

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Старославянский язык»

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика |
| Образовательная программа: | бакалавриат |
| Квалификация: | академический бакалавр |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Старославянский язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доц. Ирина Н. Е. Касьяненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсе такой дисциплины, как «Русский язык», которая предполагает наличие первичных навыков языкового анализа (фонетического, морфологического, синтаксического). Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского языка», «Современный русский язык», «Современный украинский язык», «Историческая лексикография».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|---|------------------------|
| Направление подготовки | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика | |
| Профиль | | |
| Образовательная программа | бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 4 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Дисциплина базовой части образовательной программы | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4 | 4 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 2 |
| Количество часов | 144 | 144 |
| - лекционных | 32 | 4 |
| - практических, семинарских | 32 | 10 |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 80 | 130 |
| в т. ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 4 | |
| в т. ч. аудиторных | 4 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи курса «Старославянский язык» — сформировать у студентов исторический подход к изучению языковых явлений, научить их работать с древними текстами, фиксирующими славянскую культуру, дать необходимые лингвистические сведения для изучения истории русского и других славянских языков.

Задачи курса:

- изложить главные особенности фонетической системы и грамматической структуры языка первых славянских памятников письменности;
- осветить вопросы истории формирования фонетической системы и грамматической структуры старославянского языка (сравнительно-исторический анализ);
- сообщить краткие сведения о возникновении и развитии письменности у славян и истории разработки теоретических вопросов введения, фонетики и грамматики старославянского языка.
- выработать у студентов навыки чтения и перевода старославянских текстов, умение комментировать факты современного русского языка в аспекте их истории.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

а) общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

2);

владение основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);

владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);

владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

б) в производственно-практической и проектной деятельности:

способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

в) в экспертно-аналитической деятельности:

владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-13);

способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14);

владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

г) в организационно-управленческой деятельности:

готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);

способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17);

способность определять финансовые результаты деятельности предприятия или коллектива, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать историю возникновения славянской письменности, главные фонетические и грамматические особенности старославянских текстов и их основной лексический состав, основные особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка и историю ее формирования;

уметь читать и переводить старославянские тексты, комментировать некоторые факты современного языка с точки зрения их истории.

владеть навыком анализа явлений современного языка с точки зрения их истории

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Содержательный модуль 1. Введение. Азбука | |
| Тема 1. | Введение. Старославянский язык (СЯ) как научная дисциплина, её предмет и значение. Значение и место среди других дисциплин, в том числе историко-лингвистического цикла. СЯ – первый литературный язык славян, его значение для истории современных славянских языков. |
| Тема 2. | Старославянская кириллица: звуковые и числовые значения кириллических букв. Основы транскрипции. Диакритические знаки. |
| Содержательный модуль 2. Описательная фонетика. | |
| Тема 3 . | Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в. Фонетическая структура слога СЯ. Гласные СЯ. Редуцированные гласные и их позиции. Транскрибирование текста ст.–сл. памятников письменности. Ретранскрипция. Числа и цифры. Классификация гласных ст.-сл. языка 2-й половины IX в. |
| Тема 4 . | Согласные СЯ. Особенности старославянской графики. Классификация согласных. Характеристика звуков в слове. Определение функции сонорных плавных. |

