

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

название учебной дисциплины

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.



«15» апреля 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы «Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание» направления подготовки 45.04.01 Филология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Заведующий кафедрой романской филологии,
д.филол.н., доцент

 Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры романской филологии
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
иностраных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Французский язык: лексикология», «Французский язык: стилистика», «Французский язык: теоретическая грамматика», «История французского языка», «Общее языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика», «Новые идеи и методы в языкознании». Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии: «Сопоставительное и типологическое языкознание», «Современные проблемы науки и техники (образования)». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Образовательные технологии международных стандартов», а также при подготовке магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	
- лекционных	22	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	50	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является знакомство студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, главными теоретическими моделями современной лингвистической мысли; развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по актуальным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Основные задачи курса:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современной теории языка
- систематизировать и закрепить знания о базовых концепциях современного языкознания, о языке как о системно - структурном образовании, об основных языковых процессах социолингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсологии;
- представить основные теории о функциях и месте языка в современном обществе, о соотношении языка и культуры;
- формировать способность творческого изучения анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;
- развивать способность применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.01 Филология магистерская программа: Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

Педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

Прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

Проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат современных направлений лингвистики;
- актуальные лингвистические теории о природе и сущности языка, историю лингвистических течений;
- задачи современной науки о языке, подходы к их решению;
- основные направления современного отечественного и зарубежного языкознания, круг основных проблем современной науки о языке;
- особенности работы с научной литературой, принципы систематизации и классификации эмпирического материала.

уметь:

- ориентироваться в современном лингвистическом информационном пространстве;
- определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных аспектов языковых единиц;
- демонстрировать знакомство с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, с новейшими теоретическими моделями современной лингвистической мысли;
- самостоятельно анализировать, обобщать теоретический материал по актуальным проблемам современной науки о языке, применять теоретические знания в решении прикладных задач;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть:

- навыками интерпретации, критического анализа и оценки современных научных достижений;
- приемами поиска, систематизации информации по актуальным проблемам языкознания;
- навыками подготовки научных сообщений, рефератов, докладов, их грамотного оформления в соответствии с действующими стандартами;
- способностью осуществлять самостоятельное научное исследование с использованием современных методологических подходов и методик анализа языкового материала;
- навыками применения лингвистических технологий для решения научных, образовательных и других профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль I</i>	
<i>Тема 1.</i>	Объект и предмет науки о языке. Природа и сущность языка. Психологическое понимание сущности языка. Проблема происхождения языка. Социальные теории. Яфетическая теория. Материалистическая теория. Развитие и функционирование языка. Социальные условия развития и функционирования языка. Генеалогическая классификация языков мира.
<i>Тема 2.</i>	Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Основные единицы языка и речи. Язык, речь и речевая деятельность. Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.
<i>Тема 3.</i>	Принципы классификации слов по частям речи. Система частей речи в языках мира. Учение Л. В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики. Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и

	нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий.
Тема 4.	Основные аспекты анализа предложения. Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис. Актуальное членение предложения высказывания. «Тема» и «рема». Предмет лингвистики текста. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования.
Тема 5.	Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологические школы.
Тема 6.	Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка. Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др.). Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические. Предмет и задачи лингвокультурологии.
Содержательный модуль 2	
Тема 7.	Лингвистические традиции. Древнейшие лингвистические традиции — индийская, европейская (античная) и китайская. Причины формирования традиций, цели и задачи. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Поиски всемирного языка. Европейская лингвистика XVI—XVII веков. Грамматика Пор-Рояля.
Тема 8.	Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического метода: А. Х. Востоков, Франц Бопп. Расмус Раск, Якоб Гримм. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Развитие гумбольдтовской традиции во второй половине XIX века и первой половине XX века. Август Шлейхер, Хуго Штейнталь Александр Афанасьевич Потебня, Лео Шпицер, Карл Фосслер.
Тема 9.	Младogramматизм. Немецкая школа младogramматики: Август Лескин, Герман Остхоф, Карл Бругман, Герман Пауль, Бертольд Дельбрюк. Московская лингвистическая школа. «Диссиденты индоевропеизма». В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ. Ф. де Соссюр, Антуан Мейе и Жозеф Вандриес. Развитие концепции Ф. де Соссюра. В. Брендаль. А. Гардинер. К. Бюлер,
Тема 10.	Женевская школа. Шарль Балли и Альбер Сеше. Глоссематика. Датская школа структурализма. Луи Ельмслев. Отто Есперсен. Пражский лингвистический кружок. Р. Якобсон, Н. Трубецкой. Структурная лингвистика в США. Дескриптивизм. Л. Блумфилд. Этнолингвистика, Эдвард Сепир. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа.
Тема 11.	Новые тенденции в общей лингвистике XX в. Московская лингвистическая школа. А. М. Пешковский, Г. О. Винокур, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский. Петербургская школа. Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, В. В. Виноградов. Французская

	лингвистика XX в. Л. Теньер. Э. Бенвенист. А. Мартине. Критика структурализма, Ежи Курилович. Роман Якобсон. Ноам Хомский. Лингвистика XXI в. Когнитивистика. Теория дискурса. .
--	--

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Объект и предмет науки о языке. Природа и сущность языка. Психологическое понимание сущности языка. Проблема происхождения языка. Социальные теории. Яфетическая теория. Материалистическая теория. Развитие и функционирование языка. Социальные условия развития и функционирования языка. Генеалогическая классификация языков мира		2			6						
Тема 2. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Основные единицы языка и речи. Язык, речь и речевая деятельность. Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.		2			6						
Тема 3. Принципы классификации слов по частям речи. Система частей речи в языках мира. Учение Л.		2			4						

В. Щербы о «скрытой грамматике». Предмет функциональной грамматики. Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий.											
Тема 4. Основные аспекты анализа предложения. Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис. Актуальное членение предложения высказывания. «Тема» и «рема». Предмет лингвистики текста. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования.	2			4							
Тема 5. Учение о фонеме и методах установления репертуара фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Фонетика и фонология. Основные школы в фонологии. Варьирование фонемы. Петербургская и московская фонологические школы.	2			4							
Тема 6. Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка. Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и	2			6							

др.). Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические. Предмет и задачи лингвокультурологии.												
Тема 7. Лингвистические традиции. Древнейшие лингвистические традиции — индийская, европейская (античная) и китайская. Причины формирования традиций, цели и задачи. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Поиски всемирного языка. Европейская лингвистика XVI—XVII веков. Грамматика Пор-Рояля.	2			4								
Тема 8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического метода: А. Х. Востоков, Франц Бопп. Расмус Раск, Якоб Гримм. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Развитие гумбольдтовской традиции во второй половине XIX века и первой половине XX века. Август Шлейхер, Хуго Штейнталь Александр Афанасьевич Потебня, Лео Шпицер, Карл Фосслер.	2			4								
Тема 9. Младограмматизм. Немецкая школа младограмматики: Август Лескин, Герман Остхоф, Карл Бругман, Герман Пауль, Бертольд Дельбрюк. Московская лингвистическая школа. «Диссиденты индоевропеизма». В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ. Ф. де Соссюр, Антуан Мейе и Жозеф Вандриес. Развитие концепции Ф. де Соссюра. В.	2			4								

Брендаль. А. Гардинер. К. Бюлер,												
Тема10. Женевская школа. Шарль Балли и Альбер Сеше. Глоссематика. Датская школа структурализма. Луи Ельмслев. Отто Есперсен. Пражский лингвистический кружок. Р. Якобсон, Н Трубецкой. Структурная лингвистика в США. Дескриптивизм. Л. Блумфилд. Этнолингвистика, Эдвард Сепир. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа.		2			4							
Тема11. Новые тенденции в общей лингвистике XX в. Московская лингвистическая школа. А. М. Пешковский, Г. О. Винокур, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский. Петербургская школа. Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, В.В. Виноградов. Французская лингвистика XX в. Л. Теньер. Э. Бенвенист. А. Мартине. Критика структурализма, Ежи Курилович. Роман Якобсон. Ноам Хомский. Лингвистика XXI в. Когнитивистика. Теория дискурса.		2			4							
Итогопо содержательному модулю 1		22			50							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, система оценки текущей успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации СРС

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (источники указываются после каждой темы).

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на лекционных занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

Организация самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Творческие задания с использованием Интернет технологий.

2	Подготовка устных сообщений-докладов (круглые столы, дискуссии и пр.)
3	Составление терминологического и тематического словаря.
4	Подготовка к аудиторным формам работы.
5	Изучение обязательной литературы по дисциплине.
6	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов. Защита презентаций.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Самостоятельная работа студентов связана с написанием рефератов и докладов по актуальным и дискуссионным вопросам изучаемой дисциплины. При выборе темы реферата или доклада студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.	
2	Влияние языка на мышление, познание и культуру.	
3	Структурный синтаксис Л. Тенъера.	
4	Теория функциональной грамматики.	
5	Язык и наука на рубеже второго и третьего тысячелетий	
6	Парадигматика в лингвистике.	
7	Б. Рассел – один из основоположников логического позитивизма.	
8	Психолингвистика как наука: проблемы и методы.	
9	Социолингвистика как наука: проблемы и методы.	
10	Теория функциональной грамматики.	
11	Проблемы коммуникативной лингвистики.	
12	Речевое поведение человека в малых социальных общностях.	
13	Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин	
14	Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии.	
15	Становление теории дискурса в лингвистических исследованиях.	
	ВСЕГО	

Литература:

Кацнельсон, Соломон Давидович. Общее и типологическое языкознание: [монография] / С. Д. Кацнельсон ; отв. ред. А. В. Десницкая ; предисл. Ю. С. Маслова ; послесл. В. Б. Касевича. - 2-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 344 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

Робинс, Роберт Х. Краткая история языкознания / Р. Х. Робинс ; под общ. ред. В. М. Алпатова ; [пер. с англ. : М. Я. Блоха, Н. А. Калевич, Л. И. Кравцовой]. - М. : Высшая школа, 2010. - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства " Лонгман").

Бенвенист, Эмиль. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю. Н. Караулова [и др.] ; общ. ред. Ю. С. Степанова. - 4-е изд. - И. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 448 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

Березин Ф. М. История советского языкознания: Хрестоматия. М., 1988. (библиотека ГПА).

Блинов А. В. и др. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов филологического факультета. М., 1996.

- Бондарко А.В. Функциональная грамматика: Введение. Л., 1984.
- Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1958.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.
- Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.
- Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1960.
- Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л. В. Щербой, Ф. де Соссюром, А. А. Леонтьевым.
2. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
3. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
4. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
5. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
6. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
7. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
8. В чем суть типологической классификации языков. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки
9. Каковы достоинства и недостатки психологического понимания языка?
10. В чем проблематичность вопроса о происхождении языка?
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
14. Типы морфем в разных языках.
15. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
16. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
17. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
18. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
19. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
20. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
21. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
22. В чем суть типологической классификации языков.
23. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
24. Опишите основные категории лингвистики универсалий.

25. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
26. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети?.
30. Проведите анализ толкований дискурса и текста в лингвистических исследованиях.
31. Дайте характеристику основных положений грамматики Пор-Рояля.
32. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета.
33. Л. Блумфилд – представитель американской школы дескриптивной лингвистики.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: _____

Магистерская программа: _____

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр _____

Учебная дисциплина _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
2. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»

.....

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Примеры вопросов к итоговому собеседованию

1. Принципы классификации слов по частям речи
2. Типологическое изучение языков и этапы его развития.
3. Структурный синтаксис Л. Теньера.
4. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.

Критерии оценивания

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Всего	40 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы, письменного теста и проведение собеседования. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Итоговое собеседование
Мах____баллов	тах____баллов	тах____баллов	тах____баллов
15	15	30	40

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5(отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условииобязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
<p style="text-align: center;">«отлично» (90-100 баллов)</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p style="text-align: center;">«хорошо» (80-89 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи в целом соблюдают нормы стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p style="text-align: center;">«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные нарушения стиля научного изложения; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.

<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают нарушения стиля научного изложения; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.

<p>Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	---

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Текущий контроль Макс. – 60 баллов			Итоговый контроль Макс. – 40 баллов
1 МОДУЛЬ			ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
МАКСИМ. 60 БАЛЛОВ			МАКСИМ. 40 БАЛЛОВ
Ауд. 15 баллов	Самост. работа 15 баллов	МК 30 баллов	

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1206: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 36 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт.
- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной Версии вЭБС
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Ввод.курс / Н.Ф. Алефиренко. - М. :Academia, 2004. - 368 с.; 4-е изд., стер. 2010. -384 с.	11	
2.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд.. -Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.; 2018.	5 /2	
3.	Бенвенист, Эмиль. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю. Н. Караулова [и др.] ; общ.ред. Ю. С. Степанова. - 4-е изд. - И. : ЛИБРОКОМ, 2010 . - 448 с. - (Лингвистическое наследие XX века).	1	
4.	Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 126 с.		+
5.	Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие для студентов I курса ОП Магистратуры. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019.		+
6.	От лингвистической типологии к исторической лингвистике: Избранные труды. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 281 с. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования ; Т. 12).	1	
7.	Калиущенко В.Д. Лингвистическая типология : учеб.пособие для магистров спец. «Язык и литература», «Перевод» факультета иностранных языков / Донецкий нац. ун-т. – Донецк :ДонНУ, 2011. – 150 с.	1	+
8.	Кацнельсон, Соломон Давидович. Общее и типологическое языкознание: [монография] / С. Д. Кацнельсон ; отв. ред. А. В. Десницкая ; предисл. Ю. С. Маслова ; послесл. В. Б. Касевича. - 2-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010 . - 344 с. - (Лингвистическое наследие XX века	1	
Дополнительная литература			
9.	Ажеж К. Человек говорящий : Вклад лингвистики в гуманитарные науки : Пер. с франц. / К. Ажеж. – М. :Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.	1	
10.	Алпатов В.М.История лингвистических учений: Учеб. пособие. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Языки славянской культуры, 2001. -368 с		
11.	Виноградов В.В. История русских лингвистических	12	

	учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В.Виноградов.- М.: Высшая школа, 1978.-367с.		
12.	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся понаправлению 520300 и спец. 021700 «Филология»В.А.Гречко. / - М.: Высш. шк., 2003.-375с	4	
13.	Общее языкознание: Методы лингвистических исследований / Отв. Ред. Б.А. Серебренников.-М.: Наука, 1973.-318с.	20	
14.	ВежбицкаяА. Язык. Культура. Познание. М., 1996	1	
15.	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / Л.Г. Зубкова.-М.: Изд-во Рос. Гос. ун-та дружбы народов,2003.-471,[1]с.	3	
16.	Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.1.-Изд. 3-е,доп..-1964.-466с	17	
17.	Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.2.-1965.-496с	24	
18.	Робинс, Роберт Х. Краткая история языкознания / Р. Х. Робинс ; под общ.ред. В. М. Алпатова ; [пер. с англ. : М. Я. Блоха, Н. А. Калевич, Л. И. Кравцовой]. - М. : Высшая школа, 2010 . - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства " Лонгман").	1	
19.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2001.-312 с.	3	
20.	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : Учебник для студентов вузов, обучающ. по направлению и спец. "Филология". - 3-е изд. - М. :Высш. шк., 1998. - 272 с.	22	
21.	Лайонз, Д. Язык и лингвистика :Ввод.курс / Дж. Лайонз ; Пер. с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. - М. : УРСС, 2004. - 317 с.	1	
22.	Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : [сб.]. Вып. 25 :Контрастивная лингвистика / сост. В. П. Нерознак ; общ.ред., вступ. ст. В. Г. Гака. - Москва : Прогресс, 1989. - 436 с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21 www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru> 2.
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Все для студента. – Режим доступа :[http://www.twirpx.com.library](http://www.twirpx.com/library)
9. CIEP. – Mode d'accès :<http://www.ciep.fr/>
10. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
11. Scodis.com. Glossary <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
12. Espace francophone. – Mode d'accès : <http://www.espacefrancophone.org/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader.
4. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачном хранилище преподавателя для использования студентами при подготовке к экзамену по следующей ссылке <https://cloud.mail.ru/public/24qm/Ecup5X5m1>
- рассылка по электронной почте дополнительных учебно-методических материалов.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20_____год. Протокол №_____от “___” _____20____г.

Зав. кафедрой _____ Кремзикова С.Е.