

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории русской литературы и теории словесности



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан филологического факультета

 И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований Лингвистика текста» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., № 1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 октября 2015 г., № 750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры  
истории русской литературы и теории словесности



Л.П. Квашина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности  
Протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В. В. Федоров

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.  
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



С. В. Руденко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части Блок 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История украинской литературы», «Основы научных исследований», «Теория литературы», «Общее языкознание», «История лингвистических учений» и др.

Освоение дисциплины «Методология науки и методы научных исследований» является основой для изучения дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также необходимо для осуществления научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

## 2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

## 3. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	144	
- лекционных	36	
- практических, семинарских	18	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	90	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

#### **4. Описание дисциплины**

Развитие науки не сводится к научным исследованиям и научному предвидению – на всех этапах развития науки решающую роль играли методы, подходы, умозрительные принципы, пути построения научного базиса с целью возведения самого здания науки. В связи с этим, при изучении методологии науки происходит понимание научных подходов и концепций, что способствует формированию научной мысли, становлению критического восприятия научной и практической жизни.

##### **Цель курса:**

- Формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
- Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

##### **Задачи:**

- Формирование практических навыков и умений применения научных методов при разработке программы и методики проведения научного исследования, формулировании цели и задач, выборе доказательной основы, подтверждающей достоверность теорий, выводов, рекомендаций.
- Развитие навыков и способностей к выявлению актуальных проблем современных научных исследований в гуманитарной области.
- Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

##### **Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

###### **а) общекультурных (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

###### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);
- способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);
- способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);
- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7).

#### **в) профессиональных (ПК):**

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);
- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);
- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);

##### *Педагогическая деятельность:*

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);
- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6);

##### *Производственно-практическая деятельность:*

- владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации

и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);

*Экспертно-аналитическая деятельность:*

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);
- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);
- способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);

*Организационно-управленческая деятельность:*

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16);
- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен

**знать:**

- методологические основы научного исследования;
- методологию и методику научного творчества и методы решения научных проблем;
- программно-целевые методы решения научных проблем;
- систему и последовательность действий научного работника на каждом этапе проводимого исследования;

**уметь:**

- осуществлять поиск, накопление и анализ научной информации;
- осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;
- использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;
- вести научные исследования, оформлять и защищать его результаты.

**владеть:**

- приемами и методами научного анализа процессов в гуманитарной сфере; навыками логико-методологического анализа и научного обобщения полученных результатов.



## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс «Методология науки и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

С точки зрения применяемых методов, используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по изучаемым вопросам, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочных работ используются рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
<b>Тема 1. Научоведческие основания методологии науки</b>	Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания. Критерии научного знания. Динамика развития научного знания. Структура научных знаний.

	<p>Научное исследование как способ постижения истины. Основные категории научного исследования.</p> <p>Особенности научной деятельности.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Методологические основания научного исследования</b></p>	<p>Понятие о методе.</p> <p>Понятие о методологии науки.</p> <p>Общая структура и типология методов научного исследования.</p> <p>Общефилософские методы познания.</p> <p>Общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Методологическая культура исследователя.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Методология и методы гуманитарных исследований</b></p>	<p>Становление и специфика гуманитарных наук.</p> <p>Общие методологические принципы гуманитарных наук.</p> <p>Методология как проблема литературоведения.</p> <p>Методология классических литературоведческих школ.</p> <p>Методология и методы неклассических гуманитарных исследований.</p> <p>Методология герменевтического литературоведения.</p> <p>Методология рецептивного литературоведения. Методологии структурализма. Методология нарратологических исследований.</p> <p>Методология психоаналитической критики.</p> <p>Методология постнеклассических гуманитарных исследований.</p> <p>Методология структурного психоанализа</p> <p>Интерпретация текста в постструктуралистских исследованиях.</p> <p>Семанализ как методология интертекстуального анализа.</p> <p>Метод «деконструкции».</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Стратегия и тактика научного исследования</b></p>	<p>Методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>Структура магистерской диссертации.</p> <p>Язык науки.</p> <p>Оформление научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Этика научного исследования</b></p>	<p>Научная этика. Этические принципы научной деятельности.</p> <p>Авторское право. Плагиат и антиплагиат.</p>



## 6. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Наукoведческие основы методологии науки	30	8	4		18							
Тема 2. Методологические основы научного исследования	30	8	4		18							
Тема 3. Методология и методы гуманитарных исследований	34	10	6		18							
Тема 4. Стратегия и тактика научного исследования	26	6	2		18							
Тема 5. Этика научного исследования	24	4	2		18							
Всего часов	144	36	18		90							

