

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП




Рабочая программа учебной дисциплины

«КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки:	45.04.01. Филология
Магистерская программа:	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Программа подготовки	Академическая магистратура
Образовательный уровень выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.М. Артаонова
"11" апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1 299

Программа учебной дисциплины «Коммуникативная лингвистика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3

Разработчик:

К. филол.н., доц. кафедры русского языка


Евсеева М.Г.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от «04» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой


Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


Руденко С. В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Коммуникативная лингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов основных понятий и методологических основ коммуникативной лингвистики, представлений о путях развития науки, классических и новейших достижениях основных школ и направлений коммуникативной лингвистики, что непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: коммуникативной семантикой, психолингвистикой и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской работы бакалавров и подготовки дипломной работы.

По курсу «Коммуникативная лингвистика» предусмотрены практические (20 часов) занятия. На самостоятельное изучение отводится 88 часов. Всего 108 часов (3 зачётные единицы).

Нормативные ссылки – не предусмотрено.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет во 2 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных		
- практических, семинарских	20	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	88	104
в т.ч. индивидуальное задание	4	
Недельное количество часов,	10,8	
в т.ч. аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	8,8	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Образовательные цели освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными понятиями лингвистики текста; рассмотрение коммуникативной структуры текста.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов навыков достижения эффективности коммуникации.

Задачи дисциплины:

- а) дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- б) определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- в) познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;
- г) сформировать у студентов навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной грамматики;
- д) познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пишущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

в прикладной деятельности:

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы русского литературного языка;
- основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи;
- правила использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом (русском) языке;

- основные требования, предъявляемые к составлению сообщений и докладов; а также правила устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- основные приемы распространения и популяризации филологических знаний, а также формы воспитательной работы с учащимися.

Уметь:

- создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
- правильно использовать основные композиционно-речевые формы и особенности при построении письменных и устных текстов;
- использовать иностранный язык в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- использовать различные типы устной и письменной коммуникации на основном изучаемом (русском) языке;
- составлять сообщения и доклады; а также представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) формах;
- уметь на практике использовать формы воспитательной работы с учащимися

Владеть:

- способами анализа и воспроизведения информации с учетом норм русского литературного языка;
- всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач;
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом (русском) языке;
- навыками составления сообщений и докладов; а также навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- основными приемами распространения и популяризации филологических знаний, а также формами воспитательной работы с учащимися.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

С точки зрения применяемых методов используются как традиционная, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы студенты читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1 Коммуникативная лингвистика как наука	Определение коммуникативной лингвистики. История развития коммуникативной лингвистики как науки. Связь коммуникативной лингвистики с другими науками. Задачи и ключевые понятия коммуникативной лингвистики.
Тема 2. Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.	Когнитивный подход как основа большинства современных лингвистических учений. Понятие когниции, дискурса, текста. Разграничение понятий «текст» и «дискурс».
Тема 3. Язык и мир: механизмы приспособления.	Язык как система знаков для кодирования/декодирования информации. Проблема кода. Специфика процессов кодирования/декодирования информации в коммуникативном акте. Тактики и стратегии адресанта и адресата. Акт общения и фатический акт. Языковые показатели фатики. Стереотип.
Тема 4. Коммуникативный акт и его структура.	Модель коммуникации Якобсона. Определение коммуникативного акта. Компоненты коммуникативного акта. Конситуация и речь. Пресуппозиция и контекст. Типы пресуппозиции. Типы контекста. Коммуникативная модель. Когнитивные структуры.
Тема 5. Когнитивное описание языка и его культурологическая интерпретация: когнитивные трансформации.	Когнитивная функция языка. Интерпретационные/интертекстовые версии осмысления языка. Условия существования языка. Языковая картина мира. Концепт. Когнитивные трансформации. Проекция языка. Когнитивная доминанта. Номинативная доминанта. Предикативная, дейктическая доминанты. Дейксис.
Тема 6. Семантико-коммуникативные типы ситуации	Семантический тип ситуации. Основные направления в области изучения семантической ситуации. Уровни реализации семантической ситуации в процессе коммуникации. Коммуникативный тип ситуации. Уровни сопоставления коммуникативного и семантического типов ситуации.
Тема 7. Коммуникативные неудачи, их типы и причины	Принцип сотрудничества Грайса. Принцип соперничества. Типы коммуникативных неудач. Тип коммуникативных неудач, обусловленных непониманием референции. Тип коммуникативных неудач, обусловленных употреблением определенных дескрипций. Тип коммуникативных неудач, связанных с употреблением имен собственных.
Тема 8 Непрямая коммуникация и средства	Непрямая коммуникация. Каналы восприятия. Компьютерные методы в анализе коммуникации. Восприятие художественной

