

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина



ПРЕДТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

 **Е.И. Скафа**

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История лингвистических учений»

Направление подготовки:

45.03.03 Фундаментальная и

прикладная лингвистика

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Квашина Л. П.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№6
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «История лингвистических учений» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

Н. Е. Касьяненко Н. Е. Касьяненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И. А. Кудрейко И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История лингвистических учений» относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсе таких дисциплин, как «Современный русский язык», Старославянский язык, История русского языка», «Социолингвистика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «Историческая лексикография».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	72	72
- лекционных	14	4
- практических, семинарских	28	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	30	64

в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать целостное представление о поступательном развитии мирового научного знания о языке.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с предметом и периодизацией науки о языке; с содержанием этапов и периодов развития языкознания;
- охарактеризовать научные направления каждого периода;
- охарактеризовать лингвистические взгляды наиболее крупных представителей научных направлений и школ;
- продемонстрировать преемственность в развитии лингвистического знания;
- показать специфику лингвистических учений в разных странах.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История лингвистических учений» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03. Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 43.05.01 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

владение основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);

владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для

профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности:

владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет истории лингвистических учений;
- периодизацию науки о языке;
- характерные черты лингвистических традиций древности;
- круг проблем средневекового языкознания;
- содержание знания о языке 17-18 вв.;
- лингвистические направления и лингвистические концепции ученых 19 в.;
- важнейшие направления и проблемы языкознания 20 в.

уметь:

- анализировать содержание лингвистических взглядов ученых;
- сопоставлять взгляды ученых, выделяя в них общее и различное;
- находить необходимую информацию в справочниках и словарях;

владеть:

- навыками анализа специальных работ ученых;
- навыками реферирования специальных работ;
- навыками применения лингвистической терминологии;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1.</i>	Введение. Лингвистические традиции: языкознание Древней Индии и Китая; античная лингвистическая традиция.

Тема 2.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков. Учение модистов. Реализм и номинализм.
Тема 3.	Языкознание XVII–XVIII вв. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.
Содержательный модуль 2. Лингвистические учения XIX в.	
Тема 4.	Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку. Разработка сравнительно-исторического метода в работах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова.
Тема 5.	Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта Диалектическое взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность. Теория антиномий. Учение о внутренней форме языка.
Тема 6.	Натуралистическое учение А. Шлейхера. Типологическая классификация языков. Теория родовидного древа.
Тема 7.	Лингвистические взгляды Г. Штейнталя. Психологическое направление. Этнический психологизм.
Тема 8.	Учение младограмматиков: методологические принципы; индивидуальная речь и узус; фонетический закон и аналогия. Недостатки учения.
Тема 9.	Лингвистическое учение А. А. Потебни: учение о слове, о частях речи, о грамматической форме. Стадиальная теория предложения.
Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.	
Тема 10 .	Неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Боуэна де Куртене.
Тема 11 .	Неограмматизм. Московская лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление.
Тема 12 .	Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера.
Тема 13 .	Критика младограмматизма: Итальянская школа неолингвистики.
Тема 14 .	Критика младограмматизма: Французская и швейцарская социологическая школа.
Тема 15 .	Учение Ф.де Соссюра: язык и речь. Языковой знак, синхрония и диахрония, синтагматика и парадигматика, внешняя и внутренняя лингвистика.
Тема 16 .	Структурализм как новое направление в XX в. Основные школы структурализма.
Тема 17 .	Пражская школа функциональной лингвистики. Проблематика, представители, вклад в языковедческую науку.
Тема 18 .	Когнитивная лингвистика как ведущее направление XXI в. .Базовые понятия. Концепт, его составляющие и структура.

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Лингвистические традиции: языкознание Древней Индии и Китая; античная лингвистическая традиция.	3	2			1		3				3
Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков. Учение модистов. Реализм и номинализм	3		2		1		3				3
Тема 3. Языкознание XVII–XVIII вв. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.	3		2		1		3				3
Итого по содержательному модулю 1	9	2	4		3		9				9
Содержательный модуль 2. Лингвистические учения XIX в.											
Тема 4. Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку. Разработка сравнительно-	3	2			1		4				4

исторического метода в работах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова.												
Тема 5. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта Диалектическое взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность. Теория антиномий. Учение о внутренней форме языка.	4	2			2		6	2			4	
Тема 6. Натуралистическое учение А. Шлейхера. Типологическая классификация языков. Теория родовидного древа.	4	2			2		4				4	
Тема 7. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя. Психологическое направление. Этнический психологизм.	4		2		2		4				4	
Тема 8. Учение младограмматиков: методологические принципы; индивидуальная речь и узус; фонетический закон и аналогия. Недостатки учения.	6	2	2		2		6	2			4	
Тема 9. Лингвистическое учение А. А. Потебни: учение о слове, о частях речи, о грамматической форме. Стадиальная теория предложения.	4		2		2		4				4	
Итого по содержательному модулю 2	25	8	6		11		28	4			24	
Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.												
Тема 10. Неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Бодуэна де Куртене.	5		3		2		6		2		4	
Тема 11. Неограмматизм. Московская	5		3		2		4				4	

лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление.												
Тема 12. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера.	3		2		1		3				3	
Тема 13. Критика младограмматизма: Итальянская школа неолингвистики	3		2		1		3				3	
Тема 14. Критика младограмматизма: Французская и швейцарская социологическая школа.	4	2			2		3				3	
Тема 15. Учение Ф. де Соссюра: язык и речь. Языковой знак, синхрония и диахрония, синтагматика и парадигматика, внешняя и внутренняя лингвистика.	5		3		2		6		2		4	
Тема 16. Структурализм как новое направление в XX в. Основные школы структурализма.	4		2		2		3				3	
Тема 17. Пражская школа функциональной лингвистики. Проблематика, представители, вклад в языковедческую науку.	5		3		2		4				4	
Тема 18. Когнитивная лингвистика как ведущее направление XXI в. .Базовые понятия. Концепт, его составляющие и структура.	4	2			2		3				3	
Итого по содержательному модулю 3	38	4	18		16		35		4		31	
Всего часов	72	14	28		30		72	4	4		64	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Лингвистические традиции: языкознание Древней Индии и Китая; античная лингвистическая традиция	2
2	Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку. Разработка сравнительно-исторического метода в работах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова.	2
3	Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта Диалектическое взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность. Теория антиномий. Учение о внутренней форме языка.	2
4	Натуралистическое учение А. Шлейхера. Типологическая классификация языков. Теория родовидного древа.	2
5	Учение младограмматиков: методологические принципы; индивидуальная речь и узус; фонетический закон и аналогия. Недостатки учения.	2
6	Критика младограмматизма: Французская и швейцарская социологическая школа.	2
7	Когнитивная лингвистика как ведущее направление XXI в. .Базовые понятия. Концепт, его составляющие и структура.	2
	ВСЕГО	14

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков. Учение модистов. Реализм и номинализм	2
2	Языкознание XVII–XVIII вв. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.	2
3	Лингвистические взгляды Г. Штейнталя. Психологическое направление. Этнический психологизм.	2
4	Учение младограмматиков: методологические принципы;	2

	индивидуальная речь и узус; фонетический закон и аналогия. Недостатки учения	
5	Лингвистическое учение А. А. Потебни: учение о слове, о частях речи, о грамматической форме. Стадиальная теория предложения.	2
6	Неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Бодуэна де Куртенэ.	3
7	Неограмматизм. Московская лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление.	3
8	Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера.	2
9	Критика младограмматизма: Итальянская школа неолингвистики	2
10	Учение Ф. де Соссюра: язык и речь. Языковой знак, синхрония и диахрония, синтагматика и парадигматика, внешняя и внутренняя лингвистика.	3
11	Структурализм как новое направление в XX в. Основные школы структурализма.	2
12	Пражская школа функциональной лингвистики. Проблематика, представители, вклад в языковедческую науку.	3
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Лингвистические традиции: языкознание Древней Индии и Китая; античная лингвистическая традиция	1
2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков. Учение модистов. Реализм и номинализм	1
3	Языкознание XVII–XVIII вв. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.	1
4	Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку. Разработка сравнительно-исторического метода в работах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова.	1
5	Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта Диалектическое	2

	взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность. Теория антиномий. Учение о внутренней форме языка.	
6	Натуралистическое учение А. Шлейхера. Типологическая классификация языков. Теория родовидного древа.	2
7	Лингвистические взгляды Г. Штейнталя. Психологическое направление. Этнический психологизм.	2
8	Учение младограмматиков: методологические принципы; индивидуальная речь и узус; фонетический закон и аналогия. Недостатки учения	2
9	Лингвистическое учение А. А. Потебни: учение о слове, о частях речи, о грамматической форме. Стадиальная теория предложения.	2
10	Неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Бодуэна де Куртенэ	2
11	Неограмматизм. Московская лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление	2
12	Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера.	1
13	Критика младограмматизма: Итальянская школа неолингвистики	1
14	. Критика младограмматизма: Французская и швейцарская социологическая школа.	2
15	Учение Ф. де Соссюра: язык и речь. Языковой знак, синхрония и диахрония, синтагматика и парадигматика, внешняя и внутренняя лингвистика	2
16	Структурализм как новое направление в XX в. Основные школы структурализма.	2
17	Пражская школа функциональной лингвистики. Проблематика, представители, вклад в языковедческую науку.	2
18	Когнитивная лингвистика как ведущее направление XXI в. Базовые понятия. Концепт, его составляющие и структура.	2
	ВСЕГО	30

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Программой не предусмотрены

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Базовые понятия.

2. Периодизация истории языкознания.
3. Вопросы фонетики в древнейших лингвистических традициях.
4. Теория именования в китайском и греко-латинском языкознании.
5. Вопросы лексикографии в китайской и арабской лингвистической традиции.
6. Общее в древнейших лингвистических традициях.
7. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: создание национальных грамматик.
8. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: формирование национальных литературных языков.
9. Языкознание XVII века: проекты по созданию искусственного идеального языка.
10. Языкознание XVII века: грамматика Пор Рояля.
11. Факторы, способствовавшие возникновению компаративистики. Исследования, предшествовавшие появлению сравнительно-исторического языкознания.
12. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Боппа. «Сравнительная грамматика». Теория агглютинации.
13. Р. Раск и его сравнительно-исторические исследования. Закон передвижения согласных в германских языках.
14. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова: основные положения.
15. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: диалектика духа и языка.
16. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: теория лингвистических антиномий.
17. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка.
18. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: определение языка, классификация наук, методы исследования.
19. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: типологическая классификация языков.
20. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: основные положения работы «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
21. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: учение о двух периодах в жизни языков.
22. Психологическое направление в языкознании: два типа психологизма: общее и различное.
23. Учение Г. Штейнталя: теория народной психологии.
24. Учение Г. Штейнталя: вопросы внутренней формы языка.
25. Младограмматизм: методологические принципы в изучении языка.
26. Младограмматизм: вклад ученых в развитие лингвистической науки.
27. Лингвистические взгляды А. А. Потебни: учение о внутренней форме слова.
28. Вопросы фонетики, грамматики, диалектологии в трудах А. А. Потебни.
29. Стадиальная теория предложения в учении А. А. Потебни.
30. Язык как социально психологическое явление в учении Московской лингвистической школы.
31. Учение о формах языка в концепции Московской лингвистической школы.
32. Лингвистические взгляды ученых Казанской лингвистической школы. Теория фонемы Бодуэна де Куртенэ.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ (Вариант А)

1. Автором сравнительной грамматики индоевропейских языков является:
1) Р. Раск 2) Ф. Бопп 3) Я. Гримм
2. Грамматика Пор-Рояля была составлена:
1) в XVIII в. 2) в XVII в. 3) в XVI в.
3. Кому принадлежит мысль о том, что внутренняя форма – это выражение определенного взгляда на предмет:
1) В. ф. Гумбольдту 2) Г. Штейнталю 3) О. Потебне
4. Концепция какой школы базируется на идеях Б. Кроче:
1) Социологической 2) “Слова и вещи” 3) Эстетической
5. Автором теории агглютинации является:
1) В. Гумбольдт 2) Ф. Бопп 3) Р. Раск
6. Взгляд на язык как на природный организм принадлежит:
1) Шлейхеру 2) Фортунатову 3) Штейнталю
7. Исследователем исландского языка был:
1) У. Джоунз 2) Я. Гримм 3) Р. Раск
8. Представители какой школы выдвинули два методологических принципа изучения языка – психологизм и историзм:
1) “Слова вещи” 2) Неолингвистики 3) Лейпцигской
9. Теория субстрата была разработана в рамках школы:
1) “Слова и вещи” 2) неоллингвистики 3) эстетической
10. Зачатки учения о знаках содержит концепция:
1) Панини 2) Аристотеля 3) стоиков
11. В работе какого ученого понятие «идеалист» тождественно понятию «диалектик»:
1) К. Фосслера 2) Г. Шухардта 3) Д. Бонфанте
12. Основы славистики были заложены:
1) Буслаевым 2) Ломоносовым 3) Востоковым
13. Понятие «абсолютный дух» было заимствовано В. фон Гумбольдтом у...
14. Искусственный язык волапюк был создан ... (кем?)
15. Возникновение ономазиологии связывают с именем:
1) А.Мейе 2) Г. Шухардта 3) Ж. Вандриеса

Тестовое задание оценивается в 100 баллов. Зачетным считается выполнение

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 «Филология»**

Профиль: **Русский язык и литература**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **7-й**

Учебная дисциплина **История лингвистических учений**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Автором сравнительной грамматики индоевропейских языков является:
1) Р. Раск 2) Ф. Бопп 3) Я. Гримм
2. Грамматика Пор-Рояля была составлена:
1) в XVIII в. 2) в XVII в. 3) в XVI в.
3. Кому принадлежит мысль о том, что внутренняя форма – это выражение определенного взгляда на предмет:
1) В. ф. Гумбольдту 2) Г. Штейнталу 3) О. Потебне
4. Концепция какой школы базируется на идеях Б. Кроче:
1) Социологической 2) “Слова и вещи” 3) Эстетической
5. Автором теории агглютинации является:
1) В. Гумбольдт 2) Ф. Бопп 3) Р. Раск
6. Взгляд на язык как на природный организм принадлежит:
1) Шлейхеру 2) Фортунатову 3) Штейнталу
7. Исследователем исландского языка был:
1) У. Джоунз 2) Я. Гримм 3) Р. Раск
8. Представители какой школы выдвинули два методологических принципа изучения языка – психологизм и историзм:
1) “Слова вещи” 2) Неолингвистики 3) Лейпцигской
9. Теория субстрата была разработана в рамках школы:
1) “Слова и вещи” 2) неолингвистики 3) эстетической

10. Зачатки учения о знаках содержит концепция:
1) Панини 2) Аристотеля 3) стоиков
11. В работе какого ученого понятие «идеалист» тождественно понятию «диалектик»:
1) К. Фосслера 2) Г. Шухардта 3) Д. Бонфанте
12. Основы славистики были заложены:
1) Буслевым 2) Ломоносовым 3) Востоковым
13. Понятие «абсолютный дух» было заимствовано В. фон Гумбольдтом у...
14. Искусственный язык волапюк был создан ... (кем?)
15. Возникновение ономазиологии связывают с именем:
1) А.Мейе 2) Г. Шухардта 3) Ж. Вандриеса

Тестовое задание оценивается в 100 баллов. Зачетным считается выполнение 9 заданий = 60 баллов.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина протокол № 6 от « 4»декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ Н. А. Ярошенко
_____ Н. Е. Касьяненко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Каждое задание оценивается в 6, 5 баллов	
15 заданий= 100 баллов	
<i>Всего 100</i>	

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 «Филология»**

Профиль: **Русский язык и литература**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **7-й**

Учебная дисциплина **История лингвистических учений**

Экзаменационный билет № 3

- 1. Вопросы фонетики в древнейших лингвистических традициях.**
- 2. Учение Г. Штейнталя: внутренняя форма языка.**

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени
Е. С. Отина

Протокол № 6 от 4 декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ доц. Ярошенко Н. А.

Экзаменатор _____ доц. Касьяненко Н. Е.

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	50
2	50
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (см. выше)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно- учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max баллов	max ____ баллов	Max100 баллов		100 баллов
	Не предусмотрена програмой		Не предусмотрена програмой	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)
90-100 баллов, «А», «отлично»

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;
- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;
- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;
- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

80–89 баллов, «В», «хорошо».

