

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания информатики»**

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Квашина Л. П.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ


№6
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания информатики» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доц. кафедры теории упругости
и вычислительной математики

 Алтухов Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики» (МПИ) относится к вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля и девяти тем.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы информатики», «Основы программирования», «Базы данных», «Базы знаний и интеллектуальных систем», «Компьютерная графика», «Математическая логика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика», ВКР.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	3	3
Семестр	6	6
Количество часов	144	144
- лекционных	34	6
- практических, семинарских	34	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	76	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» является формирование у студентов профессиональных компетентностей преподавателя (учителя) информатики и ИКТ.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности основных понятий учебной дисциплины;
- ознакомить студентов с проблемами обучения информатике и основными направлениями их решения;
- показать различные подходы к формированию важнейших понятий в области информатики и ИКТ;
- освоить критерии анализа конкретного материала школьного учебника информатики;
- сформировать подходы к планированию изучения конкретных тем и отдельных

уроков по информатике и ИКТ;

- с применением современных средств ИКТ подготовить студентов к самостоятельной работе с учебно-методической литературой;
- подготовить будущего преподавателя информатики к методически грамотному проведению занятий;
- выработать представления о формах проведения внеклассной работы по информатике;
- овладение компетенциями в области методики обучения информатике.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);
- готовность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);
- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17);
- способность к организации учебной деятельности в предметной области информатики и информационно-коммуникационных технологий (СК-1);
- способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности в предметной области информатики и информационно-коммуникационных технологий (СК-2);
- способность применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения (СК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления и развития информатики в школе;
- предметную область дисциплины;
- цели предмета информатики в средней школе;
- задачи предмета информатики в средней школе;
- программы по информатике и ИКТ и принципы их построения;
- принципы дидактики и их место в информатике;
- формы, средства и методы обучения;

- формы организации факультативных занятий;
- технические и программные средства информатики;
- научно-методические основы изучения основных разделов информатики;

уметь:

- применять средства информатики и ИКТ в профессиональной деятельности;
- эффективно использовать ИКТ в будущей образовательной деятельности;
- самостоятельно пополнять свои знания в области информатики;
- работать с учебно-методической литературой;
- использовать интернет в учебной деятельности;
- использовать полученные знания в процессе преподавания информатики;
- планировать, организовывать и вести учебно-методическую работу;
- выявлять систематичность и глубину знаний учащихся;
- внедрять в учебный процесс достижения в области современных информационных и компьютерных технологий;
- организовывать работу учащихся в компьютерном классе;
- выбирать формы, методы и средства обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В учебной дисциплине «Методика преподавания информатики» предусматривают следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала используются мультимедийные презентации, и раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное и модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу: рассмотрение проблем, максимально приближенных к возникающим на практике ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных задач; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебно-методической литературы, защиту презентаций и рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1. МПИ как учебная дисциплина.</i>	Сведения из истории возникновения «Информатики и ИКТ» в школе. Информатика как наука и учебный предмет. МПИ как новый раздел педагогики и учебный предмет. Учебно-методическое обеспечение по МПИ. Методическая система обучения информатике. Базовые понятия учебной дисциплины МПИ.
<i>Тема 2. Нормативно-правовая база преподавания</i>	Государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Базисный учебный план. Программы по информатике и ИКТ. Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся. Инструктивно-методические материал

