

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической и  
учебной работе

 Е.И. Скафа

17 апреля 2019 г.



**Рабочая программа**  
**«Учебная (практика по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков)»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Программа подготовки:

Квалификация:

Форма обучения:

45.04.01 Филология

Украинский язык и литература

академическая магистратура

магистр

очная

Донецк-2019



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299.

Программа «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры славянской филологии и  
прикладной лингвистики

 Н.Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от « 09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета .

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 С.В. Руденко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

«Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» (стационарная) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть образовательной программы академическая магистратура по подготовке студентов по направлению 45.04.01 Филология (Магистерская программа: «Украинский язык и литература») и состоит с трёх содержательных модулей: модуль 1. – «Подготовительный этап», модуль 2. – «Основной этап», модуль 3. – «Заключительный этап».

Учебная практика есть основной базой для проведения *производственной практики* (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендаций, тез, статьи, пособия, учебника и др.) и магистерской диссертации.

В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

## 2. Структура дисциплины

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Украинский язык и литература	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть	
Формы контроля	Диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	432	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	432	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

## 3. Описание дисциплины.

### Цели и задачи учебной практики.

*Цели учебной практики:*

- ознакомление магистрантов с учебно-воспитательным процессом в высшей школе; с особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- формирование в студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;

- воспитание необходимости в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и стремление к постоянному развитию.

*Задачи:*

- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности в ВШ;
- изучение индивидуально-психологических особенностей студентов определённой группы и получение навыков индивидуальной работы с ними;
- обобщение педагогического опыта ведущих преподавателей филологического факультета и умение использовать их эффективные приемы и формы работы в практике своей педагогической деятельности;
- формирование у студентов умений планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеаудиторных занятий; применять теоретические знания (полученные на лекционных и практических занятиях в вузе) в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности; самостоятельно планировать и проводить занятия или их фрагменты; искать пути реализации поставленных целей;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности в условиях ВШ.

***В результате прохождения учебной практики у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:***

**Общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

**Профессиональные компетенции:**

*Научно-исследовательская деятельность:*

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования **(ПК-4)**.

*Педагогическая деятельность:*

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования **(ПК-5)**;

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию **(ПК-6)**;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) **(ПК-7)**;

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками **(ПК-8)**;

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО **(ПК-9)**.

*Прикладная деятельность:*

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля **(ПК-10)**;

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства **(ПК-11)**;

- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров **(ПК-12)**.

*Проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы **(ПК-13)**;

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы **(ПК-14)**;

- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда **(ПК-15)**.

***В результате прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков студент должен:***

*Ориентироваться* в нормативном круге основных проблем, возникших при непосредственной работе со студентами (гуманитарного) филологического направления (программах, учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

*Знать:* методологию основ преподавания лингвистических дисциплин у высших учебных заведениях;

- программы, учебно-методическое обеспечение и требования к лингвистическим дисциплинам;

- обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;

- основные типы и формы занятий по лингвистическим дисциплинам, методику их проведения;

- традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы и самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

*Уметь:* выбирать альтернативные варианты учебных программ;

- составлять рабочие программы и тематические планы с лингвистических дисциплин;

- определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;

- организовывать и проводить различных виды занятия и внеаудиторную работу в ВШ;

- проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий.

*Владеть:* первичными умениями и навыками моделировать и проводить аудиторские занятия или их фрагменты, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу; культурой демократического общения (методами, формами организации и проведения занятий различного типа).

- организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу.

#### 4. Содержание учебной практики и формы её организации

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<b><i>Содержательный модуль 1.Подготовительный этап</i></b>	
1.	Проведение установочной конференции, ознакомление с программой учебной практики, критериями оценивания различных видов работы во время практики и порядком защиты отчета.
2.	Ознакомление с учебно-методической базой кафедр, лабораториями, библиотекой; преподавательским составом, коллективом группы, в котором будет проходить практика. Составление плана практики.
3.	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет.
4.	Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения их занятий и бесед.
<b><i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i></b>	
5.	Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения их занятий и бесед.
6.	Моделирование различных видов аудиторных занятий, подготовка конспектов конспектов занятий с традиционными и инновационными формами и методами преподавания, изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям, разработка тестовых и программных заданий, презентаций (частичная их апробация).
7.	Проведение пробного занятия или его фрагмента, с последующим самоанализом. Написание анализа на посещенное занятие, которое провел преподаватель или студент-практикант.
8.	Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов определенной группы и получение навыков индивидуальной работы с ними.
9.	Организация и проведение различных видов внеаудиторной работы в



	рамках группы, курса или факультета (праздников, диспутов, конкурсов, олимпиад, встреч, семинаров, тренингов и др.)
<b>10.</b>	Выполнение индивидуальных исследовательских заданий (по выбору студента).
<b>11.</b>	Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
<b><i>Содержательный модуль 3. Заключительный этап</i></b>	
<b>12.</b>	Подготовка отчета по результатам практики.
<b>13.</b>	Оформление документации по учебной практики и представление ее руководителю практики.
<b>14.</b>	Итоговая конференция и оценка учебной практики студентов.

## **5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрено

Практические и лабораторные занятия учебным планом не предусмотрено.

## **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных задач предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют их деятельность; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

## **7. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:**

- изучение особенности преподавания современного украинского языка и литературоведческий дисциплин в русскоязычной среде;
- изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня их интеллектуального развития;
- подбор научных и учебных текстов для практических, лабораторных и семинарских занятий;
- разработка рабочих программ с лингвистических и литературоведческих дисциплин для студентов высших учебных заведений, методических рекомендаций, модульных контрольных работ, тестов, презентаций и др.;
- моделирование и проведение занятий (пробных и зачётных) в высшем учебном заведении с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- написание тез, статьи, методических пособий, учебников;
- участие в семинарах, конференциях, форумах, чтениях;
- проведение педагогического эксперимента;
- апробация элементов магистерского исследования.

## **12. Критерии оценивания**

***Формы и методы контроля, требование к отчету студентов по учебной практике, подведение итогов практики и её оценивание.***

По окончании практики магистрант готовит и представляет на кафедру:

- 1) дневник практики;

- 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает:
- 1 конспект пробного лекционного или практического занятия с приложениями к нему;
  - 1 конспект проведенного внеаудиторного воспитательного мероприятия в группе;
  - 3) дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.);
  - 4) диск с электронной версией материалов производственной практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль - 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты учебной практики магистрантов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики.

Система оценивания работы студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3

Текущее оценивание и выполнение самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловые микромодули								
СМ 1-4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10-11	СМ 12-14	100
1-10	1-15	1-10	1-15	1-15	1-5	1-15	1-15	

Таблица 4

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### ***Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)***

#### **90-100 баллов «А» (отлично)**

- выполнение студентом заданий учебной практики на 90 -100%;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);



- на хорошем уровне объясняет языковые, литературные и методические явления в учебно-воспитательном процессе; подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных занятий и внеклассных мероприятий по специальности, с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы; навыки методического, языкового и литературного анализа;
- выполнены все индивидуальные задания.

#### **80-89 баллов «В» (хорошо)**

- студент выполнил задания учебной практики на 85 %;
- способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно подбирает методы и приёмы обучения, дидактический материал и на хорошем научно-методическом уровне проводит пробные занятия и внеаудиторные мероприятия;
- хорошо владеет методикой использования традиционных и интерактивных методов обучения; культурой устной и письменной речи; применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе высшей школы;
- демонстрирует навыки методического, языкового и литературного анализа;
- выполнены все индивидуальные задания;
- допускает 1-3 неточности в методике проведения пробных занятий (незначительное отступления от структуры занятия определенного типа);
- не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами;
- нарушение в оформлении материалов практики, которые не влияют на правильные выводы или решения.

#### **75-79 баллов «С» (хорошо)**

- студент выполнил задания учебной практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру занятий, целесообразно применяет методы и приёмы обучения, дидактический материал подбирает соответственно к теме занятия;
- применяет на хорошем уровне приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе в вузе;
- на пробных занятиях преобладают традиционные методы обучения;
- владеет навыками методического, языкового и литературного анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности в методике проведения занятий (незначительное отступления от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые частично влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- выполнены все индивидуальные задания;
- нарушение в оформлении материалов производственной практики, которые частично влияют на правильные выводы или решения.

