

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра истории русской литературы и теории словесности



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе
Е.И. Скафа
2019 г.

СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	3
1.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	5
1.2 ВИДЫ ПРАКТИК	5
1.2.1.УЧЕБНАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ).....	6
1.2.2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА	16
1.2.3.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	28
1.2.4.ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ВКР: МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	41
2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	52
3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	57
4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....	57

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Практика обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – обучающиеся), является обязательной составной частью учебного процесса. Практика – вид учебной деятельности, ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение обучающимися необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование компетенций по направлению подготовки.

Общие требования к организации практики определяются образовательными стандартами и основными образовательными программами высшего образования (далее – ООП ВПО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы». Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Программы практик (учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и производственной (научно-исследовательской), преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации) разработаны на кафедре истории русской литературы и теории словесности филологического факультета и регулярно обновляются.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится Университетом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вопросами организации практики занимаются деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители практики от факультета и университета. Общее руководство организацией практики осуществляет проректор по научно-методической и учебной работе.

Общее руководство организацией практик осуществляет проректор по научно-методической и учебной работе.

Практика проводится непосредственно в структурных подразделениях факультета, при наличии необходимых научно-педагогических кадров и современной материально-технической базы по соответствующему направлению.

В случае, если обучающийся относится к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то должно быть предусмотрено, что структурные подразделения факультета:

а) обеспечивает выбор мест прохождения им практики с учетом состояния его здоровья и требований по доступности;

б) при необходимости предоставляет обучающемуся специальное рабочее место в соответствии с характером нарушений здоровья и рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, в соответствии с требованиями законодательства.

Для руководства практикой, проводимой на факультете, назначается руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

соответствующей кафедры. На период проведения практики руководителям необходимо перенести свой ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Ответственного руководителя за организацию и проведение практики обучающихся от Университета назначает заведующий кафедрой, несущий персональную ответственность за организацию и проведение практик.

Руководитель практики от факультета:

а) устанавливает связь с руководителями практики от структурного подразделения факультета (далее – кафедры);

б) информирует обучающихся всех форм обучения о необходимости прохождения практики и порядке её проведения;

с) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования ООП;

д) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

е) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от кафедры:

а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

б) предоставляет рабочие места обучающимся;

с) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

д) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

е) даёт характеристику о прохождении практики, оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В случаях, когда осуществляется перенос сроков практики, то обучающиеся оформляют индивидуальный график прохождения практики. При этом перенесенные недели (дни) каникул обучающихся должны соответствовать количеству недель (дней) текущего календарного учебного графика. Обучающийся должен написать заявление о переносе каникул.

Обучающиеся перед прохождением практики на установочной конференции, а также при предварительном инструктаже с непосредственными руководителями практики знакомятся:

а) с целями и задачами практики, местом проведения практики;

б) с профессиональными требованиями к обучающимся;

с) содержанием этапов практики;

д) критериями оценки компонентов практики;

е) порядком подготовки отчётных документов (перечень, требования к оформлению и т.д.);

ф) образцами форм отчётности;

г) сроками защиты отчётов по практике.

Отчёт о практике оформляется в соответствии с требованиями, разработанными выпускающей кафедрой и утверждёнными на её заседании. Для оформления отчёта отводятся последние 2-3 дня практики.

По итогам профессиональной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

Результаты защиты отчёта оцениваются по установленной балльной рейтинговой буквенной системе оценок.

Итоги профессиональной практики обсуждаются на кафедре.

Итоговые ведомости по практике должны закрываться в текущем учебном году, так как результат итоговой оценки с дифференцированным зачётом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по практике наряду с результатами других дисциплин влияет на GPA и перевод студента с курса на курс. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю по практике студенту не засчитываются кредиты по соответствующему виду практики.

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Основная образовательная программа магистратуры предполагает прохождение обучающимися производственной практики, преддипломной практики, а также научно-исследовательской практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы производственной практики в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Производственная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

1.2. ВИДЫ ПРАКТИК

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки учебная, производственные и преддипломная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик:
 учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
 производственная (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
 производственная (научно-исследовательская) практика;
 преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации.

ВИДЫ ПРАКТИК (таблица)

Виды практик	Семестр	Количество недель
Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2	8
Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3	8
Производственная (научно-исследовательская) практика	4	6

Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации	4 (на заочном отделении – 5)	9
--	---------------------------------	---

1.2.1. УЧЕБНАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Практика реализуется на филологическом факультете на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогика», «Психология».

Знания и умения, полученные при прохождении учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Методика и организация научных исследований в области лингвистических дисциплин», «Методика и организация научных исследований в области литературоведения», «Методология литературоведческих дисциплин», и проводится во 2 семестре 1 курса.

Цели и задачи

Цель: Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении базовых дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения по магистерской программе, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых дисциплин в течение первого года обучения в магистратуре;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений научных учреждений;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы магистра.

Требования к результатам освоения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Практика нацелена на формирование компетенций:

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

ОПК-1, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3, способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4, способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);
научно-исследовательская деятельность:

ПК-1, владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2, владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3, подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5, владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6, владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8, готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10, способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11, готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12, владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13, способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14, способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15, способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Требования к уровню освоения содержания практики. В результате освоения практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе приобретения навыков научно-исследовательской практической деятельности;

знать литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и их применение в исследовательской работе; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации;

уметь выполнять анализ, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Содержание практики и формы организации учебного процесса

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Этапы работы во время прохождения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

1.Ознакомительный.

- организационное собрание, инструктаж по технике безопасности;
- обсуждение темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- обсуждение индивидуальных графиков работы.

2.Основной этап:

- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчёты и документацию); составление библиографии;
- формулирование рабочей гипотезы;
- выбор предмета и объекта исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение работы над базовой частью исследования;
- анализ полученных данных.

3.Заключительный.

- оформление результатов исследования;
- предоставление дневника практики и отчёт магистранта на кафедре.

До начала проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) научные руководители магистров составляют индивидуальные задания, которые находят отражения в «Дневнике учебной практики», где фиксируются практикантом время, место её прохождения и содержание выполняемых работ.

