
1.	Проведение установочной конференции, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. Знакомство с учебным заведением; изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности.
2.	Ознакомление с учебно-методической базой школы, педагогическим составом, классным коллективом, в котором будет проходить практика. Составление плана педагогической практики.
3.	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Подготовка к проведению различных типов уроков и внеклассных мероприятий.
<i>Содержательный модуль 2. Основной этап (2-4 неделя практики)</i>	
4.	Проведение уроков. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям, разработка тестовых и программных заданий, презентаций.
5.	Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с писателями, народными мастерами и др.
6.	Проведение учителями и руководителями практики поэлементного и комплексного анализа проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий. Участие в работе предметных комиссий (методических объединениях), педагогического совета школы, методических семинарах, мастер-классе, тренингах, педагогических чтениях, конференциях и т.п.
7.	Психолого-педагогическое изучение отдельного ученика класса, Составление характеристики. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору студента).
<i>Содержательный модуль 3.Заключительный этап (4 неделя практики)</i>	
8.	Подготовка отчета по результатам педагогической практики.
9.	Участие в методических семинарах, совещаниях в базовых учебных заведениях, мастер-классе, тренингах.
10.	Итоговая конференция и оценка педагогической практики студентов. Участие в обсуждении отчетов-презентаций, подготовленных студентами-практикантами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий (учебным планом не предусмотрено).

Темы практических занятий (учебным планом не предусмотрено).

Темы лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель СРС научить студентов применять теоретические знания на практике; моделировать и проводить разнообразные уроки и внеклассные мероприятия; подбирать научно-методическую литературу к определённой школьной теме, выработать умения и навыки работы с языковым материалом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)» включает:

- подготовку и проведение занятий в общеобразовательном учреждении с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- подготовка дидактического материала, разработку тестов и презентаций;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их интеллектуального развития; особенности изучения лингвистических и литературоведческих дисциплин в русскоязычной среде;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий (проведение педагогического эксперимента, апробация элементов дипломного исследования, подготовка статьи и т.д).

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий программой предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность студентов; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условия лучше усвоить теоретический материал и подготовиться к педагогической деятельности. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

А) Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Вивчення причин неуспішності учнів.
2. Вивчення причин успішності у певного вчителя.
3. Визначення рівня розвитку спеціальних (з урахуванням певного фаху) чи загальнонавчальних умінь і навичок учнів (за вибором студентів).
4. Дослідження ставлення учнів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчального предмета, школи тощо (за вибором студентів).
5. Вияв чинників, що впливають на розвиток у школярів позитивної мотивації учіння.
6. Вияв чинників, що сприяють негативній мотивації учіння.
7. Вивчення читацьких інтересів учнів.
8. Вивчення навчальних пріоритетів учнів у кількох школах.
9. Дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм і типів організації навчальних занять).
10. Вияв і характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності учнів.

11. Вивчення впливу успіху учнів у навчальній діяльності (психологічної атмосфери у процесі навчання) на їхній особистісний розвиток (самооцінку, здібності, поведінку, мотивацію учіння тощо).

12. Дослідження ставлення школярів до домашньої навчальної роботи (колективної навчальної роботи, індивідуальної навчальної роботи, групових навчальних завдань).

Б) Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів.

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.

2. Вияв і аналіз суджень, оціночних уявлень учнів стосовно національних та загальнолюдських вартостей.

3. Дослідження рівня розвитку в учнів певної риси, культури поведінки тощо (із урахуванням когнітивного, емоційного, вольового рівнів).

5. Вивчення та характеристика ідеалів учнів.

6. Визначення мотивів поведінки, діяльності учнів.

7. Аналіз та вияв причин розбіжності між судженнями учнів та їхніми почуттями, поведінкою.

8. Дослідження характеру інтересів учнів (духовних, професійних тощо).

9. Визначення ставлення учнів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовуються у певній освітній установі.

10. Вияв та аналіз соціально неадекватної поведінки учнів.

11. Дослідження рівня процесу самовиховання учнів.

В) Дослідження особливостей педагогічної діяльності вчителя-словесника.

1. Вияв та аналіз рис педагога, які високо оцінюються учнями.

2. Дослідження чинників у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності, чи навпаки.

3. Дослідження чинників педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між учителем та учнями.

4. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного педагога.

5. Вияв та аналіз труднощів у діяльності педагога.

6. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного учителя (з учнями, колегами, батьками).

7. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу учителя на учнів.

8. Дослідження особливостей впливу особистості педагога на розвиток учнів.

9. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного педагога.

10. Дослідження ставлень педагогів до різноманітних явищ навчально-виховного процесу та подій чи спрощень оцінювального середовища.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (Учебным планом не предусмотрено)

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (Учебным планом не предусмотрено)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (Учебным планом не предусмотрено)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По окончании производственной педагогической практики студент готовит:

- 1) дневник практики;
- 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает:
 - 1 конспект занятия по языку; 1 конспект занятия по информатике; конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по специальности и воспитательного мероприятия проведенного в классе;
- 3) дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.;
- 4) диск с электронной версией материалов практики .

Учебно-методический комплекс по дисциплине должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты - TimesNewRoman, кегль - 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты научно-исследовательской практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики.

Система оценивания знаний студентов дана в таблице 3.

Таблица 3

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1-3	Научно-методическая работа	50
	Научно-исследовательская работа	20
	Воспитательная работа	20
Зачет	Отчёт о практике	10
Общий итог		100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 4

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А» - отлично

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые и методические явления, особенности использования информатики в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического и языкового анализа;
- допускает 1-2 неточности в методике проведения занятий, незначительное отступления от структуры урока (в соответствии его типу), в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения;

80-89 баллов «В» - хорошо

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 80 %;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научно-методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал;
- на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия;
- объясняя учебный материал школьникам, приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические явления и особенности использования компьютерных программ, комментирует их целесообразность;
- студент демонстрирует хорошее владение методикой использованием традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи;
- студент хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; демонстрирует навыки методического и языкового анализа;
- допускается 1-3 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками); нарушение в оформлении материалов педагогической практики, которые не влияют на правильные выводы или решения;

75-79 баллов «С» хорошо

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме урока;

- на хорошем научно-методическом уровне проводит разнообразные занятия и внеклассные мероприятия; приводит примеры, которые иллюстрируют лингвистические явления и особенности использования компьютерных программ, комментирует их целесообразность;

- студент владеет методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с некоторым нарушением последовательности изложения материала на уроке; на занятиях преобладают традиционные методы обучения;

- хорошо применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

- владеет навыками методического и языкового анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики;

70-74 баллов «D» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение студентом заданий педагогической практики на 75 %;

- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, на достаточном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;

- во время изучения учащимися теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические явления или особенности работы с определёнными компьютерными программами;

- студент, в основном, излагает учебный материал учащимся без надлежащего осмысления;

- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступления от структуры урока определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; нарушение в оформлении материалов педагогической практики;

60-69 баллов «E» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 60 %;

- студент обращается к учителю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит занятия и внеклассные мероприятия; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;

- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы с учащимися;

- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики;

35-59 баллов «FX» - неудовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися; затрудняется проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается за помощью к учителю, руководителю практики или студентам-практикантам; использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи; плохо владеет компьютерными программами;
- недостаточно владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускается 1-7 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры урока; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы с учениками), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики;

0-34 баллов «F» - неудовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий педагогической практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу с учащимися, затрудняется самостоятельно проводить занятия и внеклассные мероприятия, постоянно обращается к помощи учителя;
- использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- допускается 1-8 (и больше) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- проведено недостаточно количество зачётных уроков и внеклассных мероприятий по специальности;
- присущее нарушение в оформлении материалов педагогической практики.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения педагогической практики требуется предоставление базы практики. (Класс в учебном заведении должен быть оборудован меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.)

