

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической и  
учебной работе

 \_\_\_\_\_ Е.И. Скафа  
«17» апреля 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Программа подготовки:

Квалификация:

Форма обучения:

45.04.01 Филология

Украинский язык и литература

академическая магистратура

магистр

очная

Донецк-2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299.

Программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы современной лингвистики» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол №3.

Разработчик:

К.филол.н., доц., зав. кафедрой славянской филологии  
и прикладной лингвистики

И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

С.В. Руденко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы современной лингвистики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Украинский язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Курс «Актуальные вопросы современной лингвистики» основывается на содержании курсов «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Диалектология», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Социолингвистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: спецкурсов теоретического и прикладного характера.

### 2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

### 3. Структура дисциплины.

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i>                         |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Направление подготовки   | 45.04.01 Филология                                |                        |
| Магистерская программа   | Украинский язык и литература                      |                        |
| Программа подготовки   | академическая магистратура                        |                        |
| Квалификация   | Магистр   |                        |
| Количество содержательных модулей                                | 2   |                        |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины» |                        |
| Формы контроля   | 1 модульный контроль, 1 экзамен во 2 семестре     |                        |
| Показатели   | очная форма обучения                              | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов)                            | 2,5   |                        |
| Год подготовки   | 1   |                        |
| Семестр  | 2   |                        |
| Количество часов   | 90  |                        |
| - лекционных   | 10  |                        |
| - практических, семинарских                                      | 20  |                        |
| - лабораторных   | -   |                        |
| - самостоятельной работы   | 60  |                        |
| в т.ч. индивидуальное задание                                    | -   |                        |
| Недельное количество часов,                                      | 9   |                        |
| в т.ч. аудиторных  | 3   |                        |

### 4. Описание дисциплины

#### *Цели и задачи дисциплины:*

**Цель** дисциплины «Актуальные вопросы современной лингвистики» — расширение кругозора студентов за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, знакомства с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития. Формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений.

#### *Основные задачи дисциплины :*

- ознакомить студентов с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики,

лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики и др.;

- обозначить цели, задачи, методы исследований и терминологический аппарат магистральных направлений лингвистических исследований, а также частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики;

- совершенствовать навыки сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций.

- выработать понимание общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке;

- расширить лингвистический кругозор студентов;

- научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***ориентироваться*** в многообразии подходов к языку и взглядов на язык;

***знать*** основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка;

***уметь*** применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других лингвистических дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;

***владеть*** методологией и методикой лингвистического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

***а) общекультурных компетенций:***

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

***б) общепрофессиональных компетенций:***

— готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

— владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

— способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

***в) профессиональных компетенций:***

***Научно-исследовательская деятельность:***

— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

*Педагогическая деятельность:*

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

*Прикладная деятельность:*

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

*Проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы;
- факторы, определяющие смену парадигм в науке, и основные подходы к пониманию способов перехода от одной лингвистической парадигмы к другой;
- характеристику функциональной/прагматической, когнитивной и синергетической парадигм в лингвистике;
- основные положения и понятия различных научных направлений современной науки о языке: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики,

этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики и др.;

- цели, задачи, методы исследований и терминологический аппарат магистральных направлений лингвистических исследований, а также частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики;

- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка

- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка.

**уметь:**

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;

- определять современные задачи лингвистики;

- давать определение термина *научная парадигма*;

- давать характеристику функциональной / прагматической, когнитивной и синергетической парадигм в лингвистике;

- характеризовать различные подходы к пониманию способов перехода от одной лингвистической парадигмы к другой;

- характеризовать основные положения и понятия различных научных направлений современной науки о языке:

- определять цели, задачи, методы исследований и терминологический аппарат магистральных направлений лингвистических исследований, а также частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики;

- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);

- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам студента при написании им выпускной квалификационной работы.

**владеть:**

- лингвистической терминологией;

- навыком интерпретации различного рода научных концепций;

- навыком сопоставительного анализа различных точек зрения и подходов;

- навыком научной полемики;

- методами и приемами научного исследования языковых фактов, навыком самостоятельного анализа языкового материала.