### 7. Темы семинарских занятий (не предусмотрены)

### 8. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

### 9. Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация)	2
	Социокультурные и методологические аспекты научных исследований.	2
Тема 2.	1. Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия.	2
	2. Научное исследование как креативная деятельность.	2
Тема 3	Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии.	2
	Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса	2
	Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	2
Тема 4.	Методологические аспекты магистерского исследования.	2
Тема 5.	Оптимизация процесса научного исследования.	2
	ВСЕГО:	18

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

10. Темы лабораторных занятий (не предусмотрены)
11. Самостоятельная работа  
Организация самостоятельной работы студентов

Тема	Название темы	Количество часов
Тема 1.	1. Проблема рациональности. Сциентизм и антисциентизм. 2. Интернализм и экстернализм: общие методологические основания и разнообразие форм объяснения истории развития научных идей. 3. Наука и философия: проблемы взаимодействия и перспективы исследования. 4. Наука и религия: взаимодействие или противостояние.	18
Тема 2.	1. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки. 2. Методология синергетических исследований. 3. Интернализм и экстернализм: общие методологические основания и разнообразие форм объяснения истории развития научных идей.	18
Тема 3.	1. В. Дильтей о двух типах познания. 2. «Истина и метод» Х.-Г. Гадамера о методологии научного познания 3. Дискуссии о методологии филологии, ее роли и целях в современной культуре. 4. Новая парадигма и методология социально-гуманитарных наук.	18
Тема 4.	1. Методы сбора научной информации. 2. Общенаучные и частнонаучные методы и приемы исследования. 3. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.	18
Тема 5.	1. Методологическая культура и методологические установки ученого. 2. Оценка результатов научного исследования	18
	<b>ВСЕГО</b>	<b>90</b>

## 12. Индивидуальные задания

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Типология методов исследования.
2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).
3. Моделирование в научном исследовании.

4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.
6. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
8. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
9. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
10. Методы индивидуальной работы: метод «Делфи», метод «древо целей». Методика применения.
11. Аксиология науки и научной деятельности.
12. Синергетика как теория самоорганизации.

### **Критерии оценивания индивидуальной работы студента.**

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материала, наличие оригинальных выводов.

### **13. Модульная контрольная работа**

#### **Примерные вопросы к модульному контролю.**

1. В чем специфика науки как вида познавательной деятельности?
2. Назовите уровни научного знания.
3. В чем специфика развития научного знания? Каковы исторические этапы развития науки? Как осуществляется взаимодействие традиций и возникновение нового знания?
4. Какова роль научных революций в перестройке оснований науки?
5. Что такое классическая, неклассическая и постнеклассическая наука? В чем их сущностные различия?
6. Какова структура научного знания?
7. Каковы современные подходы и классификации наук?
8. Как происходит дифференциация и интеграция науки в современной культуре?
9. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
10. В чем состоит единство и различия социально-гуманитарного и естественнонаучного знания?
11. Что такое рациональность? Что такое сциентизм и антисциентизм?
12. Дайте характеристику методологии и оснований научного исследования.
13. Назовите основные принципы этики науки и научной деятельности.
14. Эстетика науки и научной деятельности.
15. В чем сущность метода и его функции? Дайте классификацию методов научного познания.
16. Охарактеризуйте общенаучные методы и приемы исследования.
17. Охарактеризуйте частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании.
18. Дайте характеристику новой парадигмы и методологии социально-гуманитарных наук.

19. В чем заключается стратегия и тактика научного исследования?  
20. Назовите виды и формы квалификационных научных работ.  
21. Каковы основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации?

**Образец модульного контроля**

<p>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Кафедра истории русской литературы и теории словесности Квалификация: магистр Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»</p> <p><b>МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b> <b>Вариант № 1</b></p> <p>1. Что такое классическая, неклассическая и постнеклассическая наука? В чем их сущностные различия? 2. Выполните тесты.</p> <p>Утверждено на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.</p> <table><tr><td>Зав. кафедрой</td><td>_____</td><td>В.В. Федоров</td></tr><tr><td>Преподаватель</td><td>_____</td><td>Л.П.Квашина</td></tr></table>		Зав. кафедрой	_____	В.В. Федоров	Преподаватель	_____	Л.П.Квашина
Зав. кафедрой	_____	В.В. Федоров					
Преподаватель	_____	Л.П.Квашина					

**Образец тестового задания**

1. Метод постижения реальности, представляющий собой восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению:
- а. редукция;
  - б. дедукция;
  - в. индукция.
2. Метод приращения знания путем мысленного перехода от частного к более высокому уровню абстракции:
- а. обобщение;
  - б. наблюдение;
  - в. формализация.
3. Метод исследования объектов природного, социокультурного или когнитивного типа путем переноса знаний, полученных в процессе построения и изучения моделей на оригинал:
- а. мысленный эксперимент;
  - б. моделирование;
  - в. рефлексия.
4. Метод эмпирического познания, основанный на создании воспроизводимой, управляемой и описываемой ситуации с целью активного воздействия на ход изучаемого процесса:
- а. моделирование;
  - б. эксперимент;
  - в. экстраполяция.
5. Метод построения научной теории, при котором в основу кладутся исходные постулаты, из которых логическим путем выводятся все остальные утверждения этой теории:
- а. формализация;
  - б. аксиоматический метод;
  - в. гипотетико-дедуктивный метод.

6. Система научной информации, в основу которой положены связи между документами по прямым, обратным и перекрестным ссылкам:
- библиотека;
  - индекс цитирования;
  - каталог.
7. Наиболее высокий уровень научного знания, включающий фундаментальные научные теории:
- метатеория;
  - теория;
  - рефлексия.
8. Уровень рационального знания, представляющий собой совокупность высказываний об объектах, полученных в процессе наблюдений и экспериментов:
- эмпирическое знание;
  - чувственное знание;
  - теоретическое знание.

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
<b>Всего</b>	<b>10 балла</b>

#### 14. Контрольные вопросы к экзамену:

- Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания.
- Критерии научного знания. Структура научных знаний.
- Динамика развития научного знания. Исторические этапы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- Научное исследование и его сущность. Технология разрешения научной проблемы.
- Особенности научной деятельности. Основные категории научного исследования.
- Методология науки, её возникновение и сущность. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
- Общая структура и типология методов научного исследования.
- Общефилософские методы познания.
- Общенаучные методы научного исследования.
- Методологическая культура исследователя.
- Методы научного исследования. Общие и специальные методы научного исследования.
- Становление и специфика гуманитарных наук.
- Общие методологические принципы гуманитарных наук. Методология как проблема литературоведения.
- Методология классических литературоведческих школ.
- Методология герменевтического литературоведения.
- Методология рецептивного литературоведения.
- Методологии структурализма.
- Методология нарратологических исследований.
- Методология психоаналитической критики.
- Методология постнеклассических гуманитарных исследований.
- Дискуссии о методологии филологии, ее роли и целях в современной культуре.
- Новая парадигма и методология гуманитарных наук.

23. Методология синергетических исследований.
24. Вопросы общей методологии научно-исследовательской работы.
25. Стратегия и тактика научного исследования.
26. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы
27. Основные требования к содержанию и оформлению магистерского исследования.
28. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Язык науки.
29. Понятие о научной этике. Этические принципы научной деятельности.
30. Этика научного исследования.

## 15. Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
 Кафедра истории русской литературы и теории словесности  
 Квалификация: магистр  
 Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
 Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методология науки, её возникновение и сущность. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
2. Методологии структурализма.
3. Стратегия и тактика научного исследования.

Утверждено на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности  
 Протокол № 4 от «06» декабря 2018 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ проф. В.В. Федоров.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ доц. Л.П. Квашина

## 16. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена.

Оценка знаний студентов в течение семестра проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	9
	Лекции	
	Лекция 1. Науковедческие основания методологии науки. Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания.	0,5
	Лекция 2. Критерии научного знания. Динамика развития научного знания.	0,5
	Лекция 3 Структура научных знаний.	0,5
	Лекция 4. Научное исследование как способ постижения истины. Основные категории научного исследования.	0,5
	Лекция 5. Методология науки, её возникновение и сущность. Понятие о методе. Методологическая культура исследователя.	0,5
	Лекция 6. Общая структура и типология методов научного	0,5



№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	исследования..	
	Лекция 7. Уровни методологии научного исследования.	0,5
	Лекция 8. Методологическая культура исследователя.	0,5
	Лекция 9. Методы научного исследования. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение.	0,5
	Лекция 10. Теоретические методы научного исследования. Общие и специальные методы научного исследования. Современные методы исследования.	0,5
	Лекция 11. Становление и специфика гуманитарных наук.	0,5
	Лекция 12. Методологические принципы гуманитарных наук. Методология герменевтического литературоведения.	0,5
	Лекция 13. Методология рецептивного литературоведения. Методологии структурализма.	0,5
	Лекция 14. Методология нарратологических исследований. Методология психоаналитической критики.	0,5
	Лекция 15. Новая парадигма и методология гуманитарных наук	0,5
	Лекция 16. Вопросы общей методологии научно-исследовательской работы. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы.	0,5
	Лекция 17. Основные требования к содержанию и оформлению магистерского исследования. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Язык науки.	0,5
	Лекция 18. Этика научного исследования.	0,5
2	<i>Практические занятия</i>	<b>17</b>
	Занятие 1. Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация)	1
	Занятие 2. Социокультурные и методологические аспекты научных исследований.	2
	Занятие 3 Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия.	2
	Занятие 4. Научное исследование как креативная деятельность.	2
	Занятие 5. Оптимизация процесса научного исследования.	2
	Занятие 6. Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии.	2
	Занятие 7. Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса.	2
	Занятие 8. Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	2
	Занятие 9. Методологические аспекты магистерского исследования.	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	<b>10</b>
4.	<i>СРС, индивидуальная работа</i>	<b>24</b>
	Экзамен	<b>40</b>
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

Общая оценка вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр (макс. 50 баллов) и на экзамене (макс. 50 баллов) и выставляется согласно шкале,

принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

### **Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)**

#### **90-100 баллов «А»**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

#### **80-89 баллов «В»**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.

#### **75-79 баллов (С)**

теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

#### **70-74 баллов «D»**

теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

#### **60-69 баллов «E»**

- теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **35-59 баллов «FX»**

- теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа приведет к повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **0-34 баллов «F»**

- теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### **13. Шкала соответствия баллов государственной шкале**

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)

C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 17. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 337, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24).

Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской.

## 18. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост.: Л.П. Квашина – Донецк: ДонНУ, 2019. – 112 с. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост.: Л.П. Квашина – Донецк: ДонНУ, 2019. – 82 с. – Электронные данные (1 файл).		+
3.	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 62 с.	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с. = 1 экз.	1	-
2.	Володина, Н. В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения : монография / Н. В. Володина ; ГОУ ВПО "Череповецкий гос. ун-т", Гуманитарный ин-т. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 248, [1] с.	1	+
3	Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения : системно-синергетический подход / В. Г. Зинченко,	1	

	В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 274, [2] с.		
4	Кризис литературоцентризма : утрата идентичности vs. новые возможности / отв. ред.: Н. В. Ковтун. – 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 572 с.	1	
5.	Крылов, В. Н. Русская литературная критика : проблемы теории, истории и методики изучения / В. Н. Крылов. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 235, [1] с.	1	
6.	Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение : [учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей филол. фак. вузов] / Ю. И. Минералов. – Москва : Высшая школа, 2010. – 381, [2] с.	1	
7.	Лоскутникова, М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков : истоки, развитие, формирование методологий / М. Б. Лоскутникова. – Москва : Флинта : Наука, 2009. - 351, [1] с.	1	
8.	Тезаурус идей и понятий Донецкой филологической школы : учебное пособие / [сост. А. А. Кораблев] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 330 с.	1	
9.	Лунькова, Л. Н. Текст: интеллектуальное дежа-вю : [на материале художественного текста Джаспера Ффорде] / Л. Н. Лунькова. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 235, [1].	1	
10.	Миннуллин, О. Р. Статьи о литературе и словесном творчестве : сборник научных трудов / О. Р. Миннуллин ; Донецкий нац. ун-т, Филол. фак., Каф. истории рус. лит. и теории словесности. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 121 с.	2	
11.	Полубиченко, Л. В. Филологическая топология : теория и практика / Л. В. Полубиченко. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 279 с.	1	
12.	Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению 032700 "Филология" / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2019. - 222, [1] с.	1	
13.	Русский традиционализм : история, идеология, поэтика, литературная рефлексия / М-во образования и науки Российской Федерации, О-во русской словесности, Ассоц. преподавателей рус. яз. и лит. высш. шк. ; отв. ред.: Н. В. Ковтун. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 453, [1] с	1	
14.	Тимирханов, В. Р. Основы филологии : учебное пособие / В. Р. Тимирханов ; Башкирский государственный университет. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 158, [1] с	1	
15.	Филология и коммуникативные науки : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология" / под общ. ред. А. А. Чувакина. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 495 с.	1	

## 17. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

## 18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Зав. кафедрой

В.В. Федоров

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой

В.В. Федоров