| | |
|--|--|
| Тема 5 . | Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст. Процессы, связанные с падением редуцированных гласных. Процессы, не связанные с падением сверхкратких. |
| Содержательный модуль 3. Историческая фонетика. Звуковая система СЯ в сравнительно-историческом освещении | |
| Тема 6 . | Система гласных праславянского языка раннего периода и ее развитие в общеславянский период. Переход количественных различий в качественные. Изменение гласных после палатальных. Гласные в начале слова. Изменения гласных, связанные с судьбой общеславянских дифтонгов. |
| Тема 7 . | Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период. Палатализация согласных. Изменение сочетание согласных перед [j] и гласными переднего ряда |
| Тема 8 . | Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов. Изменения конца слова. Изменения и упрощения групп согласных. Изменения дифтонгических сочетаний «гласный + носовой сонорный» и «гласный + сонорный плавный». Праславянские дифтонги и их судьба. Следствия фонетических изменений, связанных с тенденцией к открытости слогов, в современных славянских языках. |
| Содержательный модуль 4. Морфология и синтаксис | |
| Тема 9 . | Введение. Грамматические разряды слов СЯ и основные грамматические категории. Морфемная структура слова СЯ (в сравнении с праславянским). Именное склонение. Типы именных основ. Существительное. 6 типов склонения существительных. Склонение существительных и образование падежных форм. Происхождение флексий. |
| Тема 10 . | Местоименное склонение. Склонение местоимений СЯ. Образование и склонение полных местоимений. Степени сравнения прилагательных. |
| Тема 11. | Числительные СЯ. Количественные и порядковые числительные Склонение числительных. |
| Тема 12 . | Глагол. Основные грамматические категории глагола. Простые и сложные формы. Типы глагольных основ. Классы глагола. Тематическое и атематическое спряжения. Времена глагола. Образование личных форм настоящего времени. |
| Тема 13 . | Старославянские формы прошедшего времени. Аорист и имперфект. Образование форм и спряжение. Морфологический анализ. Чтение и перевод текста. |
| Тема 14 . | Старославянские формы сложного прошедшего времени. Перфект и плюсквамперфект. Чтение и перевод текста. |

| | |
|------------------|--|
| Тема 15. | Формы будущего времени. Будущее простое время. Будущее сложное первое и второе. Условное и повелительное наклонения глагола. Именные формы глагола. Причастия. |
| Тема 16 . | Наречия СЯ. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса СЯ. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. |

Тематический план

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Содержательный модуль 1. Введение. Азбука | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. | 7 | 2 | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | | 4 | |
| Тема 2. Старославянская кириллица | 9 | 2 | 3 | | 4 | | 8 | | 2 | | 6 | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 16 | 4 | 4 | | 8 | | 12 | 1 | 2 | | 10 | |
| Содержательный модуль 2. Описательная фонетика. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в. | 10 | 4 | 2 | | 4 | | 10 | 2 | | | 8 | |
| Тема 4. Согласные СЯ. | 10 | 2 | 4 | | 4 | | 8 | | 2 | | 6 | |
| Тема 5. Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст. | 4 | | | | 4 | | 4 | | | | 4 | |
| Итого по содержательному модулю2 | 24 | 6 | 6 | | 12 | | 22 | 2 | 2 | | 18 | |

| Содержательный модуль 3. Историческая фонетика. Звуковая система СЯ в сравнительно-историческом освещении | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|----|--|-----------|---|---|--|----|--|
| Тема 6. Система гласных праславянского языка раннего периода и ее развитие в общеславянский период. | 10 | 2 | 2 | | 6 | | 9 | | | | 9 | |
| Тема 7. Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период. | 10 | 2 | 2 | | 6 | | 10 | | 2 | | 8 | |
| Тема 8. Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов. | 14 | 4 | 4 | | 6 | | 10 | | | | 10 | |
| Итого по содержательному модулю 3 | 34 | 8 | 8 | | 18 | | 29 | | 2 | | 26 | |
| Содержательный модуль 4. Морфология и синтаксис | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Введение. Грамматические разряды слов СЯ и основные грамматические категории. Именное склонение | 10 | 2 | 4 | | 4 | | 13 | 1 | 2 | | 10 | |
| Тема 10. Местоименное склонение. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 11. Числительные СЯ. | 4 | | | | 4 | | 6 | | | | 6 | |
| Тема 12. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Настоящее время. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 13. Старославянские формы простого прошедшего времени. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 14. Старославянские формы сложного | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 10 | | | | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----|----|--|----|--|------------|---|----|--|-----|--|
| <i>прошедшего времени.</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 15. Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонения глагола. Именные формы глагола. Причастия. | 9 | 2 | | | 7 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 16. Наречия СЯ. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса СЯ. | 13 | 2 | 2 | | 9 | | 10 | | | | 10 | |
| Итого по содержательному модулю 4 | 70 | 14 | 14 | | 42 | | 81 | 1 | 4 | | 76 | |
| Всего часов | 144 | 32 | 32 | | 80 | | 144 | 4 | 10 | | 130 | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Курс дисциплины «Старославянский язык» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративного, метода преподавания. При проведении лекций употребляются раздаточные материалы, схемы и таблицы.