## **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс «Актуальные вопросы современной лингвистики» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

С точки зрения применяемых методов, используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа



подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по изучаемым вопросам, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочных работ используются рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

| Порядковый номер, тема  | Краткое содержание темы  |
|---|--|
| Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики.                                       | Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Факторы, определяющие смену парадигм в науке.   |
| Тема 2. Функциональная/прагматическая научная парадигма в лингвистике.                                | Функциональная/прагматическая научная парадигма в лингвистике.   |
| Тема 3. Когнитивная научная парадигма в языкознании.  | Когнитивная научная парадигма в языкознании.   |
| Тема 4. Синергетическая парадигма в лингвистике   | Синергетическая парадигма в лингвистике.   |
| Тема 5. Отличительные исследовательские принципы парадигмального пространства современной лингвистики | Отличительные исследовательские принципы парадигмального пространства современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.  |
| Тема 6. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.                             | Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.   |
| Тема 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.   | Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания.   |
| Тема 8. Функционализм в современной лингвистике.  | Функционализм в современной лингвистике. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р. О. Jakobson о функциях языка.  |
| Тема 9. Язык и речь. Коммуникативные единицы языка и речи.  | Язык и речь. Коммуникативные единицы языка и речи. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Р. Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания. |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика   | Лингвистическая прагматика. Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип кооперации Г. П. Грайса. Принцип Вежливости Дж. Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.   |
| Тема 11. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике                              | Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики.   |

|  |   |
|--|---|
| этнолингвистике.   | Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.  |
| Тема 12. Лингвоперсонология.   | Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. |
| Тема 13. Основы психолингвистики. Нейролингвистика.                      | Основы психолингвистики. Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Нейролингвистика. Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная ассиметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.   |
| Тема 14. Основы онтолингвистики  | Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.   |
| Тема 15. Основы лингвокультурологии. Речевая деятельность как творчество | Основы лингвокультурологии. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Речевая деятельность как творчество. Игра как форма человеческой деятельности. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приёмы и функционирование.   |
| Тема 16. Прикладная лингвистика как научное направление                  | Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.                      |



## Тематический план

| Содержательный модуль 1  |                      |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |
|--|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|
| Названия содержательных модулей и тем  | Количество часов     |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |
|  | Очная форма обучения |        |              |              |                        |                       | Заочная форма обучения |        |              |              |                        |
|  | всего                | в т.ч. |              |              |                        |                       | всего                  | в т.ч. |              |              |                        |
|  |                      | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |                        | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа |
| Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики.  | 8                    | 2      | 2            |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 2. Функциональная / прагматическая научная парадигма в лингвистике.   | 6                    |        | 2            |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 3. Когнитивная научная парадигма в языкознании.   | 6                    |        | 2            |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 4. Синергетическая парадигма в лингвистике  | 5                    | 1      |              |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 5. Отличительные исследовательские принципы парадигмального пространства современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.                                      | 5                    | 1      |              |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 6. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. | 7                    | 1      | 2            |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 7. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.  | 6                    |        | 2            |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 8. Функционализм в современной лингвистике.   | 5                    | 1      |              |              | 4                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Итого по содержательному модулю 1  | 48                   | 6      | 10           |              | 32                     |                       |                        |        |              |              |                        |
| Содержательный модуль 2  |                      |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 9. Язык и речь. Коммуникативные единицы языка и речи.   | 4                    | 1      |              |              | 3                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 10. Лингвистическая прагматика  | 5                    |        | 2            |              | 3                      |                       |                        |        |              |              |                        |
| Тема 11. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.  | 4                    | 1      |              |              | 3                      |                       |                        |        |              |              |                        |

|   |           |    |    |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|----|----|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Тема 12.</b> Лингвоперсонология.   | 4         | 1  |    |  | 3         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 13.</b> Основы психолингвистики. Нейролингвистика.                      | 5         |    | 2  |  | 3         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 14.</b> Основы онтолингвистики  | 5         |    | 2  |  | 3         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.</b> Основы лингвокультурологии. Речевая деятельность как творчество | 6         | 1  | 2  |  | 3         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 16.</b> Прикладная лингвистика как научное направление                  | 9         |    | 2  |  | 7         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого по содержательному модулю 2</b>  | 42        | 4  | 10 |  | 28        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>  | <b>90</b> | 10 | 20 |  | <b>60</b> |  |  |  |  |  |  |  |

#### 6. Темы семинарских занятий (не предусмотрены)

#### 7. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.

3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

#### 8. Темы практических занятий

| Порядковый номер, тема | Краткое содержание темы                    | Количество часов |
|------------------------|--|------------------|
| Тема 1.                | Проблемы парадигмы в лингвистике           | 3                |
| Тема 2.                | Структурализм и лингвосомиотика            | 3                |
| Тема 3.                | Генеративизм в лингвистике                 | 3                |
| Тема 4.                | Функциональное направление в языкознании   | 3                |
| Тема 5.                | Направления когнитивной лингвистики        | 3                |
| Тема 6.                | Психолингвистический аспект изучения языка | 3                |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| Тема 7.       | . Основные направления социолингвистики | 2         |
| <b>ВСЕГО:</b> |   | <b>20</b> |

## 9. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)

### 10. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные вопросы современной лингвистики» включает обработку прослушанного лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов учебных научных текстов, выполнение и письменное оформление заданий, работу с программными продуктами, выполнение информационных самостоятельных работ. Цель СРС – научить студентов разрабатывать теоретический материал, конспектировать научную литературу по проблемам современной лингвистики.

### 11. Индивидуальные задания

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

| № п/п | Тема  | Автор                              | Название  | Количество часов |
|-------|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1     | Современная лингвистика в свете теории изменения научных парадигм | Т.Кун                              | Структура научных революций   | 7                |
|       |   | Е.С. Кубрякова                     | Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)                                     |                  |
|       |   | Р.М. Фрумкина                      | Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология?   |                  |
|       |   | А.В. Циммерлинг                    | Американская лингвистика сегодняшнего дня глазами отечественных языковедов (Вопросы языкознания. - 2000. - №2. -С. 118-133) |                  |
| 2     | Функциональное направление в современной лингвистике              | В.Б. Касевич                       | Семантика. Синтаксис. Морфология  | 7                |
|       |   | А.В. Бондарко                      | Функциональная грамматика   |                  |
|       |   | Г.Л. Золотова                      | Очерк функционального синтаксиса русского языка   |                  |
|       |   | Г.Л. Золотова                      | Коммуникативные аспекты русского синтаксиса   |                  |
| 3     | Дискурсивные исследования: история и перспективы                  | М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова | Современная городская коммуникация: тенденции развития  | 7                |
|       |   |                                    | Русская разговорная речь. Тексты  |                  |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| 4  | Генеративное направление в лингвистике: цель, задачи, основные положения  | Дж. Бейлин                      | Краткая история генеративной грамматики (Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления) | 7 |
|    |   | Н. Хомский                      | Вопросы теории порождающей грамматики   |   |
|    |   | Н. Хомский                      | Современные исследования по теории врожденных идей  |   |
|    |   | Д. Слобин                       | Психолингвистика  |   |
|    |   | Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков  | Краткий словарь когнитивных терминов  |   |
| 5  | Когнитивное направление в современной лингвистике: цель, задачи, основные | В.Б. Касевич                    | О когнитивной лингвистике   |   |
|    |   | В. И. Писаренко                 | О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный»   |   |
|    |   | А. Ченки                        | Семантика в когнитивной лингвистике   |   |
| 6  | Теория языковой личности в русистике                                      | Ю.Н. Караулов                   | Предисловие. Русская языковая личность и задачи ее изучения   | 7 |
|    |   | В. В. Красных                   | Виртуальная реальность или реальная виртуальность?  |   |
|    |   | А.А. Леонтьев                   | Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах  |   |
|    |   | Л.Н. Чурилина                   | Концепт «Любовь» как фрагмент коллективной и индивидуальной картины мира: ассоциативный аспект              |   |
| 7  | Значение слова как проявление индивидуальности                            | А. Вежбицкая *                  | Семантические универсалии и описание языков   | 7 |
|    |   | И.М. Кобозева                   | Лингвистическая семантика   |   |
| 8  | “Метафоры, которыми мы живём, концептуальные метафоры                     | Дж. Лакофф, М. Джонсон          | Метафоры, которыми мы живем   |   |
|    |   | В.Ю. Апресян, Ю.Д. Апресян      | Метафора в семантическом представлении эмоций   |   |
| 9  | Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека          | Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, | Краткий словарь когнитивных терминов  | 7 |
|    |   | А.А. Залевская                  | Ментальный лексикон с позиций разных подходов   |   |
|    |   | Е.С. Кубрякова                  | О ментальном лексиконе: лексикон как компонент языковой способности человека                                |   |
| 10 | Проблемы воспроизведения и восприятия речи                                | С. Аврутин                      | Усвоение языка  | 7 |
|    |   | В.Б. Касевич                    | Семантика. Синтаксис. Морфология  |   |
|    |   | А.В. Венцов, В.Б. Касевич       | Проблемы восприятия речи  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | А.В. Венцов,<br>В.Б. Касевич,<br>Е.В. Ягунова | Корпус русского языка и<br>восприятие речи           |   |
| 11 | Аспекты и<br>направления<br>актуально-<br>коммуникативных<br>исследований | Ш. Балли                                      | Общая лингвистика и вопросы<br>французского языка    | 8 |
|    |   | Г.А. Золотова,<br>Н.К. Онипенко<br>, М.Ю.     | Коммуникативная грамматика<br>русского языка         |   |
|    |   | В. Матезиус                                   | О так называемом актуальном<br>членении предложения  |   |
|    |   | Дж. Фаулер                                    | Грамматическая релевантность<br>актуального членения |   |

### Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
  2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
  3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
  4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
  5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

## 12. Модульная контрольная работа

### Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Магистерская программа: Украинский язык и литература  
Дисциплина «Актуальные вопросы современной лингвистики»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Перечислите основные направления в теории изучения языковой личности.
2. Укажите основные гендерные различия на всех языковых уровнях.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

И.А. Кудрейко  
И.А. Кудрейко

### Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1     | 5                 |
| Задание 2     | 5                 |
| <b>Всего</b>  | <b>10 баллов</b>  |

### 13. Контрольные вопросы к аттестации ( экзамену)

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
3. Факторы, определяющие смену парадигм в науке.
4. Функциональная/прагматическая научная парадигма в лингвистике.
5. Когнитивная научная парадигма в языкознании.
6. Синергетическая парадигма в лингвистике.
7. Отличительные исследовательские принципы парадигмального пространства современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.
8. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
9. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
10. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.
11. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
12. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания.
13. Функционализм в современной лингвистике. Функция языка. Функция речи.
14. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р. О. Якобсон о функциях языка.
15. Язык и речь. Коммуникативные единицы языка и речи.
16. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов.
17. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Р. Серля.
18. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты.
19. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.
20. Лингвистическая прагматика. Основные понятия.
21. Пресуппозиция. Принцип кооперации Г. П. Грайса.
22. Принцип Вежливости Дж. Лича. Прагматический контекст.
23. Апперцепционная база. Импликатура.
24. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
25. Текстцентризм современной лингвистики.
26. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.
27. Лингвоперсонология.
28. Основные направления в изучении теории языковой личности.
29. Основы гендерной лингвистики.
30. Истоки гендерной лингвистики.
31. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «мужская» и «женская» речь.

32. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
33. Основы психолингвистики.
34. Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики.
35. Направления психолингвистики.
36. Нейролингвистика. Истоки, предпосылки нейролингвистики.
37. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь.
38. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные мозга. Афазии.
39. Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой.
40. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.
41. Основы лингвокультурологии.
42. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
43. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
44. Речевая деятельность как творчество.
45. Игра как форма человеческой деятельности. Языковые аномалии.
46. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приёмы и функционирование.
47. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях.
48. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания.
49. Речевая конфликтология.
50. Корпусная лингвистика.

#### **14. Образец экзаменационного билета**

##### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Квалификация: магистр

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (Магистерская программа: украинский язык и литература)

Учебная дисциплина: **Актуальные вопросы современной лингвистики**

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой.
2. Корпусная лингвистика.
3. Основы лингвокультурологии.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» декабря 201\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Кудрейко И. А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ доц. Кудрейко И. А.

