

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ:

**Проректор по научно-методической
и учебной работе**

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины
« РУССКИЙ ЯЗЫК В ДИАХРОННОМ ОСВЕЩЕНИИ »**

Направление подготовки:	45.04.01. Филология
Магистерская программа:	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

Программа составлена с учётом Федерального ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Русский язык в диахронном освещении» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

 Л. П. Борисова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 доц. Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

 С. В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Русский язык в диахронном освещении» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

Является основой для дальнейших научных изысканий, в частности написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачёт в 1 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	4	

3. Описание дисциплины

Цель курса «Русский язык в диахронном освещении» — обобщить теоретические и практические знания, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, и установить главные причины и направления эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния.

Основная задача курса «Русский язык в диахронном освещении» — осветить основные (важнейшие) процессы эволюционного развития современного русского языка на фоне изучения и описания этих процессов в ходе становления истории русского языка как науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать содержание** основных понятий и терминов, используемых при изучении курса, **ориентироваться в вопросах** его внутренней стратификации, **формировать систему знаний** на базе основных положений и теоретических концепций в области истории русского языка.

2. **Ориентироваться** в проблемных теоретических вопросах истории русского языка (разговорного и литературного), дать общую характеристику важнейшим языковым процессам, которые определяли причины, направление и характер эволюционного развития русского языка.

3. **Уметь** привести примеры важнейших исторических процессов, связанных с эволюцией русского языка *на всех уровнях языковой системы*, объяснить причины действия этих процессов и характер их дальнейшего развития от доисторического периода до наших дней.

4. **Владеть** методами исторического изучения русского языка (сравнительно-исторический метод, метод структурного анализа, метод синхронного среза, метод синхронно-диахронного исследования и др.).

5. **Уметь** пользоваться теоретическими сведениями из истории русского языка, извлеченными из разных научных источников, в том числе из работ известных отечественных и зарубежных ученых.

6. **Владеть навыками** проведения этимологического анализа и лингво-исторического комментирования текста.

7. **Уметь** пользоваться теоретическими сведениями из истории русского языка, опираясь на конкретные работы известных отечественных и зарубежных ученых.

8. **Ориентироваться** в перечне имен выдающихся филологов, авторов работ, связанных с процессом становления истории русского языка как науки.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе и в новых областях знаний (ОК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- оказание педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

в прикладной деятельности:

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной деятельности:

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способность организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе, обеспечить безопасные условия труда (ПК-15).

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Русский язык в диахронном освещении» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов обучения.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по проблемным вопросам истории русского языка, полемики по содержанию разных точек зрения на его развитие и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа, балльная и рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем, которых в области истории языка и в настоящее время сохраняется в достаточном количестве; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной, методической и научной литературы, составление конспектов, аннотаций статей, самостоятельную работу по

обобщению знаний главных направлений и процессов эволюционного развития русского языка от праславянского состояния до современного синхронного языкового среза.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Учебный курс «Русский язык в диахронном освещении» в кругу других лингвистических дисциплин исторического цикла.	Тема № 1. Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса. Тема № 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира. Тема № 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.
Содержательный модуль 2. Историческая концепция в науке о языке.	Тема № 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Тема № 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др. Тема № 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв. Тема № 7. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка. Тема № 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. Тема № 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра. Тема № 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века. Тема № 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика.
Содержательный модуль 3. Элементы языковой системы	Тема № 12. Страницы истории лексического строя русского языка.

современного русского языка в диахронном освещении.	<p>Тема № 13. Страницы истории фразеологического строя русского языка.</p> <p>Тема № 14. Русская азбука и орфография в диахронном освещении.</p> <p>Тема № 15. Экскурс в историю русского фонетического строя.</p> <p>Тема № 16. Русская морфология в диахронном освещении.</p> <p>Тема № 17. Русский синтаксис в диахронном освещении.</p>
---	--

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 1. Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	4	1	1		2		2,5	0,5			2	
Тема 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.	6	1	1		4		4,5	0,5			4	
Тема 3. Понятие <i>время и фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории.	8	2	2		4		4,5	0,5			4	
Тема 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание	12	2	2		8		8,5	0,5			8	

(компаративистика) и их представители.												
Тема 5. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.	4				4		12				12	
Тема 6. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка</i> , <i>историческая лингвистика</i> , <i>принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.	6	2			4		4,5	0,5			4	
Тема 7. Методики внутренней и внешней реконструкции.	5	1			4		6				6	
Тема 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.	3	1			2		6				6	
Тема 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.	3	1			2		6,5		0,5		6	
Тема 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	5	1			4		6				6	
Тема 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика.	3	1			2		10				10	
Тема 12. Страницы истории лексического строя русского языка.	11	1	2		8		10,5		0,5		10	
Тема 13. Страницы истории фразеологического строя	5	1			4		6				6	

русского языка.												
Тема 14. Русская азбука и орфография в диахронном освещении.	4				4		4				4	
Тема 15. Экскурс в историю русского фонетического строя.	7	1	2		4		6,5		0,5		6	
Тема 16. Русская морфология в диахронном освещении.	10	2	2		6		8		2		6	
Тема 17. Русский синтаксис в диахронном освещении.	8		2		6		4				4	
Всего часов:	108	18	18		72		108	2	4		102	