В учебном процессе используются активные методы обучения, в частности создание проблемных ситуаций и их разрешение, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, блочно-модульное обучение.

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Старославянская кириллица | 2 |
| 3 | Фонетическая структура слога ст.-сл. языка второй половины IX в. | 1 |
| 4 | Гласные ст.-сл. языка второй половины IX в. | 2 |
| 5. | Согласные СЯ. | 2 |
| 5 | Система гласных праславянского языка раннего периода и ее развитие в общеславянский период | 2 |
| 6. | Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период | 2 |
| 7 | Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов | 4 |
| 8 | Морфология ст.-сл. языка. Грамматические разряды слов СЯ и основные грамматические категории. Именное склонение | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 9 | <i>Местоименное склонение</i> | 2 |
| 10 | <i>Глагол. Основные грамматические категории глагола. Настоящее время</i> | 2 |
| 11 | <i>Простые формы прошедшего времени: аорист и имперфект</i> | 2 |
| 12 | <i>Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект</i> | 2 |
| 13 | <i>Формы будущего времени. Будущее простое, будущее сложное первое, будущее сложное второе</i> | 2 |
| 14. | <i>Условное и повелительное наклонения</i> | 2 |
| 16 | <i>Причастия старославянского языка</i> | 1 |
| | ВСЕГО | 32 |

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | <i>Введение</i> | 1 |
| 2 | <i>Старославянская кириллица: звуковые и числовые значения кириллических букв.</i> | 1 |
| 3 | <i>Элементы транскрипции. Транскрибирование ст.-сл. текста, ретранскрипция. Выполнение тренировочных упражнений. ПЗ –1. Тестирование по теме «Введение»</i> | 2 |
| 4 | <i>ПЗ–2. Фонетическая структура слога. Слогообразующие согласные. Тест № 1 (Азбука)</i> | 2 |
| 5 | <i>ПЗ–3. Гласные ст.–ст. языка. Позиции редуцированных. Тестирование по теме «Слог»</i> | 2 |
| 6 | <i>ПЗ-4. Согласные звуки ст.-сл. языка. Фонетический анализ звуков. Тестирование по теме «Гласные»</i> | 2 |
| 7 | <i>ПЗ-5 Описательная фонетика. Тестирование по теме «Согласные»</i> | 2 |
| 8 | <i>Модульная КР. История гласных звуков ст.-сл. языка</i> | 2 |
| 9 | <i>История согласных звуков. Палатализации согласных. ПЗ-6</i> | 2 |
| 10. | <i>История согласных. Происхождение палатальных ПЗ-7.</i> | 2 |
| 11. | <i>Открытый слог. Развитие праславянских словоформ. Чередования, связанные с действием закона открытого слога. Тестирование по теме «История гласных и согласных»</i> | 2 |
| 12 | <i>Именное склонение. Определение склонения существительных. Образование падежных форм. Тестирование по теме «Открытый слог»</i> | 2 |
| 13. | <i>Морфологический анализ существительных. Текстовые характеристики частей речи, входящих в именное склонение. ПЗ-1. Морфология.</i> | 2 |
| 14 | <i>Местоименное склонение: на примере местоимений и полных прилагательных. ПЗ-3. Тестирование по теме «Существительное»</i> | 2 |
| 15 | <i>Глагол. Типы глагольных основ. Система спряжения. Настоящее</i> | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | <i>время. ПЗ-5. Тестирование по теме «Местоимение»</i> | |
| 16. | <i>Аорист и имперфект. Образование разновидностей аориста. ПЗ-5</i> | 2 |
| 17 | <i>Сложные глагольные формы ст.-сл. языка. ПЗ-6. Тестирование по теме «Простые глагольные формы» Морфологический анализ глагола.</i> | 2 |
| | ВСЕГО | 32 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает систематическое выполнение домашних заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов отдельных разделов учебника, самоконтроль по всем темам курса в виде выполнения тестовых заданий.