Направление работы магистрантов обозначается в индивидуальных заданиях, которые составляют научные руководители персонально для каждого магистранта и включают в себя задания, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку студента.

Ожидаемые результаты от учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над дипломным проектом;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчётов.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	
<i>Итого</i> <i>по содержательному модулю 1</i>	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	
<i>Всего часов</i>	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	

Формы отчётности по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков):

№	Задания, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку магистранта	Форма отчётной документации
1.	Изучение проблем теории и методологии, историографии проблемы квалификационной работы	Дневник прохождения учебной практики
2.	Подготовка квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием научного руководителя	Подготовка статьи для последующей публикации и проект научного исследования
3.	Анализ, обобщение результатов проделанной	Отчёт

	работы во время прохождения практики	
--	--------------------------------------	--

Магистранты по итогам учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики аттестуются по результатам защиты первичного проекта исследования на кафедре истории русской литературы и теории литературы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

В соответствии с планом учебная (практика по получению первичных умений и навыков) проводится на 1-ом курсе магистратуры и в конце её прохождения ставится дифференцированный зачёт.

Формы контроля и критерии оценивания

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	Количество баллов
1	Подготовительный этап.	1.1.Определение темы диссертационного исследования, исходя из проблем, рассматриваемых в науке; 1.2.Представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы; 1.3.Выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования; 1.4.Выбор предмета исследования; 1.5.Обзор литературы по предполагаемой теме диссертации; 1.6.Планирование работы по созданию магистерского проекта.	Ведение дневника, отчёт	До 20 баллов
2	Эмпирический этап	2.1. Уточнение темы и	Ведение	До 30

	(сбор данных)	методологии исследования. 2.2. Подготовка необходимых для исследования материалов. 2.3. Исследование объекта научной деятельности с помощью выбранных методических средств.	дневника, отчёт	баллов
3	Этап обработки данных	3.1. Составление схем (если необходимо), таблиц (если необходимо), разработка аналитического материала. 3.2. Представление полученных результатов в <i>разделах I, II.</i>	Ведение дневника, отчёт	До 50 баллов
4	Интерпретационный этап	4.1. Объяснение и анализ полученных результатов исследования публично на кафедре истории русской литературы и теории словесности. 4.2. Оформление отчёта о практике.	Отчёт, собеседование	Всего до 100 баллов

Практическая деятельность студента по окончании последнего этапа работы оценивается по результатам собеседований с научным руководителем, содержанию и результатам отчёта магистранта, его публикациям и участию в научных/научно-практических конференциях.

Подготовительный этап	1. В чём состоит научная актуальность разрабатываемой темы научного исследования? 2. Каков объект исследования по данной теме НИР? 3. Каков предмет исследования по данной теме НИР? 4. Какова проблема исследования по данной теме НИР? 5. Какова цель исследования по данной теме НИР? 6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР? 7. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора. 8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам. 9. Какие научно-практические методы (методы анализа источников)
-----------------------	--

	соответствуют тематике НИР и особенностям её источниковой базы? Ответ обоснуйте. 10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
Основной этап	1. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы? 2. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы? 3. Какие вопросы по данной теме научного исследования хорошо изучены литературоведами и не вызывают у них споров? 4. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в литературоведении? 5. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем? 6. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач. 7. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана. 8. Какова степень новизны Вашей научно-исследовательской работы?

Критерии оценки ответов на собеседовании

Оценка	Критерии
Зачтено	Магистрант продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение чётко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно высказывать своё мнение.
Не зачтено	Магистрант продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения.

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 баллов «D»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «E»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,

- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,

- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,

- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,

- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-35 баллов «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,

- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,

- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,

- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения учебной (практики по получению первичных профессионональных умений и навыков) используется кафедра истории русской литературы и теории словесности (ауд. № 449, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на посадочные места для консультируемых студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.		+
Дополнительная литература			
1.	Красикова, Т. Критерии	1	–

	эффективности инновационного образования / Т. Красикова // Проблемы теории и практики управления. - Москва. - 2013, № 2. - С. 137-142.		
2.	Красикова Е. Г. Библиотека современного вуза: информационные ожидания и особенности информационного поведения пользователей / Е. Г. Красикова / Е.Г.Красикова // Научные и технические библиотеки : научно-практический журнал. № 6 / ГПНТБ России. - М. : ГПНТБ, 2010.	—	+

9. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

10. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

1.2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Практика реализуется на филологическом факультете на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогика», «Психология».

Знания и умения, полученные при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Методика и организация научных исследований в области лингвистических дисциплин», «Методика и организация научных исследований в области литературоведения», «Методология литературоведческих дисциплин», и проводится во 2 семестре 1 курса.

Цели и задачи

Цель: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Практика нацелена на формирование компетенций

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

ОПК-1, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3, способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4, способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);
научно-исследовательская деятельность:

ПК-1, владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2, владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3, подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5, владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6, владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8, готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10, способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой

принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11, готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12, владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13, способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14, способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15, способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Требования к уровню освоения содержания практики. В результате освоения практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе научно-исследовательской практической деятельности;

знать литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и их применение в исследовательской работе; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации;

уметь выполнять анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

Содержание практики и формы организации учебного процесса

Научно-исследовательский модуль.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы

научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Логикой работы над магистерской диссертацией:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчёты и документацию); составление библиографии;
- формулирование рабочей гипотезы;
- выбор предмета и объекта исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение работы над базовой частью исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчётов, публикаций докладов.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Производственная (научно-	324	0	0	0	324		324	0	0	0	324	

исследовательская) практика												
<i>Итого</i> <i>по содержательному модулю 1</i>	324	0	0	0	324		324	0	0	0	324	
<i>Всего часов</i>	324	0	0	0	324		324	0	0	0	324	

Формы отчётности по научно-исследовательской практике:

- индивидуальный план работы;
- реферативное описание одного научного источника по теме магистерской диссертации;
- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;
- характеристика магистранта о прохождении научно-исследовательской практики, подписанная руководителем практики;
- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме диссертации с рецензией руководителя практики;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- дневник научно-исследовательской практики;
- текст магистерской диссертации (для магистров 2-го года обучения).

