

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра русского языка**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОРЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

**Направление подготовки:**

**45.04.01. Филология**

**Магистерская программа:**

**Русский язык: теоретические и  
практические аспекты**

**Программа подготовки:**

**академическая магистратура**

**Квалификация:**

**магистр**

**Форма обучения:**

**очная, заочная**

**Донецк 2019**

**УТВЕРЖДАЮ:**Декан филологического факультета  
И.М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299

Программа учебной дисциплины «Введение в лингворегионоведение» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3

Разработчик:

к. филол.н., доцент кафедрой русского языка

Курмакаева Н. П.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от «04» апреля" 2019 г.

Зав. кафедрой

Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от " 10 " апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Руденко С. В.

# 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курс «Введение в лингворегионоведение» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Лингвокультурология». Является основой для дальнейших научных исследований, в частности, для написания дипломных работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

## 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

## 3. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, вариативная часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	4	

#### 4. Описание дисциплины

##### Цели и задачи

**Цель:** обозначение круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной науки о языке, отражающей культуру и ментальность жителей региона; изучение языковой ситуации, сложившейся в Донбассе – регионе, отмеченном лингвокультурной спецификой; освоение культурно-языкового пространства «малой родины».

**Задачи:** развитие умений и навыков обнаружения, наблюдения и анализа языковых явлений в изучаемой сфере; формирование основ лингвофилософского мировоззрения, включающего осознание языка и речевой деятельности как одного из проявлений человеческих сущностей; углубление языковой компетенции в социокультурном аспекте на новом теоретическом и прагматическом уровне; исследование единиц донецкого региолекта в составе лексико-семантической системе языка; выработка дидактических навыков работы с региональным языковым материалом.

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология (магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты) у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

##### *общекультурные компетенции (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

##### *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

##### *профессиональные компетенции (ПК)*

###### *научно-исследовательская деятельность:*

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

###### *педагогическая деятельность:*

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

***прикладная деятельность:***

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

-готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

***проектная и организационно-управленческая деятельность:***

-способность к выполнению научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные понятия, термины, положения дисциплины; предмет и методы исследования регионального языкового материала относительно лексико-семантической системы языка; комплексный, междисциплинарный характер курса лингворегионоведения, связи с другими гуманитарными дисциплинами; главные направления исследования; главные идеи специалистов в области изучения языка и культуры региона, в частности Донбасса;

**уметь:** анализировать научные работы по изучаемой проблеме; выделять научные достижения и обнаруживать перспективы дальнейшего развития данной области; разрабатывать регионоведческую проблематику; собирать, классифицировать и обрабатывать собранный региолектный материал; делать самостоятельные выводы и обобщения;

**владеть:** методикой лексико-семантического и культурологического анализа региолектного слоя языка; концептуально-терминологическим аппаратом дисциплины.

## **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Введение в лингворегионоведение» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении практических занятий для обсуждения материала используются раздаточные материалы, словари.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, обработку полученных результатов, анализ полученных результатов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Лингворегионоведение как научное направление	Объект, предмет, цель, задачи курса. Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и лингводидактов. Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления
Тема 2. Русский национальный язык и региолект	Место региолекта в системе русского национального языка, причины возникновения и источники формирования. Специфика диффузного региолекта. Региолект и городское просторечие, и социолекты, и идиолект. Структура региолекта
Тема 3. Языковое своеобразие донецкого региона	Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия региона. Регионализм как единица региолекта и критерии его выделения. О происхождении единиц донецкого региолекта. Региональная языковая картина мира
Тема 4. Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта	Регионализмы-лексемы и их разновидности. Основные лексико-семантические группы регионализмов по частеречной принадлежности. Системные отношения в лексическом ярусе донецкого региолекта. Словарная работа.
Тема 5. Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	Фонетическая специфика региолектной речи в Донбассе. Некоторые особенности местного словообразования. Морфологический уровень донецкого региолекта. Характерные признаки синтаксиса донецкой речи
Тема 6. Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	Понятия концепт, концептосфера, лингвоконцептосфера, онимосфера. Базовые концепты донецкого региолекта. Региональный топонимикон и антропонимикон. Донецкая эргонимия: история и современность
Тема 7. Донецкий региональный текст	Понятие регионального текста и «донецкого текста русской литературы». Литература о Донбассе и отражение в ней региолектных черт. Содержательно-языковая специфика донецкого фольклора и городского народного творчества. Литературно-публицистическая биография региона. Тематико-языковая палитра региональных средств массовой информации. Специфика региональной образности в поэзии донецких авторов
Тема 8. Региональная языковая личность Донбасса	К понятию «региональная языковая личность». Структура региональной языковой личности Донбасса и принципы ее формирования. Факторы влияния на языковую личность регионального уровня и ценностные ориентиры РЯЛ Донбасса.
Тема 9. Дидактические аспекты лингворегионоведения	Основные требования к содержанию школьного курса русского языка в РФ и ДНР: стандарты и новации. Методика преподавания русского языка в школах Донбасса с учетом знаний о донецком региолекте. Типичные ошибки в речи дончанина, обусловленные региолектным влиянием.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Лингворегионоведение как научное направление	8	2	2		4		6				6	
Тема 2. Русский национальный язык и региолект	8	2	2		4		6,5		0,5		6	
Тема 3. Языковое своеобразие донецкого региона	12	2	2		8		11	0,5	0,5		10	
Тема 4. Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта	12	2	2		8		11	0,5	0,5		10	
Тема 5. Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	16	2	2		12		11	0,5	0,5		10	
Тема 6. Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	16	2	2		12		13	0,5	0,5		12	
Тема 7. Донецкий региональный текст	12	2	2		8		18,5		0,5		18	
Тема 8. Региональная языковая личность Донбасса	12	2	2		8		18,5		0,5		18	
Тема 9. Дидактические аспекты лингворегионоведения	12	2	2		8		12,5		0,5		12	
Всего часов	108	18	18		72		108	2	4		102	

### 6. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и разножанровыми текстами.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на практическое занятие.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания, анализируются тексты и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, в решении задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

### Темы практических занятий

№№	Название темы	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	Лингворегионоведение как научное направление	<b>2</b>
<b>Тема 2</b>	Русский национальный язык и региолект	<b>2</b>
<b>Тема 3</b>	Языковое своеобразие донецкого региона	<b>2</b>
<b>Тема 4</b>	Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта. Словарная работа	<b>2</b>
<b>Тема 5</b>	Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	<b>2</b>
<b>Тема 6</b>	Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	<b>2</b>
<b>Тема 7</b>	Донецкий региональный текст	<b>2</b>
<b>Тема 8</b>	Региональная языковая личность Донбасса	<b>2</b>
<b>Тема 9</b>	Дидактические аспекты лингворегионо-ведения	<b>2</b>
	<b>всего</b>	<b>18</b>

### 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;



- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

### Организация самостоятельной работы студентов

№№	Название темы	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	Лингворегионоведение как научное направление	4
<b>Тема 2</b>	Русский национальный язык и региолект	4
<b>Тема 3</b>	Языковое своеобразие донецкого региона	8
<b>Тема 4</b>	Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта. Словарная работа	8
<b>Тема 5</b>	Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	12
<b>Тема 6</b>	Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	12
<b>Тема 7</b>	Донецкий региональный текст	8
<b>Тема 8</b>	Региональная языковая личность Донбасса	8
<b>Тема 9</b>	Дидактические аспекты лингворегионо-ведения	8
	<b>всего</b>	<b>72</b>

### 8. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа текста на примере конкретного автора.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Языковое своеобразие донецкого региона.
2. Лингвоконцептосфера донецкой речи.
3. Лексика и семантика донецкого региолекта.
4. Грамматические особенности донецкого региолекта.
5. Донецкий текст: языковая специфика.
6. Использование знаний о донецкой речи в школьной практике.
7. Региональная языковая личность.
8. Языковая личность донецкого поэта (на выбор).
9. Ценностные ориентиры региональной языковой личности.
11. Концептосфера Донбасса.

## 12. Уникальная онимосфера Донбасса.

### 9. Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

### Примерные вопросы к модульному контролю

Территориальная стратификация речи. Региональный язык. Региолект. Диффузный региолект. Понятие о структуре региолекта.

Источники формирования донецкого региолекта. Общая характеристика региолекта

Базовые методы исследования речи. Полевые исследования. Анкетирование. Работа с информантом.

Базовые концепты донецкого региолекта. Методика анализа региолекта. Донецкая концептосфера

Особенности лексической системы донецкого региолекта. Лексико-семантические группы донецкого словаря. Словарная работа.

Морфологические особенности донецкой речи. Синтаксические особенности донецкой речи.

Язык современной региональной прессы. Литература о Донбассе и отражение в ней региолекта.

Региональная языковая личность Донбасса: структура и принципы формирования.

Методика преподавания русского языка в школах Донбасса с учетом знаний о донецком региолекте.

### Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Дисциплина «Введение в лингворегионоведение»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Дать определение понятия «диффузный региолект».
2. Произвести лексико-семантический анализ стихотворения А.Ревякиной «Здесь так тихо, что слышно часы и вены».

Утверждено на заседании кафедры русского языка,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

В. И. Теркулов  
Н.П. Курмакаева

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	10
<b>Всего</b>	<b>15 балла</b>

## 10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, цель, задачи курса введения в лингворегионоведение.
2. Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и лингводидактов.
3. Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления.
4. Место региолекта в системе русского национального языка, причины возникновения и источники формирования.
5. Специфика диффузного региолекта.
6. Региолект и городское просторечие,
7. Региолект и социолекты,
8. Структура региолекта.
9. Региолект и идиолект
10. Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия региона.
11. Регионализм как единица региолекта и критерии его выделения.
12. Происхождение единиц донецкого региолекта.
13. Региональная языковая картина мира.
14. Регионализмы-лексемы и их разновидности.
15. Основные лексико-семантические группы регионализмов по частеречной принадлежности.
16. Системные отношения в лексическом ярусе донецкого региолекта. Словарная работа.
17. Фонетическая специфика региолектной речи в Донбассе.
18. Особенности местного словообразования.
19. Морфологический уровень донецкого региолекта.
20. Характерные признаки синтаксиса донецкой речи.
21. Понятия концепт, концептосфера, лингвоконцептосфера, онимосфера.
22. Базовые концепты донецкого региолекта.
23. Региональный топонимикон.
24. Региональный антропонимикон.
25. Донецкая эргонимия: история и современность.
26. Понятие регионального текста и «донецкого текста русской литературы».
27. Литература о Донбассе и отражение в ней региолектных черт.
28. Содержательно-языковая специфика донецкого фольклора и городского народного творчества.
29. Литературно-публицистическая биография региона.
30. Тематико-языковая палитра региональных средств массовой информации.
31. Специфика региональной образности в поэзии донецких авторов
32. Понятие «региональная языковая личность».
33. Структура региональной языковой личности Донбасса.

34. Принципы формирования РЯЛ Донбасса.
35. Факторы влияния на языковую личность регионального уровня.
36. Ценностные ориентиры РЯЛ Донбасса.
37. Основные требования к содержанию школьного курса русского языка в РФ и ДНР: стандарты и новации.
38. Методика преподавания русского языка в школах Донбасса с учетом знаний о донецком региолекте.
39. Типичные ошибки в речи дончанина, обусловленные региолектным влиянием.
40. О значимости лингворегионоведческой работы и методиках ее проведения.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА  
 Направление подготовки 45.04.01 Филология  
 Дисциплина «Введение в лингворегионоведение»

### Билет № 1

1. Объект, предмет, цель, задачи курса введения в лингворегионоведение.
2. Понятия концепт, концептосфера, лингвоконцептосфера, онимосфера.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры русского языка,  
 протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.П. Курмакаева  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В. И. Теркулов

### 11. Критерии оценивания

Содержание учебного курса «Введение в лингворегионоведение» состоит из одного зачётного модуля. Зачётный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

### Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	<b>10</b>
Лекция 1	Лингворегионоведение как научное направление	1
Лекция 2	Русский национальный язык и региолект	1
Лекция 3	Языковое своеобразие донецкого региона	1
Лекция 4	Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта	1
Лекция 5	Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	1
Лекция 6	Лингвоконцепто-сфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	1
Лекция 7	Донецкий региональный текст	1
Лекция 8	Региональная языковая личность Донбасса	1

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
Лекция 9	Дидактические аспекты лингворегионоведения	2
2	Практические занятия	<b>20</b>
ПЗ 1	Лингворегионоведение как научное направление	1
ПЗ 2	Русский национальный язык и региолект	2
ПЗ 3	Языковое своеобразие донецкого региона	2
ПЗ 4	Лексико-семантическая и частеречная стратификация единиц донецкого региолекта. Словарная работа	2
ПЗ 5	Языковые черты донецкого региолекта – от фонетики до синтаксиса	3
ПЗ 6	Лингвоконцептосфера донецкой речи и онимосфера Донбасса	2
ПЗ 7	Донецкий региональный текст	3
ПЗ 8	Региональная языковая личность Донбасса	3
ПЗ 9	Дидактические аспекты лингворегионоведения	3
3.	Модульный контроль	15
4.	Индивидуальная работа	5
5.	Экзамен	50
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

#### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

## 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория № 448 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 448 г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук Набор дидактических средств по лингворегионоведению (разработки преподавателей.

### 13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Донецкий региолект: монография / под ред. В.И. Теркулова. – Донецк : Изд-во ООО «НПП» Фолиант», 2018. – 265 с.		
2.	Курмакаева Н.П. Введение в лингворегионоведение: Теоретический курс. – Донецк, 2019.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Грузберг Л. Региолект // Филолог. – 2010. – Вып. 11. [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://philolog.pspu.ru/module/magazine do/mpub_11_208">http://philolog.pspu.ru/module/magazine do/mpub_11_208</a> .		-
2.	Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – Изд. 7-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.		
3.	Колесов, В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 245, [1] с.	1	
4.	Кудрейко И . А . Региолект как особая форма функционирования национального языка // Вестник ДонНУ Серия В Гуманитарные науки №3, 2016, С. 19-24.		
5.	Курмакаева Н.П. К вопросу о структуре региональной языковой личности и принципах ее формирования // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д : Филология и психология. – 2018. – № 1. – С. 9 – 14.		
6.	Курмакаева Н.П. Региональная языковая личность: взгляд из Донбасса // Сталинградская гвоздика : Сб. мат-лов междунар. конф. / Под ред. И.А. Прихожан и В.И. Супруна. Вып. 3. Волгоград: Фортесс, 2018. – С. 350 – 358.		
7.	Новикова Т.Ф. Лингворегионоведение. Часть 3: практикум / Т.Ф. Новикова. – Белгород, 2010. – 96 с.		
8.	Оглезнева Е.А. Дальневосточный региолект русского языка: особенности формирования // Русский язык в научном освещении. 2008. № 2 (16). С. 119–136.		
9.	Опыт аспектного анализа регионального языкового		

	материала (на примере Белгородской области) : коллективная монография / под ред. Т.Ф. Новиковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 228 с.		
10.	Теркулов В. И. Региолект или национальный вариант : к постановке проблемы / В. И. Теркулов // Филология и культура : журнал. – Казань, 2012. – № 2 (28). – С. 117-121.		
11.	Теркулов В. И. Язык этноса : о принципах определения / В. И. Теркулов // Филологические науки. НДВШ. – Вып 4. – 2014. – С. 3-13.		
12.	Теркулов В. И. Региолекты как новая форма территориального членения русского языка / В. И. Теркулов // "Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности": III Международная научная конференция / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2018. - Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. - С.66-68		
13.	Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства : сб. м-лов II Международной научно-практ. конференции (г. Белгород, 18-20 мая 2017 г.) / отв. ред. Т.Ф. Новикова. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2017. – 328 с.		

### 13. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

### 14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского,

Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Теркулов