

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа



2019 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:

45.04.01. Филология

Магистерская программа:

Исторические и теоретические аспекты
изучения русской литературы

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. № 1299

Программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3

Разработчик:

Доктор философских наук, профессор
кафедры философии



Е.В. Андриенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии.
Протокол № 8 от «04» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



С.В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курс «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа: Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: философия, педагогика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: актуальные проблемы и практики современной лингвистике.

2. Нормативные ссылки

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета ДНР №55-ИНС от 19.06.2015г);
- Закон «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета ДНР № 111-ИНС от 04.03.2016г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. № 1299;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 октября 2016 г. № 1057, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 28 октября 2016 г. №1681;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;
- локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

3. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	<i>промежуточная аттестация (зачет)</i>	
Показатели	очная форма	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	20	6
- практических, семинарских		
- лабораторных		

- самостоятельной работы	88	102
В т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10,8	
в т.ч. аудиторных	2	

4. Описание дисциплины

Цели задачи

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения(ОПК-3).

профессиональных компетенций выпускника (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)(ПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения(ПК-4);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам(ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку докладов.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных работ по решению практических заданий, проверка знаний теоретических положений.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, проблемное обучение.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Наука как сфера культуры	Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма.
Тема 2. Становление теоретической философской герменевтики	Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества.
Тема 3. Этика и профессиональная ответственность ученого	Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы.
Тема 4. Методы эмпирического и теоретического исследования	Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Наука как сфера культуры	22	4			18		22	1			18	
Тема 2. Становление теоретической и философской герменевтики	32	4			36		32	1			30	
Тема 3. Этика и профессиональная ответственность ученого	27	6			33		27	1			28	
Тема 4. Методы эмпирического и теоретического исследования	27	6			33		27	1			26	
Итого по содержательному модулю 1	108	20			88		108	4			104	

6. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий.

Лабораторных, практических и семинарских занятий не предусмотрено.

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Наука как сфера культуры	4
2	Становление теоретической и философской герменевтики	4
3	Этика и профессиональная ответственность ученого	6
4	Методы эмпирического и теоретического исследования	6
	ВСЕГО	20

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

1.	Наука как сфера культуры	18
2.	Становление теоретической и философской герменевтики	36
3.	Этика и профессиональная ответственность ученого	33
4.	Методы эмпирического и теоретического исследования	3
	ВСЕГО	88

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Особенности научного познания. Наука и философия.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Становление первых форм теоретической науки. Античная и средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания, предпосылки возникновения экспериментального метода.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
10. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Методы научного познания и их классификация.
12. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
13. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
14. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
16. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
17. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
18. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

19. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах
20. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
21. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.
22. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
23. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

9. Образец тестового задания к модульному контролю

1. Какой термин использовал К.-Г. Юнг для описания особенностей коллективного бессознательного и культуры?
 - а) Психотип;
 - б) Подсознание;
 - в) Архетип;
 - г) Мем.
2. Кто является автором «игровой концепции» антропосоциогенеза?
 - а) З.Фрейд;
 - б) Й. Хейзинга;
 - в) Ф. Энгельс;
 - г) Ч.Дарвин.
3. Кто из этих ученых придерживался семиотической теории антропосоциогенеза?
 - а) К.Леви-Стросс;
 - б) Аристотель;
 - в) Ч.Дарвин;
 - г) П.Т. де Шарден.

10. Критерии оценивания

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Контроль по модулю	Индивидуальная творческая работа
max 30 баллов	max 30 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов
30	30	20	разработка доклада на студенческую научную конференцию 20

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «История и философия науки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 508: г. Донецк, пр. Гурова, 6) Аудитория укомплектована учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, компьютер в комплекте (5 шт). Учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по истории и философии науки

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки / В. И. Вернадский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isaran.ru/bookreader/publication.php?guid=644C814A-D9FC-DD26-3B84-C4FFB83BE915&ida=1&kod=9#page/1/mode/1up	-	+
2.	Бучило Н. Ф. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва : Проспект, 2012. – 452с.	4	–
3.	Никифоров А. Л. Философия и история науки [Текст]: учебное пособие / А. Л. Никифоров. – М.: Инфра-М, 2014. – 176 с.	1	–
4.	Волошин В. В. История и философия науки: Учебно-методическое пособие для магистров [Текст] / В. В. Волошин. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 194 с.	-	+
Дополнительная литература			
5.	Бессонов Б. Н. История и философия науки [Текст] / Б. Н. Бессонова. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.	3	+
6.	Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию	2	+

	науки: учебник [Текст] / Е.В.Ушаков. – М.: КНОРУС, 2008. – 584 с.		
7.	Владимиров Ю. С. Метафизика [Текст] / Ю.С.Владимиров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 568с.	1	–

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020- 2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры №____от_____Зав. кафедрой_____Т. А.Андреева