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | <i>Введение. Определение и значение ст.-сл. языка. История славянской письменности</i> | 4 |
| 2 | <i>Кириллица и глаголица. Буквы и их звуковое и числовое значение. Диакритические знаки. ДЗ 3 1.</i> | 4 |
| 3 | <i>Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в. Физиологическая классификация гласных. Определение позиций редуцированных ДЗ № 2.</i> | 4 |
| 4 | <i>Согласные СЯ. Физиологическая характеристика согласных звуков. Словообразующие сонорные. Фонетический анализ звуков. ДЗ № 3.</i> | 4 |
| 5 | <i>Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст. Процессы, связанные с падением редуцированных гласных. Процессы, не связанные с падением сверхкратких. ДЗ № 4.</i> | 4 |
| 6 | <i>История гласных звуков. Переход количественных различий в качественные. Изменение гласных после палатальных. Гласные в начале слова. Изменения гласных, связанные с судьбой общеславянских дифтонгов. ДЗ № 5.</i> | 6 |
| 7 | <i>Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период. Происхождение звуков. Палатализации согласных и их групп. ДЗ № 6.</i> | 6 |
| 8 | <i>Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов. Выпадение конечных согласных, усиленная лабиализация, изменение сочетаний «гласный + носовой» и «гласный + сонорный», судьба дифтонгов. ДЗ № 7–8</i> | 6 |
| 9 | <i>Именное склонение. Склонений существительных. Составление таблиц надежных окончаний. Выполнение ДЗ № 1: морфология.</i> | 4 |
| 10. | <i>Местоименное склонение. Склонение местоимений различных разрядов. Выполнение ДЗ № 3: морфология</i> | 4 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 11 | <i>Числительные СЯ. Образование и склонение порядковых и количественных числительных</i> | 4 |
| 12 | <i>Глагол. Определение двух основ глагола. Образование форм настоящего времени. Выполнение ДЗ № 5: морфология.</i> | 5 |
| 13 | <i>Старославянские формы простого прошедшего времени. Образование аористных форм и форм имперфекта. от глаголов разного типа. Выполнение ДЗ № 6: морфология.</i> | 5 |
| 14 | <i>Сложные формы прошедшего времени. Образование перфекта и разных типов плюсквамперфекта. Выполнение ДЗ 3 7: морфология.</i> | 4 |
| 15. | <i>Другие формы глагола. Повелительное и условное наклонение. Будущее время.</i> | 7 |
| 16. | <i>Наречия. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса.</i> | 9 |
| | ВСЕГО | 80 |

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Программой не предусмотрены

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Наука о старославянском языке и ее задачи.
2. Место старославянского языка среди других славянских языков, его отношение к праславянскому и праиндоевропейскому языкам.
3. Возникновение и развитие письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Славянские азбуки. Кириллица. Звуковые и числовые значения букв кириллицы.
5. Памятники старославянской письменности.
6. Значение старославянского языка.
7. Фонетическая структура слога (структура слога, открытость слога, принцип восходящей звучности его элементов, двойная роль слоговых плавных).
8. Гласные старославянского языка. Их классификация. Гласные полного образования и редуцированные гласные. Позиции редуцированных. Гласные в начале слова.
9. Согласные звуки старославянского языка. Система согласных. Парные несмягченные и смягченные согласные, непарные мягкие и твердые. Позиционная полумягкость согласных. Согласные глухие и звонкие.
10. Обозначение гласных и согласных на письме. Обозначение мягкости согласных (в том числе сонорных). Обозначение [j] и слоговых плавных.
11. Редуцированные [ъ] и [ь]. Изменение их после шипящих. Выпадение [ъ] и [ь] в слабой позиции, переход в [o] и [e] в сильной. Мена [ъ] и [ь] и её фонетическое объяснение.
12. Редуцированные [y] и [i] . Утрата их в слабой позиции и переход в [y] и [i] в сильной.
13. Следствия падения редуцированных.
14. Звуковые процессы, не связанные с падением редуцированных.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Задание 5 – А. Звуковая система ст.–сл. языка IX века