Магистранты по итогам научно-исследовательской практики аттестуются в течение трех дней ее прохождения.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика проводится на 2-ом курсе магистратуры и в конце ставится дифференцированный зачёт.

Формы контроля и критерии оценивания

Форма контроля (дифференцированный зачет) научно-исследовательской практики осуществляется руководителем магистерской программы (или руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

- оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Научно-исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с руководителем НИР, содержанию и результатам отчёта магистранта, его публикациям и участию в научных/научно-практических конференциях.

Подготовительный этап	1. В чём состоит практическая актуальность данной темы НИР? Насколько важно её рассматривать в учебном процессе? 2. Какие знания можно расширить на основе материалов данной НИР? 3. Какие умения можно развивать на основе материалов данной НИР? 5. Как данная тема НИР представлена в государственных образовательных стандартах по изучению литературоведческих дисциплин? 6. Как данная тема НИР представлена в учебной литературе по литературоведению?	
Основной этап	1. Какие методы объяснения и закрепления нового материала целесообразно использовать преподавателю при изучении данной темы НИР в учебном процессе? Ответ обоснуйте. 2. Какие методы повторения и контроля знаний целесообразно использовать преподавателю при изучении данной темы НИР в учебном процессе? Ответ обоснуйте. 3. Насколько важно при изучении данной темы НИР в учебном процессе использовать активные и интерактивные методы обучения?	

	4.Предложите свои методические рекомендации по изучению данной темы НИР в учебном процессе, объяснив цель использования каждого.	
--	--	--

Критерии оценки ответов на собеседовании

Оценка	Критерии
Зачтено	Магистрант продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение чётко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно высказывать своё мнение.
Не зачтено	Магистрант продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения.

Для оценки хода практики в ДонНУ используется рейтинговая система. Максимальное количество баллов, которые может получить студент в период практики – 100 баллов. При этом на текущем и промежуточном контроле – 50 баллов, отчётная документация – 50 баллов. К зачёту не допускаются студенты, набравшие меньше 40 баллов.

ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Количество баллов, полученных студентом
Знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Знание методов исследования и их применение в исследовательской работе (максимально возможное количество баллов – 3)	3
Знание методов анализа и обработки данных (максимально возможное количество баллов – 2)	2
Выполнение требований к оформлению научно-технической документации (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследований (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Подготовка научного материала для публикации (максимально возможное количество баллов – 30)	30
Отчётная документация (максимально возможное количество баллов – 50)	50

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме;
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,

- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 баллов «D»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «E»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-34 баллов «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения производственной (научно-исследовательской) практики используется кафедра истории русской литературы и теории словесности (ауд. № 449, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на посадочные места для консультируемых студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.		+
Дополнительная литература			
1.	Красикова, Т. Критерии эффективности инновационного образования / Т. Красикова // Проблемы теории и практики управления. - Москва. - 2013, № 2. - С. 137-142.	1	–
2.	Красикова Е. Г. Библиотека современного вуза: информационные ожидания и особенности информационного поведения пользователей / Е. Г. Красикова / Е.Г.Красикова // Научные и технические библиотеки : научно-практический журнал. № 6 / ГПНТБ России. - М. : ГПНТБ, 2010.	–	+

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Методические указания для студентов по освоению практики

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления. Самостоятельная работа студентов по практике предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определённых программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной практике являются: подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание и публикация статьи по исследуемой теме.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеучебная деятельность магистра во время научно-исследовательской практики предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной практики во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Методические рекомендации по подготовке написания научных статей

Основной целью написания научных статей является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к работе нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться применить полученные знания и умения на практике. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии языка и литературы, формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Подготовка статьи является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему. Целью статьи является более глубокое знакомство с одной из проблем выбранной темы. Статья должна быть построена таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её

дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к написанию статьи необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя статья может быть представлена на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистрантом по выбранной теме.

Научная статья должна носить проблемный характер, раскрывать научную проблему, что может быть представлено в виде изложения результатов собственных исследований либо обзора литературы, опубликованных результатов исследования по данной проблеме.

В статье должны присутствовать следующие элементы:

- 1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривается данная проблема и на которые опирается автор, выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
- 3) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);
- 4) изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- 5) Выводы по данному исследованию и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

В списке литературы перечисляются только те публикации, на которые есть ссылки в тексте статьи. Обзорная статья должна иметь следующую структуру:

- 1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);
- 3) изложение основного материала, представляющее из себя критический анализ исследований и научных публикаций, посвящённых данной проблеме;
- 4) Выводы по данному обзору и прогноз дальнейшего развития этой проблемы.

При разработке статьи используется не менее 3 различных источников.

Статья должна соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление статьи.

1.2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Практика реализуется на филологическом факультете на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогика», «Психология».

Знания и умения, полученные при прохождении производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Методика и организация научных исследований в области лингвистических дисциплин», «Методика и организация научных исследований в области литературоведения», «Методология литературоведческих дисциплин», и проводится в 1 семестре 2 курса.

Цель: формирование и развитие студентов в их педагогической деятельности в области преподавания литературоведческих и лингвистических дисциплин на филологическом факультете высшего учебного заведения .

Задачи: практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания русского языка и литературы, воспитательной и внеаудиторной работы, развитие любви и интереса к работе учителя-словесника.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Практика нацелена на формирование компетенций

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

ОПК-1, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3, способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4, способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);
научно-исследовательская деятельность:

ПК-1, владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2, владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3, подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5, владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6, владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8, готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10, способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11, готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12, владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13, способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14, способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15, способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Требования к уровню освоения содержания практики. В результате освоения практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе познания педагогического мастерства, педагогической деятельности в целом;

знать основы разделов теории и истории литературы, языка, методики их преподавания в высшей школе;

уметь выполнять создавать методическую концепцию изучения определенной темы, составлять планы-конспекты лекций, разрабатывать вопросы, задания и упражнения для студентов, пользоваться различными приёмами анализа художественного текста и явлений языка, опробованные студентами на практических занятиях по методикам преподавания языка и литературы;

владеть навыками общения с педагогическим коллективом кафедр.