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	2	0,5
2.	Проблемные вопросы в определении понятий <i>история</i>	2	0,5

	<i>языка, историческая лингвистика, принцип историзма в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.</i>		
3.	Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	2	
4.	Страницы истории лексического строя русского языка	2	
5.	Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	2	
6.	Экскурс в историю русского фонетического строя.	2	0,5
7.	Русская морфология в диахронном освещении.	4	0,5
8.	Русский синтаксис в диахронном освещении	2	
	Всего часов:	18	2

Организация самостоятельной работы студентов

№ з/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Курс «Русский язык в диахронном освещении» в кругу других лингвистических дисциплин исторического цикла.	10	10
2.	Историческая концепция в науке о языке	30	50
3.	Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении	32	42
	Всего часов:	72	102

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Цель данной работы - осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного языкового материала и конкретного метода лингвистического исследования.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Пример индивидуального задания

Ориентируясь на знание важнейших процессов, определивших эволюцию языкового строя русского языка от праславянского периода до современного его состояния 1) привести примеры любых лингвистических процессов в их диахроническом развитии (фонетический строй, морфологическая система, лексические изменения и пр.); 2) использовать эти примеры в качестве иллюстрации к известной схеме Фердинанда де Соссюра (пересечение линии АВ как «оси последовательности» и линии CD как «оси одновременности»).

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Знание теоретического материала курса истории русского языка, умение его использования в процессе анализа языкового материала.
2. Понимание основных положений теории Фердинанда де Соссюра в области синхронической и диахронической лингвистики.
3. Количество примеров, приведенных студентом, грамотное освещение эволюционных процессов в области истории лексики, фонетики и грамматики русского языка.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. С какими дисциплинами лингвистического и исторического циклов связан курс «Русский язык в диахронном освещении»? Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите основные источники изучения истории русского языка. Какие памятники письменности в первую очередь интересны тем ученым, которые изучают историю древнерусского и старорусского языка? Почему?
3. Дайте определение понятиям *старославянский язык* и *церковнославянский язык*. Что их объединяет и что различает? Какой материал этих курсов может быть использован в истории русского литературного языка?
4. Чем старославянский язык отличается от древнерусского языка?
5. Объяснить причину омонимии топонима *Владимир* и антропонима *Владимир*, топонимов *Ивань-озеро*, *Епифань* и антропонимов *Иван* и *Епифан*.
6. Какое значение прежде имели слова *труд* и *работа*? Как изменились?
7. Приведите не менее десяти примеров использования понятий *абсолютное время* (*астрономическое*) и (*лингвистическое*) *относительное время* в истории русского языка.

Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА ИМЕНИ Е. С. ОТИНА
 Направление подготовки 45.04.01 Филология
 Дисциплина «Русский язык в диахронном освещении»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Дайте определение понятию древнерусский язык в широком значении, укажите соответствующие хронологические рамки.
2. Дайте определение понятию диахрония. Как вы понимаете выражение диахроническое изучение русского языка? Как понимали это Ф. де Соссюр и И.А.Бодуэн де Куртене?
3. С какого периода начинает развиваться национальный русский язык, укажите хронологические рамки этого периода.
4. Почему учебный курс «Русский язык в диахронном освещении» включен в перечень филологических дисциплин, изучаемых в вузе?
5. Назовите главные источники изучения истории русского языка.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

доц. Н. А. Ярошенко
 доц. Л. П. Борисова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
Задание 5	5
Всего	25 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Место курса «Русский язык в диахроническом освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.
 2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.
 3. Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.
 4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.
 5. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.
 6. Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX-XX вв.
 7. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.
 8. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.
 9. Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.
 10. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.
 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):
 - страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
 - русская азбука и орфография в диахроническом освещении;
 - экскурс в историю русского фонетического строя;
 - русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, глагол, служебные слова и т.д. и их история).
- Образец экзаменационного билета** (учебным планом не предусмотрено).

12. Критерии оценивания.

Содержание учебного курса «Русский язык в диахронном освещении» состоит из одного зачётного модуля. Зачётный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	4
	Терминологические диктанты на лекциях	
2	<i>Практические занятия</i>	16
	Занятие 1. Место курса «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.	2
	Занятие 2. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.	2
	Занятие 3. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.	2
	Занятие 4. Страницы истории лексического строя русского языка	2
	Занятие 5. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.	2
	Занятие 6. Экскурс в историю русского фонетического строя.	2
	Занятие 7. Русская морфология в диахронном освещении.	2
	Занятие 8. Русский синтаксис в диахронном освещении.	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	25
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Экзамен</i>	50
	Всего за семестр	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачёте и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 334: г. Донецк, ул. Университетская ,24) Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Борисова, Л. П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык : теоретические и практические аспекты») / Л. П. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Борисова Л. П. Русский язык в диахронном освещении: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык : теоретические и практические аспекты») / Л. П. Борисова. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 80 с.		+
3.	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 62 с.	1	-
Дополнительная литература			
1.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
2.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 278 с.	1	-

15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на 2020–2021 уч. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина
№ ____ от _____ 2020 года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко