

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины

«ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:	45.04.01. Филология
Магистерская программа:	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Программа подготовки	Академическая магистратура
Образовательный уровень выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019




УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
И.М. Артамонова
"11" апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299


Программа учебной дисциплины «Закономерности развития современного русского языкознания» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367, и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол №3

Разработчик: к. филол.н., доц. кафедры русского языка  Филатов В.А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от "04 " апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

 Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от "10" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Руденко С. В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Закономерности развития современного русского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Мировая и отечественная культура», «Философия», «Психология», «Современный русский язык». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативная лингвистика», «Номинативный подход к описанию языка», «Жанрология и генристика», «Психолингвистика», «Медиалингвистика», а также для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура модуля

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Профиль	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	<i>текущие (модульный контроль) и итоговая аттестация (экзамен).</i>	
Показатели	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов	144	144
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	54	8
- лекционных	36	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	8	
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	5	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель дисциплины заключается в формировании антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Задачи курса «**Закономерности развития современного русского языка**» составляет формирование знаний в следующих областях:

- теоретические аспекты развития современного русского языкознания как междисциплинарного направления в лингвистике.
- характер порождения русской речи и её восприятие;
- дифференциация лингвистических единиц в соответствии с существующими лингвистическими сферами (языковые и речевые);
- дифференциация речевых единиц по их отношению к порождению речи и её оформлению, по отношению к устной форме речи и к письменной;
- исходная единица порождения и восприятия речи и её типологические признаки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки «45.04.01 Филология»:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

–готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

в прикладной деятельности:

–готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

–способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

–основной понятийно-терминологический аппарат изучаемой научной дисциплины и её место в современной научной парадигме;

–основные этапы истории и закономерности развития отечественной и зарубежной науки и основные взгляды ведущих исследователей, изучавших взаимоотношения языка, речи и речевой деятельности носителей русского языка;

–современные концепции порождения и восприятия речи;

–достижения и ограничения современной русской лингвистической науки (как языкознания, так и речеведения);

– специфику языковой и речевой картин мира;

Уметь:

–находить, систематизировать и критически осмыслять необходимую информацию; выявлять и анализировать существующие концепции порождения речи – как устной её формы, так и письменной;

–готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий;

–применять в процессе педагогической деятельности полученные знания и навыки в области теории и практики порождения и восприятия (аудирования и чтения) русской речи.

Владеть:

–методологией научных исследований в области русской речи (порождения и восприятия в устной и письменной формах;

–навыками осуществления синтагматического анализа речи;

– уместными методами и приёмами исследования речи, навыками работы с устной и письменной формами русской речи, различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет

4. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «**Закономерности развития современного русского языка**» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном

процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. ЗРСРЯ – учебная лингвистическая дисциплина, отражающая направления развития современного русского языкознания	Предмет и задачи курса «Закономерности развития современного русского языка». Причины, обусловившие выделения речеведения в качестве отдельного раздела лингвистики
Тема 2. Язык и речь как самостоятельные сферы лингвистического мира. Актуальность изучения речи как реального инструмента мышления и общения	Особенности лингвистического отражения мира. Специфика лингвистики как единство арсенала лингвистических средств и их функционирования. Речь как реальное орудие мышления и инструмент формирования личной системы понятий и представлений о мире, основной способ самовыражения и эффективного средства воздействия человека на других людей
Тема 3. Лингвистические единицы и их дифференциация	Дифференциация лингвистических единиц в соответствии со сферой их функционирования и назначением. Принципы их разграничения
Тема 4. Субъекты и виды речевой деятельности. Концепции порождения речи	Автор речи (говорящий или пишущий) и её адресат (слушатель или читатель) – два активных субъекта речевой деятельности. Виды речевой деятельности (продуктивные и рецептивные) и её формы (устная и письменная). Противоречия в теории порождения речи
Тема 5. Вопрос о минимальной исходной единице порождения и восприятия речи.	Исходная минимальная единица речи и её изучение. Неопределённость в её толковании. Противоречия при её описании
Тема 6. Авторская	Устная и письменная речь и их научное исследование.

делимитация речи как объективный способ представления её реальной структуры, истинных (т.е. авторских) исходных единиц и её содержания	Интонационная делимитация исходных речевых единиц с помощью пауз как реальное отражение автором структуры его речи. Последовательное линейное наращение исходных речевых единиц, создающих её синтагматическую структуру, отражает природу русской речи. Основа верификации научных результатов, положений и концепций
Тема 7. Речевые единицы и их отношение к порождению и оформлению речи, а также к её устной и письменной формам	Дифференциация речевых единиц по их продуктивным, рецептивным и структурным функциям.
Тема 8. Синтагматическая запись речи как отражение её истинной (синтагматической) природы	Приёмы и методы изучения русской речи
Тема 9. Интонация как важнейший инструмент речи	Интонация как единство просодических элементов (мелодики, ударения, пауз и др.), являющееся главным способом интерпретации содержания речи и его идентификации.
Тема 10. Синтагма — исходная единица речи. Порождение синтагм, наращение их по принципу последовательной линейности	Минимальная речевая единица как индивидуальное интонационно-смысловое, структурное и грамматическое объединение нескольких слов с единым конкретным значением. Признаки синтагмы (первичность, недискретность, однородность и др.)
Тема 11. Внутрисинтагмные и межсинтагмные связи и отношения в речи.	Грамматические связи и отношения между компонентами в синтагме, а также между синтагмами
Тема 12. Смысловые связи и отношения как основа построения речи	Смысловые функции синтагм в предложении и тексте
Тема 13. Синтагма, фраза, сообщение предложение и текст и их взаимоотношения	Синтагматическая и предложенческая структуры текста. Синтагматическая природа речи
Тема 14. Синтагма в простом и сложном предложении.	Синтагма в предложении и тексте. Синтагматическая основа чтения
Тема 15. Синтагма и члены предложения в их традиционном понимании	Традиционное учение о членах предложения и реальная авторская структура предложения
Тема 16. Порядок слов в предложении в свете синтагматической природы речи	Синтагматическая природа речи и порядок слов в предложении
Тема 17. Структура, объём и частотность синтагм в разных видах русской речи	Взаимообусловленность структуры, объёма и частотности синтагм русской речи
Тема 18. Морфологическая природа русских синтагм	Морфологические виды синтагм в русской речи и их активность

	Практические занятия
Тема 1. Линг-ские единицы и их дифференциация	Принципы разграничения лингвистических единиц
Тема 2. Построение речи	Единицы построения речи
Тема 3. Делимитация речи	Роль интонации в речи
Тема 4. Структура речи	Связь и разграничение речевых единиц как основа речи
Тема 5. Структура речи	Синтагматическая запись речи
Тема 6. Структура речи	Синтагматическая запись речи
Тема 7. Функции синтагм	Роль синтагмы при обучении чтению
Тема 8. Функции синтагм	Роль синтагмы в точном понимании содержания речи
Тема 9. Функции синтагм	Синтагматическая основа чтения

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

1. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа					
Тема 1. ЗРСРЯ – уч. лингвистическая дисциплина, отражающая направления развития современного русского языка	7	2			5												10	2		8		
Тема 2. Язык и речь как самостоятельные сферы лингвистского мира. Актуальность изучения речи как реального инструмента мышления и общения	7	2			5												8			8		
Тема 3. Лингвистические единицы и их дифференциация	9	2	2		5												8			8		

Тема 4. Субъекты и виды речевой деятельности. Концепции порождения речи	7	2			5													8			8	
Тема 5. Вопрос о минимальной исходной единице порождения и восприятия речи.	7	2			5													10	2		8	
Тема 6. Авторская делимитация речи как объективный способ представления её реальной структуры, истинных (т.е. авторских) исходных единиц и её содержания	9	2	2		5													8			8	
Тема 7. Речевые единицы и их отношение к порождению и оформлению речи, а также к её устной и письменной формам	9	2	2		5													8			8	
Тема 8. Синтагматическая запись речи как отражение её истинной (синтагматической) природы	11	2	4		5													8			8	

Тема 9. Интонация как важнейший инструмент речи	7	2			5													8			8	
Тема 10. Синтагма — исходная единица речи. Порождение синтагм, наращение их по принципу последовательной линейности	7	2			5													8			8	
Тема 11. Внутрисинтагмные и межсинтагмные связи и отношения в речи.	9	2	2		5													8			8	
Тема 12. Смысловые связи и отношения как основа построения речи	9	2	2		5													8			8	
Тема 13. Синтагма, фраза, сообщение предложение и текст и их взаимоотношения	7	2			5													7			7	
Тема 14. Синтагма в простом и сложном предложении.	7	2			5													7			7	
Тема 15. Синтагма и члены предложения в их традиционном понимании	9	2	2		5													8			8	
Тема 16. Порядок слов в предложении в свете синтагматической природы речи	9	2	2		5													8			8	

