

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ
ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки: Академическая магистратура
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А.Г. Удинская

« 15 » апреля 2020 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. №1299;

на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 444;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание», направления подготовки 45.04.01 Филология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

д. филол. наук, проф.

В. Д. Калиущенко

В. Д. Калиущенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 9 от « 18 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой В. Д. Калиущенко д. филол. наук, проф. В.Д. Калиущенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от « 15 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О.Л. Бессонова

д. филол. наук, проф. О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Сопоставительное и типологическое языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой германской филологии.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате.

Целью курса является сравнительное изучение структурных и функциональных качеств языков, ознакомление с их классификациями, с фонетической, морфологической, синтаксической, словообразовательной и лексической типологией, лингвистическими универсалиями и социальной типологией языков.

Нормативные ссылки – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	«Западноевропейская филология. Типологическое и сопоставительное языкознание (немецкий язык)»	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет в 2 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	
- лекционных	11	
- практических, семинарских	11	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	50	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель изучения дисциплины – сформировать знания относительно генеалогической, ареальной, типологической классификации языков; лингвистического ландшафта Земли и Европы; знания фонетической, морфологической, синтаксической, словообразовательной и лексической типологии; лингвистических универсалий; социальной типологии языков; вариантов языка; зависимости языка от социальных характеристик говорящего и т.п.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных теоретических разделов курса;
- формирование знаний языковых классификаций, лингвистического ландшафта Земли, типологической классификаций языков; умения находить лингвистические универсалии на разных языковых уровнях; знания социальной типологии языков; понимания вариативности (региональной и социальной)

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. (ОК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

-способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

-готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

-владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

-способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ориентироваться:

- в круге основных проблем, изучаемых в рамках сопоставительного и типологического языкознания и переводоведения;

знать:

- основные понятия, методы и терминологию теоретического курса;
- сущность и особенности сравнительно-исторического метода;
- основные подходы и проблемы в классификациях языков мира;
- основные типологические и социолингвистические характеристики языков, в частности английского языка;

уметь:

- учитывать данные теоретического курса в переводческой деятельности;
- самостоятельно выполнять магистерские работы по основной специальности;
- получать научную и языковую информацию из разных источников (словарей, справочников, сети Internet).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, семинар, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевою, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео- материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Тема 1. Языковые классификации	Проблемы классификации языков мира. Ареальная типология: основные понятия и примеры языковых союзов. Генеалогическая классификация языков: основные понятия и принципы.
Тема 2. Языковое разнообразие	Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Европы.
Тема 3. Структурная типология языков мира	Типологическая лингвистика. История появления и основные направления.
Тема 4. Фонетическая типология языков мира	Типы фонетических систем. Индекс вокаличности. Просодическая классификация языков мира.
Тема 5. Морфологическая классификация языков	Морфологическая типология языков мира. Основные морфологические типы языков. Квантитативная типология.
Тема 6. Синтаксическая типология	Синтаксическая типология: классы слов. Типология порядка слов. Контенсивная типология
Тема 7. Лексическая типология	Лексическая типология. Параметры лексической типологии. Словообразовательная типология отыменных глаголов. Структурные типы. Типология значений словообразовательных глагольных аффиксов. Семантические типы отыменных глаголов. Посессивные отыменные глаголы.
Тема 8. Языковые универсалии.	Понятие лингвистической универсалии. Типы языковых универсалий.
Тема 9. Социолингвистическая характеристика языков мира.	Вариативность в языке. Языковые варианты. Территориальные и социальные диалекты.

Тема 10. Социолингвистическая типология языков мира.	Коммуникативные ранги языков. Классификация языкового «здоровья». Глобализация и проблема сохранения языков. Правовой статус языков. Конфессиональный статус языков.
Тема 11. Типология языковых ситуаций	Понятие языковой ситуации Эндо- и экзо-гlossные ситуации Многоаспектные классификации языковых ситуаций Билингвизм и диглоссия.
Тема 12. Контактные языки	Понятие языковой функции. Языковой контакт. Лингва франка, койне Пиджины и креолы: стадии эволюции и основные характеристики

