

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра русского языка

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа



«17» апреля 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Номинатемный подход к описанию языка»**

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Магистерская программа

Украинский язык и литература

Программа подготовки

академическая магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299.

Программа учебной дисциплины «Номинативный подход к описанию языка» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», программы подготовки магистратуры «Украинский язык и литература» (форма обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол №3.

Разработчик:

д. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой  
русского языка

В.И. Теркулов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка  
Протокол № 9 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
филологического факультета.  
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

С. В. Руденко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Основывается на базе дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История языка», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Корпусная лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология». Является основой для дальнейших научных исследований, в частности, для написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Украинский язык и литература	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен в 3 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц	2,5	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	90	
- лекционных	10	
- практических, семинарских	10	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	70	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	2	

### 3. Описание дисциплины

**Цель** – формировать систему взглядов на особенности функционирования базовой номинативной единицы.

**Задачи:** формирование теоретических знаний о процессе номинации; развитие и углубление компетенции в области теории номинации; развитие умений и навыков выявления и анализа номинатом через глоссы; выработка навыков выявления и интерпретации лингвальных концептов; развитие умений и навыков обнаружения единиц членения текста; выработка исследовательских навыков в лингвистике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «45.04.01 Филология»:

**а) общекультурных:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

**б) общепрофессиональных:**

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

**в) профессиональных:**

**научно-исследовательская деятельность:**

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

**педагогическая деятельность:**

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**ориентироваться** в актуальных проблемах лингвальной когнитологии и теории номинатемы;

**знать:**

основные понятия, термины теории номинации;

определение понятия «номинатема»;

базовые параметры и структуру номинатемы как деривационно-номинативного поля; определение понятия «глосса»;

место номинатемы в структуре языка, ее отношение к другим номинативным единицам и объединениям;

**владеть:**

навыками разграничения разных типов мотивации;

навыками номинатемного анализа языковых фактов;

**уметь:**

устанавливать объем понятия «номинатема»;

выявлять типологию модифицирования номинатем в речи;

различать и анализировать денотативные и коннотативные, референтные и коагулятивные компоненты номинации;

анализировать научные работы по теории номинации;

выполнять комплексный лингвистический анализ номинатем.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Номинатемный подход к описанию языка» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путём написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Тема 1.</b> Основы теории лингвальной когнитологии	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии..
<b>Тема 2.</b> Базовая номинативная единица языка	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Несловоцентрические концепции базовой единицы языка Понятие о номинатеме. Трихотомический подход к описанию номинатемы. Концепт как инвариантное значение номинатемы. Номинатема – глосса – речевая реализация
<b>Тема 3.</b> Процессы формирования внутренней структуры номинативной единицы	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатемообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинатемы.
<b>Тема 4.</b> Применение номинатемной теории к решению сложных вопросов теории номинации	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории. Трактовка аббревиации в номинатемной теории.

#### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Основы теории лингвальной когнитологии	20	2	2		16							
Тема 2. Базовая номинативная единица	22	2	2		18							

языка												
<b>Тема 3.</b> Процессы формирования внутренней структуры номинативной единицы	22	2	2		18							
<b>Тема 4.</b> Применение номинативной теории к решению сложных вопросов теории номинации	26	4	4		18							
<b>Всего часов</b>	90	10	10		70							

### 5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

### Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии.	2

Тема 2.	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Понятие о номинате. Трихотомический подход к описанию номинатемы. Концепт как инвариантное значение номинатемы. Номинатема – глосса – речевая реализация Несловоцентрические концепции базовой единицы языка	2
Тема 3	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатеомообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинатемы.	2
Тема 4.	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории.	2
	Трактовка аббревиации в номинатемной теории. Типология межглоссовых отношений в аббревиатурной паре	2
	ВСЕГО:	10

#### **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

#### **Организация самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1.</b>	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии..	16
<b>Тема 2.</b>	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка.	18



	Несловоцентрические концепции базовой единицы языка Понятие о номинате.м. Трихотомический подход к описанию номинате.м. Концепт как инвариантное значение номинате.м. Номинате.м. – глосса – речевая реализация	
<b>Тема 3.</b>	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинате.м.образования (внешняя мотивация номинате.м.). Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования (внутренняя мотивация номинате.м.). Понятие универбализации. Глоссовая организация номинате.м.	18
<b>Тема 4</b>	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинате.м. теории. Трактовка категории вида в номинате.м. теории. Трактовка аббревиации в номинате.м. теории.	18
	<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>

### **7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств**

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа конкретного языкового материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

#### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Базовые номинате.м. русской лингвокультуры.
2. Понятие об аббревиации.
3. Критерии выделения видовой пары.
4. Макроглагол при номинате.м. трактовке.
5. Типология модификационной мотивации.
6. Сложные слова в системе универбализационных типов.