информатики и ИКТ.	«Безопасное проведение учебных занятий в кабинетах информатики и ИКТ».
Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе.	Роль целеполагания в образовании. Общие цели обучения информатике: образовательные и развивающие. Практические и воспитательные. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ- компетентности.
Тема 4. Содержание предмета «Информатика и ИКТ».	Содержательная характеристика действующих программ по информатике. Эволюция содержания информатики в школе. Современные учебники по информатике. Критерии оценивания учебников. Элективные курсы по информатике и их место в профильном обучении.
Тема 5. Методы научного познания в информатике.	Роль и место теории познания в информатике. Основные методы познания. Наблюдение, опыт и эксперимент. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Обобщение, специализация и аналогия. Систематизация, в частности классификация. Математическое и информационное моделирование.
Тема 6. Принципы и методы обучения в информатике.	Принципы дидактики – инструмент учителя. Принцип наглядности и научности. Принцип последовательности и цикличности. Принцип сознательности, усвоения и деятельности. Доступность содержания, Активность и самостоятельность. Прочность и системность знаний. Индивидуализация и коллективность обучения. Эффективность учебной деятельности. Связь теории и практики. Краткая характеристика методов обучения и их место в информатике. Использование средств ИКТ в методах обучения. Проблемное обучение. Метод программированного обучения. Эвристический метод. Метод проектов.
Тема 7. Средства и формы обучения в информатике.	Характеристика современных средств обучения. Программные средства обучения. Технические средства информатики. Организация и оборудование современного кабинета информатики. Урок как основная форма организации обучения информатике. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку.
Тема 8. Планирование занятий по информатике.	Тематическое планирование изучения информатики. Календарно-тематическое планирование. Планирование и организация внеклассной работы по информатике.
Тема 9. Методика формирования важнейших понятий и преподавания основных тем в информатике.	Важнейшие понятия школьного курса информатики и методика их формирования. Принципы конструирования определений. Роль примеров и контрпримеров в процессе формирования понятий. Методика преподавания основных тем предмета информатики.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. МПИ как учебная дисциплина.	22	6	6		10		16	1	1		16	
Тема 2. Нормативно-правовая база преподавания информатики и ИКТ.	16	4	4		8		14	1	1		16	
Тема 3. Цели и задачи обучения информатике в школе.	16	4	4		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 4. Содержание предмета «Информатика и ИКТ».	16	4	4		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 5. Методы научного познания в информатике.	12	2	2		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 6. Принципы и методы обучения в информатике.	12	2	2		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 7. Средства и формы обучения в информатике.	16	4	4		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 8. Планирование занятий по информатике.	16	4	4		8		13	0,5	0,5		14	
Тема 9. Методика формирования важнейших понятий и преподавания основных тем в информатике.	18	4	4		10		16	1	1		16	
Итого по содержательному модулю 1	144	34	34		76		144	6	6		132	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

№ n/n	Название темы	ОФО	ЗФО
1	МПИ как учебная дисциплина.	6	1
2	Нормативно-правовая база преподавания информатики и ИКТ.	4	1
3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	4	0,5
4	Содержание предмета «Информатика и ИКТ».	4	0,5
5	Методы научного познания в информатике.	2	0,5
6	Принципы и методы обучения в информатике.	2	0,5
7	Средства и формы обучения в информатике.	4	0,5
8	Планирование занятий по информатике.	4	0,5
9	Методика формирования важнейших понятий и преподавания основных тем в информатике.	4	1
	Всего	34	6

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

(тот тип занятий, который предусмотрен учебным планом)

№ n/n	Название темы	ОФО	ЗФО
1	МПИ как учебная дисциплина.	6	1
2	Нормативно-правовая база преподавания информатики и ИКТ.	4	1
3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	4	0,5
4	Содержание предмета «Информатика и ИКТ».	4	0,5
5	Методы научного познания в информатике.	2	0,5
6	Принципы и методы обучения в информатике.	2	0,5
7	Средства и формы обучения в информатике.	4	0,5
8	Планирование занятий по информатике.	4	0,5
9	Методика формирования важнейших понятий и преподавания основных тем в информатике.	4	1
	Всего	34	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ n/n	Название темы	ОФО	ЗФО
1	МПИ как учебная дисциплина.	10	16
2	Нормативно-правовая база преподавания информатики и ИКТ.	8	16
3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	8	14
4	Содержание предмета «Информатика и ИКТ».	8	14
5	Методы научного познания в информатике.	8	14

6	Принципы и методы обучения в информатике.	8	14
7	Средства и формы обучения в информатике.	8	14
8	Планирование занятий по информатике.	8	14
9	Методика формирования важнейших понятий и преподавания основных тем в информатике.	10	16
	Всего	76	132

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(если предусмотрено программой)

Темы рефератов

1. История становления и развития информатики в школе.
2. Анализ государственных образовательных стандартов в области школьного образования.
3. Кабинет информатики.
4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
5. Преподавание информатики в начальной школе (1-4 классы).
6. Преподавание информатики в основной школе (5-9 классы).
7. Преподавание информатики в средней школе (10-11 классы).
8. Особенности профильного обучения информатике.
9. Современные формы обучения на уроках информатики.
10. Метод проектов в преподавании информатики.
11. Современные образовательные технологии и их место в информатике.
12. Внеклассная работа по информатике.
13. Элективные курсы по информатике.
14. Анализ программ по школьному предмету «Информатика и ИКТ».
15. Учебники по школьному предмету «Информатика и ИКТ».
16. Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания информатики».
17. Учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Методика преподавания информатики».
18. Оценка результатов обучения учащихся по информатике.
19. Инновационные методы обучения в информатике.
20. Средства обучения в информатике.
21. Разработка тезаурус понятий по «Методике преподавания информатики».
22. Урок информатики в средней школе.
23. Презентация на тему «Формы и методы обучения в информатике».