создания двусмысленного.	литературы. Условия, необходимые для понимания речевого сообщения.
Тема 9 Коммуникативная норма и лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.	Коммуникативная норма. Системаобразующие принципы языка. Межкультурная коммуникация. Ошибки коммуникации. Языковые средства естественной коммуникации. Проблема стандарта.
Тема 10. Доминантные черты вербального коммуникативного поведения	Понятие доминантных черт. Категория вежливости. Стратегии дистанцирования. Стратегия позитивной вежливости. Коммуникативная неформальность. Коммуникативная аттрактивность. Понятие оценки.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1 Коммуникативная лингвистика как наука	12	0	2	0	10	0	11		1	0	10	0
Тема 2. Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.	12	0	2	0	10	0	11	0	1	0	10	0
Тема 3. Язык и мир: механизмы приспособления.	10	0	2	0	8	0	14	0	0	0	14	0
Тема 4. Коммуникативный акт и его структура.	10	0	2	0	8	0	10	0	0	0	10	0
Тема 5. Когнитивное описание языка и его культурологическая интерпретация: когнитивные трансформации.	12	0	2	0	10	0	11	0	1	0	10	0
Тема 6. Семанτικο-коммуникативные типы ситуации	10	0	2	0	8		10	0	0	0	10	0
Тема 7. Коммуникативные неудачи, их типы и причины.	10	0	2	0	8	0	10	0	0	0	10	0
Тема 8 Непрямая коммуникация и средства создания двусмысленного.	10	0	2	0	8	0	10	0	0	0	10	0
Тема 9 Коммуникативная норма и лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.	12	0	2	0	10	0	11	0	1	0	10	0
Тема 10. Доминантные черты вербального	10	0	2	0	8	0	10	0	0	0	10	0

коммуникативного поведения												
Всего часов	108	0	20	0	88	0	108	0	4	0	104	0

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием.
2. Прочитать теоретический материал по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Коммуникативная лингвистика как наука	2
Тема 2.	Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.	2
Тема 3	Язык и мир: механизмы приспособления.	2
Тема 4	Коммуникативный акт и его структура.	2
Тема 5	Когнитивное описание языка и его культурологическая интерпретация: когнитивные трансформации.	2
Тема 6.	Семантико-коммуникативные типы ситуации.	2
Тема 7.	Коммуникативные неудачи, их типы и причины	2
Тема 8	Непрямая коммуникация и средства создания двусмысленного.	2
Тема 9	Коммуникативная норма и лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.	2
Тема 10.	Доминантные черты вербального коммуникативного поведения	2
	ВСЕГО:	20

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Коммуникативная лингвистика как наука	10
Тема 2.	Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.	10
Тема 3.	Язык и мир: механизмы приспособления.	8
Тема 4.	Коммуникативный акт и его структура.	8
Тема 5.	Когнитивное описание языка и его культурологическая интерпретация: когнитивные трансформации.	10
Тема 6.	Семантико-коммуникативные типы ситуации	8
Тема 7	Коммуникативные неудачи, их типы и причины	8
Тема 8	Непрямая коммуникация и средства создания двусмысленного	8
Тема 9	Коммуникативная норма и лингвистические проблемы межкультурной коммуникации.	10
Тема 10	Доминантные черты вербального коммуникативного поведения	8
	ВСЕГО	88

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Особенности национально-культурной специфики общения.
2. Этикетная функция обращения.
3. Формы выражения несогласия в разговорной речи.
4. Невербальные средства выражения благодарности в русском коммуникативном поведении.
5. Национальная специфика гендерного коммуникативного поведения.
6. Невербальные средства языкового общения.
7. Особенности делового общения.
8. Устное выражение запрещения и отказа в разных языках
9. . Особенности коммуникативной ситуации "гость-хозяин" в разных языках.
10. Национальная обусловленность делового общения.
11. Асимметрия вопросно-ответных диалогических единств в различных коммуникативных культурах.
12. Ответ не на вопрос в разных коммуникативных традициях.
13. Этикет просьбы в русском коммуникативном поведении.
14. Проявление национальных особенностей в речевом этикете.
15. Функции молчания в коммуникативном поведении человека.
16. Русские традиции общения в пословицах и поговорках.
17. Compliment в разных коммуникативных культурах.
18. Положительно-оценочные речевые акты в коммуникативном поведении носителей разных языков.
19. Влияние иноязычного делового стиля на русское деловое общение.
20. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры.
21. Нормы коммуникативного поведения.
22. Типы коммуникативных действий и коммуникативное поведение человека.
23. Обращение в структуре коммуникативного поведения.
24. Культурно обусловленные нормы речевого поведения в разных языках.
25. Вербальные способы модификации поведения и эмоционально-психологического состояния собеседника в различных коммуникативных культурах.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов,
6. Язык работы: понятность, грамотность.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Что такое коммуникативная лингвистика и каковы ее задачи?
2. Какова связь коммуникативной лингвистики с другими науками?
3. Становление коммуникативной лингвистики как учебной дисциплины

4. В чем причина популярности когнитивного подхода в современной лингвистике?
5. В чем суть разграничения понятий «текст» и «дискурс»?
6. Что включает понятие «кодирования/декодирования информации»?
7. Охарактеризуйте основные тактики и стратегии адресанта и адресата. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятию «коммуникативный акт».
9. Охарактеризуйте основные компоненты коммуникативного акта.
10. Перечислите типы контекста.
11. Охарактеризуйте соотношение понятий «языковая картина мира» и «концепт».
12. Охарактеризуйте основные направления в области изучения семантической ситуации.
13. Назовите уровни реализации семантической ситуации в процессе коммуникации
14. Перечислите уровни сопоставления коммуникативного и семантического типов ситуации.
15. Сформулируйте принцип сотрудничества Грайса, приведите примеры его реализации.
16. Сформулируйте принцип соперничества, приведите примеры его реализации.
17. Приведите примеры коммуникативных неудач всех основных типов
18. Что такое «коммуникативная норма»?
19. Охарактеризуйте особенности межкультурной коммуникации в современном мире
20. В чём заключается проблема стандарта в области коммуникации?
21. Дайте определение понятия доминантных черт коммуникативного поведения
22. Перечислите основные стратегии дистанцирования, приведите примеры
23. Перечислите основные стратегии позитивной вежливости, приведите примеры

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
 Кафедра русского языка
 Направление подготовки 45.04.01. Филология
 Дисциплина «Коммуникативная лингвистика»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Вариант № 1

1. Что такое коммуникативная лингвистика и каковы ее задачи?
2. Выполнить тесты

Утверждено на заседании кафедры информационных систем управления,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
 В.И. Теркулов
 Преподаватель
 М.Г. Евсеева

Н. Ш.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	8
Всего	10 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**Контрольные вопросы к зачёту**

1. Что является предметом изучения коммуникативной лингвистики?
2. Основные этапы изучения коммуникативной лингвистики.
3. Задачи коммуникативной лингвистики
4. Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.
5. Разграничение понятий «текст» и «дискурс».
6. Коммуникативный акт и его структура.
7. Когнитивные структуры.
8. Семантический тип ситуации.
9. Коммуникативный тип ситуации.
10. Уровни сопоставления семантического и коммуникативного типа ситуаций.
11. Принцип сотрудничества Грайса.
12. Типы коммуникативных неудач.
13. Язык как система знаков.
14. Стереотип как элемент языковой картины мира.
15. Языковая картина мира.
16. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
17. Основные функции дейксиса.
18. Каналы восприятия коммуникации.
19. Проблема коммуникативной нормы.
20. Системообразующие принципы языка.
21. Категория вежливости.
22. Понятие языковой оценки.
23. Условия существования языка.

11. Образец тестового задания

1. Термины тема и рема:

а) используются при характеристике актуального членения предложения; б) являются показателями смысловой зависимости предложения от предтекста и «посттекста»; в) связаны с представлением только основного содержания текста; г) можно объяснить терминами данное (известное) и новое в содержании предложения.

2. Для русских текстов нейтральной (нейтральным) считается:

а) тема-ремная последовательность в представлении информации; б) рема-темная последовательность в представлении информации; в) наличие в предложении только ремы; г) выражение темы подлежащим.

3. Последовательность предикативных единиц (простых предложений и частей сложного предложения) «Вадим Егоров объездил с гитарой весь мир. Когда он оказывается за рубежом, его буквально «рвут на части» наши соотечественники:

приглашают в посольство, торгпредство, частные дома... Этот человек честно и талантливо делает свое дело, именно поэтому всенародно любим и узнаваем» [Тюменская правда. 14 февраля 2006] реализует элементарную тема-ремную структуру:

- а) зацепления;
- б) параллельную;
- в) пучковую;
- г) обратную параллельную.

4. Последовательность предикативных единиц (простых предложений и частей сложного) «Любому журналисту приятно получать письма от своего читателя, который говорит: «Спасибо!» Такое простое слово, но обладающее невероятной магической силой» [Тюменские известия. 13 января 2006] реализует элементарную тема-ремную структуру:

- а) зацепления;
- б) параллельную;
- в) пучковую;
- г) обратную параллельную.

5. Последовательность предложений «Бывает, человек бьется как рыба об лед. Старается изо всех сил. А как начинает отчитываться о проделанной работе – полный облом!» [Независимая газета. 14 февраля 2006] реализует элементарную тема-ремную структуру:

- а) зацепления;
- б) параллельную;
- в) пучковую;
- г) обратную параллельную.

12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине «Коммуникативная лингвистика» предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачета.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Практические занятия</i>	50
	Занятие 1. Коммуникативная лингвистика как наука	5
	Занятие 2. Основные подходы к изучению речи в современной лингвистике.	5
	Занятие 3. Язык и мир: механизмы приспособления.	5
	Занятие 4. Коммуникативный акт и его структура.	5
	Занятие 5. Когнитивное описание языка и его культурологическая интерпретация: когнитивные трансформации.	5
	Занятие 6. Семантико-коммуникативные типы ситуаций.	5
	Занятие 7. Коммуникативные неудачи, их типы и причины	5
	Занятие 8. Непрямая коммуникация и средства создания двусмысленного.	5
	Занятие 9. Коммуникативная норма и лингвистические проблемы межкультурной коммуникации	5
	Занятие 10. Доминантные черты вербального коммуникативного поведения	5
2.	<i>Модульный контроль</i>	10
3.	<i>Индивидуальная работа</i>	15

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
4.	<i>Зачет</i>	25
	Всего за семестр	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	удовлетворительно	
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебная аудитория № 452 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, 8 компьютеров, проектор, экран, ноутбук. Набор наглядных дидактических средств по коммуникативной лингвистике (разработки преподавателей).

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Евсеева М.Г. Коммуникативная лингвистика: практикум: учебно-методическое пособие / М.Г. Евсеева. – Донецк, 2019. – 110 с.		
2.	Бугайски, М. Язык коммуникации: [пер. с пол.] / М. Бугайски. - Харьков : Гуманит. Центр, 2010. - 543 с.	1	
3.	Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 254 с.	1	
Дополнительная литература			

1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 412 с.	1	
2.	Колесов, В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 245, [1] с. – 1	1	
3.	Шаховский, В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В. И. Шаховский. - Изд. 3-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2009. - 204, [2] с.	2	
4.	Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц [терминов и понятий лингводидактики и смежных гуманитарных дисциплин / А. Н. Щукин. - М. : АСТ [и др.], 2007. - 746, [1] с	2	

14 Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v..
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .

Заведующий кафедрой _____ В.И. Теркулов