#### **Критерии оценивания индивидуальной работы студента**

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

## 8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Дайте определение базовым понятиям номинативной теории «лингвальная когнитология», «номинатема», «глосса».
2. Опишите различие словоцентрических и несловоцентрических теорий базовой номинативной единицы.
3. Опишите структуру номинатемы.
4. Опишите типы мотивации.
5. Дайте номинативную трактовку предложенных преподавателем категорий.

## 9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Дисциплина «Номинативный подход к описанию языка»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Дать определение понятия «глосса».
2. Опишите особенности формирования аббревиатурного гнезда номинатемы «автомотор».

Утверждено на заседании кафедры русского языка,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

В. И. Теркулов  
В. И. Теркулов

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	10
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>

## 10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие лингвальной когнитологии.
2. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология.
3. Онтологическая и лингвальная реальность.
4. Типология концептов в лингвальной когнитологии..
5. Дискуссия о базовой номинативной единице языка.
6. Языковая и речевая номинация.
7. Словоцентрические концепции базовой единицы языка.
8. Несловоцентрические концепции базовой единицы языка
9. Понятие о номинатеме.
10. Трихотомический подход к описанию номинатемы.
11. Концепт как инвариантное значение номинатемы.
12. Номинатема – глосса – речевая реализация

13. Типология мотиваций.
14. Мутационная мотивация как источник номинатемообразования (внешняя мотивация номинатемы).
15. Деривация и лексикализация.
16. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования (внутренняя мотивация номинатемы).
17. Понятие универбализации.
18. Глоссовая организация номинатемы.
19. Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории.
20. Трактовка категории вида в номинатемной теории.
21. Трактовка аббревиации в номинатемной теории.

## 11. Образец практического задания

1. Определите особенности лингвальной реальности стихотворения В. Хлебникова «Заклятие смехом»
2. Опишите структуру номинатемы «снег»
3. Опишите структуру номинатемы «лететь»
4. Определите тип мотивации в предложенной преподавателем деривационной группе.
5. Определите частеречные характеристики предложенных преподавателем слов.
6. Определите номинатемный статус видовых пар предложенных преподавателем глаголов.
7. Опишите аббревиатурное гнездо эквивалентности с точки зрения номинатемной теории.

## 12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачёта. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	<b>5</b>
	<b>Тема 1.</b> Основы теории лингвальной когнитологии	1
	<b>Тема 2.</b> Базовая номинативная единица языка	1
	<b>Тема 3.</b> Процессы формирования внутренней структуры номинативной единицы	1
	<b>Тема 4.</b> Применение номинатемной теории к решению сложных вопросов теории номинации	2
2	<i>Практические занятия</i>	<b>25</b>
	<b>Занятие 1.</b> Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии.	5
	<b>Занятие 2.</b> Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Понятие о номинатеме. Трихотомический подход к описанию номинатемы. Концепт как инвариантное значение номинатемы. Номинатема – глосса – речевая реализация Несловоцентрические концепции базовой единицы языка	5
	<b>Занятие 3.</b> Типология мотиваций. Мутационная мотивация как	5

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	источник номинатемообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинатемы.	
	<b>Занятие 4.</b> Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории.	5
	<b>Занятие 5.</b> Трактовка аббревиации в номинатемной теории. Типология межглоссовых отношений в аббревиатурной паре	5
3.	<i>Модульный контроль</i>	15
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Итоговое собеседование</i>	50
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачёте и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения **практических занятий** по данному курсу необходимы специальным образом оборудованные аудитории.

1. Ноутбук.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

### Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Теркулов В.И. Основы номинативного подхода к описанию языка : учебное пособие / В. И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 150 с.		+
2.	Теркулов В.И. Принципы номинативного описания языка : учебно-методическое пособие / В. И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 100 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Теркулов В. И. Номинатива : опыт определения и описания / В. И. Теркулов / научн. редактор М. В. Пименова. – Горловка : ГГПИИЯ, 2010. – 228 с.	2	
2.	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	1	-
3.	Колесов, В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 245, [1] с.	1	
4.	Бабушкин А.П. Когнитивная лингвистика и семасиология / А. П. Бабушкин, И. А. Стернин. – Воронеж : Ритм, 2018. – 229 с.		+

#### 14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

#### 15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Теркулов