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;
- качественное владение терминологическим аппаратом курса;
- умелая работа с дополнительной литературой;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;
- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;

- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;
- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

75–79 баллов, «С», «хорошо».

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;
- хорошее владение знаниями по теории;
- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;
- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

70-74 балла, «D», «удовлетворительно».

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;

- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

60-69 баллов, «Е», «удовлетворительно».

- выполнение всех требований на 60%;
- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;
- знание материала частичное или поверхностное;
- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;
- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки

35-59 баллов, FХ, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
 - не усвоено более 50% теоретического материала;
 - полное невладение терминологическим аппаратом;
 - отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
 - пропущено свыше 40% занятий;
 - регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин;
- неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
 - отсутствие конспектов и другой учебной документации;
 - слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и семинарских занятий требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алпатов, В.М. История Лингвистических учений. Учебное пособие / В.М.Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 368 с	2	
2.	Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих. лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 671 с.	38	
3.	Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : Учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с.	15	
4.	Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 396 с.	15	
5.	Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С.Г. Шулежкова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 404 с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Амирова, Т. А. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 2-е изд.	1	

	- Москва : Academia, 2005. - 671 с.		
7.	Даниленко, В. П. История русского языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 319 с.	3	
8.	Михалев, А. Б. Общее языкознание; История языкознания : Путеводитель по лингвистике / А. Б. Михалев. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 235 с.	1	
9.	Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. А. Кондрашов. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 223,[1] с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

а. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>

Русский язык — все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари-онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой России. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. Мониторинг культуры речи. Информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка. Хроника научных встреч. Календарь памятных дат, сетевые ресурсы, дискуссионный клуб, форум. Занимательные конкурсы с призами.

б. Филологический портал Филология.ру. <http://www.philology.ru/>

Проект филологов из Москвы, Новосибирска и Праги, пытающийся компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Ядром портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

с. Справочно-информационный портал Грамма.ру <http://gramma.ru/>

Помощь широкой аудитории — от руководителя фирмы до школьника — в овладении нормами современного русского литературного языка, навыками совершенствования письменной речи, приемами создания и редактирования текста в различных аспектах своей деятельности. Представлены материалы о грамматических, стилистических, лексических и других нормах русского языка, правила оформления деловых бумаг различного типа, материалы для подготовки к устным и письменным экзаменам по русскому языку и литературе в школе и вузах. Консультации, ответы на вопросы.

д. Он-лайн версия «Лингвистического энциклопедического словаря» <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

е. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>.

ф. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В настоящее время здесь предоставляется доступ к журналам 40 издательств таких как: ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.

g. Архив Петербургской русистики <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Проект информационной системы «Архив Петербургской русистики» направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка. Круг возможных пользователей включает в себя преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов — лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей. На сайте представлены работы Б. А. Ларина, М. В. Ломоносова, Е. Д. Поливанова, И. И. Срезневского, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, Л. П. Якубинского; информация о лингвистах, библиография, внешние ссылки.

h. Казанская лингвистическая школа <http://kls.ksu.ru/>

Сайт «Казанская лингвистическая школа» создается на кафедре теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета Казанского государственного университета сотрудниками и студентами кафедры в рамках Республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане». На сайте представлены: библиографии представителей Казанской лингвистической школы; труды представителей Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. И. Александров, А. И. Анастасиев, А. С. Архангельский, В. А. Богородицкий, С. К. Булич, П. В. Владимиров, Н. В. Крушевский, Н. С. Кукуранов, В. В. Радлов); материалы, связанные с историей школы и с современными исследованиями в рамках традиций школы; перечень Internet-ресурсов, посвященных Казанской лингвистической школе и ее представителям, с краткими аннотациями.

i. Сайт POETICA. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы. Разделы: "Темы и тексты", "Учебники", "Библиография", "Теория текста", "Personalia" (фрагменты редких в сети работ А. А. Потебни, Б. М. Эйхенбаума, Ю. Н. Тынянова, Н. С. Трубецкого, Г. П. Мельникова, С. С. Аверинцева).

j. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании
_____ с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол №11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ Н. А. Ярошенко