#### **70-74 баллов «D» (удовлетворительно)**

- предусматривается выполнение студентом заданий практики на 60 %;

- студент умеет планировать учебно-воспитательную работу, на достаточном научно-методическом уровне проводит пробные занятия и внеаудиторные мероприятия, но при этом использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- во время объяснения теоретического материала затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические или литературные явления;
- студент, в основном, излагает учебный материал без надлежащего осмысления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и литературе, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплин;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового, литературного и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в методике проведения занятий (частичное отступление от структуры занятия определенного типа; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; возможны незначительные погрешности в оформлении материалов учебной практики.

#### **60-69 баллов «Е» (удовлетворительно)**

- предусматривается выполнение заданий учебной практики на 50%;
- студент обращается к преподавателю за помощью во время планирования учебно-воспитательной работы;
- на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит пробные занятия и внеаудиторные мероприятия;
- использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- затрудняется в использовании нетрадиционных методов и форм работы;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускает 1-6 неточностей в методике проведения занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы со студентами), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- выполнено недостаточное количество индивидуальных заданий;
- присущее нарушение в оформлении материалов практики.

#### **35-59 баллов «FX» (неудовлетворительно)**

- предусматривается выполнение учебной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу;
- затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается за помощью к преподавателю, руководителю практики или студентам-практикантам;
- использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- плохо владеет методикой проведения педагогического эксперимента;
- допускается 1-7 неточностей в методике проведения пробных занятий (отступления от структуры; не целесообразный выбор методов, приёмов и форм работы), которые влияют на учебно-воспитательный процесс в учреждении;
- проведено недостаточное количество индивидуальных заданий;
- присущее нарушение в оформлении материалов практики.

**0-34 баллов «F» (неудовлетворительно)**

- предусматривается выполнение заданий практики на 10-20 %;
  - студент не может самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу;
  - затрудняется проводить занятия и внеаудиторные мероприятия, постоянно обращается к помощи;
  - использует однообразные методы, приёмы и формы обучения;
  - основные запланированные виды работ не выполнены;
  - студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
  - демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
  - допускается 1-8 (и более) неточностей в методике проведения занятий, которые влияют на учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
  - проведен меньше половины индивидуальных заданий;
- присущее нарушение в оформлении материалов практики.

**13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 227: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, компьютер в комплекте (10 шт.), переносной проектор, мультимедийная доска, меловая доска.

Зал электронной информации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

**14. Рекомендованная литература**

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Практики в высшей школе. Сквозная программа практик [Электронный ресурс]: учебное пособие / Составитель: Могила Н.Н.– Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Методичні рекомендації щодо організації і проведення практики у вищій школі [Електронний ресурс]: навч.-метод. посібник /Укл. Могила Н.М.– Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. – 272 с.	1	
4.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии: [монография]/ Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 305с.	1	

5.	Грибан, Г. В. Практикум з методики викладання української мови: навч. посіб. для студ. вузів / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2010. – 158 с.	3	
6.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	
7.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.	1	
8.	Крикун, О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. О. Крикун; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 236 с.	1	
9.	Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – електронні дані (1 файл).	1	+
10.	Кучерявий, О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Наук. думка, 2011. – 463 с.	23	
11.	Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).		+
12.	Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.	4	
13.	Носач, В. Е. Педагогическая школа профессора П. В. Плотникова: (науч.-пед. исслед.) / В. Е. Носач; [Донецкий нац. ун-т]. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 464 с.	6	
14.	Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т,	1	

	Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.		
15.	Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зєня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДППМ, 2011. – 63 с.	1	+
16.	Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К.: Академвидав, 2010. – 454 с.	3	
17.	Шляхтун, П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб./П.П. Шляхтун. – К.: Академія, 2011. – 223 с.	1	
18.	Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. – К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).		+

## 15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

## 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменения) на 201\_ учебный год.

Протокол № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Кудрейко