Тематический план

Названия содержатель- ных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
							на базе общего среднего образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1	6	1	1	-	4						
Тема 2	6	1	1	-	4						
Тема 3	6	1	1	-	4						
Тема 4	6	1	1	-	4						
Тема 5	6	1	1	-	4						
Тема 6	6	1	1	-	4						
Тема 7	6	1	1	-	4						
Тема 8	6	1	1	-	4						
Тема 9	6	1	1	-	4						
Тема 10	6	1	1	-	4						
Тема 11	6	0.5	0.5	-	4						
Тема 12	6	0.5	0.5	-	6						
Всего часов по модулю	72	11	11	-	50						

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Кол-во часов
Тема 1. Языковые классификации	1
Тема 2. Языковое разнообразие	1
Тема 3. Структурная типология языков мира	1
Тема 4. Фонетическая типология языков мира	1
Тема 5. Морфологическая классификация языков	1
Тема 6. Синтаксическая типология	1
Тема 7. Лексическая типология	1
Тема 8. Языковые универсалии.	1
Тема 9. Социолингвистическая характеристика языков мира.	1
Тема 10. Социолингвистическая типология языков мира.	1
Тема 11. Типология языковых ситуаций	0,5
Тема 12. Контактные языки	0,5

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью заданий, ориентированных на организацию самостоятельной работы студентов, является привлечение внимания студентов к проблемным вопросам курса, развитие навыков анализа конкретного языкового материала. Предложенные задания направлены на проверку понимания студентами основных положений рекомендованной литературы, как основной, так и дополнительной, определение наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины. После завершения курса студенты, которые проявили интерес к проблемам лингвистической типологии, могут продолжить разработку круга ее вопросов в научно-исследовательской работе в рамках курсовых и дипломных работ.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Языковые классификации	Проблемы классификации языков мира. Ареальная типология: основные понятия и примеры языковых союзов. Генеалогическая классификация языков: основные	4

	понятия и принципы.	
Тема 2. Языковое разнообразие	Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Европы.	4
Тема 3. Структурная типология языков мира	Типологическая лингвистика. История появления и основные направления.	4
Тема 4. Фонетическая типология языков мира	Типы фонетических систем. Индекс вокаличности. Просодическая классификация языков мира.	4
Тема 5. Морфологическая классификация языков	Морфологическая типология языков мира. Основные морфологические типы языков. Квантитативная типология.	4
Тема 6. Синтаксическая типология	Синтаксическая типология: классы слов. Типология порядка слов. Контенсивная типология	4
Тема 7. Лексическая типология	Лексическая типология. Параметры лексической типологии. Словообразовательная типология отыменных глаголов. Структурные типы. Типология значений словообразовательных глагольных аффиксов. Семантические типы отыменных глаголов. Посессивные отыменные глаголы.	4
Тема 8. Языковые универсалии.	Понятие лингвистической универсалии. Типы языковых универсалий.	4
Тема 9. Социолингвистическая характеристика языков мира.	Вариативность в языке. Языковые варианты. Территориальные и социальные диалекты.	4
Тема 10. Социолингвистическая типология языков мира.	Коммуникативные ранги языков. Классификация языкового «здоровья». Глобализация и проблема сохранения языков. Правовой статус языков. Конфессиональный статус языков.	4
Тема 11. Типология языковых ситуаций	Понятие языковой ситуации Эндо- и экзо-гlossные ситуации Многоаспектные классификации языковых ситуаций Билингвизм и диглоссия.	4
Тема 12. Контактные языки	Понятие языковой функции. Языковой контакт. Лингва франка, койне Пиджины и креолы: стадии эволюции и основные характеристики	6

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индивидуальные задания по курсу «Сопоставительное и типологическое языкознание» предусматривают подготовку рефератов/презентаций и сообщений на основе изучения научной литературы по таким темам:

Примерные темы индивидуальных заданий

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Индоевропейская семья А</i> | 17. <i>Койсанские языки</i> |
| 2. <i>Индоевропейская семья Б</i> | 18. <i>Папуасские языки А</i> |
| 3. <i>Индоевропейская семья В</i> | 19. <i>Папуасские языки Б</i> |
| 4. <i>Северокавказская семья</i> | 20. <i>Австралийская макросемья</i> |
| 5. <i>Уральская семья</i> | 21. <i>Индийские языки Северной Америки А</i> |
| 6. <i>Алтайская семья (кроме тюркских языков)</i> | 22. <i>Индийские языки Северной Америки Б</i> |
| 7. <i>Тюркские языки</i> | 23. <i>Языки средней Америки</i> |
| 8. <i>Дравидийская семья</i> | 24. <i>Индийские языки Южной Америки</i> |
| 9. <i>Палеоазиатские языки</i> | 25. <i>Индийские языки Южной Америки</i> |
| 10. <i>Сино-тибетская семья</i> | 26. <i>Изолированные языки</i> |
| 11. <i>Австроазиатская надсемья</i> | 27. <i>Искусственные языки</i> |
| 12. <i>Австронезийская надсемья А</i> | 28. <i>Вымышленные языки</i> |
| 13. <i>Австронезийская надсемья Б</i> | 29. <i>Контактные языки (пиджины, креолы)</i> |
| 14. <i>Африканская макросемья (кроме семитских языков)</i> | |
| 15. <i>Семитская семья</i> | |
| 16. <i>Нило-сахарские языки</i> | |

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

- | | |
|---|--|
| 1. <i>Языковая ситуация в Ирландии</i> | 21. <i>Национальные варианты английского языка: ново-зеландский</i> |
| 2. <i>Языковая ситуация в Шотландии</i> | 22. <i>Национальные варианты английского языка: южно-африканский</i> |
| 3. <i>Языковая ситуация в Северной Ирландии</i> | 23. <i>Национальные варианты английского языка:</i> |
| 4. <i>Языковая ситуация в Уэльсе</i> | |
| 5. <i>Языковая ситуация в США</i> | |
| 6. <i>Языковая ситуация в Канаде</i> | |

7. Языковая ситуация в ЮАР
8. Языковая ситуация в Австралии
9. Языковая ситуация в Новой Зеландии
10. Языковая ситуация в Индии
11. Языковая ситуация в Сьерра-Леоне
12. Языковая ситуация в Намибии
13. Языковая ситуация в Нигерии
14. Языковая ситуация в Танзании
15. Языковая ситуация в Кении
16. Языковая ситуация в Зимбабве
17. Языковая ситуация в Сингапуре
18. Национальные варианты английского языка: канадский
19. Национальные варианты английского языка: карибский
20. Национальные варианты английского языка: австралийский
24. Национальные варианты английского языка:
25. Национальные варианты английского языка:
26. Национальные варианты английского языка: южно-азиатский
27. Национальные варианты английского языка: индийский
28. Национальные варианты английского языка: нигерийский
29. Национальные варианты английского языка: угандский
30. Национальные варианты английского языка: сингапурский
31. Национальные варианты английского языка: намибийский
32. Национальные варианты английского языка: нормандский

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
 КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
 Направление подготовки 45.04.01 Филология
 Дисциплина «Сопоставительное и типологическое языкознание»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Назовите национальные варианты английского языка
2. Расскажите о языковой ситуации в Намибии

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

В. Д. Калиущенко
 Э. С. Ветрова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Всего	20 баллов

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к зачету:

1. Проблемы классификации языков мира.
2. Генеалогическая классификация языков: основные понятия и принципы.
3. Ареальная типология: основные понятия и примеры языковых союзов.
4. Типологическая лингвистика. История появления и основные направления.
5. Структурная типология языков мира: типы фонетических систем.
6. Морфологическая типология языков мира. Основные морфологические типы языков.
7. Квантитативная типология.
8. Синтаксическая типология. Классы слов.
9. Синтаксическая типология. Типология порядка слов.
10. Контенсивная типология
11. Лексическая типология. Параметры лексической типологии.
12. Словообразовательная типология отыменных глаголов. Структурные типы.
13. Типология значений словообразовательных глагольных аффиксов.
14. Семантические типы отыменных глаголов. Посессивные отыменные глаголы.
15. Социолингвистическая типология языков мира. Коммуникативные ранги языков.
16. Социолингвистическая вариативность языка. Территориальные и социальные варианты языков.
17. Языки-посредники. Лингва франка, койне, пиджины.
18. Глобализация и проблема сохранения языков. Классификация языкового «здоровья».
19. Правовой статус языков.
20. Конфессиональный статус языков.
21. Типология языковых ситуаций.
22. Билингвизм и диглоссия.
23. Лингвистическая карта мира.
24. Лингвистическая карта Европы.
25. Языковые универсалии. Типы языковых универсалий.
26. Проблема сопоставления набора языков для типологических исследований.
27. Иконизм в морфологии.
28. Диахроническая типология.
29. Основные типологические школы. Типологические исследования в России.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Ответьте на вопросы 1-50, выбрав лучший ответ, А, Б, В или Г. ОТМЕТЬТЕ ОТВЕТЫ НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТЕ ДЛЯ ОТВЕТОВ, ЗАШТРИХОВАВ КРУГ С ПРАВИЛЬНОЙ БУКВОЙ!

1. Какое количество языков насчитывается в мире?

А ≈1-2 тыс.

В ≈5-6 тыс

Б ≈3-4 тыс.

Г ≈6-8 тыс

2. Выберите вариант, содержащий имена известных ученых-типологов?

А Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

В И.И. Мещанинов, Б. Комри, Дж. Гринберг

Б О. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз

Г Я. Гримм, Р. Раск, У. Джонс

3. Лингвистическая типология имеет своей целью ...

А изучение структурных особенностей отдельных языков

Б классификацию языков на основе их генетической и ареальной близости

В сопоставительное изучение свойств языков мира

Г познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебного курса по дисциплине «Сопоставительное и типологическое языкознание» состоит из одного зачетного модуля. Данный зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Баллы
Текущий (модульный) контроль (40 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выступление с мини-докладами и презентациями, выполнение тестовых заданий (модульный тест), посещаемость.	20
	Самостоятельная работа студента	Реферат, мини-презентация	20
Итоговый контроль (60 баллов)		Выполнение итогового теста (компьютерного) и устный опрос по темам лекционных и практических занятий (при необходимости)	60
Всего			100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 1206: г. Донецк, пр. Гурова, 6) Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска магнитно-маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1 шт.

Учебная аудитория. для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 34 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска магнитно-маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт. 1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614); 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919); 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader

Читальный зал №2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22) Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт).

Рекомендованная литература

№	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Ветрова, Э. С. Основы типологической и сопоставительной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Э. С. Ветрова. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Ветрова, Э. С. Сопоставительное и типологическое языкознание [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / авт.-сост. Э. С. Ветрова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
1	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология	21	

	английского и русского языков : Учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 168 с.		
2	Калиущенко, В. Д. Лингвистическая типология: учебное пособие для магистров специальностей «Язык и литература», «Перевод» факультета иностранных языков / авт.-сост. В. Д. Калиущенко. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 141 с.	40	
3	Маслова, В. А. Лингвокультурология : Учеб. пособие / В. А. Маслова. - М. : Academia, 2004. - 202, [2] с.	1	
4	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 312 с.	4	
5	Резвцова, М. Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103 "Иностр. яз" / О.В. Афанасьева, М.Д. Резвцова, Т.С. Самохина. - М. : Просвещение, 1989. - 160 с.	2	
6	Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - Москва : Слово/Slovo, 2000. - 262 с.	1	
7	Широкова А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков : [Фонетика, морфология] / А. В. Широкова. - М. : Добросвет, 2000. - 200 с.	5	
8	Калиущенко, В. Д. Типология отыменных глаголов : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / В. Д. Калиущенко. - Киев : УМК ВО, 1988. - 88 с.	2	
9	Kaliuscenko, V. D. Typologie denominaler Verben / V.D. Kaliuscenko. - Tübingen : Max Niemeyer Verl., 2000. - 253 S.	2	
10.	Ветрова, Э. С. Этикетные речевые единицы в сопоставительном аспекте : монография / Э. С. Ветрова. – Донецк : ДонНУ, 2018. – 398 с. – (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования ; т.15)	1	+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Компьютер филолога-германиста. – Режим доступа: <http://pc-phil-germ.cvsu.ru/>
3. Филолингвия. - Режим доступа : <http://filolingvia.com>
4. Philology.ru. - Режим доступа : <http://www.philology.ru>

5. Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch. – Режимдоступа: <http://www.owid.de/>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой

В.Д.Калиущенко