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сведения из истории возникновения «Информатики и ИКТ» в школе.
2. Информатика как наука и учебный предмет. МПИ как новый раздел педагогики и учебный предмет.
3. Учебно-методическое обеспечение по МПИ.
4. Методическая система обучения информатике.
5. Базовые понятия учебной дисциплины МПИ.
6. Государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
7. Базисный учебный план.
8. Программы по информатике и ИКТ.
9. Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся.

10. Инструктивно-методические материалы «Безопасное проведение учебных занятий в кабинетах информатики и ИКТ».
11. Роль целеполагания в образовании.
12. Общие цели обучения информатике: образовательные и развивающие, практические и воспитательные.
13. Эволюция целей обучения информатике: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентности.
14. Содержательная характеристика действующих программ по информатике.
15. Эволюция содержания информатики в школе.
16. Современные учебники по информатике.
17. Критерии оценивания учебников.
18. Элективные курсы по информатике и их место в профильном обучении.
19. Роль и место теории познания в информатике.
20. Основные методы познания.
21. Наблюдение, опыт и эксперимент.
22. Сравнение, анализ и синтез.
23. Абстрагирование и конкретизация.
24. Обобщение, специализация и аналогия.
25. Систематизация, в частности классификация.
26. Математическое и информационное моделирование.
27. Принципы дидактики – инструмент учителя.
28. Принцип наглядности и научности.
29. Принцип последовательности и цикличности.
30. Принцип сознательности, усвоения и деятельности.
31. Доступность содержания. Активность и самостоятельность.
32. Прочность и системность знаний.
33. Индивидуализация и коллективность обучения.
34. Эффективность учебной деятельности.
35. Связь теории и практики.
36. Краткая характеристика методов обучения и их место в информатике.
37. Использование средств ИКТ в методах обучения.
38. Проблемное обучение.
39. Метод программированного обучения.
40. Эвристический метод.
41. Метод проектов
42. Характеристика современных средств обучения.
43. Программные средства обучения.
44. Технические средства информатики.
45. Организация и оборудование современного кабинета информатики.
46. Урок как основная форма организации обучения информатике.
47. Типы и структура уроков.
48. Подготовка учителя к уроку.
49. Тематическое планирование изучения информатики.
50. Календарно-тематическое планирование.
51. Планирование и организация внеклассной работы по информатике.
52. Важнейшие понятия школьного курса информатики и методика их формирования.
53. Принципы конструирования определений.
54. Роль примеров и контрпримеров в процессе формирования понятий.
55. Методика преподавания основных тем предмета информатики.
56. Разработать фрагмент урока, реализующий передачу новых знаний в информатике (тема на выбор студента).

57. Разработать задание для практической работы (тема на выбор студента).
58. Разработать презентация урока (тема на выбор студента).
59. Описать методику формирования понятия из информатики (понятие на выбор студента).
60. Разработать фрагмент урока, реализующий закрепление навыков и умений (тема на выбор студента).

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

1. Принципы дидактики. Наглядность в информатике.
2. Образовательные цели изучения информатики и ИКТ в школе,
3. Средства обучения в информатике.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Экзаменатор _____

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания разрабатываются и утверждаются кафедрой. Текущий контроль успеваемости по темам осуществляется на основе устного опроса и контрольных вопросов по теме занятия, дискуссии. Итоговый контроль осуществляется путем выполнения модульной контрольной работы (МКР). Содержание МКР составляют вопросы к зачету.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Форма контроля	Баллы
Модульная контрольная работа	30
Подготовка реферата	30
Разработка планов-конспектов уроков	40
Общий итог	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

		с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория (605 гл. корпуса) на группу студентов, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, компьютер с установленным учебно-методическим обеспечением по учебной дисциплине и с доступом к сети интернет.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Калинин И.А. Информатика. Углубленный уровень: методическое пособие для 10-11 кл. / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 344 с.	1	+
2.	Лапчик М.П. Методика преподавания информатики. Учебное пособие / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2011. – 624 с.	1	+
3.	Малев В.В. Общая методика преподавания информатики / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.	1	+
4.	Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики / А.А. Малева, В.В. Малева. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 148 с.	1	+
5.	Минькович Т.В. Модель методических систем обучения информатике / Т.В. Минькович. – М.: Логос, 2011. – 308 с.	1	+
6.	Основы общей теории и методики обучения информатике [электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. – М.: БИНОМ, 2013. – 207 с.	1	+
7.	Полежаева О.А. Информатика. УМК для начальной школы. 2-4 классы: методическое пособие для учителя / О.А. Полежаева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 136 с.	1	+
8.	Сафронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие / Н.В. Сафронова. – М.: Высшая школа, 2004. – 223 с.	1	+
9.	Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. – М.: Академия, 2008. – 592 с.	1	+
10.	Теория и методика обучения информатике: Учебно-методический комплекс дисциплины / Составитель И.В. Старовикова. – Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 118 с.	1	+

11.	Федосеев А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ / А.Ю. Федосеев. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 240 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
12.	Алтухов Е.В. Методика преподавания математики, информатики и вычислительной техники / Е.В. Алтухов, Ю.А. Паланг, Л.В. Потемкин. – М.: МГУ, 1989. – 80 с.	1	+
13.	Алтухов Е.В. Основы информатики и вычислительной техники. Сборник тестовых заданий / Е.В. Алтухов, Г.В. Антиповская, И.И. Дзенеленок и др. – М.: ИЦПКПС, 1990. – 130 с.	1	+
14.	Алтухов Е.В. Основы информатики и вычислительной техники / Е.В. Алтухов, Л.В. Рыбалко, В.С. Савченко. – М.: Высшая школа, 1992. – 303 с.	1	
15.	Алтухов Е.В. Руководство по педагогической практике по информатике: учебное пособие / Е.В. Алтухов, С.А. Прийменко. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 75 с.	1	
16.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.	1	
17.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.	1	+
18.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с.	1	+
19.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 155 с.	1	
20.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.	1	
21.	Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 320 с.	1	+
22.	Златопольский Д.М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский // Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика». – Вып. 1(7). – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.	1	+
23.	Информатика в лицах: исторические зарисовки к урокам информатики // Библиотечка «Первое сентября», серия «Информатика». – Вып. 6. – 32 с.	1	+
24.	Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 125 с.	1	
25.	Морзе Н.В. Методика навчання інформатики – Ч.1. Загальна методика навчання інформатики /	1	

	Н.В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2003. – 254 с.		
26.	Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие / Ю.А. Первин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 228 с.	1	+
27.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 344 с.	1	
28.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.	1	
29.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.	1	
30.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.	1	
31.	Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 176 с.	1	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Закон об образовании в ДНР mondnr.ru/?cat=5.
2. Программы Начального общего образования для общеобразовательных организаций [mondnr.ru/? cat=77](http://mondnr.ru/?cat=77).
3. Программы Основного общего образования для общеобразовательных организаций [mondnr.ru/? cat=78](http://mondnr.ru/?cat=78).
4. Программы Среднего общего образования для общеобразовательных организаций [mondnr.ru/? cat=79](http://mondnr.ru/?cat=79).
5. Нормативно-правовая база vit-ippo.3dn.ru/normativno_ptavovja_baza/0-12
6. Предмет «Информатика и ИКТ.2-4 классы» vit-ippo.3dn.ru/index/2_4_klassy/0-5.
7. Предмет «Информатика и ИКТ.5-6 классы» vit-ippo.3dn.ru/index/2_4_klassy/0-6.
8. Предмет «Информатика и ИКТ.7-9 классы» vit-ippo.3dn.ru/index/2_4_klassy/0-7.
9. Предмет «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень)» vit-ippo.3dn.ru/index/10_11_bazovyj_uroven/0-8.
10. Предмет «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (профильный уровень)» vit-ippo.3dn.ru/index/10_11_profilnyj_uroven/0-9.
11. Предмет «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (углубленный уровень)» vit-ippo.3dn.ru/index/10_11_uglublennuj_uroven/0-10.
12. Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик и др. [Электронная версия] www.razym.ru.
13. Теория и методика обучения информатике / И.В. Старовикова / Электронный курс лекций www.fmf.bigpi.biysk.ru.
14. Теория и методика обучения информатике. УМКД [fmf.bigpi.biysk.ru/files/books/УМКД_ТиМОИ_ФМФ_с_титлом_\(Старовикова_И.В.\).pdf](http://fmf.bigpi.biysk.ru/files/books/УМКД_ТиМОИ_ФМФ_с_титлом_(Старовикова_И.В.).pdf).

15. УМК по предмету «Информатика и ИКТ. 2-4 классы» <http://school-collection.edu.ru>.
16. УМК БИНОМ «Информатика и ИКТ» metodist.lbz.ru/iumk/informatics/.
17. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ <http://www.intuit.ru>.
18. Электронно-библиотечная система <http://www.znaniy.com/bookread.php?>.
19. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.html>.
20. Сайт Министерства образования РФ <http://www.edu.ru>.
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
22. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
23. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ibnfo>.
24. Электронная библиотека Куб <http://www.koob.ru>.
25. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru>.
26. Школа БИНОМ <http://binom.vidicor.ru>.
27. Школа БИНОМ <http://schbinom.vidicor.ru>.
28. Цифровое образование <http://digital-edu.ru>.
29. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
30. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.
31. Хранилище образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____