

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Квантитативная лингвистика»

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л.П.



«22» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Квантитативная лингвистика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики



С.А. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

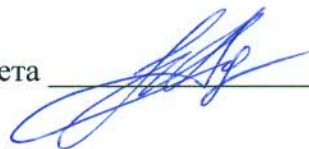


И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Квантитативная лингвистика» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из 1 модуля.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Основы программирования».

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, в процессе фронтального опроса по каждой теме, а также при выполнении модульной контрольной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	Академический бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, профессиональный блок	
Формы контроля	1 модульная контрольная, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	108	108
- лекционных	28	4
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	52	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель курса: - ознакомить студентов с основными понятиями и инструментами лингвистической статистики, с организацией статистического эксперимента при исследовании языка и речи, с опытом использования квантитативных методов в лингвистике.

Задача:

- вооружить студентов знаниями основных методов и приемов статистического анализа языкового материала;

- раскрыть возможности такого лингвостатистического подхода к тексту, при котором количественные характеристики составляющих текста рассматриваются как его существенные качественные признаки;

- привлечь студентов к реальному, практическому овладению комплексом новейших компьютерных технологий, без которых невозможно становление современного специалиста-филолога;

- сформировать у студентов основы лингвистического и математического мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурная концепция (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владение основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

научно-исследовательская деятельность:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);
- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);
- способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);
- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

производственно-практическая и проектная деятельность:

- способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

- владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

- способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

- способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

экспертно-аналитическая деятельность:

- владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-13);

- способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14);

- владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные идеи и концепции зарубежных и отечественных ученых в области квантитативной лингвистики;

- базовые термины квантитативной лингвистики: *абсолютная частота, выборка, относительная неточность исследования, генеральная совокупность, дистрибутивно-статистический анализ, индекс, квантитативный метод, коэффициент, корреляционный анализ, критерий Стьюдента, лингвостатистический эксперимент, полигон частот, среднее квадратичное отклонение, средняя частота, таблица случайных чисел, χ^2 -квадрат и т.д.*;

- алгоритмы реализации квантитативных методов в лингвистике;

- широкомасштабные лингвоквантитативные исследования в России и Украине;

- требования к формированию выборок;

- особенности организации различных типов выборок;

- основные разновидности индексов и коэффициентов и правила их вычисления;

- специфику заключения частотных словарей;

- способы построения языковых полей с помощью квантитативных методов;

- возможности применения квантитативных методов в ходе исследований по фонетике, фонологии, словообразованию, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики, а также в исследованиях по психолингвистике, социолингвистике и др.

уметь:

- определить генеральную совокупность для разных типов квантитативных исследований языка и речи в зависимости от поставленной цели и задач;

- формировать случайные, механические и зональные выборки;

- вычислять абсолютную частоту, среднюю частоту исследуемых единиц, относительную неточность исследования, среднее квадратичное отклонение, степень колебания средней частоты;

- устанавливать различные индексы и коэффициенты, в том числе частичные индексы, индексы течения определенного качества, коэффициент вариации, коэффициент полисемантической слов, ранговый коэффициент, коэффициент разнообразия т.п.;

- осуществлять лингвостатистический эксперимент;

- строить различные типы языковых полей с помощью количественных методов;
- владеть:**
- количественными методами исследования единиц разных языковых уровней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Количественная лингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; прикладного программного обеспечения; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, работа с ПО, поиск альтернативного решения типовых задач.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Количественная лингвистика как научная дисциплина.
Тема 2.	Математическая лингвистика и количественная лингвистика.
Тема 3.	Лингвоколичественные исследования в Украине и России.
Тема 4.	Организация выборки.
Тема 5.	Индексы и коэффициенты в количественной лингвистике.
Тема 6.	Понятие частоты в количественной лингвистике.
Тема 7.	Репрезентация количественных исследований.
Тема 8.	Количественные исследования в фонологии и фонетике.
Тема 9.	Количественные исследования в словообразовании и морфологии.
Тема 10.	Количественные исследования в лексике.
Тема 11.	Количественные методы и языковые поля.
Тема 12.	Количественные исследования в стилистике.
Тема 13.	Количественные методы в лексикографии.
Тема 14.	Количественные исследования в синтаксисе.
Тема 15.	Количественные исследования в социолингвистике и психолингвистике.

Тематический план

Содержательный модуль 1.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	Всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Количественная лингвистика как научная	7	2	2		3		7		1		6	

дисциплина.												
Тема 2. Математическая лингвистика и квантитативная лингвистика.	7	2	2		3		11	2	1		8	
Тема 3. Лингвоквантитативные исследования в Украине и России.	7	2	2		3		9		1		8	
Тема 4. Организация выборки.	7	2	2		3		9		1		8	
Тема 5. Индексы и коэффициенты в квантитативной лингвистике.	7	2	2		3		8	2			6	
Тема 6. Понятие частоты в квантитативной лингвистике.	7	2	2		3		9		1		8	
Тема 7. Репрезентация квантитативных исследований.	8	2	2		4		7		1		6	
Тема 8. Квантитативные исследования в фонологии и фонетике.	7	2	2		3		6				6	
Тема 9. Квантитативные исследования в словообразовании и морфологии.	7	2	2		3		6				6	
Тема 10. Квантитативные исследования в лексике.	9	2	2		5		6				6	
Тема 11. Квантитативные методы и языковые поля.	7	2	2		3		6				6	
Тема 12. Квантитативные исследования в стилистике.	7	2	2		3		6				6	
Тема 13. Квантитативные методы в лексикографии	7	2	2		3		6				6	
Тема 14. Квантитативные исследования в	7	1	1		5		6				6	

синтаксисе.												
Тема 15. Квантитативные исследования в социолингвистике и психолингвистике.	7	1	1		5		6				6	
Итого по содержательному модулю:	108	28	28		52		108	4	6		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Квантитативная лингвистика как научная дисциплина.	2
2.	Математическая лингвистика и квантитативная лингвистика.	2
3.	Лингвоквантитативные исследования в Украине и России.	2
4.	Организация выборки.	2
5.	Индексы и коэффициенты в квантитативной лингвистике.	2
6.	Понятие частоты в квантитативной лингвистике.	2
7.	Репрезентация квантитативных исследований.	2
8.	Квантитативные исследования в фонологии и фонетике.	2
9.	Квантитативные исследования в словообразовании и морфологии.	2
10.	Квантитативные исследования в лексике.	2
11.	Квантитативные методы и языковые поля.	2
12.	Квантитативные исследования в стилистике.	2
13.	Квантитативные методы в лексикографии.	2
14.	Квантитативные исследования в синтаксисе.	1
15.	Квантитативные исследования в социолингвистике и психолингвистике.	1
	ВСЕГО	28

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
16.	Квантитативная лингвистика как научная дисциплина.	2
17.	Математическая лингвистика и квантитативная лингвистика.	2
18.	Лингвоквантитативные исследования в Украине и России.	2
19.	Организация выборки.	2
20.	Индексы и коэффициенты в квантитативной лингвистике.	2
21.	Понятие частоты в квантитативной лингвистике.	2
22.	Репрезентация квантитативных исследований.	2
23.	Квантитативные исследования в фонологии и фонетике.	2
24.	Квантитативные исследования в словообразовании и морфологии.	2
25.	Квантитативные исследования в лексике.	2

26.	Квантитативные методы и языковые поля.	2
27.	Квантитативные исследования в стилистике.	2
28.	Квантитативные методы в лексикографии.	2
29.	Квантитативные исследования в синтаксисе.	1
30.	Квантитативные исследования в социолингвистике и психолингвистике.	1
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Содержательный модуль 1.	
1.	Обработка теоретических основ прослушанного лекционного материала.	20
2.	Подготовка к практическим занятиям.	20
3.	Подготовка конспектов учебных или научных текстов.	12
	ВСЕГО	52

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержательный модуль 1.

1. Составить частотный словарь для текста объемом (приблизительно): 5000 словоупотреблений.

2. Привести:

- 50 самых частотных слов;
- 50 любых слов из середины частотного списка;
- 50 любых слов, различающихся по своим лексико-грамматическим, семантическим характеристикам, а также различающихся по длине в морфемах и в буквах, встретившихся по 1 разу в тексте.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр: **7**

Учебная дисциплина: **Квантитативная лингвистика**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Лингвостатистика в научной литературе рассматривается:

- а) как техника обработки лингвистических данных;
- б) как применение количественных методов для раскрытия закономерностей функционирования единиц языка в речи;
- в) как техника обработки лингвистических данных, и как метод исследования языка и речи, и как концепция, система идей и представлений об объекте лингвистической науки.

2. Лингвоквантитативные исследования в Украине начались в:

- а) Киевском национальном лингвистическом университете (лаборатория статистической лексикографии);

- б) Черновицком университете им. Ю. Федьковича;
в) Институте языкознания им. А. А. Потебни НАН Украины.

3. Установить иерархические структурные отношения в семантической системе слова на основе ассоциативных реакций позволяет:

- а) коэффициент полисемантической;
б) ранговый коэффициент;
в) коэффициент вариации.

4. За формулой определяется:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$$

- а) среднее квадратичное отклонение;
б) степень колебания средней частоты;
в) критерий Стьюдента.

5. Хи-квадрат – критерий проверки значимости количественных результатов квантитативного анализа, оценки расхождений между теоретической моделью и наблюдениями с точки зрения их достоверности получил название:

- а) критерий Стьюдента;
б) закон Ципфа;
в) тест Персона.

6. Однородный корпус определенных языковых единиц, подлежащих обследованию, называют:

- а) частота;
б) генеральная совокупность;
в) выборка.

7. За формулой

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Определяется:

- а) среднее квадратичное отклонение;
б) степень колебания средней частоты;
в) критерий Стьюдента.

8. Множество элементов, которые являются объектом данного исследования это:

- а) генеральная совокупность
б) выборочная совокупность
в) случайная выборка

9. Совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению:

- а) выборка;
б) частота;
в) индекс.

10. Направление искусственного интеллекта, который ставит целью использование математических моделей для описания естественных языков:

- а) математическая лингвистика;
б) квантитативная лингвистика;
в) полевая лингвистика.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
<i>Всего</i>	<i>10</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Квантитативная лингвистика: история становления
2. Лингвостатистика как раздел квантитативной лингвистики
3. Квантитативные методы
4. Лингвостатистический эксперимент
5. Квантитативная лингвистика и математическая лингвистика
6. Уровни квантитативной лингвистики
7. Лингвоквантитативные исследования в Украине: квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни НАН Украины (фонетика)
8. Лингвоквантитативные исследования в Украине: квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни НАН В страны (морфология)
9. Лингвоквантитативные исследования в Украине: квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни НАН Украины (лексика и фразеология)
10. Лингвоквантитативные исследования в Украине: квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни НАН Украины (стилистика)
- Лингвоквантитативные исследования в Украине в нач. XXI в.
11. Выборка. Типы выборок
12. Генеральная совокупность
13. Выборка. Случайная выборка: недостатки и преимущества
14. Выборка. Механическая выборка: недостатки и преимущества
15. Выборка. Зональная выборка: недостатки и преимущества
16. Требования к формированию выборки (репрезентативность и однородность)
17. Индекс. Типы индексов
18. Коэффициент. Типы коэффициентов
19. Коэффициент разнообразия языка
20. Частота. Вычисление абсолютной частоты
21. Частота. Исчисление средней частоты
22. Частота. Полигон частот
23. Вычисление среднего квадратичного отклонения
24. Степень колебания средней частоты
25. Расчет относительной погрешности исследования
26. Способы репрезентации квантитативных исследований. Таблица. Требования к оформлению таблиц
27. Способы репрезентации квантитативных исследований. График. Требования к оформлению графиков. Типы графиков
28. Способы репрезентации квантитативных исследований. Диаграмма. Требования к оформлению диаграмм. Типы диаграмм

29. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: частота и функциональное нагрузки гласных и согласных фонем украинского языка
30. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: частота фонем и частота букв
31. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: сочетаемость фонем
32. Квантитативные методы в системе аффиксального словообразования
33. Квантитативные методы исследования лексики
34. Квантитативные исследования лексической синонимии
35. Квантитативные исследования лексической полисемии
36. Построение полей различных типов с помощью квантитативных методов
37. Квантитативные исследования длины предложения
38. Квантитативные параметры стилей
39. Квантитативные методы и исследования авторского стиля: лексико-семантическая сходство авторских стилей
40. Квантитативные методы и исследования авторского стиля: лексико-семантическая стабільність авторських стилів
41. Дифференциальные параметры предложения как детерминанта авторского стиля
42. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современной украинской художественной прозы (1981)
43. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современной украинской публицистики (1994)
44. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современного украинского поэтического языка (1998)
45. Частотные словари украинского языка: Обратный частотный словарь современной украинской прозы (1998)
46. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь научного стиля (2002)
47. Смешанные словари украинского языка и квантитативные методы
48. Квантитативные исследования в социолингвистике, психолингвистике

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

Направление подготовки: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

Семестр: **7**

Учебная дисциплина: **«Квантитативная лингвистика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Квантитативная лингвистика: история становления.
2. Частота. Вычисление абсолютной частоты.
3. Составить механическую выборку существительных объемом 100 единиц со Словаря украинских морфем. Раскрыть алгоритм организации выборки с указанием остатка.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____

доц. И. А. Кудрейко

Экзаменатор _____

ст. препод. С.А. Могила

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	20
2.	20
3.	10

Всего	50 баллов
--------------	------------------

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль					Всего
Аудиторная работа студентов	Инд. работа	Сам.работа	МКР	Экзамен	
20	10	10	10	50	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «A»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- фундаментальное владение знаниями по теории АОЕЯ;
- понимание и умение аргументировано пояснять выполняемые операции;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- осмысленное использование методов исследования;
- уверенное владение современным КТ;
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- отсутствие ошибок при выполнении лабораторных работ.

80-89 баллов «B»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- качественное владение знаниями по теории;
- понимание и умение аргументировано пояснить использование КТ;
- осмысленное и успешное использование КТ при выполнении лабораторных работ;
- качественное владение современными КТ;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;
- допущении 2-3 негрубых ошибок при выполнении лабораторных работ, хороший уровень речевой и языковой компетенции.

75-79 баллов (C)

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- хорошее владение знаниями по теории;
- умение достаточно аргументировано пояснить использование КТ;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- хорошее владение современными КТ;
- допущение 3-5 негрубых ошибок.

70-74 баллов «D»

- выполнение 70% обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- знание содержания материала не в полном объеме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с КТ;

60-69 баллов «E»

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- пассивность на занятиях и нерегулярная подготовка к занятиям;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- знание материала частичное или поверхностное;
- недостаточно выработанные умения по использованию КТ;
- недостаточное владение КТ с допущением некоторых грубых ошибок.

35-59 баллов «FX»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей по лабораторным работам (более 20%);
- неумение использовать КТ;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- частичное знание и слабое владение КТ;
- слабо развитая речь.

0-34 баллов «F»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- пропущено свыше 40% занятий;
- не подготовлена ни одна лабораторная работа;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- не выявлено знаний и умений в использовании КТ;
- полное невладение терминологическим аппаратом;

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий и выполнения практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная КТ, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Количество экз. в библиотеке ДонНУ	Наличие электрон. версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учеб. пособие / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М.: Эдиториал УРСС, 2003. - 358 с.	9	
2.	Левицкий, В. В. Квантитативные методы в лингвистике / В. В. Левицкий. - Винница: Нова кн., 2007. - 259 с.	1	
3.	Психолингвистические исследования: звук, слово, текст : межвуз. темат. сб. науч. тр. / [редкол.: А. А. Залевская (отв. ред.) и др.] ; Калинин. гос. ун-т. - Калинин: КГУ, 1987. – 166 с.	4	
4.	Уланович, О. И. Психолингвистика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по лингв. и психол.-пед. специальностям / О. И. Уланович. - Минск: Изд-во Гревцова, 2010. - 239 с.	18	
Дополнительная литература			
5.	Воевудский, Д. Квантитативные показатели многозначности в нидерландском, немецком и английском словарях / Д. Воевудский, А. Кретов, Г. Селезнев // Лінгвістичні студії : зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ; наук. ред. А. П. Загнітко. - Донецьк, 2010. - Вип. 21. - С. 247-253.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>;
2. Справочная служба русского языка [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru;);
3. Корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/search-main.html>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой _____ И.А. Кудрейко