1. В каком слове есть буква, обозначающая звук [ѣ]:
1) т#гота 2) масть 3) съсѣдъ 4) оувѣрити
2. В каком слове количество букв и звуков совпадает:
1) хоуждь 2) орѣжие 3) чръвие 4) разжешти
3. В каком слове 4 слога:
1) житель 2) попьрите 3) стоудъ 4) поганги
4. В каком случае имеет место смешивание редуцированных:
1) пплъзали 2) сълазити 3) печаль 4) тоужда
5. Какое слово содержит три гласных звука:
1) тр...говати 2) чр...//.ньць 3) оумл...кн»ѣти 4) стл...пъ
6. В каком слове есть гласный заднего ряда нижего подъема:
1) нешт#днь 2) р@чѣби 3) т#жъкъ 4) длъжити
7. В каком слове все редуцированные в слабой позиции:
1) врѣднги 2) строптивъ 3) титло 4) блаженъ
8. Какое слово содержит два “слабых” редуцированных:
1) гноусьнь 2) оупъвани~ 3) трънѣнь 4) малолѣтънь
9. В каком слове есть звонкая аффриката:
1) хоуждее 2) лобъзати 3) цѣлити 4) кѣн#съ
10. В каком слове все согласные полумягкие:
1) решти 2) прѣжде 3) оп#ти 4) м#тежь

Каждое из предложенных заданий модульной работы оценивается в 10 баллов (суммарно – 100 баллов). Зачетной является цифра 60 баллов (за выполненные полностью 6 заданий)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр **2-й**
 Учебная дисциплина **Старославянский язык**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Задание 5 – А. Звуковая система ст.-сл. языка IX века

1. В каком слове есть буква, обозначающая звук [ѣ]:
 1) т#гота 2) масть 3) съсѣдъ 4) оувѣрити
2. В каком слове количество букв и звуков совпадает:
 1) хоуждь 2) орѣжие 3) чръвие 4) разжести
3. В каком слове 4 слога:
 1) житель 2) попьрите 3) стоудъ 4) поганги
4. В каком случае имеет место смешивание редуцированных:
 1) пплъзали 2) сълазити 3) печаль 4) тоужда
5. Какое слово содержит три гласных звука:
 1) тр...говати 2) чр...//.ньць 3) оумл...кн»ѣти 4) стл...пъ
6. В каком слове есть гласный заднего ряда нижего подъема:
 1) нешт#днь 2) р@чѣби 3) т#жъкъ 4) длѣжити
7. В каком слове все редуцированные в слабой позиции:
 1) врѣднги 2) строптивъ 3) титло 4) блажень
8. Какое слово содержит два “слабых ” редуцированных:
 1) гноусьнь 2) оупѣвани~ 3) трьнѣнь 4) малолѣтънь
9. В каком слове есть звонкая аффриката:
 1) хоуждее 2) лобѣзати 3) цѣлити 4) кѣн#съ
10. В каком слове все согласные полумягкие:
 1) решти 2) прѣжде 3) оп#ти 4) м#тежь

Каждое из предложенных заданий модульной работы оценивается в 10 баллов (суммарно – 100 баллов). Зачетной является цифра 60 баллов (за выполненные полностью 6 заданий)

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина
протокол № 10 от «19» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Преподаватель

доц. Н. Е. Касьяненко

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Письменная экзаменационная работа по старославянскому языку (пробная, тренировочная)

Вариант №

/..... подобно¹ есть² цѣсарьство³ небеское⁴. неводоу⁵
въврѣженоу⁶ въ⁷ море⁸... иже⁹ егда¹⁰ исплѣни¹¹ с#¹². извлѣкъше¹³ і¹⁴
на¹⁵ краі¹⁶. и¹⁷ сѣдѣше¹⁸ избраш#¹⁹ добр|²⁰ сѣсѣд|²¹. а²² зѣл|²³
изврѣгош#²⁴ вънѣ²⁵. тако²⁶ бѣдетъ²⁷ въ²⁸ сѣконѣчание²⁹ вѣка³⁰
(Савв. кн., Мф., XIII).

1. В каких словах есть буква, обозначающая звук [o]-носовой? (Укажите номера слов).
2. В каких словах есть буква “ятъ”?
3. В каком слове буква “ѣ” заменена на букву “ѣ”?
4. В каком слове есть звук [#]?
5. Укажите слова, в которых есть слогаобразующие сонорные.
6. В каких словах есть аффрикаты?
7. Укажите номера слов, в которых буквы “иже” или “ижеи” обозначают два звука.
8. В каком слове отражен результат II-й палатализации заднеязычного согласного?
9. Объясните (коротко но убедительно) происхождение палатального согласного в слове № 6.
10. В каких словах есть звук, который развился из древнего сочетания “гласный переднего ряда + носовой согласный”?
11. Дайте характеристику звуков у слове № 18 по схеме: **гласные** – ряд, подъем, способ образования, лабиализация, назальность; **согласные** – место образования, способ образования, звонкость – глухость; твердость – полумягкость – мягкость.
12. В каких словах есть звук, который развился из древнего сочетания “ гласный + сонорный плавный [r]” в закрытом слоге?
13. Укажите по крайней мере одно слово, имеющее в составе древней основы тематический суффикс *-jǫ-?

14. В каком существительном есть окончание дифтонгического происхождения?
15. Какие слова являются полными прилагательными?
16. Какое слово является глаголом V класса в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени?
17. Какие глаголы употреблены в форме сигматического нового аориста в 3-м лице множественного числа?
18. Укажите номер слова, которое является возвратным местоимением.
19. Дайте характеристику слова № 21 по схеме: начальная форма, род, склонение (укажите тематический суффикс древней основы), падеж, число.
20. Сделайте морфологический разбор слова № 11 по схеме: начальная форма, класс, способ, время (для прошедшего времени указать конкретно: аорист простой или сигматический – новый или старый, имперфект и т.д.), лицо, число.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина
протокол № 10 от «19» марта 2020г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Экзаменатор

доц. Н. Е. Касьяненко

Критерии оценивания экзамена

В экзаменационной письменной работе 20 заданий, каждое из которых оценивается в пять баллов (за 20 заданий – 100 баллов). При частичном выполнении задания снимается некоторая часть баллов (от 1 до 4).

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Существительное

1. Какое из данных существительных относилось к склонению на -*ŷ-:
 - 1) градъ 2) бѣсѣ 3) връхъ 4) мѣхъ
2. Назовите существительное с основой на согласный:
 - 1) дрѣво 2) чрево 3) право 4) муро
3. Какое из приведенных имен имело в составе древней основы тематический суффикс -*ŷ-:
 - 1) вождь 2) медвѣдь 3) плащь 4) ножь
4. Какое существительное склонялось по типу основ на *-jā-:
 - 1) рогозина 2) балии 3) рѣсь 4) секрыа
5. В каком существительном в форме М.п. ед. числа происходила палатализация:
 - 1) кровъ 2) снопъ 3) женихъ 4) исповѣдатель
6. В каком фрагменте текста существительное представлено в форме Т.п. ед.ч.:

- 1) не дадите стѣго псомъ (Мар.ев., Мф. VII)
- 2) и молихъ сѣченикомъ твоимъ (Асс. ев., Лк., IX)
- 3) і изгна словомъ дѣхѣ (Зогр. ев., Мф., VIII)
- 4) бѣдетъ плачь и скръжетъ зѣбомъ (Асс. ев., Мф., VIII)
7. При помощи какой флексии образовывалась форма Д.п. ед.ч. существительного с древней основой на *-ō-:
 - 1) *-ī
 - 2) *-mūs
 - 3) *-mī
 - 4) *-u
8. В какой форме представлено существительное в тексте: по немъ ідоште •вѣ• слѣп(ъ)ца. зовѣшта і глѣшта (Зогр. ев., Мф., IX):
 - 1) Р.п. дв.ч.
 - 2) Р.п. ед.ч.
 - 3) И.п. дв.ч.
 - 4) В.п. ед.ч.
9. У какого слова формы И. и В. падежей ед. числа не совпадают:
 - 1) бракъ
 - 2) сынъ
 - 3) отъць
 - 4) пишта
10. В какой форме представлено существительное в тексте и пристѣпъ обѣза "звы его (Сб. Кл., Л., X):
 - 1) Р.п. ед.ч.
 - 2) В.п. мн.ч.
 - 3) И.п. мн.ч.
 - 4) В.п. ед.ч.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Письменный экзамен студенты сдают с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

