

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Специальность:	45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация:	Специальный перевод (немецкий и английский языки)
Образовательная программа:	специалитет
Квалификация:	лингвист-переводчик
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета

О.Б. Пенькова



«21» апреля 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. N 1290 с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017г.;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Специальный перевод (немецкий и английский языки) специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Программа учебной дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов и кафедры отечественной и региональной истории.

Протокол № 9 от «09» апреля 2020 г. кафедры истории России и славянских народов.

Протокол №7а от «09» апреля 2020 г. кафедры отечественной и региональной истории.

Зав. кафедрой истории России и славянских народов _____

Пенькова О.Б.

И. о. зав. кафедрой кафедры Отечественной
и региональной истории

Агапов В.Л.

Преподаватель-предметник

Людоровская Т.Ю.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель УМК

Носко К.Г.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (Модули)» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение дисциплина реализуется кафедрой отечественной и региональной истории.

Данная учебная дисциплина основывается на базе дисциплин «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание» программы общего среднего образования.

Знания, полученные в рамках данного курса, будут использоваться при изучении дисциплин общенаучного блока и в профессиональной деятельности специалиста по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение	
Специализация	Специальный перевод (немецкий и английский языки)	
Образовательная программа	специалитет	
Квалификация	Лингвист-переводчик	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть Блока 1	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских	18	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России и Украины; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимания гражданственности и патриотизма, как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам;
- воспитание нравственности и толерантности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение и основной образовательной программы высшего профессионального образования специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение:

а) общекультурных (ОК):

способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4);

готовностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса соседних государств;
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества.

уметь:

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить: общие исторические процессы и отдельные факты;
- извлекать уроки из исторических явлений и событий, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано отстаивать ее.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой, сбора информации об исторических явлениях в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения общественно-политических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Изучение дисциплины «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные

презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных событий, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, блочно-модульное и проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным историческим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение исторических документов и учебно-методической литературы, аннотирование статей, подготовку презентаций и докладов.

Программа дисциплины предусматривает использование метода проблемного изложения лекционного материала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).</i>	История как наука. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. Периодизация истории. Первобытнообщинный строй. Памятники древней эпохи в нашем регионе. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья.
<i>Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).</i>	Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель. Наш край в ордынский период. Литовско-польское государство и наш край. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского. Политика Речи Посполитой на юго-западных русских (украинских) землях. Украинское национально-освободительное движение и его последствия. Возникновение Слобожанщины и переселение украинцев на земли Подонцовья. Донское казачество. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.
<i>Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)</i>	Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона.

<p>Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)</p>	<p>Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. Зарождение и развитие промышленного производства в нашем крае. Роль иностранного капитала. Отмена крепостного права в Российской империи. Капитализация сельского хозяйства региона. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народолюбцы, либералы, социал-демократы.</p> <p>Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии. Роль иностранного капитала. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии: классификация, программы, тактика. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки.</p>
<p>Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)</p>	<p>Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине: противостояние Украинской Центральной рады и Советов рабочих, солдатских и крестьян юго-востока Украины. Гражданская война в Украине. Провозглашение Республики Советов в Украине. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Иностранная военная интервенция на Украине и в Донбассе. Роль большевистской России.</p>
<p>Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.</p>	<p>Донбасс в годы новой экономической политики. Образование СССР и его историческое значение. Переход советского руководства к плановой экономике. Итоги индустриализации Донбасса. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств. Трагедия села 1932-1933 годов. Преобразования в области культуры в Донбассе. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в донецком регионе.</p>
<p>Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).</p>	<p>Причины второй мировой войны. Планы гитлеровского командования относительно Украины и Донбасса в войне против СССР. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев. Начало восстановления экономики региона.</p>

	Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты.
Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 гг.). Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.). Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».
Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.
Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.). Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.
Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий. Проблема государственного устройства Украины. Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной (украинской) системы хозяйствования и ее результаты. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. Обострение межнациональных отношений. Насаждение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников.

	Подъем стихийного протеста в Донбассе (март- апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну.
Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. Борьба за дипломатическое признание. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.

Тематический план

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб.	индивид.раб.		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб.	индивид.раб.
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	4	2			2							
Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	12	4	2		6							
Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).	12	4	2		6							
Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX-нач. XX вв.).	8	2	2		4							
Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	12	4	2		6							
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	9	2	2		5							
Тема 7. Вторая мировая война.	11	4	2		5							

<i>Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).</i>												
<i>Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	6	2			4							
<i>Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)</i>	10	4	2		4							
<i>Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.</i>	8	2	2		4							
<i>Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).</i>	8	4			4							
<i>Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).</i>	8	2	2		4							
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	108	36	18		54							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2
Тема 2.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	4
Тема 3.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	4
Тема 4.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2
Тема 5.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4
Тема 6.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2
Тема 7.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	4
Тема 8.	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2

Тема 9.	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4
Тема 10.	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2
Тема 11.	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4
Тема 12.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2
	ВСЕГО	36

Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины «История».

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	2
2	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).	2
3	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2
4	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2

6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	2
7	СССР и Донбасс в условиях трансформации советского общества и нарастания кризисных явлений в стране в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	2
8	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2
9	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2
	ВСЕГО	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины «История».

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка конспектов по отдельным темам или вопросам, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- письменное оформление индивидуальных заданий;
- подготовку к выступлению с докладом;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, вопросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Данный курс предполагает не только изучение теоретического материала, но и активное использование дополнительных источников информации, таких как исторические журналы, статистические сборники, опубликованные документы, официальные сайты.

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество</i>
----------	----------------------	-------------------

<i>n/n</i>		<i>часов</i>
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	6
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	6
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	4
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	6
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	5
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	5
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	4
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4
12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	4
	ВСЕГО	54

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств.

Индивидуальные задания по дисциплине «История» заключаются в выполнении практических заданий, а также подготовке творческо-аналитического задания на одну из предложенных тем.

Цель: осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного исторического события, личности.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, реферат или конкретный вопрос способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Задания:

1. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII веке.
2. Заселение Донецкого края в XVIII веке.
3. Административно-территориальные преобразования в Донецком крае в XVIII веке. Образование Новороссии.
4. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).

- 5.Декабристское движение.
- 6.Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
- 7.Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX – начало XX вв.).
- 8.Донбасс в начале XX века. Появление монополистических объединений.
- 9.Первая российская революция 1905-1907 гг. и роль в ней Донбасса.
- 10.Донецко-Криворожская республика.
- 11.Донбасс в годы Гражданской войны.
- 12.Проведение Новой экономической политики в Донбассе.
- 13.Донбасс в годы индустриализации.
- 14.Развитие культуры в Донбассе (1920-1930-е гг.).
- 15.Великая Отечественная война и роль в ней Донбасса.
- 16.Хрущевская «оттепель»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
- 17.Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии Донецкого региона.
- 18.Донбасс в годы «перестройки».
- 19.Развал Советского Союза. Провозглашение Украины самостоятельным и суверенным государством.
- 20.Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства Украины.
- 21.Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Раскройте историческое значение сражения на Куликовом поле 1380 года.
2. Укажите, какие интересы объединяли запорожское и донское казачество в Подонцовье и Северном Приазовье.
3. Объясните, почему Российское государство проявляло заинтересованность в заселении и освоении нашего края в XVI-XVIII вв.
4. Раскройте историческое значение народного ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 1612 года.
5. Дайте оценку Азовским походам Петра I (1695 и 1696 гг.) и их результатам.
6. Изложите содержание реформ Петра I в области науки, культуры, образования.
7. Объясните, почему наш край в течение короткого времени превратился в крупный индустриальный регион Российской империи
8. Раскройте роль иностранного капитала в развитии экономики Донбасса второй половины XIX - начала XX вв.
9. Объясните, почему в нашем регионе в начале XX в. возникли крупные монополистические объединения.

10. Раскройте значение результатов Первой русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. в деле освоения Донецкого региона.
11. Дайте оценку результатам Второй русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.
12. Проанализируйте основные положения и результаты Столыпинской аграрной реформы.
13. Дайте оценку событиям Первой мировой войны 1914-1918 гг.
14. Объясните, почему после свержения Временного правительства в Украине не удалось сохранить единство общества.
15. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.
16. Охарактеризуйте проведение политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.
17. Раскройте основные направления деятельности Артёма (Ф.Сергеева) в Донбассе.
18. Раскройте вклад участников стахановского движения в Донбассе в строительство социалистического общества.
19. Дайте оценку организации эвакуации людских и материальных ценностей Донбасса на восток Советского Союза в 1941-1942 гг. и раскройте значение этой работы.
20. Дайте оценку деятельности В.И.Дегтярева в Донбассе.
21. Раскройте причины распада Советского Союза.
22. Объясните причины противостояния Донбасса и центральной власти Украины в конце XX – начале XXI вв.
23. Объясните, почему весной 2014 года в Донбассе возникло антифашистское движение.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация: *Специальный перевод (немецкий и английский языки)*
Образовательная программа: специалитет
Семестр I
Учебная дисциплина: История

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Из предложенного перечня выберите изобретения периода мезолита:
 - А) скребок;
 - Б) ткацкий станок;
 - В) каменный топор;
 - Г) лук и стрелы.
2. Основой присваивающего хозяйства древних людей были:
 - А) охота и собирательство;
 - Б) земледелие и скотоводство;
 - В) земледелие и охота;
 - Г) охота и рыболовство.
3. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в промышленности предусматривало:

национализацию крупных промышленных предприятий;

разрешение на аренду и использование наемного труда;

объединение крупных предприятий в тресты;

введение трудовой повинности;
 взятие курса на индустриализацию;
 появление кооперативов в сегменте мелко- и среднетоварного производства.

А) 2,4,6;

Б) 1,5,6;

В) 2,3,6;

Г) 4,5,6.

4. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в сельском хозяйстве предусматривало:

1. замену продразверстки продналогом;

2. выкуп государством помещичьих земель и передача их крестьянам;

3. возможность сдачи и взятия земли в аренду.

А) 1,2;

Б) 2,3;

В) 1,3;

Г) 1,2,3.

5. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.

Утверждено на заседании кафедры отечественной и региональной истории

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой

_____ В.Л. Агапов

Преподаватель

_____ Т.Ю. Людоровская

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	1
Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	1
Задание 5	1
Всего	5 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

- Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «История».
- Раскрыть методологию изучения истории.
- Раскрыть периодизацию учебной дисциплины «История».
- Указать основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
- Охарактеризовать наш край в античный период.
- Раскрыть влияние Великого переселения народов на развитие Подонцовья и Северного Приазовья.
- Раскрыть роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
- Раскрыть процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
- Охарактеризовать ситуацию в нашем крае в ордынский период.
- Формирование Великого княжества Литовского. Политика литовских князей на землях Юго-Западной Руси (украинских землях).
- Возникновение Речи Посполитой.

12. Раскрыть политику Речи Посполитой на украинских землях.
13. Брестская церковная уния и её значение в истории украинских земель.
14. Охарактеризовать положение юго-восточных русских земель в Литовско-польском государстве.
15. Возникновение украинского казачества. Его значение в истории Украины.
16. Раскрыть роль украинского казачества в истории нашего края (конец XV-XVI вв.).
17. Возникновение Крымского ханства и его роль в истории Украины и России.
18. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
19. Раскрыть роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.).
20. Охарактеризовать совместные действия запорожских и донских казаков против турецко-татарской экспансии (XV-XVI вв.).
21. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII в. Азовские походы Петра I.
22. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря и укрепление южной границы в первой половине XVIII в.
23. Продолжение борьбы России за выход в Азовское и Черное моря во второй половине XVIII в.
24. Возобновление заселения нашего края в XVIII в.
25. Ликвидация Новой Запорожской Сечи. Административно-территориальное разграничение нашего региона в XVIII веке. Образование Новороссии.
26. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).
27. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
28. Декабристское движение.
29. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
30. Народники и народовольцы.
31. Изменения в составе населения и административно-территориальном устройстве нашего края в XIX в.
32. Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
33. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
34. Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
35. Донбасс в начале XX в. Появление монополистических объединений.
36. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
37. Активизация рабочего движения в Донбассе в 1900-1903 гг.
38. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
39. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
40. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
41. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
42. Февральская революция 1917 г. в России. Украинские политические партии.
43. Образование Украинской центральной рады и её универсалы.
44. Провозглашение власти Советов в Украине. Всеукраинский съезд Советов в Харькове.
45. Донецко-Криворожская республика.
46. Донбасс в годы гражданской войны.
47. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
48. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
49. Образование СССР.

50. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
51. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
52. Обновление сферы культуры Донецкого региона (1920-1930-е годы).
53. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
54. Мобилизация всех ресурсов нашего края для отпора гитлеровским захватчикам. Оборона Донбасса.
55. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.
56. Освободительное движение в Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
57. Освобождение Донбасса от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
58. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
59. Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
60. Донбасс в годы «перестройки».
61. Развал Советского Союза. Провозглашение Украины независимым и суверенным государством.
62. Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства республики.
63. Социально-экономические и политические результаты существования независимой Украины.
64. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация: Специальный перевод (немецкий и английский языки)
Образовательная программа: специалитет
Семестр I
Учебная дисциплина: История

БИЛЕТ № 1

1. Наш край в ордынский период.
2. Донбасс в годы большевистской модернизации.

Утвержден на заседании кафедры отечественной и региональной истории
 Протокол №__ от _____ 2020 г.

И. о. зав. кафедрой
 Экзаменатор
 Т.Ю. _____

Агапов В.Л. _____
 Людоровская

Критерии оценивания экзамена

Для выполнения заданий экзаменационного билета в соответствии с действующим положением оценка выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В основу критерия оценки положена полнота и правильность выполнения задания.

Для определения качества ответа на билет каждый правильный и полный ответ на содержащиеся в нем задания оценивается определенным количеством баллов:

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
Всего	50

За неполный и неаргументированный ответ на задания 1-2 снимается от 5 до 10 баллов.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По учебной дисциплине предполагается текущий контроль, проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;
- решения задач и проблемных ситуаций – для контроля практических навыков и творческих поисков;
- выполнение индивидуальных заданий – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного (промежуточного) контроля являются контрольные работы по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Экзамен	
max 40 баллов	max 5 баллов	max 5 баллов	max 50 баллов	100 баллов
Работа в ходе лекционных и практических занятий	Заполнение и защита словаря терминов и персоналий (исторических личностей). Подготовка			

	хронологической таблицы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.			
--	---	--	--	--

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся № 1204. Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска магнитно-маркерная – 2 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Windows 7 PRO, Microsoft Office, лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader.	г. Донецк, пр. Гурова, 6, главный корпус
Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся № 1206. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска магнитно-маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Windows 7 PRO, Microsoft Office, лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader.	г. Донецк, пр. Гурова, 6, главный корпус

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;
- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;
- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью

соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебной лаборатории кафедры отечественной и региональной истории (№ 37, 36 по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24). Кабинет кафедры № 36 укомплектован учебной мебелью на 20 посадочных мест.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.	-	+
2.	Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибителько ; под ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные	-	+
3.	История: (история Донбасса: от древности до современности) / [С. Н. Абуков и др.; под ред.: Л. Г. Шепко, В. Н. Никольский]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: [ГОУ ВПО "ДонНУ"], 2018. - 689 с.	2	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	"История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий]; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с.	1	+
6.	Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк: Апекс, 2012. - 223 с.	4	-
7.	Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 766 с.	28	-
8.	Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. - 2-е изд. - Москва: Высш. образование, 2009. - 661 с.	27	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
2. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

Перечень информационных ресурсов, применяемых по дисциплине в системе электронной информационно-образовательной среде ДОННУ:

- электронные личные кабинеты преподавателей и студентов (для получения необходимого электронного контакта с преподавателями, читающими дисциплины);
- облачный сервис ДОННУ (для временного хранения файлов, совместной работы по дисциплинам, информационного обмена между участниками образовательного процесса);
- сервис электронной почты ДОННУ (для взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения возможности отправки и получения электронных писем «преподаватель – студент», размещения объявлений о проведении онлайн лекций, практических занятий и лабораторных работ);
- официальных сообществ университета в социальных сетях «В Контакте» (сообщество Кафедра отечественной и региональной истории <https://vk.com/club78939713>, (для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет);
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle для обеспечения дистанционного информационно-методического сопровождения учебного процесса, эффективного взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- университетского телевидения (для создания и распространения циклов видео-лекций по дисциплинам социально-гуманитарного блока).

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры отечественной и региональной истории с изменениями (без изменений) на 202_____год.

Протокол №_____от «__»_____20____г.

Заведующий кафедрой

В.Л. Агапов