

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа

«Производственная (практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности)»

Направление подготовки:

45. 04.03. Фундаментальная и прикладная  
лингвистика

Магистерская программа:

Фундаментальная и прикладная лингвистика  
академическая магистратура

Программа подготовки:

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019

2

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.М.Артамонова

«18» апреля 2019 г.

М.П.



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» (стационарная, выездная полевая) составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., №1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

К. филол. наук, доц., зав. кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики

И.А. Кудрейко

К. филол. наук, доц. кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

И. А.Ярошевич

Программа практики утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики  
Протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Кудрейко

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.  
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

С.В.Руденко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

«Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (стационарная, выездная полевая) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть образовательной программы академическая магистратура по подготовки студентов по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (магистерская программа «Фундаментальная и прикладная лингвистика») и состоит с 3 модулей: «Подготовительный этап»; «Основной этап. Учебно-методическая и воспитательная работа преподавателя»; «Заключительный этап. Инициативность и дисциплинированность практиканта, творческий подход к решению задач производственной практики».

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современная языковая норма: теория и практика перевода (украинский и русский языки)», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», «Методика преподавания информатики в высшей школе», «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Педагогика высшей школы», «Психолингвистика», «Методология и методы научных исследований», «Современная ономастика: проблемы и аспекты исследования», «Компьютерные технологии в филологии», «Дискурсология», «Актуальные проблемы исторического языкознания», «Художественный перевод: сопоставительный анализ русской и украинской традиции» и др.

Производственная практика является основной базой для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендации, статьи, пособия, учебника, магистерской выпускной работы и др.). В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

## 2. Структура дисциплины

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть	
Формы контроля	диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	432	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	

- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	432	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

### 3.Описание дисциплины

#### **Цели и задачи.**

***Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.***

**Цель:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе;

- овладение магистрантами современными формами, методами, приёмами, технологиями и средствами учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении;
- внедрение коммуникативно-функционального подхода на занятиях с лингвистических и лингводидактических дисциплин; современных технологий и методик активизации познавательной деятельности студентов;
- развитие научно-исследовательских умений с дальнейшим их применением у будущей работе;
- формирование профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;
- воспитание необходимости в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- расширение знаний магистрантов об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в ВШ и организации профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей и специализации на практике;
- проектирование структуры электронного учебного пособия и его создание;
- приобретение опыта ведения научно-методической работы;
- формирование умений искать пути реализации поставленных целей; применять теоретические знания и умения (полученные на лекционных и практических занятиях в вузе) в конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- развитие у студентов творческих умений и творческой инициативы;
- воспитание творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у магистров должны быть сформированы определённые компетенции.

#### **Общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);

- способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);

- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);

- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7).

#### Профессиональные компетенции

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3).

##### *Педагогическая деятельность:*

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);

- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6).

##### *Производственно-практическая деятельность:*



- способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);
- способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);
- способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);
- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);
- владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11).

*Экспертно-аналитическая деятельность:*

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);
- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);
- способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, антологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);
- способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15).

*Организационно-управленческая деятельность:*

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16);
- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).

***В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:***

- ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при непосредственной работе со студентами (гуманитарного) филологического направления;
- знать:* методологию основ преподавания лингвистических, лингводидактических дисциплин и информатики у высших учебных заведениях;
- программы, учебно-методическое обеспечение и требования к лингвистическим, лингводидактическим дисциплинам и информатике;
- обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;
- основные типы и формы занятий по лингвистическим, лингводидактическим дисциплинам и информатике; методику их проведения;
- традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы и самостоятельной аудиторной и неаудиторной работы студентов;
- различные виды контроля в учебно-познавательной деятельности;

- положения о научно-исследовательской работе, методы исследования;
- место и задачи различных практик в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы;
- методику руководства научными, курсовыми, квалифицированными (бакалаврскими) работами студентов;
- уметь*: выбирать альтернативные варианты учебных программ;
- составлять рабочие программы и тематические планы с конкретных дисциплин;
- создавать фрагменты электронных учебных пособий по критериям (содержательная полнота, адекватность вопросов и заданий содержанию учебного пособия, удобство интерфейса, дизайн т. п.).
- определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;
- моделировать и проводить разнообразные аудиторные и внеаудиторные занятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную и справочную литературу;
- целесообразно использовать в учебном процессе традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения; инновационные технологии обучения;
- организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на студента и академическую группу;
- обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию;
- проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;
- владеть*: навыками педагогической деятельности при изучении лингвистических, лингводидактических дисциплин, информатики в вузе;
- навыками составление учебника или пособия;
- культурой демократического общения.

#### **4.Содержание производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и формы её организации**

Таблица 2

<b>Порядковый номер</b>	<b>Краткое содержание этапов работы</b>
<b><i>Содержательный модуль 1.Подготовительный этап</i></b>	
<b>1.</b>	Проведение установочной конференции, ознакомление с программой учебной практики, критериями оценивания различных видов работы во время практики и порядком защиты отчета.
<b>2.</b>	Ознакомление с академической группой, в которой будет проходить практика. Ознакомление с рабочими планами по учебным дисциплинам и составление плана практики. Ознакомление с базами практик для <i>выездной практики</i> (место расположения образовательного учреждения, библиотеки, которые находятся за пределами г. Донецка) и составление плана работы
<b>3.</b>	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой; с научными, учебными и справочными ресурсами в сети

	<p>Интернет; посещения занятий преподавателей и магистрантов-практикантов, их обсуждения. Подготовка конспектов занятий с традиционными и инновационными формами и методами преподавания; изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям; разработка тестовых заданий, контрольных работ, презентаций.</p> <p>Проектирование структуры электронного учебного пособия по выбранному разделу с лингвистически и лингводидактических дисциплин, информатики (на выбор студента).</p>
<p><b>Содержательный модуль 2. Основной этап.</b>  <i>Учебно-методическая и воспитательная работа преподавателя.</i></p>	
4.	Проведение занятия, с последующим самоанализом. Написание анализа на посещенное занятие, которое провели студенты-практиканты.
5.	Подготовка и проведение зачётных занятий (лекций, лабораторных, практических, семинарских занятий) и коллоквиумов.
6.	Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов определённой группы и получение навыков индивидуальной работы с ними.
7.	Организация и проведение различных видов внеаудиторной работы в рамках группы, курса или факультета.
8.	<p>Выполнение индивидуальных исследовательских заданий в условиях стационара (по выбору студента). Сбор фактического материала для подготовки докладов, написания статьи, тезисов или магистерской работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных исследовательских заданий для <i>выездной практики</i>. Создание страниц электронного учебного пособия с использованием языка HTML-разметки.</p> <p>Оценка одного из созданных фрагментов электронного учебника (пособия) других студентов по определённым критериям (содержательная полнота, адекватность вопросов и заданий содержанию учебного пособия, удобство интерфейса, дизайн т. п.).</p>
9.	Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
<p><b>Содержательный модуль 3. Заключительный этап.</b>  <i>Инициативность и дисциплинированность практиканта, творческий подход к решению задач производственной практики.</i></p>	
10.	Активность практиканта на должности преподавателя-исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами соответственно с проблемой магистерской работы.
11.	Подготовка отчета по результатам практики. Оформление документации по практике и представление ее руководителю практики.
12.	Итоговая конференция. Подведение итогов практики и её оценивания.



## **5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические и лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных задач предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют их деятельность; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

## **7. Индивидуальная работа студентов во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных заданий предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют деятельность студентов, расширяют их кругозор, повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности:

- изучение особенности преподавания лингвистически и лингводидактических дисциплин в русскоязычной среде;
- особенности преподавания информатики;
- изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня их интеллектуального развития;
- подбор научных и учебных текстов для практических, лабораторных и семинарских занятий;
- разработка рабочих программ с лингвистических, лингводидактических дисциплин и информатики для студентов высших учебных заведений, методических рекомендаций, модульных контрольных работ, тестов, презентаций и др.;
- моделирование и проведение занятий (пробных и зачётных) в высшем учебном заведении с использованием традиционных и интерактивных методов обучения;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- написание тез, статьи, методических пособий, учебников и т.п.;
- участие в семинарах, тренингах, мастер-классе, конференциях, форумах, чтениях;
- проведение педагогического эксперимента;
- апробация элементов магистерского исследования.

## **12. Критерии оценивания**

### ***Отчетность и критерии оценивания итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

По окончании практики студент-магистрант представляет на кафедру материалы производственной практики:

- 1) дневник практики;
- 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает:
  - 1 конспект лекционного занятия с приложениями к нему;
  - 1 конспект практического (лабораторного, семинарского) занятия с приложениями к нему;

- 1 конспект проведенного внеаудиторного мероприятия по специальности или воспитательного мероприятия;
- 3) дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.);
- 4) созданные страницы электронного учебного пособия;
- 5) диск с электронной версией материалов производственной практики.

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль – 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты производственной практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию *производственной практики* по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Система оценивания работы студентов представлена в таблице 3.*

Таблица 3

Текущее оценивание по выполнению самостоятельной работы			ВСЕГО
Смысловые микромодули			
СМ 1	СМ 2	СМ 3	100 б.
1-30 б.	1-50 б.	1-20 б.	

**Формы и методы контроля качества прохождения производственной практики магистрантов представлена в таблице 4.**

Таблица 4

№ з/п	Виды деятельности	Кол-во бал.
1.	Изучение опыта работы преподавателей филологического факультета ДонНУ	2-5
2.	Изготовление дидактических материалов и подбор научно-методической литературы к определённой теме.	2-5
3.	Проведение внеаудиторной работы по специальности. Организации и проведения индивидуальных, групповых занятий и консультаций.	3-5
4.	Посещение занятий преподавателей и студентов-практикантов. Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения. Подготовка отзывов на посещённые занятия.	2-5
5.	Подготовка и проведение зачётных практических, лабораторных, семинарских занятий и коллоквиумов).	5-9
6.	Подготовка конспекта лекции, его апробация (полная, частичная).	5-9
7.	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы студентов-практикантов. (Составление фрагмента электронного пособия.)	1-9
8.	Изучение и учёт индивидуальных особенностей студентов, качество составление психолого-педагогической характеристики на студента или группу.	3-9

9.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия проведенного однокурсником.	3-4
10.	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практикантом, компетентность в его организации и проведении.	3-5
11.	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе в качестве куратора группы.	3-5
12.	Участие студентов в исследовании научной проблемы, над которой работают преподаватели кафедры.	3-5
13.	Сбор фактического материала для подготовки докладов, написания статьи, тезисов или магистерской работы.	3-5
14.	Активность практиканта на должности преподавателя-исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами соответственно с проблемой магистерской работы.	3-5
15.	Разработка тестовых заданий, презентаций, МКР, тематики рефератов и др.	3-5
16.	Профориентационная работа, участие в семинарах, конференциях, мастер-классе и др.	1-5
17.	Грамотное оформление всей документации по практике, инициативность и дисциплинированность практиканта.	1-3
18.	Своевременное представление материалов производственной практики на кафедру руководителю практики. Участие в итоговой конференции.	1-2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

### ***Шкала оценивания: национальная и ECTS***

Таблица 5

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### **13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 227: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, компьютер в комплекте (10 шт.), переносной проектор, мультимедийная доска, меловая доска.

Зал электронной информации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

## 14. Рекомендованная литература

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Практики в высшей школе. Сквозная программа школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Составитель: Могила Н.Н.– Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Методичні рекомендації щодо організації і проведення практики у вищій школі [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / укл. Могила Н.М.– Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. – 272 с.	1	
4.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии: [монография]/ Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 305с.	1	
5.	Грибан, Г. В. Практикум з методики викладання української мови: навч. посіб. для студ. вузів / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2010. – 158 с.	3	
6.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	
7.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.	1	
8.	Крикун, О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. О. Крикун; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 236 с.	1	
9.	Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – електронні дані (1 файл).	1	+

10.	Кучерявий, О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Наук. думка, 2011. – 463 с.	23	
11.	Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).		+
12.	Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.	4	
13.	Носач, В. Е. Педагогическая школа профессора П. В. Плотникова: (науч.-пед. исслед.) / В. Е. Носач; [Донецкий нац. ун-т].– Донецк: ДонНУ, 2011. – 464 с.	6	
14.	Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.	1	
15.	Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зеня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДППМ, 2011. – 63 с.	1	+
16.	Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с.	3	
17.	Шляхтун, П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб./П.П. Шляхтун. – К.: Академія, 2011. – 223 с.	1	
18.	Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. – К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).		+

## 15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

## 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменения) на 201\_\_ учебный год.

Протокол № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Кудрейко