Содержание практики:

1. Учебно-методический модуль:

В процессе реализации различных видов практики студенты изучают постановку учебно-воспитательной и методической работы в высшем учебном заведении, его структуру и подразделения, обязанности преподавателя и куратора студенческой группы. В процессе подготовки лекциям и практическим занятиям студенты изучают научно-методическую литературу, знакомятся с программой курсов, посещают занятия преподавателей), а также других практикантов, анализируют занятия, планируют свои занятия – составляют достаточно подробные планы пробных и зачётных лекций и практических занятий) и проводят их. В необходимых случаях занимаются дополнительно с отдельными студентами.

2. Воспитательный модуль:

Во время практики студенты знакомятся с группой, ее традициями и текущей жизнью, изучают уровень знаний по предметам, индивидуальные особенности и творческий потенциал студентов, в качестве куратора проводят индивидуальную и коллективно-массовую работу со студентами, организуют и проводят разные виды внеаудиторной работы со студенческой группой. В необходимых случаях практиканты беседуют с родителями, посещают студентов в общежитии.

3. Научно-исследовательский модуль:

Практиканты ведут исследовательскую работу: изучают психологические особенности студенческой группы, уровень развития способностей к определенной деятельности, выясняют круг интересов студентов и место в них интереса к языку и литературе, проводят экспериментальную проверку инновационных форм работы по предметам, вариантов занятий по отдельным темам. Результаты этих исследований могут быть использованы в курсовых и дипломных работах, а также в докладах на научно-методических конференциях.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	
Итого по содержательному модулю 1	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	
Всего часов	432	0	0	0	432		432	0	0	0	432	

Формы отчётности производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- дневник практики,
- отчёт,
- отзыв кафедры,
- планы-конспекты проведённых занятий.

В рамках УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики магистрант посещает лекционные занятия, практические, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой её планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики, принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом, а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утверждённой в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

1. Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре истории русской литературы и теории словесности филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкого национального университета»; ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки).

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Ознакомление со стандартами «Высшее филологическое образование: структура и содержание» (Закон о высшем профессиональном образовании, учебный план филологического факультета, программы учебных курсов и учебно-методические материалы).

4. Ознакомление с методикой преподавания: «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе» (Принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение литературоведческих дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний), «Формы самостоятельной работы студентов» (Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций, поиск информации по заданным темам, решение филологических задач).

5. Посещение лекций профессоров и преподавателей кафедры истории русской литературы и теории словесности.

6. Разработка планов практических занятий и их согласование с научным руководителем магистранта.

8. Выполнение индивидуальных заданий.
9. Контрольный этап (подготовка и сбор отчётов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

Типы индивидуальных заданий:

- разработка планов практических занятий;
- проведение лекции и практических занятий по литературоведческим дисциплинам на филологическом факультете ГОУ ВПО «ДОННУ»;
- проверка конспектов, рефератов, домашних заданий;
- разработка тестов и промежуточной аттестации студентов;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы магистранта.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учётом качества представленных материалов практики.

Формы контроля и критерии оценивания производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется под контролем руководителя магистерской диссертации (или руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистрант получает оценку (дифференцированный зачёт)

Текущий контроль работы студентов в период производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится систематически путём наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр. Значительный материал для выводов дают также беседы с руководителями научных работ, кураторами, студентами и самими практикантами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

Критерии оценивания

Общее распределение баллов для магистрантов

№ п/п	ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Количество баллов, полученных студентом
1.	Учебно-методическая работа (максимально возможное количество баллов – 40)	40
1.1.	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов)	5
1.2.	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление педагогических и методических материалов (10 баллов)	10
1.3.	Качество организации и проведения занятий (15 баллов)	15
1.4.	Активность и компетентность в оценке качества проведённых однокурсниками занятий, достаточное количество их посещения (5 баллов)	5
1.5.	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	Воспитательная работа практиканта на должности куратора (максимально возможное количество баллов – 20)	20
2.1.	Изучение и учёт в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (5 баллов)	5
2.2.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведённого однокурсником (как исключение, куратором) (5 баллов)	5
2.3.	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (10 баллов)	10
3	Научно-исследовательская работа по ниже представленным направлениям (максимально возможное количество баллов – 30)	30
3.1.	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения студента к проблемам научного исследования кафедры (5 баллов)	5

3.2.	Сбор фактического материала для написания магистерской работы, реферата, статьи и тому подобного (20 баллов)	20
3.3.	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя (5 баллов)	5
4	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и др.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода в решении задач практики (максимально возможное количество баллов – 10)	10

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин,
- знание методов исследования и их применение при преподавании литературоведческих дисциплин в полном объёме,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме;
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию при подготовке к преподаванию литературоведческих дисциплин и ответах студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин,
- знание методов исследования и их применение при преподавании литературоведческих дисциплин в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию при подготовке к преподаванию литературоведческих дисциплин и ответах студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин,
- знание методов исследования и их применение при преподавании литературоведческих дисциплин в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,

- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию при подготовке к преподаванию литературоведческих дисциплин и ответах студентов на семинарских занятиях с рядом нарушений,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 баллов «D»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение при преподавании литературоведческих дисциплин в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию при подготовке к преподаванию литературоведческих дисциплин и ответах студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «E»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации для подготовки к преподаванию литературоведческих дисциплин и осмыслению ответов студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,

- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации для подготовки к преподаванию литературоведческих дисциплин и осмыслению ответов студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-34 баллов «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования для преподавания литературоведческих дисциплин в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации для подготовки к преподаванию литературоведческих дисциплин и осмыслению ответов студентов на семинарских занятиях,
- подготовка и организация воспитательного мероприятия в качестве куратора, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) используется кафедра истории русской литературы и теории словесности (ауд. № 449, Донецк, улица Университетская, дом 24), а также аудитории филологического факультета (Донецк, улица Университетская, дом 24), предназначенные для преподавания литературоведческих дисциплин. Аудитории укомплектованы учебной мебелью на посадочные места для студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация		+

	«Дашков и К», 2013. – 284 с.		
Дополнительная литература			
1.	Аленичева Е.В. О формировании информационно-коммуникационной компетентности субъектов педагогического процесса вуза / Е. В. Аленичева, Е. Д. Ляпина // Высшее образование сегодня. № 2. – М.: ООО "Издательская группа "Логос", 2010. – С. 48-51.	1	–
2.	Жилин В.И. Концепция предметного содержания образования на основе многопрофильности / В. И. Жилин // Высшее образование сегодня. № 2. – М.: ООО "Издательская группа "Логос", 2010. – С. 67-71.	1	–
3.	Пономарева Е.Н. Инновационно-креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя / Е. Н. Пономарева // Высшее образование сегодня. № 2. – М.: ООО "Издательская группа "Логос", 2010. – С. 42-47.	1	–

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Методические указания для студентов

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создаёт проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определённых программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка сообщений и докладов к лекциям и практическим занятиям; преподавание лекций и практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Внеурочная деятельность магистра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным руководителем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Методические рекомендации по подготовке к преподаванию лекций и практических занятий

Основной целью при подготовке к преподаванию лекций и практических занятий является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к преподаванию лекций и практических занятий по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии литературы, формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Лекция, а тем более практическое занятие – это активные формы учебного процесса в вузе, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках ООП применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развёрнутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

1.2.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ВКР: МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Практика реализуется на филологическом факультете на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: «Теория литературы», «История русской литературы», «Литературоведческий анализ текста», «Методика и организация научных исследований».

Знания и умения, полученные при прохождении преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации, являются основой для дальнейших научных исследований и необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых, в частности, для написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника, и проводится во 2 семестре 2 курса.

Цели и задачи

Цель: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи:

развитие профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования;

формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

ведение библиографической работы по выполняемой теме дипломной работы с привлечением современных информационных технологий;

проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;

обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

Требования к результатам освоения практики: Процесс освоения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Практика нацелена на формирование компетенций

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

ОПК-1, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3, способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4, способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);
научно-исследовательская деятельность:

ПК-1, владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2, владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3, подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5, владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6, владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8, готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10, способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11, готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12, владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13, способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14, способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15, способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Требования к уровню освоения содержания практики. В результате освоения практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем рассматриваемой им научной проблемы;

знать: проблематику проводимого им научного исследования, базовые теории, связанные с проблематикой проводимого им научного исследования, методы и приемы научных исследований;

уметь: планировать научно-исследовательскую работу, написать дипломную работу по избранной теме, выдвигать научную гипотезу, собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; выбирать и обосновывать метод исследования; планировать и проводить эксперимент; публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу;

владеть: методами и приёмами научных исследований, навыками оформления научной работы, навыками публичного выступления.

Содержание практики и формы организации учебного процесса

В период прохождения преддипломной практики студент должен собрать необходимый научно-исследовательский материал, сделать необходимые выписки из библиографических источников, ознакомиться с информацией по теме дипломной работы, подготовить к защите собранный материал в качестве проекта магистерской диссертации.

Дипломнику рекомендуется ознакомиться с литературой, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт исследуемых проблем и вопросов.

Необходимо изучить литературные и литературоведческие источники, методические указания по обработке научных данных, нормативные документы, связанные с оформлением магистерской диссертации.

На заключительном этапе преддипломной практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достаточность и достоверность для разработки дипломной работы, оформить отчёт по практике.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде публичной защиты магистерской диссертации.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации	486	0	0	0	486		486	0	0	0	486	
Итого по содержательному модулю 1	486	0	0	0	486		486	0	0	0	486	
Всего часов	486	0	0	0	486		486	0	0	0	486	

Формы отчётности по преддипломной практике:

По итогам прохождения практики Преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации студент предоставляет на кафедру, на которой специализируется, следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики с визой научного руководителя;
- дневник преддипломной практики;

- отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики;
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения преддипломной практики является отзыв руководителя практики от кафедры.

Оформление и защита отчета по практике

По завершении преддипломной практики студенты в в последний день своей практической деятельности представляют на кафедру истории русской литературы и теории словесности:

1) заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры;

2) отзыв руководителя практики от кафедры о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, к дисциплине и т.п.;

3) отчёт по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Дневник практики является основным отчётным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание по преддипломной практике и сбор материалов к дипломной работе;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от организации;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от организации.

Завершающий этап преддипломной практики – составление отчёта, в котором приводится обзор собранных материалов, научно-исследовательские данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломной/магистерской работы.

Отчёт о практике составляется индивидуально каждым студентом и отражает его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломной работы.

Отчёт состоит из нескольких разделов: введения, основной части и заключения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть содержит аналитическую записку по разделам примерного тематического плана преддипломной практики. По возможности включаются в отчёт и элементы научных исследований. Тематика этих исследований определяется заранее, согласовывается с руководителем и увязывается с общим направлением работы.

Основная часть отчёта по преддипломной практике должна содержать:

– характеристику кафедры истории русской литературы и теории словесности, в которой студент проходил практику, показав краткую историю создания организации, её организационно-правовую форму, структуру и органы управления, виды выпускаемой продукции (работ, услуг);

- описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики, особо выделив при этом работу с научной документацией;
- общий анализ показателей деятельности кафедры, где работал практикант, а также характеристика материалов, подобранных для использования в дипломной работе;
- анализ показателей по тем направлениям деятельности, которые служат иллюстрацией отдельных положений дипломной работы;
- заключительные выводы и предложения по научной работе организации — базы практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

Объём отчёта составляет определённое место в дневнике практики, но может быть дополнен студентом дополнительными материалами.

По окончании срока практики отчёт сдаётся на проверку руководителю практики от вуза. Защита отчёта о практике проводится перед руководителем преддипломной практики от кафедры. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломную работу, оценить их полноту и объём работы, которые выполнены в процессе ренализации дипломной работы.

Формы контроля и критерии оценивания

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	Количество баллов
1	Подготовительный этап.	1.1.Определение проблемной области диссертационного исследования; 1.2.Представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы; 1.3.Выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования; 1.4.Выбор предмета исследования; 1.5.Обзор литературы по предполагаемой теме диссертации; 1.6.Планирование работы по проведению исследования.	Ведение дневника, отчёт	До 20 баллов
2	Эмпирический этап (сбор данных)	2.1. Уточнение темы и методологии исследования. 2.2.Анализ научной литературы.	Ведение дневника, отчёт	До 30 баллов

		Представление теоретической главы. 2.3. Подготовка необходимых для исследования материалов. 2.4. Исследование объекта научной деятельности с помощью выбранных методических средств.		
3	Этап обработки данных	3.1. Составление схем (если необходимо), таблиц (если необходимо), разработка аналитического материала. 3.2. Представление полученных результатов в <i>разделах I, II и, в случае необходимости, в разделе III.</i>	Ведение дневника, отчёт	До 50 баллов
4	Интерпретационный этап	4.1. Объяснение и анализ полученных результатов исследования 4.2. Проверка рабочей гипотезы 4.3. Формулирование выводов 4.4. Оформление отчёта о практике.	Отчёт	Всего до 100 баллов

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме;
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с небольшими нарушениями,

- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации с незначительными погрешностями и её защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

70-74 баллов «D»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации с рядом погрешностей и её защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

60-69 баллов «E»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации с рядом погрешностей и её защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

35-60 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации с большим рядом погрешностей и слабая защита на кафедре с привлечением научного руководителя и его отзывом.

0-34 баллов «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения практики Преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации используется кафедра истории русской литературы и теории словесности (ауд. № 449, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на посадочные места для консультируемых студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.		+
Дополнительная литература			
1.	Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система : принципы проектирования и опыт реализации / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2013. – 309 с.	1	–
2.	Гусева Е. Н. Инновации в библиотеках страны: подходы, проблемы, проекты / Е. Н. Гусева. // Библиотечное дело – XXI век: научно-практический сборник. 2010, № 1. – Москва. – С. 93-109.	1	–

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

2. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в университете.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики устанавливается в соответствии с трудовым законодательством.

Обучающиеся в период прохождения практики подчиняются действующим на факультете правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, производственной санитарии.

Предварительно перед производственной педагогической практикой проводится медицинский осмотр студентов, осуществляющих практическую деятельность в качестве ассистента преподавателя на факультете.

Вводный инструктаж проводит руководитель практики от учебного учреждения на общем собрании (установочной конференции).

Кроме вводного инструктажа, студенты должны пройти первичный инструктаж на рабочем месте со своим научным руководителем в целях ознакомления с конкретной производственной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ.

Перед началом работы практикант обязан:

- оценить свою теоретическую и практическую подготовку к намеченной работе;
- оценить свои знания инструкций, норм охраны труда и практические навыки применения безопасных приемов;
- определить свое психофизиологическое состояние, при недомогании следует обратиться к врачу.

Факультет осуществляет контроль обеспечения нормальных условий труда и быта студентов, проведение обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

В число обязательных компонентов практики включаются соблюдение студентом-практикантом трудовой дисциплины.

Основными видами документации для обучающихся является дневник практики и отчетная документация, определяемая программами практик.

Все результаты практики, зафиксированные в документации, защищаются обучающимися на кафедрах в последний день практики.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ФИЛОЛОГИИ

Ведущей целью модернизации высшего образования является достижение принципиально нового уровня качества обучения магистрантов в высшей школе.

Структурные и понятийные составляющие, формы организации учебно-воспитательного процесса исследовали многие учёные (М. Буланова-Топоркова, И. Исаев, А. Мищенко, М. Скаткин, В. Сластенин, Е. Шиянов и др.).

Одним из проблемных моментов дидактики высшей школы остаётся вопрос о чётком определении сущности и содержания понятия «форма организации обучения». По

мнению В. Бсзруковой, большинство учёных обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории.

Анализ специальной литературы относительно определения понятия «форма организации обучения» показывает неоднородность подходов ученых к его обоснованию. Разный смысл вкладывают исследователи в разработку концептуальных основ понятия «форма организации обучения», отмечая, в частности, что форму организации обучения следует понимать:

- как конструкцию отрезков, циклов процесса обучения, которые реализуются в сочетании управляющей деятельности обучающего и руководящей учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и способов деятельности. Представляя собой внешний вид, внешнее очертание отрезков, циклов обучения, форма отражает систему их устойчивых связей и связей компонентов внутри каждого цикла обучения, и, как дидактическая категория, обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления;
- как целенаправленную, чётко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения взаимодействием отношений преподавателя и студентов;
- как способ организации учебной деятельности, который регулируется заранее определённым режимом; внешнее выражение согласованной деятельности субъектов, которая осуществляется в определённом порядке и определённом режиме;
- как внешнюю сторону структуры учебного процесса, отражающую внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов;
- как внешний вид учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, способ существования и отображения содержания обучения. Иначе, чем через формы, нельзя подать и отразить содержание учебных дисциплин.

Повышению эффективности процесса формирования профессиональных компетенций будущих магистров филологии, а также активизации механизмов профессионального и личностного саморазвития и самореализации способствует модернизация форм организации учебно-воспитательного процесса в магистратуре вуза, основанная на использовании традиционных форм в оптимальном сочетании с инновационными (лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-дискуссия; семинарские, практические, коллоквиумы, самостоятельная работа, индивидуальные занятия, индивидуальные учебно-исследовательские задания, научная работа, консультации и др.).

Одной из форм организации обучения магистрантов, позволяющей в полной мере овладеть комплексом необходимых профессиональных компетенций, вооружиться как коммуникативными навыками, так и системой дидактических знаний, является производственная практика по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности и научно-исследовательская практика. Продуктивная организация последних обеспечивает готовность к профессиональной деятельности, а также способствует дальнейшему развитию положительной мотивации к выбранной профессии.

Практиками, которые проходят магистранты, предусмотрены непрерывность и последовательность их проведения для получения необходимого достаточного объёма практических знаний и умений в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем.

Целью практик является овладение магистрантами современными методами, формами организации учебно-воспитательного процесса в области их будущей профессии, формирование у них на базе полученных в вузе профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных профессиональных условиях.

Задачами практик является ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, привитие первичных профессиональных навыков, а также закрепление уверенности и убеждённости в правильном выборе будущей профессии. К первоочередным задачам указанных практик относим также: воспитание положительной мотивации магистранта к профессии учителя, преподавателя; формирование у будущих магистров филологии целостной картины учебно-речевой деятельности; формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления коммуникативно-речевого процесса педагогической системы; развитие у будущих специалистов педагогических способностей и их индивидуальности; осознание потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных педагогических знаний и умений; формирование опыта учебно-речевой деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя; развитие коммуникативных качеств речи у будущих магистров филологии.

Практика по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности в ВУЗе организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение магистрантами коммуникативных качеств речи, учебно-речевых видов деятельности, овладение основами культуры речи, формирование готовности к учебно-речевой деятельности, развитие коммуникативных качеств речи. В процессе этой практики магистрантов необходимо привлекать к изучению опыта преподавателей выпускающей кафедры истории русской литературы и теории словесности по вопросам планирования и организации учебно-воспитательного процесса, учебно-речевой деятельности, развития коммуникативных качеств речи, навыков общения и коммуникации.

Подготовка к проведению производственной (по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности) практики начинается на лекционных и практических занятиях по профильным предметам. Особое место в профессиональной подготовке магистрантов принадлежит курсу «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе», который охватывает широкий круг вопросов психологических и педагогических основ обучения литературоведению. Глубокие знания дидактики высшей школы дают возможность магистрантам узнать дидактические принципы научности и доступности изучаемого материала, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, прочности усвоения знаний, даёт возможность проследить взаимосвязь и взаимообусловленность литературных явлений, выявить закономерности в развитии литературы и выяснить причины отклонений, вызванные теоретико-литературоведческими факторами.

Важным этапом в подготовке магистрантов к практике по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности является изучение и анализ учебников по профессиональным дисциплинам и методы ко-дидактической литературы, а также обзор статей в профессиональных журналах.

Во время прохождения практик магистранты должны осознать, что в педагогике, в частности, в теории педагогического мастерства, существует понятие педагогической техники, которая состоит из внешних и внутренних компонентов.

Внешняя педагогическая техника – это личностные средства аудиовизуального и иного чувственного воздействия преподавателя на аудиторию (внешний вид преподавателя, его походка, осанка, взгляд, движения, жесты, мимика, качества, связанные с речью, артикуляция, дикция, интонация, орфоэпия и др.). Внешность преподавателя, его манера общения, особенно на первых этапах знакомства со студентами, производят впечатление, которое в значительной степени определяет результативность учебно-воспитательного воздействия преподавателя на студентов в

дальнейшей работе. Требования к преподавателю по этому поводу можно выразить очень просто: преподаватель должен иметь академический (образцовый) внешний вид; своим общением он должен производить положительное впечатление на студентов. Но это не значит, что преподаватель должен прибегать к заигрыванию со студентами, предложениями банального содержания, панибратства и т.д.

Внутренняя педагогическая техника – это комплекс умственно-психологических качеств, определяющих уровень и эффективность профессиональной компетентности преподавателя в его практической педагогической деятельности. К указанному комплексу относятся: профессиональные качества, коммуникативные и перцептивные качества, личностные моральные качества, креативные (творческие) качества.

Внутренняя педагогическая техника включает более сложные качества, формирующиеся и развивающиеся в процессе приобретения педагогического образования и практической педагогической деятельности. К ним относятся:

профессиональные (знание предмета, методики его преподавания, общих психолого-педагогических основ преподавательской работы),

коммуникативные и перцептивные (способность личности, характеризующееся потребностью организовать многосторонний процесс общения на уровне полного взаимопонимания),

личностные моральные (показатели уровня сформированности нравственного сознания и навыков общественного поведения)

и креативные (способность творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса) качества.

С приобретением опыта указанный комплекс качеств педагогической деятельности перерастает в педагогическую культуру личности преподавателя.

Сквозные программы практик, в целом, включают выполнение магистрантами системы заданий, соответствующих основным аспектам учебно-речевой деятельности по развитию коммуникативных качеств речи у студентов, организации коммуникативного образовательного процесса на занятиях, формирования речевой культуры в процессе учебно-воспитательной деятельности. В процессе практик, помимо выполнения основных задач, магистранты включаются в учебно-поисковую деятельность: разрабатывают задания, тренинги, ситуации, игры и др., оценивают состояние и определяют показатели развития педагогических способностей студентов.

Важным аспектом научно-исследовательской практики является включение будущих магистров филологии в учебно-исследовательскую работу, которая предусматривает выполнение заданий по созданию магистерского научно-исследовательского проекта.

Для магистрантов, которые выполняют научный проект, касающийся литературоведческих процессов, определяется ряд задач по проведению исследования. Выполнение такой работы способствует приобретению магистрантами таких умений: определить проблему, сформулировать задачу, определить их место в иерархии поставленных целей, обосновать пути решения, проанализировать их с научно-теоретических позиций. Таким образом, научные работы магистрантов стимулируют исследовательский подход к профессиональной деятельности.

Одним из условий эффективного проведения научно-исследовательской практики в высшем педагогическом заведении является формирование у будущих магистров филологии методологической культуры, предполагает синтез знаний о методах исследования и правилах научного поиска, трансформации теоретических знаний в плоскость практического использования.

Современный магистр филологии должен самокритично осмысливать и оценивать собственную деятельность с научных позиций, развивать и реализовывать свой творческий потенциал. Овладение навыками исследовательской деятельности должно

стать неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности, чтобы ориентироваться в научном поле педагогического дискурса.

При отсутствии теоретически разработанной модели научно-исследовательской практики в магистратуре каждый педагогический университет нарабатывает собственный опыт. Достаточно эффективной при этом оказывается программа научно-исследовательской практики магистров, предусматривающая проведение установочной конференции с обоснованием чётко прописанных целей, задач, этапов, сроков её прохождения.

В содержание научно-исследовательской практики включены:

реферирование научных работ;

подготовка научных публикаций (статей) в сборник студенческих научных исследований;

описание современных технологий обучения в дневнике практики (технология личностно-ориентированного обучения; технология интерактивного обучения; технология развивающего обучения; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии обучения; кооперативная технология обучения; технология «Диалог культур»; интегральная технология и т.п.).

Завершающим этапом научно-исследовательской практики является отчётная конференция, на которой магистранты представляют индивидуальные отчёты научной деятельности (по возможности, с электронным сопровождением) и предложения по оптимизации научно-исследовательской практики в магистратуре.

Итак, важная роль в профессиональной подготовке будущих магистрантов филологии принадлежит производственной (по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности) практике и научно-исследовательской практике, которые предусматривают организацию активной профессионально ориентированной речевой деятельности магистрантов по овладению ими коммуникативными качествами речи посредством применения полученных знаний, умений и навыков касательно организации профессионально-коммуникативной деятельности непосредственно на практике. Это способствует эффективности процесса формирования профессиональных компетенций будущих магистров филологии, а также их готовности к будущей преподавательской и научной деятельности.

4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Непосредственно до начала учебной или производственной практики обучающиеся получают теоретические знания по профильным дисциплинам.

В каждой из дисциплин есть определённый вид деятельности, связанный с дальнейшей практической деятельностью обучающихся.

Так, например, обязательной является самостоятельная работа обучающихся, направленная на анализ урока в школе по дисциплине «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе» (см. ниже).

Самостоятельная работа № 6

Тема: Посещение, запись хода лекции и её анализ.

Задание: записать ход лекции, выявив его логику и структуру, сделать анализ лекции.

Примерная схема записи лекции.

Этапы лекции	Ход лекции	Замечания по ходу лекции
1.	Организационный момент (установочная работа лектора).	Некоторые студенты не настроились на работу.
2.	Ознакомление студенческой аудитории с тезисами лекционного материала.	Ход восприятия лекционного материала студентами (запись конспекта - подробная, выборочная, избирательная).
3.	Рекомендации лектора по изучению учебной литературы на данную тему лекции.	Вопросы лектору носят сущностный, целостный, фрагментарный характер.

Примерные вопросы для анализа лекции:

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи лекции?
2. Выполнены ли они? По чему об этом можно судить?
3. Каковы основные содержательные и структурные части лекции (сколько логических этапов изучения темы вы видите в одной лекции, в нескольких?)
4. Как была организована работа со студентами?
5. Как вы оцениваете степень заинтересованности и усвоения студентами лекции?

Для того, чтобы выполнить задание, обучающиеся обязаны посетить лекцию в высшем учебном заведении. Преподаватель со своей стороны должен оказать содействие в данного рода экскурсии.

Теоретические знания, полученные обучающимися до практики, являются одним из решающих факторов роста профессионализма у обучающихся в университете студентов.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой, проводимой на факультете, назначается руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры. При осуществлении производственной педагогической практики в руководстве обучающимися принимают участие руководитель (руководители)

из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры педагогики. На период проведения практики руководителям необходимо перенести свой ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от факультета и руководитель (руководители) из числа работников профильной организации.

Ответственного руководителя за организацию и проведение практики обучающихся от Университета назначает заведующий кафедрой, несущий персональную ответственность за организацию и проведение практик.

Руководитель практики от факультета:

а) устанавливает связь с руководителями практики от предприятия (учреждения) и совместно с ними составляет план проведения практики;

б) информирует обучающихся всех форм обучения о необходимости прохождения практики и порядке её проведения;

с) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования ООП;

д) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

е) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

б) предоставляет рабочие места обучающимся;

с) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

д) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

е) даёт характеристику о прохождении практики;

ф) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

Обучающиеся перед прохождением практики на установочной конференции, а также при предварительном инструктаже с непосредственными руководителями практики знакомятся:

а) с целями и задачами практики, местом проведения практики;

б) с профессиональными требованиями к обучающимся;

с) содержанием этапов практики;

д) критериями оценки компонентов практики;

е) порядком подготовки отчётных документов (перечень, требования к оформлению и т.д.);

ф) образцами форм отчётности;

г) сроками защиты отчётов по практике.

Отчёт о практике оформляется в соответствии с требованиями, разработанными выпускающей кафедрой и утверждёнными на её заседании. Для оформления отчёта отводятся последние 2-3 дня практики.

По итогам профессиональной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчёта оцениваются по установленной балльной рейтинговой буквенной системе оценок.

Итоги профессиональной практики обсуждаются на кафедре.

Итоговые ведомости по практике должны закрываться в текущем учебном году, так как результат итоговой оценки с дифференцированным зачётом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по практике наряду с результатами других дисциплин влияет на GPA и перевод студента с курса на курс. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю по практике студенту не засчитываются кредиты по соответствующему виду практики.

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам практической деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
70-79	C		
60-69	D	удовлетворительно	
50-59	E		
30-49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторного прохождения практики	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-29	F	неудовлетворительно	не зачтено

90-100 баллов «A»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике;
- уверенное владение терминологическим аппаратом,
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, тенденции, делая выводы,
- знание и умелое владение в целом обучающим материалом на практике.

80-89 баллов «B»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме при допущенных несущественных неточностях,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике (допускаются несущественные погрешности),

- качественное владение современным терминологическим аппаратом,
- умение дать без существенных ошибок определение, разъяснить понятия, объяснить тенденции в процессе практики,
- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике.

75-79 баллов «С»

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий и требований по практикам в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей,
- активное, но не регулярное выполнение заданий на практике,
- хорошее владение теоретико-методическим аппаратом,
- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике при допущении незначительного ряда ошибок.

70-74 балла «D»

- выполнение 70% обязательных заданий и требований по практикам с некоторыми существенными погрешностями, которые могут быть устранены после их выявления,
- знание содержания материала, применяемое на практике, не в полном объеме или без требуемой глубины и осмысленности,
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающееся в неуверенном, не всегда качественном применении на практике,
- допущение ошибок при объяснении явлений в процессе практики,
- владение в целом обучающим материалом на практике при допущении отдельных ошибок.

60-69 баллов «E»

- выполнение 60% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,
- недостаточно выработанные умения в практической деятельности студента,
- недостаточное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

35-59 баллов «FX»

- выполнение 40% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,
- слабо выработанные умения в практической деятельности студента,
- ограниченное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

0-34 балла «F»

- выполнение 20% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- не выявлено знаний и учений, применяемых на практике,
- полное отсутствие владения обучающим материалом.