

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Скафа

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Украинский язык и литература
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.



Программа составлена с учётом Федерального ГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Психолингвистика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

профессор кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

В. М. Калинин

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Учебная дисциплина «**Психолингвистика**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Украинский язык и литература».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в языкознание» «Общее языкознание», «Современный русский язык», «История лингвистических учений», «Философия», «Психология».

Является основой для дальнейших научных изысканий, в частности написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура дисциплины.

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Украинский язык и литература	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачёт во 2 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	
- лекционных		
- практических, семинарских	20	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	52	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	7	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	5	

3. Описание дисциплины.

Цель курса «Психолингвистика» — ознакомление студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с терминологическим аппаратом психолингвистики;
- ознакомить студентов с историей психолингвистики;
- ознакомить студентов с основами психолингвистической теории;
- ознакомить студентов с методами психолингвистики.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с теорией психолингвистики как науки, современными проблемами её развития;

• знать:

- ключевые понятия психолингвистики;
- закономерности функционирования механизмов речемыслительной деятельности;
- структуру и закономерности функционирования языковой системы;
- природу и специфику монологического и диалогического общения;
- структуру мыслительных процессов порождения и восприятия устной и письменной речи;

• уметь:

- осуществлять наблюдение за ходом развития речевой способности;
- собирать, анализировать и систематизировать информацию о психолингвистических характеристиках речевой деятельности;
- применять полученные знания в практике преподавания языка.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических, семинарских) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и дополнительным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

в прикладной деятельности:

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14).

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс «Психолингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Психолингвистика как наука. Междисциплинарный характер психолингвистики. Связь с другими дисциплинами.
Тема 2.	Из истории психолингвистики. Психологическое направление в языкознании.
Тема 3.	Психологическая школа Л. С. Выготского
Тема 4.	История развития психолингвистики за рубежом (США, Европа)
Тема 5.	Ключевые понятия для описания языковой коммуникации в психолингвистике.
Тема 6.	Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности
Тема 7	Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Речь и мышление.
Тема 8.	Методы психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.
Тема 9.	Прикладная психолингвистика и смежные области психолингвистики.
Тема 10.	Психолингвистика развития (детская речь).
Тема 11.	Патопсихолингвистика.
Тема 12.	Речевые нарушения при афазиях.
Тема 13.	Нейролингвистика.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Психолингвистика как наука. Междисциплинарный характер психолингвистики. Связь с другими дисциплинами.	3		1		2							
Тема 2. Из истории психолингвистики. Психологическое направление в языкознании.	3		1		2							
Тема 3. Психологическая школа Л. С. Выготского	6		2		4							
Тема 4. История развития психолингвистики за рубежом (США, Европа)	4				4							
Тема 5. Ключевые понятия для описания языковой коммуникации в психолингвистике.	6		2		4							
Тема 6. Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности	8		2		6							
Тема 7. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Речь и мышление.	6		2		4							
Тема 8. Методы психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.	6		2		4							
Тема 9 Прикладная психолингвистика и смежные области психолингвистики.	4				4							
Тема 10 Психолингвистика развития (детская речь).	8		2		6							
Тема 11. Патопсихолингвистика.	6		2		4							

Тема 12. Речевые нарушения при афазиях.	6		2		4							
Тема 13. Нейролингвистика.	6		2		4							
Всего часов	72		20		52							

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Психоллингвистика как наука. Междисциплинарный характер психоллингвистики. Связь с другими дисциплинами. Из истории психоллингвистики. Психологическое направление в языкознании.	2	
2.	Психологическая школа Л. С. Выготского	2	
3.	Ключевые понятия для описания языковой коммуникации в психоллингвистике.	2	
4.	Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности	2	
5.	Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Речь и мышление.	2	
6.	Методы психоллингвистики. Психоллингвистический эксперимент.	2	
7.	Психоллингвистика развития (детская речь).	2	
8.	Патопсихоллингвистика.	2	
9.	Речевые нарушения при афазиях.	2	