#### **15. Критерии оценивания** *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебного курса «Актуальные вопросы современной лингвистики» состоит из двух модулей. Модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме. Формы оценивания: модульная контрольная работа; самостоятельная работа студента; индивидуальная и аудиторная работа студента.

Оценивание знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно критериям (см. Таблица 1.)



Система оценивания знаний студентов дана в таблице 1.

Таблица 1

| Модуль 1,2 (экзамен) | Форма контроля               | Баллы      |
|----------------------|------------------------------|------------|
|                      | Аудиторная работа            | 20         |
|                      | СРС, индивидуальные задания  | 20         |
|                      | Модульная контрольная работа | 10         |
| Экзамен              |                              | 50         |
| Общий итог           |                              | <b>100</b> |

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)  | Оценка по государственной шкале |
|----------------------|------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>A</b>             | 90-100                       | 5 (отлично)  | зачтено                         |
| <b>B</b>             | 80-89                        | 4 (хорошо)   | зачтено                         |
| <b>C</b>             | 75-79                        | 4 (хорошо)   | зачтено                         |
| <b>D</b>             | 70-74                        | 3(удовлетворительно)   | зачтено                         |
| <b>E</b>             | 60-69                        | 3(удовлетворительно)   | зачтено                         |
| <b>EX</b>            | 35-59                        | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи  | не зачтено                      |
| <b>E</b>             | 0-34                         | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                      |

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов – 100)

#### **90-100 баллов «A»**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

#### **80-89 баллов «B»**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.

#### **75-79 баллов «C»**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

#### **70-74 баллов «D»**

теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

### **60-69 баллов «Е»**

теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **35-59 баллов «FX»**

Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа приведет к повышению качества выполнения учебных заданий.

### **0-34 баллов «F»**

Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## **16. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используется 227 ауд. (г. Донецк, ул. Университетская, 24), которая обустроена комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, компьютерами в комплекте (10 шт.), переносным проектором, мультимедийной доской, меловой доской.

Для самостоятельной работы студентов используются: читальный зал № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.); читальный зал № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), оснащенный комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

## **17. Рекомендованная литература**

| №<br>п/п                         | Наименование   | Кол-во<br>экземпляров<br>в библиотеке<br>ДонНУ | Наличие<br>электронной<br>версии в<br>ЭБС |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |  |   |
| 1.                               | Кудрейко И. А. Актуальные вопросы современной лингвистики: учебно-методическое пособие / И. А. Кудрейко. – Донецк : ДОННУ, 2019. – 190 с.  |  | +   |
| 2.                               | Актуальні питання сучасної лінгвістики: навч. посібник / упоряд. І. О. Кудрейко. – Донецьк : ДОННУ, 2019. – 163 с.   |  | +   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |   |
| 1.                               | Актуальные проблемы гендерной лингвистики [Электронный ресурс] : (письменная справка) : 2000-2015 гг. / [сост. Е. В. Дьяконенко] ; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Справ.-библиогр. отд. – Донецк : ДонНУ, 2015. |  | +   |
| 2.                               | Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии : [монография] / Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 305, [1] с.  | 1  | -   |
| 3.                               | Бугайски, М. Язык коммуникации : [пер. с пол.] / М. Бугайски. – Харьков : Гуманит. Центр, 2010. – 543 с.   | 1  |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. | Гребенщикова, А. В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Лингвистика" / А. В. Гребенщикова. – 3-е изд. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 150, [1] с. | 1 |  |
| 5. | Радби́ль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учеб. пособие / Т. Б. Радби́ль. - М. : Флинта : Наука, 2010. – 326 с.  | 1 |  |
| 6. | Текст и дискурс : учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др. ; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 230, [1] с.  | 1 |  |
| 7. | Чернейко, Л. О. Лингвофилософский анализ абстрактного имени / Л. О. Чернейко. – Изд. 2-е. – М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. – 267 с.   | 1 |  |

## 19. Информационные ресурсы:

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

## 20. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.А. Кудрейко