| Организационно-учебная работа студента | СРС | | | Всего |
|--|-------------------------|--------------------|----------------------------------|------------|
| | Индивидуальная работа | Модульный контроль | Индивидуальная творческая работа | |
| Max 100 баллов | Не предусмотрена планом | max 100 баллов | Не предусмотрена планом | 100 баллов |

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

| | | | |
|----------|------|---|------------|
| | | с возможностью повторной сдачи | |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов, «А», «отлично»

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;
- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;
- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;
- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

80–89 баллов, «В», «хорошо».

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;

- качественное владение терминологическим аппаратом курса;
- умелая работа с дополнительной литературой;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;
- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;
- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;
- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

75–79 баллов, «С», «хорошо».

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;
- хорошее владение знаниями по теории;
- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;
- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

70-74 балла, «D», «удовлетворительно».

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;

- знание содержания материала не в полном объеме и без требуемой глубины и осмысленности;

- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;

- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;

- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;

- не вполне качественная работа с литературой;

- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;

- отсутствие активности на практических занятиях;

- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;

- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;

- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;

- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;

- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;

- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

60-69 баллов, «Е», «удовлетворительно».

- выполнение всех требований на 60%;

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;

- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;

- знание материала частичное или поверхностное;

- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;

- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;

- пропуски занятий до 20%;

- наличие неотработанных тем;

- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;

- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;

- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярна подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- полное невладение терминологическим аппаратом;
- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
- пропущено свыше 40% занятий;
- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин;
- неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
- отсутствие конспектов и другой учебной документации;
- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------|---|--|---|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Груцо, А. П. Старославянский язык : Учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Груцо. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 335 с. | 22 | |
| 2. | Иванова, Т. А. Старославянский язык : Учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд. - СПб. : Авалон : Азбука- | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | классика, 2005. - 238 с. | | |
| 3. | Иванова, Т. А. Старославянский язык : учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Авалонъ : Азбука-классика, 2008. - 238 с. | | |
| 4. | Ремнева, М. Л. Старославянский язык : Учеб. пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология" / М. Л. Ремнева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. - М. : Акад. проект, 2004. - 358 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). | 3 | + |
| 5. | Селищев, А. М. Старославянский язык: учеб. пособие для студентов и аспирантов филол. фак. ун-тов и фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов / А. М. Селищев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 3-е. - М. : Эдиториал УРСС, 2005. - [2], 205, [1] с. | 6 | |
| 6. | Селищев, А. М. Старославянский язык [Электронный ресурс] : дополнительный учебный материал для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. М. Селищев. - Москва : Юрайт, 2018. Ч. 1. - 2018. - 337 с. Ч. 2. - 2018. - 215 с. | | |
| 7. | Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 212, [1] с. | 1 | |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| 8. | Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 9-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 294 с. | 1 | |
| 9. | Касьяненко Н.Є., Симоненко А.Ю. Старослов'янська мова: Фонетика: Матеріали і завдання до самостійної роботи студентів. – Донецьк: ДонНУ, 2007. – 34 с. | 100 | |
| 10. | Касьяненко Н. Е. , Симоненко А. Е. Старославянский язык: Морфология: Материалы и задания к самостоятельной работе студентов. – Донецк, 2018. – 38 с. | 40 | |
| 11. | Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 125 с. | 1 | |

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

16. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>

17. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
21. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
22. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
23. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
24. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
25. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
26. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
27. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
28. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
29. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на _____. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № ____ от _____ 2020 года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко