

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ (ОБРАЗОВАНИЯ)

название учебной дисциплины

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (английский/французский/немецкий язык).
Образовательная программа:	Типологическое и сопоставительное языкознание академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.



«15» апреля 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание» направления подготовки 45.04.01 Филология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Заведующий кафедрой романской филологии,
д.филол.н., доцент _____

Кремзикова С.Е.

Заведующий кафедрой зарубежной литературы,
к.филол.н., доцент _____

Попова-Бондаренко И.А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры романской филологии

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____

Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и техники (образования)» относится к циклу базовой части профессионального блока. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь необходимые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Французский/английский/немецкий язык: лексикология», «Французский /английский /немецкий язык: стилистика», «Французский/английский/немецкий язык: теоретическая грамматика», «История французского/английского/немецкого языка», «Общее языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика», «Педагогика высшей школы», «Методика обучения в высшей школе», «Новые идеи и методы в языкознании». Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии: «Сопоставительное и типологическое языкознание», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Образовательные технологии международных стандартов», а также при подготовке магистерской диссертации.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (французский/ английский /немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Вариативная часть образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	
- лекционных	22	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы в т.ч. индивидуальное задание	50	
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

ОСО – общее среднее образование СПО – среднее профессиональное образование ВПО – высшее профессиональное образование¹-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» является формирование у студентов представлений об организации и содержании современного научно-исследовательского пространства гуманитарного знания (филологического) и образовательного комплекса, позволяющих им в полной мере реализовать свой научный и профессиональный потенциал. Совершенствование знаний о междисциплинарном характере современной филологической науки, об инновационности, т.е. о постоянной смене исследовательских парадигм и междисциплинарных альянсов.

Основные задачи курса:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного научного знания;
- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и показать влияние этих представлений на развитие современной науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- представить основные подходы и теории в области гуманитарного (филологического) знания: ознакомить с современным состоянием научных исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками, главными теоретическими моделями современной мысли;
- способствовать развитию целостного системного методологического подхода к исследованию различных явлений, мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.
- формировать навыки творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной науки, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю). В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;

уметь:

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода;
- обосновывать проблемы нравственности в гуманитарных науках;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

владеть:

- углубленными теоретическими и практическими знаниями;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i> Общие закономерности развития научного знания.	
Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.	Понятие науки. Наука в современном мире. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное знание, научный закон,

Современная классификация наук.	предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Особенности гуманитарного знания. Место филологии в системе гуманитарных наук.
Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки.	Понятие парадигмы. Естественные, социальные и гуманитарные науки. История науки. Этапы развития науки. Филология-слово - практическая деятельность – знание – наука. Научные традиции и научные революции.
Тема 3. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Типология научных исследований.
Тема 4. Филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.	Филология как основа всей человеческой культуры. Филология как совокупность научных принципов. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки. Междисциплинарный контекст филологического образования.
Тема 5. Формы научного знания	Полифонические и монологические формы знания. Парадоксальность («инакомыслие») как непереносимый атрибут гуманитарного мышления. «Нечёткая логика» как инструмент гуманитарного мышления. Иллюзия лёгкой доступности и легковесности гуманитарного знания и гуманитарная малограмотность. Ю.М. Лотман о будущем филологии.
Содержательный модуль 2 Филология в системе гуманитарного знания	
Тема 6. Взаимоотношение филологии и философии	М.М. Бахтин о специфике гуманитарного мышления. Литературоведение и философия. Традиции диалогизма (Э. Левинас, О. Розеншток-Хюсси) и лингвокритицизма в современной филологической науке (Ф. Маутнер, Л. Витгенштейн).
Тема 7. Методы филологического исследования.	Базовые методы исследования в филологии. Представления о научном и художественном концепте. Семиотика и московско-тартуская школа. Современные филологические методы: постструктурализм, деконструктивизм, мультикультуральный подход. Контекстуальные и интертекстуальные связи в художественном произведении.
Тема 8. Наука и образование в эпоху глобализации.	Наука и ненаучное (паранаучное) знание. Неклассическая и постнеклассическая наука. В.И. Вернадский о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний. Соотношение и взаимосвязь на современном этапе гуманитарных, социальных, естественно-математических знаний (синергетический подход). Идеи И. Пригожина и Р.Г. Пиотровского в филологической науке.
Тема 9. Филологическое образование в условиях информационного общества	Воздействие информационного общества на личность. Компьютеризация и её последствия. Клиповое мышление. Текст, интертекст, гипертекст. Виртуальная реальность и её использование в образовательных методиках. Разрастание жанровых парадигм виртуальной культуры. Поиск адекватных методов при анализе различных форм художественной культуры в современных условиях.

Тематический план

Содержательный модуль 1, 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1 Тема 1. 1.1. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки.	8	2	-	-	6							
Тема 1. 1.2. Современная классификация наук. Особенности гуманитарного знания. Место филологии в системе гуманитарных наук	6	2	-	-	4							
Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки.	6	2	-	-	4							
Тема3. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	8	2	-	-	6							
Тема4. Филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.	6	2	-	-	4							
Итого по содержательному модулю 1	34	10	-	-	24							
Содержательный модуль 2												
Тема 5. Формы научного знания	8	2			6							
Тема 6. Взаимоотношение наук: философия и филология	10	4			6							
Тема7. Методы филологического исследования.	8	2			6							
Тема 8. Наука и образование в эпоху глобализации.	6	2			4							

Тема 9. Филологическое образование в условиях информационного общества	6	2			4							
Итого по содержательному Модулю 2	38	12			26							
Итого	72	22			50							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы Содержательный модуль 1 Общие закономерности развития научного знания.	Количество часов
1	Современная классификация наук. Понятие научной парадигмы. Смена научных парадигм - закон развития науки. Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2
2	Новые концептуальные идеи и направления развития филологического знания. Ценностные аспекты науки и образования.	2
3	Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания.	2
4	Формирование знаний о базовых этапах истории гуманитарного знания в Европе в Античности, Средних веках, Новое и Новейшее время.	2
5	От классической науки к современной	2
	ВСЕГО	10

№ п/п	Название темы Содержательный модуль 2 Филология в системе гуманитарного знания	Количество часов
6	Формы научного знания	2
7	Взаимоотношение наук: философия и филология	2
8	Основные философско-методологические концепции	2
9	Методы филологического исследования.	2
10	Наука и образование в эпоху глобализации.	2
11	Филологическое образование в условиях информационного общества	2
	ВСЕГО	12
	ИТОГО	22

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы и виды рекомендованной самостоятельной (внеаудиторной) учебной деятельности

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции и другим подобным мероприятиям.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- самостоятельный поиск литературы по разделам дисциплины для подготовки и выполнения исследовательских заданий, рефератов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций и докладов

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка реферата на тему: «Циклы развития науки» по книге	5

	Т.Куна «Структура научных революций».	
2	Написание эссе: «Современная наука как сверхсложная социальная система».	5
3	Подготовка доклада с презентацией: «Философские проблемы науки(филологии)».	4
4	Подготовка доклада с презентацией «Структура научной деятельности».	4
5	Подготовка реферата на тему «Природа филологического знания»	4
6	Подготовка доклада с презентацией «Роль Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и В.В. Виноградова в интеграции Филологических наук»	4
7	Подготовка реферата на тему «Субъектно-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования».	4
8	Подготовка библиографического обзора на тему «Особенности представления научного знания в образовании».	4
9	Подготовка эссе: «О научном анализе эволюции, прогресса и будущего человечества».	4
10	Подготовка доклада:«Тенденции развития российской и мировой науки (филологии). От классической науки к современной.»	4
11	Подготовка доклада с презентацией «Текст как семиотическая проблема».	4
12	Подготовка библиографического обзора на тему «Специфика классической науки XVII-XIXвв».	4
	ВСЕГО	50

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2. Каковы функции науки в обществе? Какую из них вы считаете основной?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключается сущность понятия «парадигма»?
5. В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
6. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
7. Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познанияТ. Куна?
8. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
9. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?
10. В чем заключается феномен античной науки?
11. Современные проблемы науки как факторы общественного и личностного развития.
12. В чем проявляется инновационный характер научной деятельности?

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания по курсу предусматривают подготовку рефератов или презентаций и сообщений на основе изучения научной литературы по таким темам:

Тема 5. Задание 1.Охарактеризуйте аксиологические основания классической науки.

Тема 4. Задание 2. Специфика классической науки (XVII-XIX вв.)

Тема 3. Задание 3. Охарактеризуйте логику неклассической науки.

Тема 2. Задание 4. Ценностные аспекты науки и образования.

Тема 1. Задание 5. Д.С. Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Философские и исторические аспекты формирования науки.
2. Современные проблемы науки.
3. Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире.
4. История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.
5. Филология как гуманитарная дисциплина. Ее место в системе научного знания о человеке.
6. Парадигма современного научно-технического развития.
7. Проблемы междисциплинарных исследований на современном этапе.
8. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века.
9. Культура научной и деловой речи.
10. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: «Западноевропейская филология (английский/немецкий/французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр 2

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки, техники (образования)»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Наука в современном мире
2. Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.
3. Гуманитарное знание в Европе в Античности и Средних веках.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Теоретические вопросы к итоговому собеседованию

1. Этические параметры развития современной науки
2. Наука и образование в эпоху глобализации.
3. Место филологии в системе научного знания о человеке.
4. Методы филологического исследования.
5. Филологическое образование в условиях информационного общества
6. Тенденции развития российской и мировой науки
7. Понятие научного факта. Факты и ценности.
8. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
9. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
10. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Всего	40 баллов

Организационно-учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Итоговый контроль
Мах ____ баллов	мах ____ баллов	мах ____ баллов	мах ____ баллов
15	15	30	40

12. Критерии оценивания итогового собеседования

Оценка по 100-бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
90-100 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	A	5	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует связную, логичную и правильную речь; • во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания; • почти не допускает фактических и речевых ошибок; • презентация теоретического задания выполнена не менее, чем на 90%. <p>Допускаются 1-2 неточности в выполнении заданий, которые не влияют на общий высокий уровень усвоения материала.</p>
80-89 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	B	4	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует четкую, логичную речь; • во время ответа на вопросы умело использует приобретенные теоретические и практические знания, четко следуя правилам; • презентация задания выполнена не менее, чем на 80%. <p>Допускаются 1-3 ошибки во время выполнения заданий, которые не влияют на общее впечатление от ответа студента.</p>
75-79 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	C	4	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень владения теоретическим материалом, • четкую, логичную речь; • во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания, следуя правилам; • презентация задания выполнена не менее, чем на 70%. <p>Допускаются 1-4 неточности в изложении материала, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).</p>
70-74 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ	D	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • неточно представляет информацию; • непоследовательно использует правила, часто нарушает логическую схему ответа;

УРОВЕНЬ			<p>не всегда четко и логично представляет словесно свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация задания выполнена на 60%. <p>Допускаются 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного материала. Студент самостоятельно делает элементарное обобщение; случаются существенные ошибки во время выполнения заданий.</p>
60-69 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Е	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения при выполнении и презентации задания; • демонстрирует поверхностное овладение теоретическим материалом; • представляет ответы на вопросы частично (приблизительно половину), отмечается низкий уровень понимания; • показывает ограниченный словарный запас; • презентация задания выполнена на 50%. <p>Допускаются 1-6 неточностей в изложении материала, случаются существенные ошибки во время выполнения практических заданий.</p>
35-59 НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	FX	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичное владение изученным материалом; • не умеет раскрыть основное содержание задания; • задания выполнены на 30-40%, студент не знает правил и схемы презентации материала; • речь упрощенная, содержит до 7 речевых ошибок. <p>Допускается до 7 неточностей в изложении материала.</p>
0-34 НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	F	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • не владеет базовыми знаниями по дисциплине; • не может раскрыть основное содержание задания; • ответ не отображает элементарные знания по основным проблемам дисциплины; • задание выполнено не более, чем на 5%. <p>Допускаются 8 и более неточностей во владении практическим материалом.</p>

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Текущий контроль Макс. – 60 баллов			Итоговый контроль Макс. – 40 баллов
1 МОДУЛЬ			ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
МАКСИМ. 60 БАЛЛОВ			МАКСИМ. 40 БАЛЛОВ
Ауд. 15 баллов	Самост. работа 15 баллов	МК 30 баллов	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5(отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1203: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 53 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., компьютером в комплекте (1 шт.) мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1, телевизором – 1 шт.
- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие Электронной Версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд.-Москва: Флинта: Наука; 2018- 416 с	2	
2	Современные проблемы науки и образования: филологический аспект./[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. Е. Кремзикова, И. А. Попова-Бондаренко – Донецк: 2019. - с.		+
3	Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: Пер. с франц. / К. Ажеж. – М.:Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.	1	
4	Чувакина А.А. Основы филологии: учеб.пособие-Москва, Издательство «Флинта»Издательство «Наука»2011. -240 с.	34	
5	Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие / науч. ред. О.В. Никитин. –М.: Флинта, 2013.-344 с.	1	+
6.	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие. –Тверь, 2013. -221 с.	1	
7	Современные проблемы науки: учеб.пособие для вузов / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с		(42)
Дополнительная литература			
8.	Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб.пособие.-М.: Высш.шк., 1991	18	
9.	Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. – С. 544-545.	3	
11.	Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. М.: Прогресс, 1989. -616	3	
12.	Винокур Г.О. Введение в изучение	3	

	филологических наук / Сост. И сопроводительные статьи С.И. Гиндина. М.: Лабиринт, 2000. С. 26-51 (§ 5-9)		
13.	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по направлению 520300 и спец. 021700 «Филология» В.А.Гречко. / -М.: Высш. шк., 2003.-375с	4	
14.	Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. -424 с.	8	
15.	Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.- 504 с.	10	
16	Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В.Виноградов.-М.: Высшая школа, 1978.-367с.	12	
17	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.- М.: Наука, 1981.- 139с.	5	
18	ВежбицкаяА. Язык. Культура. Познание. М., 1996	1	
19	Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. С. 221-226 (Ч. 2, § I.1.а).	4	
20	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / Л.Г. Зубкова.-М.: Изд-во Рос. Гос. ун-та дружбы народов,2003.-471,[1]с.	3	
21.	Иванов Вяч. Вс. О взаимоотношении динамического исследования эволюции языка, текста и культуры // Исследования по структуре текста. М., 1987	6	
22.	Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001	2	
23	Литературный энциклопедический словарь. М., 1987	6	
24	Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. Структура стиха: Пособие для студентов. Л., 1972	2	
25	Лотман Ю.М. Структура художественного текста.- М.: Искусство, 1970.- 384с.		
26	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2001.-312 с.	3	
27	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996. – 324 с.	3	
28	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. М., 2000.	1	
29	Тынянов Ю. Н. Поэтика. История	9	

	литературы. Кино. М.: Наука, 1977. -576 с.		
30	Якобсон Р. Работы по поэтике. М. : Прогресс, 1987. -464 с.	1	
31	Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина.Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Челябинск :Изд-во «Цицера», 2015. -199 с.		

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Библиотека ДонНУ. – Режим доступа : <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://mondnr.ru/> - Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
3. Все для студента. – Режим доступа : [http://www.twirpx.com.library](http://www.twirpx.com/library)
4. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
5. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
6. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader.
4. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачном хранилище преподавателя для использования студентами при подготовке к экзамену по следующей ссылке <https://cloud.mail.ru/public/24qm/Ecup5X5m1>
- рассылка по электронной почте дополнительных учебно-методических материалов.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 201____год.

Протокол №____от “__” _____20__г.

Зав. кафедрой

_____Кремзикова С.Е.