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА **Основная**

Таблиця 5

№ п/п	Наименование	К-во
1.	Бутенко Н.Ю., Приходько В.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні. – К.: КНЕУ, 2004. – 333 с	1
2.	Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с.	76
3.	Грибан Г. В. Методика викладання української мови в середній школі [Електронний ресурс]: зошит-посібник лаб. робіт для студ. / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – К. : Кондор, 2003	1
4.	Караман, С. О. Методика навчання української мови в гімназії: Навч. посіб. для студ. вузів / Караман С.О. – К.: Ленвіт, 2000. – 237 с.	1
5.	Коваль, Г.П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец."Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – вид. 2-ге. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с.	18
6.	Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. – Київ: Академія, 2010. – 327 с.	56
7.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.	20
8.	Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентилюк; [М. І. Пентилюк, О. М. Горошкіна, О. В. Караман та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с.	1
9.	Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах: Підруч. для студ. вузів / М.І. Пентилюк, А.Г. Галетова, С.О. Караман та ін.; За ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 261 с.	1
10.	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р.К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.	4
11.	Програми, інструкції та методичні вказівки до педагогічної практики (для студентів філологічного факультету спеціальності «Українська мова і література»)/ Уклад Н.М. Могила.– Донецьк: ДонНУ, 2003. – 76 с.	1
12.	Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с.	2
Наименований: 12		182

Дополнительная

Таблица 6

№ п/п	Наименование	К-во
1.	Андрієць, О. М. Методика опрацювання науково-навчальних текстів у старших класах з поглибленим вивченням української мови : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2007. - 20 с.	1
2.	Аржанцева, Т. В. Методика випереджувального навчання синтаксису російської мови учнів 5-х класів загальноосвітніх шкіл з російською мовою навчання : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2006. - 20	1
3.	Вітюк, В. В. Методика удосконалення орфографічної грамотності учнів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Вітюк Валентина Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Інститут педагогіки. - Київ, 2011. - 20	1
4.	Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання: навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів. – К.: Освіта України, 2007. – 256 с.	3
5.	Зязюн І.А.,Базилевич Н.Г., Дмитренко Т.Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія. – К.: Вища шк., 2006. – 606с.	10
6.	Коростельова, С. А. Методика вивчення іменника у шкільних курсах російської та англійської мов : порівн. аспект / Ін-т педагогіки Акад. пед. наук України. - К., 2002. - 20 с.	1
7.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.	2
8.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева; [Федер. целевая прогр. книгоизд. России]. – 2-е изд. –М.: Большая Рос. Энцикл., 2002. – 707 с.	5
9.	Луценко, В. І. Методика вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Луценко Валентина Іванівна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 21 с.	1
10.	20. Мельничук, Ю. Ю. Методика формування стилістичних умінь з російської мови учнів 10-их класів філологічного профілю автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мельничук Юлія Юріївна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 20 с.	1
11.	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : Посіб. для вузів / Уклад. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова. - К.: Ленвіт, 2004. - 208 с.	1
12.	Могила Н.М та ін. Програма, плани, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи спецкурсу «Позакласна робота з української мови». – Донецьк:ДонНУ,2004. – Ч.1– 47 с	2

13.	Мунтян, С. В. Методика розвитку діалогічного мовлення у процесі реалізації соціокультурної змістової лінії в 6-7 класах : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мунтян Світлана Віталіївна ; Херсонський держ. ун-т. - Харків, 2011. - 23 с.	1
14.	Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Основа, 2005. – 79 с.	1
15.	Стріха А.Д., Гуревич А.Ю. Цікава грамати́ка. – К.: Рад. шк., 1991.–112 с.	2
16.	Тимчишин О.І. та ін. Шкільні свята та розваги. – Ч. 2. – Т.: Астон, 1998. –248 с.	1
17.	Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. – Т.: Навч. кн. БогДан, 2003. – 136 с.	1
18.	Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Х.: Основа, 2005. – 77 с.	1
19.	Цоброва, І. А. Методика навчання простого речення в основній школі: на матер. рос. мови у порівнянні з англ. мовою / Київ. держ. лінгв. ун-т. К., 2001. - 20 с.	1
20.	Щербань П.М. Начально-педагогічні ігри. – К.: Вища шк., 1993. – 120 с.	1
21.	Ясак, Т. М. Методика навчання синтаксису із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у 8-9 класах гімназій : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Ясак Тетяна Миколаївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2011. - 20 с.	1
Найменований: 21		39

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);

4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о .зав.кафедрой _____ И.А.Кудрейко