Тема 17. Структура, объём и частотность синтагм в разных видах русской речи	7	2			5													8			8	
Тема 18. Морфологическая природа русских синтагм	7	2			5													2			2	
Всего часов по модулю	144	36	18	0	90													144	4	4	136	

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Закономерности развития современного русского языкознания. Специфика учебной дисциплины.	15
Тема 2.	Лингвистическая система. Типичность и аналогия как одни из основных принципов её устройства и функционирования	15
Тема 3.	Речевая деятельность как отражение мышления человека и её сущность. Виды речевой деятельности. Принципы их дифференциации.	15
Тема 4	Язык и речь как две соотносительные сферы лингвистического отражения мира. Единицы языка и единицы речи и их внешняя и внутренняя дифференциация. Типичные речевые единицы.	15
Тема 5	Порождение речи и её восприятие с учётом видов речевой деятельности. Авторская делимитация речи как способ представления её реальной структуры и содержания.	15
Тема 6.	Синтагмы как исходные единицы порождения и восприятия речи. Синтагма и слово, синтагма и предложение, синтагма и текст.	15
	ВСЕГО	90

Методы контроля

- модульная работа;
- экзамен.

3. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Принципы методология и методы исследования речи. Верификация результатов исследования как способ выяснения их научной достоверности.
2. Порождение речи. Противоречия в теории порождения речи
3. Речевые единицы и их отношение к устной и письменной речи

4. Интонация как средство интерпретации содержания при порождении речи и его идентификации при её восприятии.
5. Смысловая связь как основа построения речи
6. Устная речь как основа верификации исследований речи.
7. Синтагма и порядок слов в предложении.
8. Синтагма и члены предложения.
9. Типологические характеристики синтагм.
10. Теоретическая и прагматическая важность изучения синтагмы

Контрольные вопросы, подлежащие освещению

1. Изучение основ порождения и восприятия речи – актуальная задача современной лингвистики.
2. Язык и речь как две сопредельные самостоятельные лингвистические сферы.
3. Номинация и коммуникация и их отношение к единицам языка и речи
- 4.. Язык как статическая система и его единицы.
5. Речь как индивидуально-креативный способ выражения и передачи мыслей и чувств. Единицы речи и их назначение.
6. Современные концепции построения речи и их критическая оценка.
7. Слово и его отношение к порождению речи.
8. Словосочетание и его отношение к порождению речи.
9. Триада *слово – предложение – текст*, и речевая деятельность.
10. Методологические основы изучения речи.
11. Авторская делимитация речи как основной способ представления её реальных исходных единиц.
12. Синтагматическая запись речи как способ изучения порождения и восприятия речи, её реальных единиц и их функций.
13. О некоторых противоречиях в теории порождения (построения) речи.
14. Порождение, структурирование и восприятие речи и отношение к ним слова, словосочетания, синтагмы и предложения
15. Роль и функции интонации в речи.
16. Интонация как *способ* делимитации и подачи исходных речевых единиц при порождении речи и *опора* при адекватном её восприятии.
- 17.. Синтагматический аспект порождения и восприятия речи применительно к видам речевой деятельности и её субъектам.
18. Синтагма как основная структурно-смысловая единица живой народной речи.
19. Предельно минимальная, недискретная речевая единица и основания для её выделения. Синтагма: принципы квалификации и типологии.
20. Синтагма в интерпретации И.А. Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы.
21. Одномерность и конкретность синтагмы как исходной единицы порождения речи. Функции синтагмы в структуре предложения и текста.
22. Смысловые и грамматические признаки синтагмы, её структура, морфологическая природа.
23. Синтагма как конструктивная основа предложения и текста. Дискретность устной и письменной речи: синтагма и текст как предельные её единицы.
24. Типичные единицы речи. Синтагма и другие речевые единицы и их отношение к устной и письменной речи.
25. Проблема синтаксиса в свете синтагматической теории речи и основных субъектов речевой деятельности.
26. Внутрисинтагматическая и межсинтагматическая связь при организации речи.
27. Межсинтагматические связи в структуре предложения. Смысловая связь как основа построения речи.

28. Классификация синтагм и её принципы. Синтагма: принципы квалификации и типологии

29. Типологические признаки синтагмы как предельно минимальной (недискретной) речевой единицы.

30. Структура, объём и активность синтагм в разных сферах русской речи.

31. Отношения между активностью синтагм в тексте и их объёмом.

32. Синтагматическая структура речи в отношении к её автору и адресату.

33. Предложение как компонент структурирования текста и синтагма как единица порождения и восприятия речи.

34. Синтагматическая и предложенческая структуры текста и их назначение. Синтагма в сложном предложении.

35. Члены предложения и синтагма как реальная единица порождения и восприятия речи. Вопрос о порядке слов в предложении в свете синтагматической теории речи.

36. Синтагма как опорная единица при обучении письму и чтению.

37. Две сферы лингвистического отражения мира.

38. Грамматические и смысловые связи в синтагме..

39. Грамматические и смысловые связи между синтагмами.

40. Принципы построения речи.

41. Слово и синтагма.

42. Словосочетание и синтагма.

43. Синтагма и предложение..

44. Субъекты речевой деятельности.

45. Основные виды речевой деятельности.

46. Формы речи и их иерархия.

47. Система речевых единиц. Единицы устной речи и единицы письменной речи.

48. Синтагматический аспект построения и восприятия речи.

49. Основы правильного понимания читаемого текста..

50. Разграничение речевых единиц как основа построения связной речи.

51. Интонация субъекта речи и её значение для слушателя (читателя).

52. Интонация и текст.

53. Смысловая связь как основа организации речи.

54. Связи и отношения внутри синтагм и между ними. Ключевые слова синтагм и их функции.

55. Смысловые функции синтагмы в структуре предложения и текста.

56. Типологические характеристики синтагм. Структура, объём и частотность синтагм в речи.

12.Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Изучение основ порождения и восприятия речи – актуальная задача современной лингвистики.

2. Типологические признаки синтагмы как предельно минимальной (недискретной) речевой единицы.

.12. Критерии оценивания

Содержание учебного курса «Закономерности развития современного русского языка» состоит из одного зачётного модуля. Зачётный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№	Форма работы	Количество баллов
1.	Модульный контроль	40
2.	Работа на практических (лабораторных) занятиях	15
3.	Посещение занятий	5
4.	Ответ на экзамене	40

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория № 448 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук. Набор наглядных дидактических средств по развитию современного русского языка (разработки преподавателей).

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Филатова Е. В., Филатов В. А. Закономерности развития современного русского языкознания. Русская речь: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 200 с.		
2.	Филатов В. А. Закономерности развития современного русского языкознания. Русская речь: учебно-методическое пособие. – Донецк: ДонНУ,		

	2019. – 140 с		
3	Влавацкая М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции: учебное пособие / М. В. Влавацкая. – Новосибирск. Изд-во НГТУ, 2010. – 254 с. (Серия «Учебники НГТУ»).	1	
Дополнительная литература			
1.	Филатова Е.В. Русская речь: порождение и восприятие: монография / Е. В. Филатова. – Донецк : ДонНУ, 2018. – 243 с.	1	-
2.	Виноградов В.В. Понятие синтагмы в синтаксисе русского языка (Краткий обзор теорий и задачи синтагматического изучения русского языка). Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.	2	
3.	Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М.: Наука, 1976. – 383 с.	1	
4.	Гумбольдт В.. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. — М.: Просвещение, 1964. – с. 73–104.	1	
5.	Филатова Е.В. Функции синтагмы в структуре предложения и текста / Е.В. Филатова // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2011, № 2.– С. 17–26.		+
6.	Филатова Е.В. О некоторых противоречиях в теории порождения речи / Е.В. Филатова // Філологічні трактати. – Т. 3, № 2, 2011. – С. 71–77 / [Эл. ресурс]: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/21961		
7.	Филатова Е.В. Интонация как способ делимитации и подачи исходных речевых единиц при порождении речи и <i>опора</i> при адекватном её восприятии / Е.В. Филатова // Русский язык, литература, культура в школе и вузе, 2013, № 5 – С. 17–23		
8.	Филатова Е.В. Синтагматический аспект порождения и восприятия речи применительно к видам речевой деятельности и её субъектам // Филология и литературоведение. 2014. № 9 [Электронный ресурс]: http://philology.snauka.ru/2014/09/938		
9.	Филатова Е.В. Синтагма в интерпретации И.А. Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы / Е.В. Филатова, В.А. Филатов // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – № 1–2 / 2013. – Т. 1. – С. 348–355.		
10.	Филатова Е.В. Смысловая связь как основа построения речи // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – Ростов н/Д, 2016, № 3. – С. 142–153.		+

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Заведующий кафедрой _____ В.И. Теркулов