10.	Нейролингвистика.	2	
	Всего часов:	20	

Организация самостоятельной работы студентов

№ з/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Психоллингвистика как наука. Междисциплинарный характер психоллингвистики. Связь с другими дисциплинами.	2	
2.	Из истории психоллингвистики. Психологическое направление в языкознании.	2	
3.	Психологическая школа Л. С. Выготского	4	
4.	История развития психоллингвистики за рубежом (США, Европа)	4	
5.	Ключевые понятия для описания языковой коммуникации в психоллингвистике.	4	
6.	Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности	6	
7.	Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Речь и мышление.	4	
8.	Методы психоллингвистики. Психоллингвистический эксперимент.	4	
9.	Прикладная психоллингвистика и смежные области психоллингвистики.	4	
10.	Психоллингвистика развития (детская речь).	6	
11.	Патопсихоллингвистика.	4	
12.	Речевые нарушения при афазиях.	4	
13.	Нейролингвистика.	4	
	Всего часов:	52	

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Цель данной работы - осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного языкового материала и конкретного метода лингвистического исследования.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Речевая деятельность: структура и компоненты.
2. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
3. Основные проблемы этнопсихоллингвистики.
4. Этнопсихоллингвистическая детерминация языкового сознания.

5. Психолингвистические проблемы перевода и межкультурного общения.
6. Понятие языковой картины мира.
7. Билингвизм и его типы.
8. Психолингвистика и личность: русская языковая личность.
9. Теория врожденных знаний.
10. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
11. Понимание речевой рефлексии у Л.С. Выготского.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Овладение морфологией в онтогенезе.
14. Овладение синтаксисом в онтогенезе.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Развитие психолингвистики за рубежом.
2. Развитие отечественной психолингвистики.
3. Психолингвистика и овладение иностранным языком.
4. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
5. Проблемы языка и сознания
6. Афазия как лингвистическая проблема. Афазия и сходные расстройства речи.

Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА ИМЕНИ Е. С. ОТИНА
 Направление подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Украинский язык и литература»
 Дисциплина «Психолингвистика»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Вариант № 1

1. Основные теории развития языкового сознания.
2. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
3. Семантическая афазия.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
 Преподаватель

доц. Н. А. Ярошенко
 проф. В. М. Калинин

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	5
Всего	25 баллов

11. Контрольные вопросы к итоговой аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Предмет и объект психолингвистики.
2. Концептуальный базис теории психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. История возникновения и развития психолингвистики.
5. В чем суть лингвистических взглядов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Л. В. Щербы как предшественников современной психолингвистики?
6. Что такое троякий аспект языковых явлений в понимании Л. В. Щербы?
7. Проблемы мышления и речи в трудах Л. С. Выготского.
8. Как, по мнению Л. С. Выготского, формируется вербальное мышление.
9. Что такое интериоризация и какова ее роль в процессах речемыслительной деятельности?
10. Как Вы понимаете тезис Л. С. Выготского о том, что значение есть единство общения и обобщения?
11. Каковы основные положения культурно-исторического направления в психологии, разработанного Л. С. Выготским?
12. История возникновения направления.
13. Источники и составные части американской психолингвистики в период ее возникновения.

14. В чем суть трех подходов к языковому поведению в «Психолингвистике-54»
15. Психолингвистические, языковые и психологические единицы
16. Каковы основные уровни порождения речи, выделяемые в «Психолингвистике-54»?
17. В чем достоинства и недостатки ассоцианистского подхода к речевому поведению в «Психолингвистике-54»?
18. Что в основных идеях «Психолингвистики-54» кажется Вам наиболее важным для современной лингвистики?
19. Основные линии расхождения во взглядах между американскими и советскими психолингвистами: критический анализ.
20. Методы и приемы исследования.
21. Психолингвистический эксперимент.
22. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов
23. Трансформацианистское направление в психолингвистике 60-х годов
24. Становление советской психолингвистики в 60-е годы XX века
25. Теория видов речевой деятельности.
26. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы
27. Роль психолингвистики как теоретической основы глоттодидактики и методики обучения языкам, в том числе – иностранным.
28. Детская речь как объект исследования в психолингвистике.
29. Роль исследований речи в онтогенезе для понимания процессов возникновения и развития языка и речи в филогенезе.
30. Теория врожденных знаний. Кажется ли Вам справедливой идея о врожденных механизмах речи?
31. Развитие речи ребенка до 3-х лет. Этапы становления речи у детей.
32. Эволюция способности различать звуковые контрасты.
33. Первичные вокализации, гуление и лепет.
34. Звуковой состав первичного словаря.
35. Что предшествует речевым актам. Речевые акты в раннем возрасте.
36. Тематическая информация в одно- и двухсловных высказываниях.
37. Двухсловные высказывания (протопредложения) в ранней детской речи. Как маленькие дети употребляют свои высказывания?
38. Накопление словаря и формирование фразовой речи.
39. Эвристический принцип в усвоении языка ребенком.
40. Дальнейшее развитие детской речи в возрасте от 3 до 8 лет.
41. В чем состоит принципиальное отличие в усвоении языка детьми и овладении вторым языком у взрослых?
42. Патологическая речь как объект исследования.
43. Приемы и методы изучения патологической речевой продукции.
44. Афазии, причины их возникновения, классификация. Приемы избавления от нарушения речи при органических поражениях мозга.
45. Ценность данных, полученных при исследовании патологии речи для понимания механизмов речи в норме.
46. Речь при шизофрении.
47. Речь при маниакально-депрессивном психозе.
48. Речь при эпилепсии.
49. Речь при неврозах.
50. Для чего необходимо изучение речи больных?

Образец экзаменационного билета (учебным планом не предусмотрен).

12. Критерии оценивания.

Содержание учебного курса «Психолингвистика» состоит из одного зачётного модуля. Зачётный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	4
	Терминологические диктанты на лекциях	
2	<i>Практические занятия</i>	16
	Занятие 1. Психолингвистика как наука. Междисциплинарный характер психолингвистики. Связь с другими дисциплинами. . Из истории психолингвистики. Психологическое направление в языкознании.	1
	Занятие 2. Психологическая школа Л. С. Выготского	1
	Занятие 3. Ключевые понятия для описания языковой коммуникации в психолингвистике	1
	Занятие 4. Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности	1
	Занятие 5. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Речь и мышление.	2
	Занятие 6. Методы психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.	2
	Занятие 7. Психолингвистика развития (детская речь).	2
	Занятие 8. Патопсихолингвистика.	2
	Занятие 9. Речевые нарушения при афазиях.	2
	Занятие 10. Нейролингвистика.	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	25
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Зачёт</i>	50
	Всего за семестр	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением

			дисциплины
--	--	--	------------

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория № 452 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, 8 компьютеров, проектор, экран, ноутбук Набор наглядных дидактических средств по психолингвистике (разработки преподавателей).

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Калинкин, В. М. Психолингвистика: Учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Украинский язык и литература» / В. М. Калинкин. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Калинкин, В. М. Методы и приёмы психолингвистических исследований: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Украинский язык и литература» / В. М. Калинкин. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 80 с.		+
3.	Норман, Б. Ю. Грамматика говорящего : от замысла к высказыванию / Б. Ю. Норман. - Изд. 2-е. – М. : URSS : Либроком, 2011. - 227, [2] с.	1	-
Дополнительная литература			
1.	Уланович, О. И. Психолингвистика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по лингв. и психол.-пед. специальностям / О. И. Уланович. - Минск : Изд-во Гревцова, 2010. - 239 с.	21	-
2.	Потебня, А. А. Мысль и язык : психология поэтического и прозаического мышления / А. А. Потебня. – М. : Лабиринт, 2010. - 239 с.	1	-
3.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
4.	Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат / Е. А. Репина. – М. : ИНФРА-М, 2012 [т. е. 2011]. – 90 с.	1	-

5.	Иванова, Л. П. Общее языкознание : курс лекций / Л. П. Иванова. – К. : Освита Украины, 2010. – 431 с.	5	-
6.	Шляхов, В. И. Речевая деятельность : феномен сценарности в общении / В. И. Шляхов. - Изд. 3-е. - Москва : URSS : Кн. дом "Либроком", 2013. - 198 с.	1	-
7.	Буянова, Л. Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка : механизмы экспликации и концептуализации / Л. Ю. Буянова, Ю. П. Нечай. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 228, [2] с.	1	-
8.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2018. - 412 с.	1	-
9.	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 62 с.	1	-

15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на 2020–2021 уч. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № ____ от _____ 2020 года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко