

**Общенаучный блок  
Базовая часть ОНБ**

**1. Иностранный язык**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Иностранный язык» относится к профессиональному блоку (ОНБ), базовая часть ОНБ (ОНБ.Б.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

**Основывается на базе дисциплин:** «Введение в специальность», «История».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Иностранный язык специальности», «Теория и практика перевода».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами, изучающими иностранный язык как основной иностранный и имеющими довузовскую подготовку по иностранному языку, уровня иноязычной коммуникативной компетенции уровня В2+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов по специальности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- развитие комплексных умений во всех видах иноязычной речевой деятельности - говорении, чтении, аудировании и письме на материале общекультурной проблематики;
- выработка навыков пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями);
- систематизация и совершенствование грамматических навыков;
- формирование интереса студентов к профессиональной сфере;
- формирование у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- базовую терминологическую лексику;
- базовые лексико-грамматические конструкции и формы.

**уметь:**

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

**владеть:**

- навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины:**

Формирование общекультурных компетенций предполагает работу в рамках основных видов деятельности: чтение (просмотровое, поисковое, аналитическое) на материале художественных текстов и справочной литературы, говорение (монологическое высказывание на основе визуальных опор), аудирование (понимание стандартной устной речи, развернутого сообщения), письмо (сочинение-рассуждение, статья-рассуждение).

При обучении грамматике предполагается систематизация ранее изученных структур и времён и их применение при построении монологических высказываний.

С целью формирования интереса студентов к профессиональной сфере предусматривается отбор учебных материалов не только общекультурной, но и социо-культурной проблематики соответствующего содержания и целенаправленный анализ особенностей разных культур, осознание места собственной культуры в мире.

**Виды контроля по дисциплине:** тесты, модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных ( - ч), лабораторных (84 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных ( - ч), лабораторных (14 ч) занятий, самостоятельная работа студента (166 ч).

## 2. Философия

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Философия» относится к общенаучному блоку (ОНБ), базовая часть ОНБ (ОНБ, Б.2.) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой философии.

**Основывается на базе дисциплин:** «Введение в специальность».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Социология», «История».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины - способствовать созданию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и ценностном планах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- истоки формирования современного философского знания;
- общую структуру и содержание философского знания;
- категориальный аппарат философского знания;
- основные этапы становления философии;
- основные идеи античной философии;
- специфику религиозно-философских идей и картин мироздания;
- основные идеи философии эпохи Возрождения;
- основные идеи философии Нового времени;
- основные идеи немецкой классической философии;
- марксистскую философию;
- развитие философии в России;
- роль науки в развитии цивилизации;
- основные проблемы развития современной цивилизации;

**уметь:**

- ясно формулировать собственную теоретическую позицию по дискуссионным вопросам социокультурной практики, осознавать ее мировоззренческие предпосылки;
- давать оценку гуманитарным доктринам и экономическим положениям с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и областей применения;

- основываясь на концепциях различных философских школ, анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов и институтов на различных уровнях.

**владеть:**

- категориальным аппаратом различных философских школ и направлений мысли;
- навыками поиска и использования информации гуманитарных теориях при поиске исторических этапов и теоритических школ;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-4; ПК-8.

**Содержание дисциплины:**

1. Основные этапы развития историко-философской мысли.
2. Философское учение о бытии.
3. Философская теория познания.
4. Сознание, его происхождение и сущность.
5. Диалектика как учение о всеобщих законах развития и связи.
6. Основные философские теории общества.
7. Философское учение о человеке.
8. Специфика и основные проблемы гуманитарного познания.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (18 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (38 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

### 3. Педагогика

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогика» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ, В.8) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

**Основывается на базе дисциплин:** «Философия», «Психология деловых и межличностных коммуникаций».

**Является основой** для изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии», Учебная (коммуникационная) практика.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов в области физики и информатики мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-

развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету.

**уметь:**

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства педагогическим коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этно-педагогике;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

**владеть:**

- методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

**Дисциплина нацелена на формирование** следующих компетенций:

**общекультурных (ОК):** ОК-2; ОК-4; ОК-8; ОК-9.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных (ПК):** ПК-3; ПК-5; ПК-11.

**Содержание дисциплины:**

«Общие основы педагогики» включает вопросы, которые являются теоретической и методологической основой педагогики: предмет и задачи педагогики; цель воспитания; взаимосвязь педагогики с другими науками; методы научно-педагогического

исследования, развитие и воспитание личности. Большое внимание уделяется анализу базовых понятий и категорий науки.

«Теория обучения» речь идет о научных основах дидактики. Раскрывается сущность, содержание и принципы обучения, методы и формы организации обучения, требования к уроку как основной форме сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения, инновационные технологии обучения.

«Теория и методика воспитания» рассматриваются научные основы воспитания, его сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы воспитания личности и коллектива. При рассмотрении составных частей воспитания и их содержания программа акцентирует внимание на задачи по утверждению у учащихся общечеловеческих ценностей, формированию моральных и этических норм жизни. Особое внимание уделяется гуманистической направленности воспитания.

«Вопросы школоведения» раскрываются основы школоведения, вопросы управления и руководства школой, определяющая роль учителя в осуществлении учебно-воспитательной работы, специфика работы классного руководителя.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (28 ч), практических (14 ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

## **Общенаучный блок**

### **Вариативная часть ОНБ**

#### **1. Русский язык и культура речи**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общенаучному блоку (ОНБ), базовая часть ОНБ (ОНБ, В.1.) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой русского языка.

**Основывается на базе дисциплин:** «Введение в специальность», «История», «Философия».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Современное деловое письмо», «Дипломатический протокол и этикет», «Теория и практика перевода».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
- повысить практическую грамотность через усвоение норм литературного языка;
- научить анализировать речь собеседника, поскольку независимо от воли говорящего речь создает его портрет и дает о нем дополнительные сведения;
- выработать навыки, обеспечивающие оптимальное речевое поведение, которое позволит отстаивать личные цели при помощи речи;
- познакомить студента с базовыми теоретическими понятиями фонетики, графики, орфографии и лексикологии;
- научить видеть звуковой облик слова и при помощи определенных графических средств русского языка оформлять фонетическую структуру на письме в соответствии с правилами русского правописания;
- охарактеризовать особенности русского словесного ударения и познакомить с основными правилами орфоэпии и акцентологии;

- показать сферу действия принципов русской орфографии;
- изучить правила современной русской орфографии;
- выработать у студента умение грамотно в орфографическом отношении оформить любую языковую единицу;
- охарактеризовать русский литературный язык с точки зрения его происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, функционально-стилистического состава, а также с позиций лексической семантики (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, фразеология);
- дать студенту знание всех основных лексических норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- привить навыки культуры русской речи;
- привить навыки научной работы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- функции, тенденции развития русского языка и его роль в современном мире;
- языковые особенности стилей современного русского языка, нормы современного русского литературного языка.

**уметь:**

- продуктивно и эффективно осуществлять разные виды речевой деятельности: отбирать и перерабатывать информацию в ходе чтения и слушания; владеть навыками говорения, необходимыми для свободного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности (в частности, уметь делать сообщение, доклад, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать ей оценку); владеть навыками составления некоторых деловых бумаг;
- осмысливать свою поведенческую и речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи, речи собеседника (партнера) и оратора (лектора, докладчика, выступающего), критически анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника (партнера), вырабатывать навык ответственного конкретного коммуникативного поведения;
- владеть профессионально значимыми вторичными жанрами научного стиля, такими как тезисы, рефераты, аннотации;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; соблюдать правила речевого этикета.

**владеть:**

- рационального использования русского языка в учебной и профессиональной сферах деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**обще профессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины**

1. Современный русский литературный кодифицированный язык.
2. Параметры ситуаций общения.
3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
4. Функциональные разновидности русского языка.
5. Устная речь.
6. Трансформация текстов. Типы речевой культуры.
7. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Виды контроля по дисциплине:** тесты, монологическое высказывание, экзамены и зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (52 ч), практических (104 ч) занятий, самостоятельная работа студента (114 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (244 ч).

## 2. Естественнонаучная картина мира

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к общенаучному блоку (ОНБ), базовая часть ОНБ (ОНБ, В.2.) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой «Философии», «Общей физики и дидактики физики», «Физиологии человека и животных».

**Основывается** на базе дисциплин: «Физика», «Биология», «Химия».

**Является** основой для изучения следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «История и философия науки».

**Цель дисциплины:** усвоить мировоззренческие основания естественнонаучной картины мира.

**Задачи:**

- формирование представлений относительно основных философских проблем естествознания, а также относительно путей их решения;
- вхождение в проблемное поле современных естественных наук;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, овладение технологией научного исследования;
- воспитание способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных концепций роста научного знания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- философские основания естественных наук;
- основные концепции современного естествознания;

**уметь:**

- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;
- профессионально излагать результаты научных исследований;

**владеть:**

- навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности;
- критическим мышлением, творческим отношением к исследовательской работе.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК -3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-12; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:** Наука как особая сфера культуры. Обыденное и научное знание. Естественные и гуманитарные науки. Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. Научный метод. Принципы, нормы и критерии научности. Современные модели научного знания. Научные революции. Научная картина мира. Наука как социальный институт. Глобальный эволюционизм как интегративное исследование природных процессов. Теория самоорганизации - синергетика. Уровни организации материи. Современные космологические концепции. Ньютоновская и эйнштейновская космологические модели Вселенной. Фридмановские модели Вселенной. Модель горячей Вселенной или Большого Взрыва. Модель горячей Вселенной. Холодная Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. История взглядов на время. Геометрии пространства. Многомерность пространства. Четырехмерное пространство. Фрактальное пространство. Общие контуры эволюции Вселенной и принципы ее построения. Антропный принцип в космологии. Химическая и биологическая эволюция материи. Наука о веществах и их взаимодействиях. Методы и концепции химии.

Эволюционная химия. Наука о живой природе. Принципы биологической эволюции. Человек как высший результат эволюции Вселенной. Биосфера. Ноосфера. Происхождение человека. Человек как существо биологическое и социальное. Становление социальных отношений. Генезис сознания и языка. Глобальные экологические проблемы в системе «человек - общество - биосфера».

**Формы контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2,5 зачетные единицы, 90 ч.

**Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (84 ч).

## **Профессиональный блок**

### **Базовая часть ПБ**

#### **1. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть ПБ (ПБ.Б.1) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

**Цели и задачи дисциплины:**

Одна из основных проблем государства и общества - создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминалогическим аппаратом в области безопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-11; ПК-12; ПК- 13; ПК- 14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение. Теоретические основы БЖД.
2. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мониторинг, прогнозирование ЧС.
3. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
4. Защита населения в ЧС.
5. ЧС техногенного характера. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на транспортных средствах. Пожаро-взрывоопасные объекты.
6. ЧС природного характера и защита от них.
7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
8. Чрезвычайные ситуации социального характера.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени.
10. Психологические аспекты ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).
13. Управление охраной труда в организации.

**Виды контроля по дисциплине:** тесты, экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (34 ч), практических ( - ч) занятий, самостоятельная работа студента (56 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических ( - ч) занятий, самостоятельная работа студента (84 ч).

## 2. Археология

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Археология» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История первобытного общества», «Этнология и социальная антропология», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «Отечественная история», «Музееведение».

**Цели и задачи дисциплины:** изучение теоретических основ археологии.

Цель изучения данной дисциплины - представить археологию как систему знаний о древнейшем прошлом человечества на основе археологических источников.

Основными учебными задачами дисциплины являются:

- развитие навыков научного анализа, направленного на самостоятельное осмысление исторических процессов;
- приобретение опыта работы с источниками и научной литературой, с понятийным аппаратом;

- выработка умения давать общую характеристику археологическим процессам;
- определять не только научно-познавательное, но и практическое значение археологии;
- умение применить приобретенные знания для реконструкции первобытности и культуры древних народов.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект, предмет археологии, задание курса, типологию археологических памятников;
- периодизацию развития археологии;
- основные положения теории археологии;
- археологическую терминологию;
- основные археологические памятники Донбасса.

**уметь:**

- определять картину изменений археологических культур во времени и пространстве;
- пользоваться терминологическим аппаратом археологии;
- сформировать представление об основной археологической проблематике;
- применить приобретенные знания для понимания явлений современной культуры.

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- навыками самостоятельной работы с археологическим источником;
- навыками самостоятельного исследования в области археологической проблематики.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК- 4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК -9; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Объект и предмет археологии.
2. История развития археологии.
3. Методы археологических исследований.
4. Ранний палеолит.
5. Homo erectus - люди раннего палеолита.
6. Средний палеолит.
7. Homo neanderthalensis - люди среднего палеолита.
8. Поздний палеолит.
9. Homo sapiens - люди позднего палеолита.
10. Мезолит.
11. Неолит.
12. Общая характеристика эпохи раннего металла.
13. Энеолит.
14. Культуры эпохи ранней и средней бронзы.
15. Культуры эпохи поздней и финальной бронзы.
16. Археология предскифского и скифского времени.
17. Культуры конца I тыс. до н.э. - начала I тыс. н.э. Северного Причерноморья.
18. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
19. Материальная культура античных полисов.
20. Провинциально-римские культуры и древности эпохи Великого переселения народов.
21. Средневековые древности Крыма.
22. Древности Хазарского каганата.
23. Древности поздних средневековых кочевников.
24. Основы славянской и древнерусской археологии.
25. Древнерусский город.
26. Археология Нового времени.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (64 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (84 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (164 ч).

### **3. Этнология и социальная антропология**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.3), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История России», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История стран Азии и Африки в средние века», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать у студентов систематические знания о содержании и структурных элементах этноса, особенностях его существования во времени и пространстве, осмысление проблем этнического многообразия человечества, этнической самоидентификации, познание характера, истории как отдельных этносов, так и человечества в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать целостное и ясное представление о границах, содержательной емкости, понятийном аппарате и функциях этнологии как специфической отрасли познания, а также выявить её место в системе наук;
- раскрыть и проанализировать основные направления динамики зарубежной и отечественной мысли в области народоведения;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы историко-культурного развития этносов в качестве носителей и творцов специфических норм, образцов и ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- сущность этнонациональных, социально-культурных и политических процессов у разных народов мира в прошлом и настоящем;
- основные группы источников и проблемы их использования;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- основные периоды накопления позитивных знаний и становления этнологии как науки;
- ключевые этапы антропогенеза и социогенеза.

**уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- извлекать из них историческую информацию;
- уметь устанавливать существенные взаимосвязи между этническими и общественными явлениями и процессами;
- определять картину этнических и социально-культурных изменений этноса во временном и пространственном измерениях;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- этнологическим материалом в собственных научных исследованиях, работать с картографическим материалом.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК- 4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК -9; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в этнологию. Предмет и задачи этнологии.
2. Основные этнологические теории и научные направления.
3. Этнос как основное понятие этнологии.
4. Классификация народов мира.
5. Этногенез. Природа этнических процессов.
6. Народы Австралии и Океании.
7. Народы Америки.
8. Народы Африки.
9. Народы Азии.
10. Народы Европы.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (90 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (134 ч).

#### 4. Первобытное общество

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Первобытное общество» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.4), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История России», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История стран Азии и Африки в средние века», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о возникновении, развитии человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения первобытного общества;
- выработать представление об антропогенезе, возникновении и развитии ранних форм хозяйствования, общественных институтов, материальной и духовной культуры;
- показать динамику этнических процессов от эпохи формирования человека современного вида до первых цивилизаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- периодизацию и хронологию первобытной истории;
- основные группы источников и проблемы их использования;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- основные периоды накопления позитивных знаний и становления праистории как науки;
- ключевые этапы антропогенеза и социогенеза.

**уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- извлекать из них историческую информацию;
- анализировать и объяснять исторические явления и процессы первобытности; определять причинно-следственные связи между природными и историческими явлениями/процессами;
- определять основные движущие силы и факторы ранних этапов развития человечества;
- находить фактический материал по истории первобытности при изучении других дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе;
- выявлять и анализировать взаимосвязь между историко-культурными явлениями первобытного и последующих обществ (древности и средневековья).

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках первобытной истории.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК -2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Развитие представлений о первобытном обществе.
2. Антропогенез. Австралопитеки. Эпоха архантропов. Эпоха палеоантропов Эпоха неоантропов.
3. Расогенез.
4. Возникновение родовой общины. Ранне-первобытная община. Присваивающее хозяйство.
5. Поздне-первобытная община. Формы общественного сознания.
6. Разложение первобытного общества. Соседская община.
7. Политогенез. Эволюция общественного сознания. Первобытность и классовые общества.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (90 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (134 ч).

## 5. История древнего мира

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История древнего мира» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.5), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История средних веков», «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История стран Азии и Африки в новейшее время», «История стран Европы и Америки в новейшее время».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать систему знаний о возникновении, развитии и упадке государств древнего мира, обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- познакомить студентов с основным кругом источников;
- дать представление о методологических основах и истории изучения древнего мира;
- осветить важнейшие события исторического процесса в странах древнего мира;
- охарактеризовать общественный строй, материальную и духовную культуру цивилизаций античности;
- развить умение анализировать природу исторических явлений;
- сформировать интерес к предмету.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные факты политической истории;
- периодизацию и хронологию древнего Востока, древней Греции и древнего Рима;
- особенности развития экономики, полисного строя; основные черты и специфику античного государства;
- важнейшие комплексы нарративных, документальных и вещественных источников по истории древнего мира.

**уметь:**

- выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;
- находить фактический материал по истории древнего мира при изучении других дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе;
- выявлять и анализировать взаимосвязь между явлениями истории и культуры древних обществ и средневековья.

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках данной дисциплины.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «История Древнего мира».
2. История Древнего Египта.
3. История Древнего Междуречья.
4. Малая Азия и Закавказье в древности.
5. Древняя Сирия, Палестина и Финикия. История Древнего Ирана. История Древней Индии.

6. История Древнего Китая.
7. Греция в минойский и ахейский периоды.
8. Греция XI-IX вв. до н.э.
9. Греция в эпоху архаики VIII -VI вв. до н.э.
10. Афинское государство.
11. Классическая Греция V-IV вв. до н.э.
12. Кризис полисной системы.
13. Эллинистический период.
14. История Раннего Рима.
15. Ранняя Римская республика конец VI - 1 пол. III вв. до н.э.
16. Поздняя римская республика.
17. Римская культура V вв. до н.э.
18. Ранняя Римская империя.
19. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
20. Ранняя Римская империя II в. н.э.
21. Кризис римского государства в III в.
22. Римское общество и государство в IV в. н.э.
23. Происхождение и ранняя история христианства.
24. Падение Западной Римской империи.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (100 ч), практических (68 ч) занятий, самостоятельная работа студента (192 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (24 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (332 ч).

## 6. История средних веков

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История средних веков» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.6), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История стран Азии и Африки в новейшее время», «История стран Европы и Америки в новейшее время».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать целостное представление об истории средних веков Европы как о закономерном периоде всемирной истории; осветить особенности европейского феодализма, показать общее и различия в социокультурном и политическом развитии основных регионов.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- познакомить студентов с основным кругом источников;
- дать представление о методологических основах и историографических проблемах истории средневековья;
- осветить важнейшие события и этапы исторического процесса в странах Западной и Центральной Европы;
- развивать умение анализировать природу исторических явлений, сформировать интерес к предмету.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**  
**знать:**

- основы методологии и основные подходы при изучении средневековой истории;
- современные историографические течения;
- сущность феодальной системы;
- важнейшие комплексы источников и основные исторические факты из истории европейских средневековых государств;
- понимать тенденции развития средневекового общества во взаимосвязи явлений и процессов.

**уметь:**

- выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;
- находить фактический материал по разделам средневековой истории Европы при изучении других дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе;
- анализировать исторические источники и факты средневековой истории; природу исторических явлений и фактов.

**владеть:**

- базовыми методами работы со средневековыми источниками, пониманием их специфики;
- навыками использования исследовательских категорий и терминов;
- основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках данной дисциплины.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
2. Появление государства у франков. Империя Карла Великого.
3. Византия. Правление Юстиниана Великого.
4. Основные тенденции культурного развития Европы в VI-XI вв.
5. Политическая карта Европы в X-XI вв.
6. Средневековый город.
7. Католическая церковь в Западной Европе. Крестовые походы.
8. Политическая карта Европы в XII-XIII вв.
9. Византия в XIV-XV вв. Завоевания Османской Турции.
10. Скандинавские страны XI-XV вв.
11. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
12. Международные отношения в Западной Европе в XI-XV вв.
13. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма.
14. Великие географические открытия.
15. Германские государства в XVI-первой половине XVII вв.
16. Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.
17. Нидерланды в составе Испании. Нидерландская буржуазная революция.
18. Англия в эпоху Тюдоров.
19. Франция в XVI-первой половине XVII вв. Французский абсолютизм.
20. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.
21. Италия в XVI-первой половине XVII вв.
22. Балканские народы под властью Турции в XVI-первой пол. XVII вв.
23. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.
24. Западноевропейская культура в эпоху позднего средневековья.
25. Проблемы средневековой истории в современной историографии.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (70 ч), практических (70 ч) занятий, самостоятельная работа студента (112 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (20 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (228 ч).

## **7. История Европы и Америки в новое время.**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История Европы и Америки в новое время» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.7), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История средних веков», «История Азии и Африки в средние века».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История стран Азии и Африки в новое время», «История стран Азии и Африки в новейшее время», «История стран Европы и Америки в новейшее время».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - изучение фактов и явлений истории стран Европы и Америки в период нового времени на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- рассмотреть особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в период нового времени;
- изучить категориальный аппарат, используемый в исторической науке;
- найти особенности и отличительные черты исторического процесса в странах Европы и Америки в эпоху нового времени;
- определить место и роль стран Европы и Америки в мировой истории;
- применять приобретенные знания в учебном процессе;
- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные источники по истории стран Европы и Америки в эпоху нового времени;
- роль и значение человека в историческом процессе эпохи нового времени.

**уметь:**

- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность по вопросам новой истории;
- самостоятельно искать научную информацию по проблемам истории стран Европы и Америки в новое время;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории нового времени.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Общая характеристика стран Европы и Америки в начале периода новой истории (вторая половина XVII в.)
2. Английская буржуазная революция середины XVII в.
3. Война за независимость в Северной Америке. Создание США.
4. Страны Европы во второй половине XVII и начале XVIII вв.
5. Великая Французская буржуазная революция 1789 года.
6. Франция в 1799 - 1814 гг. Империя Наполеона I.
7. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1799 - 1815 гг.
8. Развитие науки, образования и культуры в странах Европы и Америки в XVIII и в начале XIX вв.
9. Великобритания в 1815 - 1850 гг.
10. Франция в годы Реставрации и «Июльской» монархии.
11. Испания и Португалия в 1815 - 1847 гг.
12. Германские государства в 1815 - 1847 гг.
13. Австрийская империя в 1815 - 1847 гг.
14. Итальянские государства в 1815 - 1847 гг.
15. США и Канада в первой половине XIX в.
16. Революционные события периода 1848 - 1849 гг. в странах Европы.
17. Международные отношения в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских стран.
18. Развитие культуры, науки и искусства в конце XIX - начале XX вв.
19. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6,5 зачетных единиц, 234 часа.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (68 ч), практических (68 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

**заочная форма обучения,** лекционных (22 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (208 ч).

## **8. История Европы и Америки в новейшее время**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История Европы и Америки в новейшее время» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.8), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История средних веков», «История Азии и Африки в средние века», «История Европы и Америки в новое время».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История стран Азии и Африки в новейшее время», «История международных отношений».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - изучение фактов и явлений истории стран Европы и Америки в период новейшего времени на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- рассмотреть особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в период новейшего времени;
- изучить категориальный аппарат, используемый в исторической науке;
- найти особенности и отличительные черты исторического процесса в странах Европы и Америки в эпоху новейшего времени;

- определить место и роль стран Европы и Америки в мировой истории;
- применять приобретенные знания в учебном процессе;
- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать,**

- основные источники по истории стран Европы и Америки в эпоху новейшего времени;
- роль и значение человека в историческом процессе эпохи новейшего времени.

**уметь,**

- обобщать и систематизировать полученную информацию по истории стран Европы и Америки в эпоху новейшего времени.
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность по вопросам новейшей истории;
- самостоятельно искать научную информацию по проблемам истории стран Европы и Америки в новейшее время;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории новейшего времени.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Международные отношения в период 1919 - 1939 гг.
2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1919 - 1939 гг.
3. Вторая мировая война 1939 -1945 гг.
4. Международные отношения в 1945 - 2015 гг.
5. Развитие культуры, науки и образования в странах Европы и Америки в новейшее время.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

**Программой дисциплины** предусмотрены.

*очная форма обучения:* лекционных (50 ч), практических (38 ч) занятий, самостоятельная работа студента (74 ч).

*заочная форма обучения:* лекционных (16 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (144 ч).

## 9. История России

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История России» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б. 9), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин** общего среднего образования.

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Историография», «Источниковедение», «Региональная история», «Культурология», «История отечественной и зарубежной культуры», «Философия».

**Цели и задачи дисциплины,**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о становлении и развитии человеческого общества на древнерусских и русских землях от раннефеодальных отношений до современности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения истории России;
- выработать представление о становлении и развитии социально-классовой структуры общества, различных форм хозяйственной деятельности, государства, его внешней и внутренней политики, материальной и духовной культуры России;
- сформировать у студентов умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- периодизацию и хронологию истории России;
- основные группы источников и проблемы их использования;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- основные этапы накопления профессиональных исторических знаний о России;
- основные этапы становления и развития общества на территории России от феодальных отношений до современности.

**уметь:**

- извлекать из источников историческую информацию;
- анализировать и объяснять исторические явления и процессы, определять причинно-следственные связи между историческими явлениями (процессами);
- сопоставлять исторические события, обобщать, извлекать уроки истории;
- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходившие в России на разных стадиях ее развития;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**владеть:**

- навыками работы с источниками и научной литературой;
- основными методологическими принципами и методическими приемами изучения истории;
- навыками поиска исторической информации в современном информационном пространстве;
- навыками анализа современных общественно-политических явлений.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1 - ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - XII вв.
2. Россия от феодальной раздробленности до абсолютной монархии (XII-XV вв.)
3. Россия от абсолютной монархии до ликвидации самодержавия (XVIII-начало XX вв.)
4. Россия в эпоху революций и строительства социализма (XX в.)
5. Россия в начале XXI в.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 21 зачетных единиц, 756 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает,

**очная форма обучения:** лекционных (234 ч), практических (198 ч) занятий, самостоятельная работа студента (324 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (64 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (676 ч).

## 10. Отечественная история

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Отечественная история» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.10), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой Отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История родного края», «История Донбасса», «Отечественная история», «История России» и «Всеобщая история».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История отечественной культуры», «Историография отечественной истории», «Культурология», «Политология», «Социология», «Философия», а также курсов по выбору, рекомендуемых кафедрой Отечественной и региональной истории.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие национального сознания будущих специалистов;
- развитие у студентов способности научного анализа, направленного на обеспечение самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития;
- научить практическим навыкам работы с историческими источниками и научной литературой;
- научить объективно оценивать уроки истории; применять знания, приобретенные в повседневной деятельности;
- использовать исторический опыт в общественно-политической жизни.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- научную периодизацию отечественной и региональной истории;
- основные направления развития отечественной и зарубежной историографии отечественной и региональной истории, достижения важных научных концепций отечественной и мировой исторической науки;
- комплекс источников, необходимых для исследования ключевых вопросов отечественной и региональной истории;
- приемы научного анализа исторических источников из отечественной и региональной истории;
- особенности отечественной и региональной истории в мировом контексте;
- сущность социально-политических процессов, которые происходили в прошлом и происходят в современных условиях, их объективную обусловленность, взаимосвязи и взаимозависимости.

### **уметь:**

- анализировать и оценивать явления исторического развития общества в контексте мировой истории;
- практически использовать приобретенные знания для прогнозирования общественных процессов;
- свободно ориентироваться в исторической проблематике, уметь применять их в своей практической деятельности, которая будет определять специалиста как интеллигентную, образованную личность;
- анализировать тенденции мирового исторического развития.

**владеть:**

- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**Дисциплина нацелена на формирование****общекультурных** компетенций ОК: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7.**общепрофессиональных** компетенций ОПК: ОПК-2; ОПК-3.**профессиональных** компетенций ПК. ПК-1- ПК15.**Содержание дисциплины,**

1. Введение в курс «Отечественная и региональная история».
2. Отечественная и региональная история: древнейший период и средневековье.
3. Отечественная и региональная история: новое время.
4. Отечественная и региональная история: новейшее время.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 15 зачетных единиц, 540 ч.

Программой дисциплины предусмотрены.

**очная форма обучения:** лекционных (174 ч), практических (156 ч) занятий, самостоятельная работа студента (210 ч).**заочная форма обучения:** лекционных (48 ч), практических (12 ч) занятий, самостоятельная работа студента (480 ч).

## 11. История отечественной культуры

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История отечественной культуры» является дисциплиной профессионального блока (ПБ), базовой части (ПБ.Б. 11) подготовки студентов по направлению 46.03.01 - «история».**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История Древнего Мира», «История России».**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Новороссии», «История Донбасса», «Историческое краеведение», «История средних веков», «История Нового и Новейшего времени».**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины - формирование исторического мышления на базе изучения особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении региона, формировании его специфики. Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории региона как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического и меж цивилизационного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития. Формирование комплексного представления об культурно-историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России и Украины, всеобщем историческом процессе. Усвоить систему знаний об отечественной культуре как части мировой. На этой основе привить будущим бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотические и морально-этические убеждения.

Задачей учебной дисциплины является сформировать:

- понимание сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера;
- взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Донбасса;
- системные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, понимание гражданственности и патриотизма как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам;
- воспитание нравственности и толерантности.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса в соседних государствах;
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- закономерности и особенности развития культуры, ее конкретно-исторические формы.

**уметь:**

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать;
- самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления отечественной истории в контексте мировой, находить и критически осмысливать необходимую информацию, прогнозировать социальные процессы.

**владеть:**

- навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений.

**Дисциплина направлена на формирование** элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**общекультурных (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**профессиональных (ПК):** ПК-1 - ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Теоретические основы курса.
2. Культурные процессы в землях Подонцовья и Северного Приазовья в древности.
3. Культура Донецкого региона в эпоху средневековья (VI - XIII вв.).
4. Наш край во второй половине XIII - XVII вв.: культурный аспект.
5. Донецкий регион в Новое время (конец XVII - XVIII вв.). Формирование Новороссии.
6. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.): социокультурный аспект.
7. Культурные процессы Российской империи и в Донбассе в начале XX в. «Серебряный век» русской литературы.
8. Культура Донбасса в годы нэпа и советской модернизации (1920-е - 1930-е гг.).
9. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.): культурный аспект.
10. Культура советского Донбасса второй половины XX века.
11. Донбасс в независимой Украине (1991- 2015 гг.): культурные процессы, сложности и противоречия.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (36 ч) занятий, самостоятельная работа студента (108 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (170 ч).

## 12. Латинский язык

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Латинский язык» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.12), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** кафедрой зарубежной литературы.

**Для освоения дисциплины** «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные после освоения курсов «Иностранный язык» и «Русский язык в сфере профессиональных коммуникаций».

**Является основой** для прохождения педагогической и археологической практики, подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются.

- подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего специализированной терминологией, способного самостоятельно ее использовать;
- расширить общекультурный кругозор;
- рассмотреть влияние латинского языка на становление современных европейских языков;
- анализ античной культуры как особого этапа в развитии европейской культуры, выявление внутренних закономерностей функционирования античной культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

По разделу фонетика:

- систему гласных и согласных звуков латинского языка;
- слоги (долгота и краткость слогов, долгота слогов по природе и по положению);
- об ударении (особенности латинского ударения, ударение в двусложных и многосложных словах);
- о соотношении произношения и письма.

По разделу орфоэпия знать правила:

- произношения отдельных звуков, чтения гласных, чтения 1 перед гласным в начале слова, слога, между гласными;
- чтения согласных, чтения 8 между гласными в исконных латинских корнях, чтения слога й перед гласной, чтения согласных с, 1, 2;
- сочетания гласных: диграфы ae, oe, дифтонги ai, ei;
- сочетания гласных и согласных: пди, ^и, 8и; сЬ, рЬ, гЬ, 1Ь;
- основные этапы развития античной культуры;
- этапы формирования латинского языка.

**уметь:**

- переводить со словарем фрагменты из сочинений римских авторов (историков, политических деятелей), а также латинские афоризмы специального и общекультурного характера;
- практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы, синтаксические обороты в переводимом латинском тексте;
- анализировать источники;
- видеть мировоззренческий смысл и культурологическую подоплеку социально-исторических процессов.

**владеть:**

В плане говорения владеть продуктивной устной речью в монологической форме (монологическая подготовленная речь представлена предложенной для заучивания группой латинских афоризмов специального и общекультурного характера). Правильно использовать богатый афористический материал в процессе говорения.

В плане письма программой предусмотрено владение продуктивной письменной речью в форме письменного перевода фрагментов из сочинений римских авторов, афоризмов общекультурного характера.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций.**

**общекультурных (ОК):** ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных (ПК):** ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (- ч.), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (- ч.), практических (6 ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

### 13. Информатика

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина Информатика относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.13), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой прикладной механики и компьютерных технологий.

**Для освоения дисциплины «Информатика»** студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплины «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - получение студентами базовых знаний по теоретическим основам информатики, формирование умений и навыков по практическому применению информационных систем и телекоммуникаций в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен.**

**знать:**

- фундаментальные понятия информатики;
- назначение, принцип действия и основные устройства современных персональных компьютеров (ПК);
- принципы и технические средства хранения, обработки и передачи информации в ПК;
- назначение и состав программного обеспечения ПК;
- возможности и правила использования, наиболее распространенных пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных);
- основы построения алгоритмов.

**уметь:**

- создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов;
- пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных;

- правильно выбирать методы и средства работы с информацией;
- самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач, в том числе и из других учебных курсов.

**владеть:**

- навыками обобщения и анализа информации;
- навыками обработки и передачи информации с помощью средств вычислительной техники.

**Дисциплина направлена на формирование** элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**общекультурных (ОК):** ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных (ПК):** ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Основные приемы подготовки текстовых документов в процессоре ^огё. правила набора текстов, форматирование символов и абзацев, работа со стилями.
2. Компьютерные сети и Интернет: основные понятия.
3. Табуляция, таблицы и списки в ^огё. Создание служебных элементов документа: разделы, колонтитулы, оглавление и указатели.
4. Веб-сервисы, их виды. Использование веб- сервисов для подготовки и распространения электронной документации.
5. Средства автоматизации ^огё. автозамена, подготовка серийных документов, использование макросов. Режим рецензирования и его особенности. Особенности подготовки электронных документов в процессоре ^огё и в веб-сервисах Интернета.
6. Табличные процессоры: обзор. Обработка информации в табличном процессоре Мюгозой Excel.
7. Основные правила ввода и редактирования данных в Excel. Форматирование ячеек. Работа с функциями.  
Базы данных и информационные системы: обзор.
8. Основные компоненты баз данных и информационных систем.
9. Построение диаграмм. Использование сводных таблиц и финансовых функций. Подбор параметра.
10. Виды презентаций и правила организации презентационных материалов. Создание презентаций в системе Мюгозой Ро^егРот! и с использованием веб-сервисов Интернета.
11. Основные приемы создания слайдов в системе Ро^егРот1. Оформление презентации с помощью стилей и тем.
12. Графика и анимация: основные понятия. Программы для создания и редактирования графики и анимации: обзор и базовые возможности.
13. Работа с графикой в процессоре ^огё. Совместное использование программ ^огё и Excel.
14. Включение в презентацию графических, мультимедийных и интерактивных компонентов.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, текущий контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения.** лекционных (16 ч), лабораторных (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (4 ч), лабораторных (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

## 14. История Азии и Африки в средние века

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История Азии и Африки в средние века» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.14), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Первобытное общество», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История средних веков», «История современного мира», «Историография всемирной истории», а также дисциплин по выбору студентов.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование у студентов четких представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Азии и Африки в средние века, выявление специфики в развитии различных регионов, освещение важнейших событий становления отдельных государств, характеристика их социально-экономического политического и культурного развития.

Основными задачами учебной дисциплины является:

- познакомить студентов с основным кругом источников;
- дать представление о методологических основах и историографических проблемах истории средневековья;
- ознакомить с ходом исторического процесса в странах Азии и Африки в III-XVII вв., с политической историей, общественным строем, материальной и духовной культурой в соответствии с историческими этапами;
- развивать умение анализировать природу исторических явлений, сформировать интерес к предмету.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать.**

- основные категории исторической науки;
- важнейшие комплексы нарративных и документальных источников;
- особенности развития экономики, общественного и государственного строя стран Азии и Африки;
- конкретные исторические факты и персоналии;
- основные черты и специфику мировоззрения, мифологии, религии азиатских и африканских народов.

#### **уметь.**

- выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;
- применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе;
- выявлять взаимосвязь между явлениями истории и культуры средневековых обществ;
- анализировать природу исторических явлений и фактов;
- находить необходимую информацию для практической и профессиональной деятельности.

#### **владеть:**

- навыками анализа исторических фактов, интерпретации разных типов и видов источников в рамках дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- основами методологических принципов, охарактеризованных в рамках дисциплины «История Азии и Африки в средние века».

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

#### **Содержание дисциплины**

- 1 История арабов в средние века.
- 2 Монголия в XI - XIV вв.
- 3 Этапы китайской истории.
- 4 Япония в эпоху Средневековья.
- 5 Корея в эпоху Средневековья.
- 6 Иран в средние века.
- 7 Средневековая Турция.
- 8 Индия в средние века.
- 9 Юго-Восточная Азия в средние века. Государство Дайвьет.
- 10 Государства Индокитайского полуострова в VIII-XIV вв.
- 11 Эфиопия и Восточный Судан в средние века.
- 12 Западный и Центральный Судан в средние века.
- 13 Китай эпохи Мин.
- 14 Япония в эпоху позднего средневековья.
- 15 Иран в Средние века.
- 16 Османская империя.
- 17 Индия в XIV-XVII вв.
- 18 Средневековая история Экваториальной и Южной Африки.
- 19 Малайский архипелаг в IX- XVII вв.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.**

**Программой дисциплины** предусмотрены.

**очная форма обучения:** лекционных (70 ч), практических (70 ч) занятий, самостоятельная работа студента (148 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (16 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (268 ч).

### **15. История Азии и Африки в новое время**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История Азии и Африки в новое время» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.15), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История Азии и Африки в средние века», «История средних веков».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История Азии и Африки в новейшее время», «История современного мира», «История международных отношений».

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель состоит в том, чтобы ознакомить студентов с историей народов Азии и Африки в период нового времени, способствовать формированию у них исторического сознания, расширению знаний об отличительных особенностях истории стран этих регионов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, используемый в дисциплине «История Азии и Африки в новое время»;
- определить степень влияния религиозных факторов в истории и политической жизни этих стран;
- изучить особенности социального, экономического и политического развития стран Азии, Африки период нового времени.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать.**

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Азии, Африки в новое время;
- источники по истории этих стран;
- периодизацию истории этих стран.

**уметь:**

- самостоятельно искать научную информацию по проблемам истории стран Азии, Африки в новое время;
- формировать и, аргументировано, отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории стран Азии и Африки;
- применять современные методы и концептуальные подходы для анализа исторических фактов.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Цель и задачи курса. История Японии в период нового времени.
2. История Китая и Кореи в период нового времени.
3. Государства Юго-Восточной Азии в период нового времени.
4. История Индии в период нового времени.
5. История Афганистана в период нового времени.
6. История Персии в период нового времени.
7. История Османской империи в период нового времени.
8. Египет в период нового времени.
9. Народы Африки в период нового времени.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (32 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (44 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (94 ч).

## 16. История Азии и Африки в новейшее время

**Логико-структурный анализ дисциплины:** «История Азии и Африки в новейшее время» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.16), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История древнего мира», «История средних веков», «История Азии и Африки в новое время».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История современного мира», «История международных отношений».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель состоит в том, чтобы ознакомить студентов с историей народов Азии и Африки в период новейшего времени, способствовать формированию у них исторического сознания, расширению знаний об отличительных особенностях истории стран этих регионов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, используемый в дисциплине «История Азии и Африки в новейшее время»;
- определить степень влияния религиозных факторов в истории и политической жизни этих стран;
- изучить особенности социального, экономического и политического развития стран Азии и Африки в период новейшего времени.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**  
**знать.**

- движущие силы и закономерности исторического процесса в странах Азии, Африки в новейшее время;
- источники по истории этих стран;
- периодизацию истории этих стран.

**уметь:**

- самостоятельно искать научную информацию по проблемам истории стран Азии, Африки в новейшее время;
- формировать и, аргументировано, отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории стран Азии, Африки;
- применять современные методы и концептуальные подходы для анализа исторических фактов.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Особенности развития стран Азии и Африки в XX в.
2. Япония в первой половине XX в.
3. Япония во второй половине XX - нач. XXI вв.
4. История Кореи в новейшее время.
5. Китай в первой половине XX в.
6. Китай во второй половине XX - нач. XXI вв.
7. Страны Юго-Восточной Азии в новейшее время.
8. История Индии в новейшее время.
9. История Пакистана в новейшее время.
10. История Ирана в новейшее время.
11. История Турции в новейшее время.
12. История Арабских стран в новейшее время.
13. История стран Африки в первой половине XX в.
14. История народов Африки во второй половине XX - нач. XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (28 ч), практических (28 ч) занятий, самостоятельная работа студента (34 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (78 ч).

## 17. Вспомогательные исторические дисциплины

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.17), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История древнего мира», «История средних веков», «История России до 1917 года», «История Азии и Африки в средние века».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Отечественная история», «Источниковедение».

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов по вспомогательным историческим дисциплинам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с комплексом вспомогательных исторических дисциплин (ВИД);
- показать важность ВИД в работе с историческими источниками,
- понимать важность ВИД в изучении истории и их связь с другими историческими науками;
- развить у студентов способность применять полученные знания в исторических исследованиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- объект, предмет курса;
- содержание каждой из предлагаемых в курсе ВИД дисциплин;
- основные термины ВИД;
- специфику применения каждой из ВИД.

#### **уметь:**

- применять полученные знания в изучении истории;
- анализировать явления и факты истории, используя полученные знания;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность;

#### **владеть:**

- комплексом знаний по ВИД;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-14.

### **Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс.
2. Генеалогия - как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Методика генеалогического исследования.
4. Генеалогические сведения по истории Древнего Востока.
5. Ахемениды.
6. Аргеады.
7. Династии эллинистического периода.
8. Генеалогия родов Древнего Рима.
9. Династии императорского Рима.
10. Правители Франкского государства.
11. Капетинги.
12. Королевские династии Англии.

13. Обзор правящих династий Европы.
14. Чингисиды.
15. Рюриковичи.
16. Романовы.
17. Современные правящие дома мира.
18. Правящая элита России XV-нач. XX вв.
19. Историческая ономастика. Топонимика.
20. Этнонимика.
21. Антропонимика.
22. Историческая метрология.
23. Хронология.
24. Нумизматика.
25. Геральдика.
26. Палеография.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (54 ч), практических (34 ч) занятий, самостоятельная работа студента (92 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (164 ч).

## **18. Историческое краеведение**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Историческое краеведение» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.18), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История России», «Историческая география», «История Донбасса», «Этнология и социальная антропология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Методика преподавания истории в средней школе», «Источниковедение», «Историография отечественной истории».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об историко-культурном пространстве Донбасса, об исторических процессах, происходящих на территории Донецкого края, пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России, Донцке и Донбассе в их историческом развитии;
- рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры Донецкого края;
- формирование умений и навыков краеведческой поисковой и исследовательской деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет и основные понятия исторического краеведения;
- источниковедческую базу исторического краеведения, основные этапы развития историко-краеведческой мысли;
- особенности физической, политической, демографической, экономической истории Донбасса в разные исторические периоды.

**уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- устанавливать существенные взаимосвязи между историческими и общественными явлениями и процессами в контексте изучения родного края;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и культуре России и Донбасса;
- системой знаний об истории возникновения и развития исторического краеведения;
- историко-краеведческим материалом в собственных научных исследованиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс «Историческое краеведение».
2. Природный, этнический и конфессиональный факторы в древнейшей истории Донецкого края.
3. Формирование и развитие системы государственного управления и права на территории Донбасса.
4. Общество, социальная идеология, общественные движения Донбасса в исторической ретроспективе.
5. Развитие краеведческой деятельности в Донбассе.
6. Проблемы экономического развития Донбасса в исторической ретроспективе.
7. Культурное развитие Донецкого края.
8. История демографических процессов на территории Донбасса.
9. Донбасс на рубеже XX-XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (34 ч), практических (34 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (4 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (102 ч).

## 19. Историческая география

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Историческая география» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.19), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История России», «История древнего мира», «Этнология и социальная антропология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Вспомогательные исторические дисциплины», «История средних веков», «История Азии и Африки в средние века», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об исторической географии, истории накопления и развития научных

географических знаний с древности до современности, становления географической картины мира.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами исторической географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе;
- изучение основных периодов накопления и становления географических знаний в истории человечества;
- глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной деятельности;
- изучение основных направлений развития исторической географии, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории;
- выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной исторической географии как составной части мирового научного познания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет и основные понятия исторической географии;
- источниковедческую базу исторической географии, основные этапы развития историко-географической мысли;
- особенности физической, политической, демографической, экономической географии мира, Донбасса, России в разные исторические периоды.

**уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- устанавливать существенные взаимосвязи между географическими и общественными явлениями и процессами;
- анализировать демографическое, политико-географическое, экономическое развитие населения планеты;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- системой знаний об истории возникновения и развития исторической географии;
- историко-географическим материалом в собственных научных исследованиях, работать с картографическим материалом.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс «Историческая география».
2. Становление и развитие исторической географии с древнейших времен до середины XVII в.
3. Развитие исторической географии в новое и новейшее время.
4. История развития исторической географии России.
5. Историческая физическая география России и Донбасса.
6. Историческая политическая география мира, России и Донбасса.
7. Историческая география населения России и Донбасса.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

## **20. Математические методы в исторических исследованиях**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.20), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: История соответствующего периода.

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - ознакомить с возможностями математических методов в изучении исторических процессов и явлений, научить применять их при проведении исследований.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с понятиями и приемами, лежащими в основе методов количественных исследований, с общими проблемами применения количественных методов;
- раскрыть их логико-содержательную суть;
- продемонстрировать возможности и направления междисциплинарных технологий в истории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы применения количественных методов, их логико-содержательную суть.

**уметь:**

- выполнять основные математические и статистические операции применительно к историческим источникам, находить и анализировать научную литературу, связанную с использованием математических методов в исторических исследованиях;
- работать с базами данных и специальными информационными порталами.

**владеть:**

- навыками применения основных количественных методов в профессиональной деятельности;
- навыками аналитической деятельности: поиска, обработки и анализа исторической информации математическими методами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2; ОПК-3

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-6; ПК-8; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. История как наука, история как реальность.
2. Структура исторического исследования.
3. Методология и методы научного исследования в исторической науке.
4. Основные методы исторического исследования и методология количественных исследований в истории.
5. Измерение общественных явлений.
6. Математизация исторических исследований.
7. Формализация и измерение исторических явлений.
8. Методы группировки статистических данных.

9. Форма представления (визуализация) количественных данных.
10. Вариационные ряды.
11. Выборочный метод.
12. Методы анализа взаимосвязей.
13. Методы многомерного анализа.
14. Теоретико-информационные меры связи.
15. Моделирование исторических явлений и процессов.
16. Этапы количественного исследования исторических явлений.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

## **21. История южных и западных славян**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История южных и западных славян» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.21), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин.** «История средних веков», «История России», «Историография», «Источниковедение».

**Является основой** для изучения дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - рассмотреть основные этапы истории южных и западных славян, определить и проанализировать основные закономерности их исторического развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- исследовать прошлое поляков, чехов, словаков, болгар, сербов, хорватов, македонцев, черногорцев, словенцев;
- изучить основные закономерности социально-экономического, политического и культурного развития южно - и западнославянских народов и их стран;
- дать представление о месте событий и процессов в регионе в общеисторическом контексте;
- познакомить студентов с дискуссионными проблемами истории южных и западных славян, дать представление о современном научном уровне их разработки;
- сформировать у студентов умение ретроспективно оценивать явления общественно-политической, культурной и социально-экономической жизни и соотносить их с последующим ходом развития событий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные периоды истории южно- и западнославянских народов, особенности каждого из этих периодов, их общие и отличительные черты;
- основные закономерности, сущность и последствия процесса государственного строительства южно- и западнославянских народов.

**уметь:**

- анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе;
- оценивать важнейшие события и явления славянской истории в контексте мировой истории, сопоставлять события, процессы с историческими эпохами, ориентироваться в научной периодизации истории;

- находить и анализировать нужную информацию из истории южнославянских и западнославянских народов.

**владеть:**

- представлениями о событиях истории славянских народов в контексте всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками поиска информации, ее самостоятельного анализа и использования;
- умением читать и разбирать исторические карты.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс. Историография и источники. Происхождение западных и южных славян.
2. Болгария в УП-XIV вв.
3. Сербские земли в VII-XV вв. Хорватские, словенские и боснийские земли в VIII-XV вв.
4. Южнославянские земли в составе Османской империи в XV - XVIII вв.
5. Чешские и словацкие земли в VIII -XV вв. Чехия и Словакия в XIII - XIV вв. Чехия и Словакия во второй половине XV - начале XVI века. Славянские земли в составе империи Габсбургов в XVI - XVIII вв.
6. Польша в VIII - XV вв. Польша в XVI-XVIII вв.
7. Сербия и Черногория в конце XIX - начале XX века.
8. Болгария в эпоху национального возрождения (конец XVIII - 70-е годы XIX века). Болгария в конце XIX - начале XX века.
9. Хорватские и другие южнославянские земли в составе Австрийской империи в конце XVIII - начале XX века.
10. Польские земли в конце XVIII века - 60-х гг. XIX ст. Польские земли во второй половине XIX - начале XX века.
11. Чешские и словацкие земли в составе Австрийской империи в конце XVIII - середине XIX века. Чешские и словацкие земли в составе Австро-Венгерской империи во второй половине XIX - начале XX века.
12. Западнославянские и южнославянские народы в Первой мировой войне.
13. Польша в 1918-1939 гг. Чехословакия в 1918-1939 гг. Королевство СХС. Югославия в 1918-1941 гг. Болгария в 1918-1941 гг.
14. Славянские страны во время Второй мировой войны.
15. Польша с 1944-2016 гг. Чехословакия в 1945-1992 гг.; Чехия и Словакия в 1993-2016 гг.; Болгария в 1944-2016 гг. Югославия в 1945-1990 гг.; Босния и Герцеговина, Македония, Словения, Хорватия в 1991-2016 гг.; Союзная республика Югославия и ее распад.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (60 ч), практических (30 ч) занятий, самостоятельная работа студента (90 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (18 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (158 ч).

## 22. Регионоведение

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Регионоведение» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б 22), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «Отечественная история», «История Донбасса», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История Донбасса», «История Новороссии».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является теоретическое освоение последовательного хода социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, а также основных закономерностей развития Донецкой Народной Республики в связи с конкретными историческими условиями.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов;
- изучение наиболее важных событий и фактов в истории Донбасса;
- приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы регионоведения;
- региональную структуру России;
- этапы, особенности и результаты socioeconomic и социокультурного развития регионов России и сопредельных государств;
- систему органов государственной и муниципальной власти;
- основные регионоведческие и историко-краеведческие центры региона.

**уметь:**

- понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;
- ориентироваться в регионоведческой источниковой базе и историографии;
- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- анализировать труды по отечественной регионалистике с точки зрения не только конкретного содержания, но и концептуальных установок.

**владеть:**

- гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике;
- знаниями в области всеобщей и отечественной истории;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере;
- навыками регионоведческого анализа;
- навыками использования карт, компьютерной техники и информационных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины.**

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия курса.
2. Источники и историография регионоведения.
2. Социо-экономическое формирование пространственной структуры России
3. Социокультурное пространство России на различных этапах исторического развития.
4. История и особенности развития Центральной России.
5. Развитие Севера и Северо-Запада России.

6. Экономическое развитие Уральского региона и своеобразие его материальной и духовной культуры.
7. Особенности освоения и развития Сибири в составе Русского государства.
8. Взаимосвязь России с сопредельными государствами. Русский мир - единое пространство славянских народов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (94 ч).

### 23. История Донбасса

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История Донбасса» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.23), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история: древнейший период», «Отечественная история: новое время».

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Музееведение», «Отечественная и региональная история: новейший период».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «История Донбасса» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по региональной истории как необходимой в профессиональной деятельности.

Главная задача - воспитывать сознание гражданина и патриота, умение анализировать и оценивать явления политического развития общества в контексте региональной истории.

Сформировать у студентов четкие представления об этногенезе, значении Донбасса и влиянии географического фактора на его развитие.

Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Существенное внимание уделить историческим аспектам научных разработок. Подготовить студентов к проведению самостоятельных исторических исследований по важнейшим проблемам региональной истории для патриотического воспитания молодежи.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- охарактеризовать процесс заселения территории Донбасса в древнейшие времена, воссоздать направления миграции;
- осветить историю древних этносов и выяснить влияние на формирование культур оседлого населения;
- раскрыть ход и особенности славянского этногенеза;
- рассмотреть первые государственные образования на территории Северного Причерноморья и Приазовья;
- определить историческое значение Древней Руси;
- особое внимание уделить изучению истории культуры во взаимосвязи с процессом формирования народности у восточных славян.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- научную периодизацию истории Донбасса, закономерности развития исторического процесса региона;
- приемы научного анализа основных тенденций регионального исторического процесса;

- историю Донбасса в общеевропейском контексте;
- многогранный характер экономической, политической и культурной жизни народа;
- комплекс источников для исследования региональной истории;
- основные исторические школы и направления исследования актуальных проблем истории Донбасса;
- выдающихся деятелей региона, которые способствовали образованию государственности;
- существующие стандарты оформления курсовых, бакалаврских и магистерских исследований.

**уметь:**

- свободно владеть знаниями по региональной истории;
- анализировать фактический материал по курсу;
- выделять главные этапы и факторы исторического развития Донбасса;
- квалифицированно пользоваться разнообразными источниками и литературой по истории Донбасса;
- преподавать историю края в общеобразовательных школах, других учебных заведениях (в перспективе);
- использовать знание региональной истории при работе в архивах, музеях и других культурно-просветительных учреждениях (после окончания университета);
- осуществлять самостоятельные исследования по истории региона;
- правильно оформлять курсовые, бакалаврские и магистерские работы.

**владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;
- навыком самостоятельного анализа исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений;
- навыками сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов исторического развития Донбасса;
- навыками применения современных информационных технологий;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-3; ОК-6.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс «История Донбасса».
2. Заселение земель региона в XVI-XVII вв.
3. Роль Запорожского и Донского казачества в заселении Донбасса.
4. Хозяйственное освоение края в XVIII в.
5. Начало промышленного освоения Донбасса.
6. Общественно-политическая и экономическая жизнь Донбасса в нач. XX в.
7. Экономическая модернизация Донбасса (1920-1941 гг.).
8. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Освобождение и послевоенное восстановление.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Донбасса в 1950-1980-е гг.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 2,5 зачетные единицы, 90 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (32 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (80 ч).

## 24. Источниковедение

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Источниковедение» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.24), по направлению подготовки 43.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Европы и Америки в новое время», «История Европы и Америки в новейшее время».

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - познакомить студентов с видами исторических источников и сформировать способность самостоятельной работы с документами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с типологией, видами источников;
- выработать у студентов представление о генезисе исторических источников;
- сформировать технологию работы с историческими источниками.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен.**

### **знать:**

- понятийный аппарат;
- историю развития источниковедения и ее основные достижения;
- типологию источников и их специфику по историческим эпохам.

### **уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- извлекать из них историческую информацию;
- применять базовые знания источниковедческого анализа в проведении научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности.

### **владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- источниковедческим материалом в собственных научных исследованиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-4; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15.

### **Содержание дисциплины.**

1. Введение в источниковедение.
2. Русские летописи как исторический источник.
3. Законодательные акты XII-XVII вв.
4. Актовый материал XII-XVII вв.
5. Литературные произведения Руси.
6. Законодательные акты XVIII - начала XX вв.
7. Учетная документация, статистика XVIII - начала XX вв.
8. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.
9. Законодательство. Акты советского периода.
10. Исторические документы. Статистика.
11. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.
12. Исторические документы. Статистика.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены.

**очная форма обучения:** лекционных (32 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (80 ч).

## 25. Архивоведение

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Архивоведение» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.25), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Источниковедение», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины - формирование системы знаний о функционировании, возникновении и развитии архивного дела.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить с основными терминами и понятиями архивоведения;
- изучить общие черты и особенности функционирования архивов;
- рассмотреть комплексный процесс исторического развития архивного дела в России, его основные этапы и специфические особенности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные термины и понятия архивоведения;
- крупнейшие архивы и особенности их фондов;
- основные периоды развития архивного дела;
- особенности работы с архивными документами.

**уметь:**

- систематизировать архивные документы;
- проводить общую экспертную оценку;
- осуществлять поиск имеющихся архивных документов по темам;
- работать с интересующими архивными документами по темам исследования.

**владеть:**

- навыками поиска архивных документов;
- навыками отбора, оценки, систематизации архивных документов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в архивоведение
2. Экспертиза ценности документа.
3. Сеть архивов РФ.
4. Учетные документы архивов. Научно-справочный аппарат. Поиск и использование документов.
5. Атрибуция и некоторые вопросы использования архивных документов.
6. История архивного дела (XI-XVII вв.).
7. История архивного дела. Архивы и архивное дело в XVIII в.
8. Архивы в XIX в.
9. История архивного дела в кон. XIX-начале XX вв.
10. История архивного дела в советский период (1917-1920-е гг.).

11. Архивы в нач. 30-х и в годы ВОВ.
12. Архивы и архивное дело в СССР в 1945-1980-е гг.
13. Архивы и архивное дело в кон. XX-нач. XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения:** лекционных (32 ч), практических (16 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

## **26. Музееведение**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Музееведение» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.26), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История первобытного общества», «Этнология и социальная антропология», «Археология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «Отечественная история».

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - изучение теории и практики музейного дела.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории музейного дела в мире от этапа коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея как постоянно действующего, некоммерческого учреждения;
- обретение знаний по современному российскому законодательству в области музейного дела, охраны памятников истории и культуры и смежным областям;
- формирование теоретических представлений об основных направлениях музейной работы: комплектованию, учету, хранению и научному исследованию фондов, научить студента использованию современных технических средств в каждой области музейной работы.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат;
- этапы развития музейного дела в мире, их сущность;
- региональную специфику развития музейного дела в Донбассе;
- основные международные, российские организации и организации ДНР в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры.

**уметь:**

- классифицировать музеи по профилям, типам и т.д.;
- применять на практике основы законодательства ДНР в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры.

**владеть:**

- современными средствами поиска информации в сфере музейного дела;
- основными направлениями музейной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

1. Объект и предмет музееведения.
2. Музейный предмет.
3. Структура музеев.
4. Основы фондовой работы.
5. Научная деятельность музеев.
6. Музейная экспозиция.
7. Типы музеев.
8. Музейный менеджмент.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (100 ч).

## 27. Основы педагогического мастерства

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б.27), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «Педагогика».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Методика преподавания истории».

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование основных навыков преподавания в школе, работы с детьми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
- выработать представление о высоких критериях педагогики в школе и акцентировать внимание на ответственности учителя за свой труд;
- побудить к повышению профессионального уровня, привить будущим педагогам стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные составляющие педагогического мастерства;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- направления повышения профессионального и педагогического уровня;
- способы решения конфликтов;
- выдающихся педагогов и их педагогические приемы.

**уметь:**

- применить полученные знания на практике в ходе работы в школе.

**владеть:**

- педагогическими навыками;
- составляющими педагогического мастерства;
- основными методологическими принципами и методическими приемами педагогической работы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-8; ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины:**

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
3. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя.
4. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
5. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

## 28. Теория и методология истории

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Теория и методология истории» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б. 28), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Европы и Америки в новейшее время», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - усвоение мировоззренческих оснований различных методологических парадигм, способов построения теорий исторического процесса, формирование представления о взаимообусловленности теории и методологии истории, овладение общенаучной методологией как основой теории и методологии истории, на репрезентативном историографическом материале раскрыть существенные закономерности развития исторической мысли со времен античности до начала XXI в. в контексте совершившихся радикальных перемен во всех сферах жизни общества.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования;
- выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории;
- формирование представлений о современной модели исторической науки как особой коммуникативной системы;
- формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные принципы построения исторического исследования;
- пути развития философии исторического знания;
- принципы и методы работы с историческим источником и построения научной теории.

**уметь.**

- применять базовые знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности;
- анализировать и интерпретировать текст в зависимости от поставленной исследовательской проблемы;
- работать с научной исторической литературой и источниками, содержащими противоречивый материал;
- формулировать цель работы и методы ее достижения;
- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

**владеть:**

- фактическим материалом по дисциплине;
- основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках дисциплины;
- способностью к разработке собственных научных теоретических построений.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

**Содержание дисциплины:**

1. Методология истории как вид интеллектуальной деятельности. Предмет и функции исторической науки.
2. Развитие представлений о процессе научного исторического познания. Методы исторической науки. Применение количественных методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Роль категорий и понятий в исторической науке. Категории «исторического времени» и «исторического пространства».
4. Дискуссии об историческом факте и его месте в реконструкции прошлого.
5. Вопросы критики исторических источников.
6. Структура и логика исторического познания.
7. Историческая наука как система.
8. История и культурология.
9. Проблемы антропологии и этногенеза в исторической науке. Мораль и история.
10. История и искусство.
11. Альтернативность в истории. История и прогнозирование общественного развития.
12. Теоретические основы российской историографии конца XIX - начала XXI вв.
13. Проблемы методологии в современной исторической науке Запада.
14. Философско-методологические проблемы в историографии стран Востока.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (4 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

## **29. Историография**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Историография» относится к профессиональному блоку (ПБ), базовая часть (ПБ.Б. 29), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Источниковедение», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Архивоведение».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Европы и Америки в новейшее время».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - формирование основных знаний по всемирной и отечественной историографии с древнейших времен до современности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с крупнейшими историками и их трудами по истории;
- ознакомить с развитием историографии в различные периоды;
- показать влияние историко-философских концепций с историографией;
- показать связь исторических трудов со странами и периодами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историко-философские концепции, оказавшие влияние на развитие историографии;
- историю развития историографии в разные периоды;
- крупнейших историков и их труды.

**уметь:**

- применить полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности.

**владеть:**

- знаниями по учебной дисциплине;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в историографию. Древний Восток, Греция и Рим.
2. Историческая мысль в Средние века.
3. Гуманистическая историография.
4. Историография эпохи Просвещения.
5. Историческая наука Запада в XIX в. Романтизм. Позитивизм.
6. Историософия первой половины XX в.
7. Марксизм и материалистическое понимание истории.
8. Основные тенденции развития национальных историографических школ XX в.
9. Древнерусские летописи.
10. Исторические произведения XIII-XVII вв.
11. Историческая наука в России в XVIII в.
12. Историография XIX в.
13. Историческая наука в России в конце XIX - начале XX вв.
14. Историческая наука в СССР.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения.** лекционных (28 ч), практических (14 ч) занятий, самостоятельная работа студента (30 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**Профессиональный блок  
Вариативная часть (ПБ)**

**1. Введение в специальность**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Введение в специальность» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история», «Первобытное общество», «История древнего мира».

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Отечественная и региональная история», «История России».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность» - ознакомить будущих специалистов-историков с основными теоретическими и практическими аспектами их профильной дисциплины - истории. Представить историю, как научную сферу, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики. Выработать у студентов навыки самостоятельной работы с научной литературой и грамотного изложения мыслей в письменном виде.

Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Существенное внимание уделить историческим аспектам научных разработок. Подготовить студентов к проведению самостоятельных исторических исследований по важнейшим проблемам истории для патриотического воспитания молодежи.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с основополагающими документами, регламентирующими их права и обязанности в университете;
- дать знания о предмете исторической науки, ее содержание задачах, показать общественную роль и значение истории; ознакомить с основными этапами обучения в рамках специальности;
- ознакомить со вспомогательными историческими дисциплинами (генеалогия, фалеристика, нумизматика, хронология, метрология, сфрагистика, источниковедение, историография);
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет исторической науки;
- способы и методы исторических исследований;
- знать классификацию исторических источников, основные методы работы с группами письменных (архивных и опубликованных) источников;
- существующие стандарты оформления курсовых, бакалаврских и магистерских исследований.

**уметь:**

- объяснить общественную роль и значение истории в системе научных знаний;
- пользоваться научной литературой по предмету;
- планировать и осуществлять мероприятия по изучению исторических источников.

**владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;

- самостоятельным анализом исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений;
- собирать и обрабатывать историко-правовую информацию, имеющей значение для углубленного усвоения процессов исторического развития, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-3; ОК-6.
- б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.
- в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины:**

1. Общественная роль и значение исторической науки.
2. Классификация общественных и гуманитарных наук.
3. Предмет исторической науки.
4. Научные учреждения, их структура и деятельность.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Исторические источники, их классификация.
7. Развитие исторических знаний.
8. История и другие гуманитарные науки.
9. История и общество.
10. История и политика.
11. Проблемы объективности.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (72 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (100 ч).

## **2.1 История исторической науки**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История исторической науки» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ 2.1), по направлению подготовки 46.03.01 «История».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Источниковедение», «Историография ОИ», «Историография ВИ».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Европы и Америки в новейшее время», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов по курсу.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать всесторонние знания по развитию исторической науки с древности до наших дней;
- ознакомить с основными историками и их трудами;
- определять особенности развития науки в разные исторические эпохи;
- понимать взаимосвязь исторической науки с периодами развития человечества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- периодизацию и хронологию истории исторической мысли;

- основные периоды накопления исторических знаний;
- особенности исторической науки в каждый период;
- основные труды и авторов, внесших вклад в развитие исторической науки.

**уметь:**

- применять базовые знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности;
- давать характеристики периодам развития исторического знания;
- понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию;
- определять особенности развития исторических знаний в конкретные периоды;
- выявлять и анализировать взаимосвязь между историческими периодами и развитием научных знаний.

**владеть:**

- фактическим материалом по дисциплине;
- основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках дисциплины.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Античная историческая мысль.

Тема 2. Историческая мысль в Средние века.

Тема 3. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.

Тема 4. Историческое знание раннего нового времени.

Тема 5. «Философская история» эпохи Просвещения.

Тема 6. Романтическая историография первой половины XIX века.

Тема 7. Марксизм и материалистическое понимание истории.

Тема 8. Позитивистская историография второй половины XIX века.

Тема 9. Историография XX в.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических ( - ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

## 2.1 Геральдика

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Геральдика» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ.2.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «История средних веков», «История России», «История Европы и Америки в новое время».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов по геральдике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с комплексом знаний по геральдике;

- показать важность геральдики как вспомогательной или специальной исторической дисциплины,
- развить у студентов способность применять полученные знания в исторических исследованиях,

Главная задача - заложить основы составления гербов по правилам геральдики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- объект, предмет курса;
- теоретические основы и правила;
- основные термины геральдики;
- этапы развития геральдики в России и Европе.

**уметь:**

- применять полученные знания в изучении истории;
- составлять герб по правилам геральдики;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- комплексом знаний по геральдике;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Геральдика - как вспомогательная историческая дисциплина.

Тема 2. Теоретическая геральдика. Термины.

Тема 3. Теоретическая геральдика (продолжение).

Тема 4. Связь геральдики и генеалогии.

Тема 5. Составление гербов.

Тема 6. Догеральдический период. Эмблематика.

Тема 7. Зарождение и развитие геральдики в Западной Европе.

Тема 8. Европейская геральдика. Королевские и дворянские гербы.

Тема 9. Государственные, городские и корпоративные гербы Европы.

Тема 10. Догеральдический период Руси и России IX-XV вв.

Тема 11. Становление геральдики в Российской империи.

Тема 12. Дворянские гербы и их виды.

Тема 13. Государственный герб России и его изменения.

Тема 14. Городские и корпоративные гербы дореволюционной России.

Тема 15. Польская, литовская, украинская и белорусская геральдика.

Тема 16. Советская геральдика.

Тема 17. Геральдика Донецкой области.

Тема 18. Геральдика на современном этапе.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины предусматривает:**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических ( - ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

### 3. Возрастная психология

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Возрастная психология» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ. 3), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

**Основывается на базе дисциплин.** «Естественнонаучная картина мира», «Философия», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данного курса, являются базовыми для последующего прохождения производственной (педагогической) практики.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; усвоение закономерностей влияния учебно-воспитательного процесса на взрослеющую личность; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии.

Задачи - изучение возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды;
- основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной психологии;
- психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные закономерности развития, обучения и воспитания личности на каждом возрастном этапе.

**уметь:**

- свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины;
- использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития, обучения и воспитания человека на каждом возрастном этапе;
- учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, применять полученные знания в практической педагогической деятельности.

**владеть:**

- методами научного исследования и анализа психического развития;
- приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-8; ПК-11; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.
2. Методы возрастной психологии.

3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.
4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.
5. История развития отечественной возрастной психологии.
6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.
7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.
8. Сущность периода новорожденности ребенка. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте.
9. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии и обучении детей дошкольного возраста.
10. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников.
11. Характеристика мотивов обучения. Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.
12. Особенности психического развития и обучения старших школьников (ранняя юность).
13. Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.
14. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости.
15. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека.
16. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.
17. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Психологические проблемы профилактики старения.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (28 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (6 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (62 ч).

#### 4.1 История зарубежной культуры

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История зарубежной культуры» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.ВВ.4.1 ) по направлению подготовки 46.03.01. «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Первобытное общество», «История древнего мира», «Археология», «История средних веков», «История Азии и Африки в средние века».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История философии», «Актуальные проблемы современной истории».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели - сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития культуры в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время, ознакомить с регионально-пространственными отличиями

Основными задачами учебной дисциплины является:

- сформировать знание о разнообразии и самостоятельной ценности разных культур;
- выявить закономерность развития культуры человечества, показать преемственность;
- охарактеризовать изменение культурных эпох и стилей в течение всей истории человечества;

- определять понятийно-категориальную информацию, помочь студентам сориентироваться в мире ценностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен.**

**знать:**

- основы предмета истории культуры как науки и учебной дисциплины, ее методы;
- исторические и региональные типы культуры, динамику и особенности их развития;
- типы культурно-исторического наследия и способы передачи культурной информации.

**уметь:**

- выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;
- применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе;
- находить необходимую информацию для практической и профессиональной деятельности;
- анализировать природу исторических явлений и фактов;
- выявлять стили и направления в художественной культуре, соотносить их с конкретной историко-культурной эпохой.

**владеть:**

- навыками анализа исторических фактов в области культуры, интерпретации разных типов и видов источников в рамках дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК -9; ПК -12; ПК -15.

**Содержание дисциплины:**

1. Первобытная культура.
2. Культура древних цивилизаций.
3. Культура Европы в V - VI вв.
4. Византия. Исламская культура.
5. Культура Европы XIV - XVI вв.
6. Культура нового времени.
7. Художественная культура эпохи XVII-XVIII вв.
8. Тенденции культурного развития в XIX в.
9. Мировая культура XIX века.
10. Мировая культура XX века.
11. Культура XXI в.
12. Проблемы социо-культурного развития стран и регионов мира.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

Программой дисциплины предусмотрены.

**очная форма обучения:** лекционных (34 ч), практических (34 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (100 ч).

## **4.2 История восточных славян**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История восточных славян» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ.4.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин.** «История России», «Отечественная история», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о развитии человеческого общества на украинских землях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основным кругом источников и историей изучения истории Украины;
- выработка представлений о хозяйстве, общественных институтах, материальной и духовной культуре общества Украины;
- показать динамику этнических процессов на землях Украины;
- раскрыть особенности становления украинской государственности на различных этапах истории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- периодизацию и хронологию истории Украины;
- основные группы источников и этапы становления историографии истории Украины;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- особенности развития экономики, общества, культуры Украины на разных этапах ее истории.

**уметь:**

- анализировать и объяснять исторические явления и процессы, определять причинно-следственные связи между ними;
- определять основные движущие силы и факторы развития истории Украины;
- выявлять и анализировать взаимосвязь между историческими процессами в Украине и соседних государствах.

**владеть:**

- основными методологическими принципами и методическими приемами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11.

**Содержание дисциплины:**

1. Юго-западные земли Руси (украинские земли) в контексте интересов соседних государств Европы. Развитие феодальных отношений (13-16 вв.).
2. Подъем освободительного движения и война украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Вхождение украинских земель в состав Российского государства (первая половина 17 в.).
3. Борьба восточноевропейских государств за украинские земли. Руина (17-18 вв.).
4. Украинские земли в составе Российской и Австрийской (Австро-Венгерской) империй. Формирование и развитие капиталистических отношений (19 - начало 20 вв.).
5. Становление советской власти и гражданская война на украинских землях. Образование УССР (1917-1920 гг.).
6. Вхождение Украины в состав СССР. Строительство социализма в УССР (1920-1930-е годы).
7. Украина в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
8. Советская Украина в годы восстановления народного хозяйства (1943-1953 гг.).
9. Советская Украина в условиях десталинизации (1954-1964 гг.).
10. Советская Украина в годы перехода СССР от стабильности к кризису (1964-1985 гг.).
11. УССР в условиях краха коммунистического режима в СССР (1985-1991 гг.).

12. Независимая Украина. Процесс распада Украинского унитарного государства (1991- до наших дней).

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

Программой дисциплины предусмотрены:

**очная форма обучения:** лекционных (34 ч), практических (34 ч) занятий, самостоятельная работа студента (40 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (100 ч).

## 5. Психология

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Психология» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ, ВВ. 5) по направлению подготовки 46.03.01. «история»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой психологии

**Основывается на базе дисциплин:** «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование компетенций, необходимых для эффективного профессионального общения и конструктивных межличностных отношений с другими людьми в разных сферах социальной жизни и в условиях современного поликультурного общества.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование у студентов навыков теоретико-эмпирического анализа проблемы профессиональной, межкультурной и межличностной коммуникации в различных аспектах;
- развитие у студентов знаний и навыков коммуникации, необходимых для эффективного участия в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов, представления собственных научных достижений;
- развитие у студентов навыков анализа различных ситуаций деловой и межличностной коммуникации;
- формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности к самоорганизации и к самообразованию;
- развитие у студентов умения эффективно выстраивать взаимодействие в рабочем коллективе и формулировки организационно-управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать.**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**уметь.**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**владеть:**

- механизмами взаимопонимания в общении;
- этническими принципами общения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-3; ОК-4.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-4.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-13.

**Содержание дисциплины:**

1. Структура, виды, функции и средства общения.
2. Технологии эффективной коммуникации.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Личностные качества человека, определяющие успешность его коммуникации.
5. Диагностика коммуникативных способностей.
6. Средства процесса общения.
7. Психологические приемы расположения к себе.
8. Барьеры общения.
9. Общение как коммуникация «Я и другие».
10. Формы контакта и влияния.
11. Средства , методы психологического воздействия.
12. Социально-психологические процессы делового общения: Структура, виды и формы делового общения .
13. Деловая беседа как основная форма делового общения.
14. Техника и тактика аргументирования .
15. Социально-психологические процессы делового общения: содержание и динамика.
16. Психологические особенности публичного выступления.
17. Деловой партнер: психология личности.
18. Самопрезентация.
19. Психологические характеристики деловых партнеров.
20. Технологии делового общения.
21. Психологические особенности ведения делового спора.
22. Деловое совещание и переговоры.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает.

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (72 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (102 ч).

## 6. Правоведение

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Правоведение» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.ВВ.6.) по направлению подготовки 46.03.01. «история»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой конституционного и международного права.

**Основывается на базе дисциплин:** «Введение в специальность».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Государственное право России и зарубежных стран».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - создать у обучаемых комплексное представление о системе и структуре отечественного права, выработать навыки разрешения возникающих в жизни и практической деятельности юридических проблем, в т.ч. связанных с будущей специальностью.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования его основных и комплексных отраслей;

- 2) привить им четкие знания об основных понятиях и терминах права, а также об источниках права Донецкой Народной Республики и их юридической силе;
- 3) привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов;
- 4) научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- нормы права, понятия гражданских правоотношений.

**уметь:**

- использовать законодательные и правовые акты в практической деятельности.

**владеть:**

- нормами права.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-4; ОК-9.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

**Содержание учебной дисциплины.**

1. Правоведение как учебная дисциплина. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Источники права. Закон и подзаконные акты. Система российского права.
3. Конституция Донецкой Народной Республики - основной закон государства.
4. Особенности государственного устройства ДНР. Система органов государственной власти в ДНР.
5. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.
6. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
7. Наследственное право.
8. Трудовой договор (контракт). Административные нарушения и административная ответственность.
9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**Программой дисциплины** предусмотрены.

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

## **7. Методика преподавания истории**

**Логико-структурный анализ дисциплины.** дисциплина «Методика преподавания истории» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.ВВ. 7), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Педагогика», «Философия», «Политология», «История России», «История древнего мира».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «История России», «История Европы и Америки в новейшее время», «История Азии и Африки в новейшее время», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе;
- познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

**уметь:**

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе;
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями;
- представлять результаты своей педагогической деятельности;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- системой знаний о методике преподавания истории в школе;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.
2. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.
3. Современные стратегии развития отечественного школьного исторического образования.
4. Цели школьного исторического образования.
5. Содержание школьного исторического образования.
6. Школьные учебники истории.
7. Процесс формирования исторических знаний у школьников.
8. Формирование познавательных способностей учеников на уроках истории.
9. Методы, приемы и средства обучения истории.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программа дисциплины** предусматривает:

**очная форма обучения:** лекционных (28 ч), практических (14 ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (6 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

## 8.1 Политология

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Политология» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.ВВ.8.1) по направлению подготовки 46.03.01. «история»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой политологии.

**Основывается на базе дисциплин:** «История древнего мира», «История средних веков», «Философия».

**Является основой для изучения дисциплин:** «Экономика», «Правоведение».

**Цели и задачи дисциплины:** формирование теоретического мышления и исторического сознания студента-политолога, воспитание умения самостоятельно оценивать и сравнивать политико-правовые доктрины разных эпох и современности.

**Задачи:**

- познакомить студента с содержанием и историей наиболее влиятельных зарубежных теоретических концепций государства и политики;
- выявить закономерности и показать преемственность развития политико-правовой мысли, их воздействие на политические процессы и явления;
- научиться оценивать и сравнивать политико-правовые доктрины разных эпох;
- освоить знание и понимание источников политической мысли.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные понятия и категории современной политической науки, а также интерпретации (теории) основных политических институтов общества.

**уметь:**

- корректно использовать понятия и термины политического дискурса;
- формировать собственную политическую позицию и аргументировать ее.

**владеть:**

- навыками ведения политических дискуссий, анализа современных политических процессов, участия в политической жизни страны.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**общекультурных** компетенций ОК: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных** ОПК: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций ПК: ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК- 15.

**Содержание дисциплины.**

1. Политика как социальное явление.
2. Политология как наука.
3. Основные вехи истории политической мысли. Личность как субъект и объект политики. Политическая элита и политическое лидерство.
4. Социальная структура и стратификация.
5. Этнонациональные процессы и политика.
6. Политическая система общества.
7. Группы интересов и политические партии.
8. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство.
9. Сущность и разновидности политических режимов. Политическая демократия.
10. Политические процессы: сущность и особенности политического развития общества.
11. Политическая модернизация.
12. Политические конфликты. Современная мировая система. Политическая культура.
13. Политическое поведение и формы политического участия.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

## **8.2 Этническая история Юго-Восточной Европы**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Этническая история Юго-Восточной Европы» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативной части (ПБ.ВВ. 8.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «Первобытное общество», «Археология», «История России», «Отечественная история», «Этнология и социальная антропология», «История отечественной культуры».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История южных и западных славян», «История Европы и Америки нового времени», «История Европы и Америки новейшего времени», «Отечественная история».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории в контексте этнических процессов на территории юго-восточной Европы; углубление и расширение исторических знаний студентов об этногенезе, о взаимодействии народов на определенной территории, о хозяйственной деятельности, быте и традиционной культуре различных этносов. Формирование у студентов исторического мышления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение исторического процесса с позиции взаимоотношения различных этносов на территории Юго-Восточной Европы;
- изучение влияния этнического фактора на ход истории в конкретных временных и территориальных рамках;
- формировании представлений о генезисе современных народов, населяющих юго-восточную Европу;

Главная задача - воспитывать сознание гражданина и патриота, умение анализировать и оценивать явления политического развития общества в контексте этнической истории.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности современного экономического развития России и мира.

**уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины.**

1. Понятие об этнической истории как отрасли исторической науки.
2. Взаимоотношения между этнографией, этнологией и этнической историей.
3. Историография и источники изучения этнической истории.
4. Понятие об этногенезе, основные теории. Методологическая основа курса.
5. Заселение региона в древности.
6. Роль географического и климатического факторов.
7. Этнические реконструкции эпохи бронзы. Этнические миграции.
8. Этническая картина в раннем железном веке. Заселение юго-восточной Европы.
9. Теории славяногенеза. Германские и романские народы. Тюркские народы.
10. Великое переселение народов. Кочевые народы. Номады в юго-восточной Европе.
11. Русь и Великая Степь: этническое взаимодействие.
12. Понятие о славянском мире: истоки, проблемы, современная ситуация.

13. Начало нового времени: формирование населения региона юго-восточной Европы в свете главных политических событий и экономического развития.
14. История юго-восточной Европы в новейшее время: этнический аспект.
15. Проблемы этноса и государства в XX веке. Современная ситуация.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

## **9. Экономика**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Экономика» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.ВВ.9) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой экономики предприятия.

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «История Европы и Америки нового времени», «История Азии и Африки нового времени»

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о сущности, природе, формах и механизмах мирохозяйственных связей на основе экономических процессов в системе международных отношений, а также создать основу для понимания национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов в условиях реалий глобализации мировой экономики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать научные подходы к понятиям «мировая экономика», «глобализация мировой экономики», «типология стран в мировой экономике», «интеграционные процессы в мировой экономике»;
- формирование знаний о становлении, сущности и структуре мирового хозяйства; - выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития и производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа либерализации хозяйственной жизни, его позитивные и негативные для развитых и развивающихся стран;
- изучение теорий и оценки современных концепций развития мировой экономики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне;
- теоретические экономические модели;
- основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных систем;
- основы макроэкономической политики государства.

**уметь**

- самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества;
- применять методы экономического анализа для решения экономических задач;
- принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;
- обосновывать практические рекомендации по преодолению выявленных проблем.

**владеть**

- навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений;
- методами построения и применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов в современном обществе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-4, ОК-9.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**Содержание дисциплины:**

1. Основные понятия, закономерности и тенденции развития мировой экономики и МЭЭ. Эволюция мировой хозяйственной системы. Международная Специализация и кооперирование в системе МРТ.
2. Институциональная структура мировой экономики: национальные экономики, ТНК, интеграционные объединения, международные экономические организации. Развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
3. Глобальные проблемы мира. Глобализация мировой экономики и ее влияние на страны и региональные проблемы развития.
4. Природные, трудовые, финансовые, научно-технические и предпринимательские ресурсы мира.
5. Интеграционные группировки: причины создания, модели развития, формы интегрирования.
6. Международные экономические организации: МВФ, Всемирный банк, ВТО.
7. Развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
8. Глобальные и транснациональные международные компании. Роль и место в мировой экономике.
9. Отрасли материального и нематериального производства в системе международного разделения труда.
10. Современное состояние и перспективы развития России в системе международных экономических отношений.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программа дисциплины** предусматривает.

*очная форма обучения:* лекционных (36 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч).

*заочная форма обучения:* лекционных (6 ч), практических (- ч) занятий, самостоятельная работа студента (66 ч).

**Специализация 1:**

**Всемирная история**

### **1.1.а Спецкурс № 1 «Внешняя политика Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Внешняя политика Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ. СК.1.1) по направлению подготовки 46.03.01. «история». Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «История Азии и Африки в новое время», «История Европы и Америки в новое время».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История Азии и Африки в новейшее время», «История Европы и Америки в новейшее время».

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов о внешней политике Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.

Задачи.

- изучить важнейшие события и явления во внешней политике Османской империи в этот период;
- ознакомить студентов с особенностями внешней политики Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации по внешней политике Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- способствовать выработке у студентов навыков анализа источников по истории Османской империи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю внешней политики Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- основные этапы развития внешней политики Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- важнейшие факты по истории внешней политики Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- термины и понятия по истории Османской империи.

**уметь:**

- устанавливать существенные взаимосвязи между явлениями истории и внешней политикой Османской империи;
- формировать и, аргументировано, отстаивать собственную позицию по различным проблемам внешней политики Османской империи в XVIII - первой половине XIX вв.;
- применять современные методы и концептуальные подходы для анализа исторических фактов по истории Османской империи;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-9.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2, ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение в дисциплину «Внешняя политика Османской империи в XVIII - 1 пол. XIX вв.»
2. Северное направление внешней политики Османской империи в XVIII - 1 пол. XIX вв.
3. Западное направление внешней политики Османской империи в XVIII - 1 пол. XIX вв.
4. Восточное направление внешней политики Османской империи в XVIII - 1 пол. XIX вв.
5. Южное направление внешней политики Османской империи в XVIII - 1 пол. XIX вв.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

### 1.1.6 Спецкурс № 1 «Институциональное оформление сословной монархии во Франции в XIV-XV вв.»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Институциональное оформление сословной монархии во Франции в XIV-XV вв.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ. СК.1.1) по направлению подготовки 46.03.01. «история». **Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

##### **Цели:**

- изучение становления и механизмов функционирования основных институтов монархии (административных, фискальных, судебных), усиления компетенции ведомств, роста их штатов и увеличения материальных привилегий службы во Франции развитого средневековья;

- ознакомление с историографическими и политическими интерпретациями институциональной истории средневековой Франции;

- разбор исторических параллелей средневековых и современных символических стратегий возвеличивания государства и его служителей;

- определение сущности и содержания перемен в эволюции сословий (централизация, консолидация и рост активности сословий), отличительных особенностей системы сословного представительства во Франции в сравнении с другими европейскими странами.

##### **Задачи:**

- расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых исторических дисциплин;

- получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- критерии определения границ информации, нужной для решения поставленной задачи;
- фактологический материал (главные факты, события, явления и процессы) изучаемого исторического периода;

- основные закономерности и последовательности в развитии институтов человеческого общества;

- базовую историческую информацию;

- систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций;

- основные этапы развития исторической науки.

##### **уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества;

- вычленив из отобранной информации главные и вспомогательные звенья и установить причинно-следственные связи между ними; выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности;

- отбирать из массива исторической информации факты, события, явления и процессы, необходимые для исследования данного исследования;

- находить проявления общих закономерностей исторического процесса в данном историческом феномене;

- на основе системного анализа делать выводы;

- соотносить базовую историческую информацию с конкретными историческими фактами, событиями, явлениями, процессами и ситуациями;

- анализировать условия и факторы, определяющие развитие исторической науки; применять современные методы и подходы к анализу исторического материала.

##### **владеть:**

- навыками выстраивания доступной и убедительной последовательности предварительно структурированной информации;

- техникой сопоставления различных феноменов соответствующего исторического периода;
- навыками определения места, роли и значения конкретного исторического феномена во всемирно-историческом процессе;
- навыками адекватной оценки фактов, событий, явлений и процессов и выявления причинно-следственных связей между ними;
- навыками выделения и оценки направлений и школ в историографии;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК).** ОК-2.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК).** ОПК-1; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК).** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

**Содержание дисциплины.**

1. Монархия.
2. Королевская курия.
3. Королевская канцелярия.
4. Верховный суд королевства.
5. Налоговая система королевства.
6. Первое сословие королевства.
7. Дворянство.
8. Дворянство и армия.
9. Третье сословие.
10. Генеральные и провинциальные Штаты.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

### **2.1.а Спецкурс № 2. «Традиционная славянская культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Традиционная славянская культура» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.СК.2.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков», «История России», «Историческое краеведение».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Новороссии», «История Донбасса», «История Нового и Новейшего времени», «История западных и южных славян».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - изучить закономерности и особенности формирования славянской традиционной культуры, ее исключительную роль в становлении идентичности трех братских восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов; рассмотреть конкретно-исторические формы культуры в контексте основных этапов истории восточных славян как неотъемлемой части Русского мира. Сформировать систему знаний о традиционной славянской культуре, как части мировой культуры. На этой основе добиться того, чтобы знания материала курса способствовали формированию исторического мышления студентов, стали частью мировоззрения. Сформировать у

будущих бакалавров понимание причастности к тысячелетней истории и культуре своего народа, воспитать чувство патриотизма, высокие морально-этические убеждения.

Задачи учебной дисциплины:

- добиться понимания сути культурно-исторических процессов, происходивших в восточнославянских землях в прошлом, и в условиях современного мира, их объективного характера, взаимосвязи и взаимовлияния; значения традиционной культуры и ценностей, выработанных на ее основе для развития общества;
- достичь понимания гражданственности и патриотизма, как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам; воспитание нравственности и толерантности.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные этапы становления и развития традиционной славянской культуры в контексте общего исторического процесса;
- закономерности и особенности формирования материальной и духовной культуры славянских народов, место традиционной культуры в политической организации общества и формировании государственности славян;
- конкретно-исторические формы традиционной культуры.

**уметь:**

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае, славянском мире и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать.
- самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления отечественной истории в контексте мировой, находить и критически осмысливать необходимую информацию, прогнозировать социальные процессы.

**владеть:**

- навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений.

**Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:**

**общекультурных (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Этногенез восточных славян.
2. Понятие о традиционной культуре, ее роли в этногенезе.
3. Происхождение обрядности: теоретические основы курса.
4. Формирование славянского аграрного календаря.
5. Обрядность весеннего календарного цикла.
6. Летние календарные праздники и обряды.
7. Осенний обрядовый календарный цикл.
8. Зимние календарные праздники и обряды.
9. Семейно-бытовая обрядность восточных славян.
10. Формы досуга молодежи.
11. Свадебная обрядность.
12. Родильный обрядовый комплекс.
13. Поминально-погребальный обрядовый комплекс.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения.** лекционных (64 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (48 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (14 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (128 ч).

### **2.1.6 Спецкурс № 2 «Борьба с детской беспризорностью в советском государстве»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Борьба с детской беспризорностью в советском государстве» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.2.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Философия», «Источниковедение».

**Является основой** для изучения дисциплин по выбору.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать у студентов систему знаний о проблемах опеки бездомных детей в истории Советского государства на разных этапах его существования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выявить причины и последствия детской беспризорности;
- ознакомить студентов с историческими предпосылками беспризорности, историческим опытом решения данной проблемы, основной терминологией по данной проблематике;
- выявить связь явления беспризорности с социальными, политическими, цивилизационными, экономическими явлениями и процессами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- историю развития борьбы с беспризорностью в Российском государстве;
- первые шаги Советской власти для ликвидации детской беспризорности;
- особенности развития сети детских домов накануне и после Великой Отечественной войны;
- значение реформы образования Н. Хрущева для сети сиротских учреждений.

#### **уметь:**

- различать явления сиротства и социального сиротства;
- составлять социальный портрет беспризорного ребенка различных исторических эпох;
- дать оценку органам Советской власти в вопросе борьбы с детской беспризорностью;
- охарактеризовать роль личности (Ф. Дзержинский, А. Макаренко, Н. Хрущев) в ликвидации детской беспризорности;
- проследить процесс развития сети учреждений для беспризорных детей в 20-60 гг. XX в.

#### **владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками анализа исторических источников и литературы;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, и библиографии по тематике проводимых исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-9.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Введение в спецкурс. Основные термины и понятия. Детская беспризорность как социальное явление. Сиротство и социальное сиротство.
2. Исторический опыт России в борьбе с беспризорностью.
3. Первые шаги советской власти по ликвидации беспризорности.
4. Борьба с беспризорностью в 20-е годы XX в.

5. Борьба с беспризорностью в конце 20-х - начале 40-х годов.
6. Беспризорные дети в годы Великой Отечественной войны.
7. Развитие системы детских домов на освобожденных территориях.
8. Материальные и кадровые проблемы детских домов в послевоенные годы.
9. Быт, трудовое воспитание и трудоустройство детей-сирот.
10. Школьная реформа Н.Хрущева и курс на интернаты.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетные единицы, 144 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (64 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (48 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (14 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (128 ч).

### 3.1.а Спецкурс №3 «История арабских стран в XX в.»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «История арабских стран в XX в.», относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК.3.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «История Азии и Африки в новейшее время», «История Европы и Америки в новейшее время».

**Является основой** для изучения дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель состоит в изучении внутривосточного развития арабских стран Ближнего Востока во второй половине XX века.

Задачи:

- понимать специфику внутривосточных процессов в арабских странах Ближнего Востока;
- определить роль религии в политических процессах в странах указанного региона;
- выявить особенности деятельности политических партий и общественных движений;
- способствовать формированию знаний и умений студента, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят во внутривосточной жизни арабских стран Ближнего Востока.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные даты и события в политической жизни арабских стран Ближнего Востока во второй половине XX в. ;
- терминологию и аппарат основных понятий изученного курса, особенности пользования ими для анализа информации;
- главные политические партии и их лидеров в современном Ближнем Востоке;
- роль и место арабских стран Ближнего Востока в политической жизни современного мира.

**уметь:**

- устанавливать взаимосвязи между явлениями истории и внутренней политики арабских стран Ближнего Востока;
- применять современные методы и концептуальные подходы для анализа исторических фактов и политических явлений;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);

- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Дисциплина нацелена на формирование.**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-3; ОК-6.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение в дисциплину.
2. Внутриполитическое развитие арабских стран во второй половине 1940-х годов
3. Внутриполитическое развитие арабских стран в 1950-х годах.
4. Внутриполитическое развитие арабских стран в 1960-х годах.
5. Внутриполитическое развитие арабских стран в 1970-х годах.
6. Внутриполитическое развитие арабских стран в 1980-х годах
7. Внутриполитическое развитие арабских стран в 1990-х годах.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 ч.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (56 ч), практических (28 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (110 ч).

### **3.1.6 Спецкурс №3. «Механизмы властвования: Авиньонское папство»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Механизмы властвования: Авиньонское папство» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.3.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История Древнего мира», «История средних веков».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Источниковедение истории средних веков», «Историография истории средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Цели и задачи дисциплины.**

**Цели:**

- изучение становления и механизмов функционирования основных институтов монархии (административных, фискальных, судебных), усиления компетенции ведомств, роста их штатов и увеличения материальных привилегий службы во Франции развитого средневековья;
- ознакомление с историографическими и политическими интерпретациями институциональной истории средневековой Франции;
- разбор исторических параллелей средневековых и современных символических стратегий возвеличивания государства и его служителей;
- определение сущности и содержания перемен в эволюции сословий (централизация, консолидация и рост активности сословий), отличительных особенностей системы сословного представительства во Франции в сравнении с другими европейскими странами.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых исторических дисциплин;
- получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- критерии определения границ информации, нужной для решения поставленной задачи;
- фактологический материал (главные факты, события, явления и процессы) изучаемого исторического периода;
- основные закономерности и последовательности в развитии институтов человеческого общества;
- базовую историческую информацию;
- систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций;
- основные этапы развития исторической науки.

**уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества;
- вычленив из отобранной информации главные и вспомогательные звенья и установить причинно-следственные связи между ними; выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности;
- отбирать из массива исторической информации факты, события, явления и процессы, необходимые для исследования данного исследования;
- находить проявления общих закономерностей исторического процесса в данном историческом феномене; на основе системного анализа делать выводы;
- соотносить базовую историческую информацию с конкретными историческими фактами, событиями, явлениями, процессами и ситуациями;
- анализировать условия и факторы, определяющие развитие исторической науки; применять современные методы и подходы к анализу исторического материала.

**владеть:**

- навыками выстраивания доступной и убедительной последовательности предварительно структурированной информации;
- техникой сопоставления различных феноменов соответствующего исторического периода;
- навыками определения места, роли и значения конкретного исторического феномена во всемирно-историческом процессе;
- навыками адекватной оценки фактов, событий, явлений и процессов и выявления причинно-следственных связей между ними;
- навыками выделения и оценки направлений и школ в историографии;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-); ПК-8; ПК-9; ПК-10.

**Содержание дисциплины.**

1. Авиньонские папы (1305-1378 гг.).
2. Коллегия кардиналов. Состав и пополнение. Конклавы. Папская канцелярия. Вице-канцлер.
3. Персонал и организация работы.
4. Финансовая политика авиньонских пап. Папские налоги. Общие и мелкие службы. Аннаты. Прокурации и визитации. Доходы от выморочного. Десятина.
5. Судебная власть пап и организация отправления правосудия.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 ч.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (56 ч), практических (28 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (110 ч).

#### **4.1.а Спецкурс № 4. «Религиозная ситуация в России: история и современность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Религиозная ситуация в России: история и современность» является дисциплиной профессионального блока (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.4.1.) подготовки студентов по направлению 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «История отечественной культуры», «Этнология и социальная антропология», «Философия».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Донбасса», «Историческое краеведение».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - формирование исторического мышления на базе изучения специфики распространения мировых религий на территории России. Дать понимание особенностей взаимоотношений религии и церкви с государством, конфессий между собой, развития духовности и культуры, их влияния на ход исторического процесса.

Задачи.

- изучение истории развития религиозного мышления в человеческом обществе;
- изучение основных религиозных направлений;
- отработка умения различать религиозное движение и сектантство;
- более глубокое понимание классических произведений литературы и искусства в свете религиозной мысли;
- изучение основ православной церкви;
- воспитание толерантности и веротерпимости.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные этапы становления и развития религии и церкви в России в контексте исторического процесса в соседних государствах;
- закономерности исторического процесса, роль и место религии в развитии общества, роль церкви в историческом процессе;
- закономерности и особенности развития религий на территории России, конфессиональную политику в современной России.

#### **уметь:**

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- анализировать причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и уметь аргументировано ее отстаивать;
- самостоятельно анализировать и обобщать исторический материал в определенной системе, оценивать важнейшие события и явления отечественной истории в контексте мировой, находить и критически осмысливать необходимую информацию, прогнозировать социальные процессы.

#### **владеть:**

- навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения культурных и социально-политических явлений.

**Дисциплина направлена на формирование.**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7.

**общефессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Теоретические основы курса. Проблема происхождения религий. Ранние религии.
2. Религиозные представления славян в дохристианскую эпоху.
3. Принятие христианства на Руси: предпосылки, особенности, значение.
4. Православная церковь и Русское государство в эпоху феодальной раздробленности и централизации государства (XII - XVI вв.).
5. Православная церковь в России: сложности, пути развития (XVII - XVIII вв.).
6. Православие и культурное развитие России в XIX.
7. Ислам в России.
8. Иудаизм в России.
9. Буддизм на территории России.
10. Русская Православная церковь в условиях социально-политических трансформаций XX века.
11. Ислам, иудаизм, буддизм и протестантские церкви в условиях советского государства.
12. Новейшие и нетрадиционные религии и мистические движения в России.
13. Современная конфессиональная политика в России.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2,5 зачетных единиц, 90 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

#### **4.1.6 Спецкурс № 4. «Феномен самозванства в славянской истории»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Феномен самозванства в славянской истории» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 4.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «История южных и западных славян», «Историография», «Источниковедение».

**Является основой** для изучения дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - рассмотреть феномен самозванства (на примере славянских стран), определить истоки и исторические предпосылки этого явления; на этой основе сформировать у студентов понимание исторических процессов, которые сопутствуют формированию государственности славянских стран.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать понимание сути исторических процессов, происходивших в прошлом славянских стран, их объективный характер, взаимосвязи и взаимозависимости;
- выявить особенности политической жизни, которые привели к возникновению самозванцев;
- оценить деятельность выдающихся авантюристов-самозванцев.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- природу феномена самозванства в мировой истории и истории славянских стран в частности;
- истоки и предпосылки появления самозванцев в Смутное время и в эпоху дворцовых переворотов;
- биографии выдающихся самозванцев и роль, которую они сыграли в истории своих стран.

**уметь:**

- анализировать и обобщать исторический материал, оценивать важнейшие события и явления в истории славянских народов, сопоставлять события и процессы с историческими эпохами, ориентироваться в научной периодизации истории;
- находить и критически анализировать нужную информацию по истории славянских стран;
- определять предпосылки появления самозванцев на определенных исторических этапах.

**владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками анализа исторических источников и литературы;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, и библиографии по тематике проводимых исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-9.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

1. Вводная лекция. Исторические истоки феномена самозванства. Исторические условия самозванства. Психология самозванства.
2. Смутное время в России и зарождения самозванства.
3. Авантюра Лжедмитрия (Григорий Отрепьев).
4. «Тушинский вор» - второе пришествие «царевича Димитрия».
5. Лжецаревич Симеон Васильевич Шуйский и Иоанн Васильевич Шуйский.
6. Самозванные дети царя Алексея Михайловича.
7. Самозванцы царя Петра I.
8. Емельян Пугачев и другие претенденты на имя Петра III.
9. Черногорский царь Стефан Малый.
10. Самозванные "последние Романовы".

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 2,5 зачетных единицы, 90 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### 5.1.а Спецкурс № 5. «История геополитической мысли»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История геополитической мысли» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.5.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История Древнего мира», «История средних веков», «История Азии и Африки в средние века», «История Европы и Америки нового времени».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Геополитика», «Всемирная история».

**Цели и задачи дисциплины:** специальный курс «История геополитической мысли» призван дать студентам историкам понимание проблем, связанных со взглядами представителей различных геополитических школ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен.**

**знать:**

- содержание основных категорий геополитики и теоретико-методологических подходов;
- характерные особенности разных школ географического детерминизма.

**уметь:**

- самостоятельно на основе характерных признаков проанализировать мировую геополитическую мысль;
- характеризовать процесс формирования геополитического пространства мира.

**владеть:**

- навыками критического осмысления исторических событий;
- навыками определения причинно-следственных связей в историческом процессе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1, ОК-9; ОК-10.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК2; ПК-5; ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины**

1. История геополитики - как объект исследования.
2. Геополитические идеи древнего востока, эпохи античности и средневековья.
3. История геополитической мысли нового времени.
4. Классическая геополитика.
5. Геополитика и нацизм.
6. История геополитической мысли России.
7. История современной геополитической мысли.
8. Формирование геополитического пространства мира.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### **5.1.6 Спецкурс № 5 «Гибралтар в отношениях Великобритании и Испании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Гибралтар в отношениях Великобритании и Испании» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть ПБ (ПБ.СК.5.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История средних веков», «История Европы и Америки в новое время», «История Европы и Америки в новейшее время».

**Является основой для изучения** следующих курсов: «История региональных конфликтов», «История анклавов», «Региональная история», «Внешняя политика стран западной Европы», «Деятельность международных организаций по урегулированию территориальных споров».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы изучить проблему Гибралтара в историческом контексте, позиции Испании и Великобритании по этому вопросу на современном этапе, механизмов взаимодействия двух стран и показать роль международных организаций в попытке решения гибралтарской проблемы.

Задачи:

- рассмотреть источниковую, историографическую и методологическую базу курса;
- определить закономерности и основные тенденции развития конфликта;
- проследить событийный ряд (предисторию) зарождения проблемы Гибралтара;
- изучить внешнеполитическую деятельность Великобритании и Испании;
- проанализировать ход переговорного процесса по урегулированию конфликта;
- определить понятийно - категориальную информацию.
- дать представление о текущем состоянии вопроса Гибралтара.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- исторические предпосылки образования гибралтарского вопроса;
- конкретный фактологический материал отображающий ход переговорного процесса между Великобританией и Испанией;
- систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций.

**уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать конкретный исторический материал античного периода в социально - экономической, общественно - политической и духовной сферах жизни общества;
- на основе системного анализа делать выводы относительно развития и протекания конфликта;
- применять современные методы и подходы к анализу исторического материала.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Дисциплина направлена на формирование** элементов следующих компетенций:

**общекультурных (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение в дисциплину.
2. Исторические предпосылки возникновения проблемы Гибралтара.
3. Развитие и эскалация конфликта между Испанией и Великобританией.
4. Гибралтар в системе международных отношений в 1970-х - 2010-гг.
5. Трёхсторонний переговорный процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2,5 зачетных единиц, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### **6.1.а Спецкурс № 6. «Этническая история населения Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Этническая история населения Донбасса» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 46.03.01 «история».

**Основывается на базе дисциплин.** «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «История Донбасса», «Историческое краеведение», «История Европы и Америки в новое время», «История Европы и Америки в новейшее время».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины - формирование исторического мышления на базе изучения общих закономерностей этнических процессов и их региональной специфики; особенностей формирования этнического своеобразия Донбасса. Формирование Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и региона межкультурного, межэтнического и межцивилизационного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понимание сути этнических и культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера;
- взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Донбасса;
- способствовать воспитанию политической культуры и этнической толерантности.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные этапы становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте общего исторического процесса;
- причины появления различных народов на территории современного Донбасса и специфику межэтнического взаимодействия;
- современную этническую картину.

**уметь:**

- выделять этнический компонент при осмыслении и анализе процессов, событий и явлений, происходящих в родном крае и мире, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выделять причины и следствия, извлекать уроки истории, формировать собственную позицию по различным проблемам этнической истории.

**владеть:**

- навыками работы с научной литературой, поиска достоверной информации в современном, сопоставления, анализа и обобщения знаний об этнических процессах.

**Дисциплина направлена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15.

**Содержание дисциплины.**

1. Понятие об этнической истории как отрасли исторической науки.
2. Взаимоотношения между этнографией, этнологией и этнической историей.
3. Заселение региона в древности.
4. Роль географического фактора.
5. Этнические реконструкции эпохи бронзы.
6. Этническая картина в раннем железном веке: Киммерийцы, скифы, сарматы.
7. Теории славяногенеза.
8. Пеньковская культура.
9. Великое переселение народов. Кочевые народы.
10. Русь и Великая Степь: этническое взаимодействие.
11. Начало нового времени: формирование населения региона как следствие становления российской государственности.
12. Донбасс - новый экономический регион Российской империи: этнический аспект. Этнические процессы регионе в советское время.
13. Проблемы Донбасса в составе независимой Украины. Современная ситуация.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

### 6.1.6 Спецкурс № 6 « История русской культуры XII - первой половины XIX вв.»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История русской культуры XII - первой половины XIX вв.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК.6.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «История средних веков».

**Является основой для изучения** дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний об основных этапах развития русской культуры в эпоху средневековья и нового времени.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основным кругом источников и литературы по истории русской культуры;
- раскрыть в многообразных явлениях историко-культурного процесса его общие закономерности;
- познакомить студентов с видными деятелями русской культуры указанного периода.

**В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:**

**знать:**

- основные группы источников по спецкурсу;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- общие закономерности и особенности истории русской культуры;
- дискуссионные проблемы истории русской культуры;
- фактический материал и персоналии русской культуры XII - первой половины XIX вв.;

**уметь:**

- извлекать из источников историческую информацию;
- анализировать и объяснять основные факты и явления историко-культурного процесса;
- овладеть навыками самостоятельной работы с источниками разного типа и времени.

**владеть:**

- понятийным аппаратом истории русской культуры;
- знанием основных этапов истории русской культуры XII - первой половины XIX вв.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК -1.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1 ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11.

**Содержание дисциплины:**

1. Культура Руси XII-XV веков.
2. Культура Руси XVI века.
3. Русская культура XVII века.
4. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII века.
5. Культура России в первой половине XIX века.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

## 7.1.a Спецкурс № 7. « Проблемы древнегреческой культуры»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Проблемы древнегреческой культуры» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.7.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории

**Основывается на базе дисциплин:** «История древнего мира», «Первобытное общество», «История зарубежной культуры».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Историко-культурное наследие Западной Европы», «История искусств».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель освоения учебной дисциплины - расширение и углубление знаний по истории древнегреческой культуры, определение ее своеобразия и регионально-пространственных отличий.

Задачи:

- рассмотреть источниковую, историографическую и методологическую базу курса;
- определить закономерность и основные тенденции развития культуры древней Эллады;
- выделить главные этапы и факторы развития культуры;
- определить существенные и специфические признаки явлений и место их в рамках античной истории;
- охарактеризовать ее конкретные культурно-исторические формы;
- определить понятийно - категориальную информацию.
- дать представление об определяющих ментальных особенностях и художественно - эстетических проявлениях;
- определить современные интерпретации проблем древнегреческой культуры.
- помочь студентам сориентироваться в мире ценностей.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные события и процессы исторических периодов в развитии древней Греции;
- конкретный фактологический материал в рамках истории древней Греции;
- систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций;
- закономерности социокультурного развития человечества на протяжении античности.

**уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать конкретный исторический материал в социально - экономической, общественной и духовной сферах жизни древних греков;
- на основе системного анализа делать выводы относительно развития древнегреческой культуры;
- применять современные методы и подходы к анализу исторического материала;
- выявлять причинно - следственные связи в историческом развитии древних греков и современных народов.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2, ОК-5 ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-5; ПК - 7; ПК - 9; ПК - 11; ПК - 13; ПК - 14 .

**Содержание дисциплины.**

1. Введение Основные этапы развития древнегреческой цивилизации. Полисное мировоззрение и система ценностей.
2. Древнегреческая мифология.

3. Язык и письменность.
- 4 . Драма и театр.
5. Музыка.
6. Танец
7. Воспитание и образование.
8. Ораторское искусство.
9. Агоны. Олимпийские игры.
10. Частная жизнь в древней Греции.
11. Градостроительство и благоустройство городов.
12. Древнегреческий костюм.
13. Религия и народные верования.
14. Греческие праздники.
15. Эллинистическая культура
16. Древнегреческое наследие в европейской цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

#### **7.1.6 Спецкурс №7. «Французские салоны XVIII в.»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Французские салоны XVIII в.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК. 7.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История стран Европы и Америки в новое время», «История зарубежной культуры».

**Является основой** для изучения следующих дисциплин: «История философии», «Историко-культурное наследие Западной Европы», «Актуальные проблемы современной истории».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель освоения учебной дисциплины - сформировать у студентов представление об одной из форм интеллектуальной жизни Франции XVII-XIX вв. - салонах.

Задачи:

- проанализировать условия возникновения и основные принципы салонной культуры во Франции;
- выделить основные типы и виды французских салонов;
- рассмотреть салоны первой половины XVIII в.;
- дать характеристику салонам второй половины XVIII в.;
- определить причины и степень политизации французских салонов накануне Великой Французской революции.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- причины возникновения и основные принципы французской салонной культуры;
- виды, типы и характеристику деятельности французских салонов XVIII в.

**уметь:**

- выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;
- применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе;

- находить необходимую информацию для практической и профессиональной деятельности;
- анализировать природу исторических явлений и фактов.

**владеть:**

- навыками анализа исторических фактов, интерпретации разных типов и видов источников в рамках дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**общекультурных (ОК):** ОК-2, ОК-5, ОК-7.

**общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение.
2. Салон как историческое явление.
3. Образ хозяина французского салона.
4. Классификация французских салонов.
5. Салоны первой половины XVIII в.
6. Общественно-политический салон мадам де Тансен.
7. Салоны второй половины XVIII в.
8. «Политика» во французских салонах второй половины XVIII в.
9. Связь салонов и политических групп.
10. Салон как место политических акций и интриг.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

### **8.1.а Спецкурс № 8 «Высшее образование в дореволюционной России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Высшее образование в дореволюционной России» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК.8.1) по направлению подготовки 46.03.01 «история»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Философия», «Историография», «Источниковедение».

**Является основой** для изучения дисциплин по выбору.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - рассмотреть основные этапы и тенденции развития высшего образования в дореволюционной России во всем их многообразии; проследить взаимосвязь развития научной мысли и эволюции образовательного процесса, влияние его на социальную, политическую и культурную жизнь общества и развитие общественных институтов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомиться с развитием системы образования в стране вообще и высшего образования в частности;
- доказать обусловленность уровня развития образования и его содержания социально-экономическим развитием страны;
- ознакомиться с дискуссионными проблемами истории высшего образования в Российской Империи и современным уровнем их научной разработки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основное содержание государственной политики в отношении высших учебных заведений;
- типы высших учебных заведений, которые существовали в дореволюционной России;
- личный вклад отдельных деятелей в развитие системы высшего образования в России.

**уметь:**

- оценивать важнейшие события и явления в становлении системы высшего образования в дореволюционной России в контексте истории культуры;
- определять этапы и закономерности становления и развития высшей школы как исполнителя социального заказа общества.

**владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками анализа исторических источников и литературы;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, и библиографии по тематике проводимых исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-9, ОК-10 ОК-12.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-3

**Содержание дисциплины:**

1. Киево-Могилянский коллегиум (Академия) - первое высшее учебное заведение восточнославянских народов.
2. Высшее образование в России в первой половине XVIII в.
3. Московский университет в XVIII в.
4. Реформы высшего образования в первой половине XIX в. Университетские уставы.
5. Открытие и деятельность Харьковского, Казанского и Киевского университетов.
6. История Царскосельского Лицея.
7. Правительственная политика в отношении высшей школы во второй половине XIX в. Университетские Уставы 1863 и 1884 гг.
8. Развитие университетского образования во второй половине XIX в. Создание новых университетов и их деятельность.
9. Борьба женщин за право получения высшего образования. Создание высших женских курсов. Первый женский университет.
10. Создание профильных институтов во второй половине XIX в.
11. Социальный портрет российского студенчества и российское студенческое зарубежье конце XIX - начале XX в.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### 8.1.6 Спецкурс № 8 «История государства и права Украины»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История государства и права Украины» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК.8.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

**Основывается на базе дисциплин.** «История России», «Отечественная история».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «История России», «История южных и западных славян».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о становлении и развитии государственно-правовых образований восточнославянского мира от феодальной эпохи до современности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть методологическую основу изучения спецкурса;
- познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения государственно-правовых образований восточнославянского мира;
- выработать у студентов представление о сущности государства, его признаках, о становлении и трансформации права;
- раскрыть закономерности трансформации государственно-правовых образований Восточной Европы;
- показать, что история становления и развития государства и права Украины - составная истории государственно-правовых образований Восточной Европы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:**

**знать:**

- основные группы источников по спецкурсу;
- комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины;
- методологические принципы и методические приемы изучения истории государственно-правовых образований Восточной Европы;
- этапы истории государства и права Украины.

**уметь:**

- извлекать из источников историческую информацию;
- анализировать и объяснять процессы исторической трансформации государства и права; выявлять причинно-следственные связи в уровне развития экономики, общества, государства, правовых отношений и политической сферы.

**владеть:**

- научной терминологией по истории государства и права;
- основными методологическими принципами и методическими приемами;
- знаниями основных этапов истории государственно-правовых образований Восточной Европы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Государство и право Древней Руси.
2. Государство и право Великого княжества Литовского.
3. Государство и право Речи Посполитой.
4. Государственно-правовое развитие Московского царства.
5. Зарождение украинской (казацкой) государственности.
6. Украинские земли в составе Российского государства (вторая половина XVII-XIX вв.).
7. Строительство украинского национального государства и права в начале XX в.
8. Украинское советское государство и право - составная СССР.
9. Становление суверенного украинского государства и права и его крах.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

**Специализация 2:  
Отечественная история**

**1.2.а Спецкурс № 1 «Общественно-политические движения в Донбассе в 1985-2016 гг.»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Общественно-политические движения в Донбассе в 1985-2016 гг.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 1.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная и региональная история: новейший период», «История России».

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «История Донбасса», «История Новороссии».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является изучение истории общественных движений и политических партий Украины и Донбасса. Установление степени их влияния на социальные процессы во время распада СССР и постепенного нарастания напряженности внутри страны. Извлечение уроков гражданского и военного противостояния, вошедшего в активную фазу в феврале 2014 г. и продолжающегося до сих пор.

Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Существенное внимание уделить историческим аспектам научных разработок. Подготовить студентов к проведению самостоятельных исторических исследований по важнейшим проблемам региональной истории для патриотического воспитания молодежи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выработка ясного понимания процессов функционирования политической системы СССР периода «перестройки», причин распада Советского Союза и роли в этом процессе общественных движений и политических партий;
- изучение причин появления политической напряженности внутри украинского государства;
- развитие у студентов способности научного анализа, направленного на обеспечение самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития;
- научить практическим навыкам работы с историческими источниками и литературой по проблематике курса;
- научить объективно оценивать уроки истории; применять знания, приобретенные в повседневной деятельности; использовать исторический опыт в общественно-политической жизни.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- этапы развития и последовательность возникновения политических партий и общественных движений;
- основные направления развития отечественной и зарубежной историографии отечественной и региональной истории (новейший период), достижения важных научных концепций отечественной и мировой исторической науки относительно Донбасса;
- комплекс источников, необходимых для исследования ключевых вопросов отечественной и региональной истории (новейший период);
- приемы научного анализа исторических источников из отечественной и региональной истории (новейший период);
- особенности отечественной и региональной истории (новейший период) в мировом контексте;

- сущность социально-политических процессов, которые происходили в прошлом и происходят в современных условиях, их объективную обусловленность, взаимосвязи и взаимозависимости.

**уметь:**

- анализировать и оценивать явления исторического развития общества в контексте мировой истории;
- практически использовать приобретенные знания для прогнозирования общественных процессов в регионе;
- свободно ориентироваться в исторической проблематике, уметь применять их в своей практической деятельности, которая будет определять специалиста как интеллигентную, образованную личность;
- анализировать тенденции мирового исторического развития и их влияние на историю Донбасса.

**владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;
- самостоятельного анализа исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений;
- сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов исторического развития Донбасса, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1; ОК-3; ОК-6.

**б) общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных** компетенций (ПК): ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину. Периодизация курса. Источники и литература.
2. Общественно-политическая жизнь в 1985-1991 г.
3. Политическая система Украины в 1991-1993 гг.
4. Общественные движения и политические партии в период президентства Л.Кучмы (1994-2004 гг.)
5. Победа первого «майдана» и начало нового этапа поляризации Украины (2004-2010 гг.).
6. Донбасс и Украина в 2010 - 2014 гг.
7. Русская весна и становление народных республик в Донбассе (2014 - 2016 гг.).

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

### **1.2.б Спецкурс № 1. «Государственная социальная политика в Донбассе в 1943 - сер. 1960-х гг.»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Государственная социальная политика в Донбассе в 1943 - сер. 1960-х гг.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 1.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «Отечественная история», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Отечественная и региональная

история: новейший период», «История Донбасса» а также курсов по выбору, рекомендуемых кафедрой отечественной и региональной истории

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - выявление исторических закономерностей в возникновении и развитии государства и региона, изучение и анализ эволюции государственной политики советского государства, формирование у студентов системы взглядов и представлений о социальной истории региона. Проведение комплексного анализа основных направлений государственной политики в период 1940-х - 1960-х гг.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение процесса формирования и реализации социальной политики государства в регионе, а также влияние этого процесса на повседневную жизнь жителей Донбасса.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные современные концепции и подходы в изучении социальной политики советского государства, современное состояние отечественной историографии по теме;
- специфику и особенности функционирования отечественной государственной системы, экономики;
- динамику становления и развития социальной сферы в 20 - 30-40-е годы;
- основы доктрины советской социальной политики.
- основы методологии социальной истории;
- содержание и этапы проведения в жизнь социальной политики в регионе;
- содержание и пути решения основных проблем после освобождения региона от захватчиков;
- последствия советской социальной политики для повседневной жизни населения региона.

##### **уметь:**

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности.
- использовать исторические знания для формирования высоких моральных качеств;
- организовывать историческую и краеведческую работу на факультете;
- работать с литературой по написанию исследовательской работы по предложенной теме.

##### **владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;
- самостоятельного анализа исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений, приказов советского периода;
- сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития как Советского Союза в целом, так и Донбасса, в частности, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки;
- применения социологической терминологии в историческом контексте;
- реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-3, ОК-6.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-5; ПК-11, ПК-12.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс.
2. Особенности реализации социальной политики советского государства в Донбассе в 20-х - 30-х гг. XX ст.
3. Социальные условия в регионе накануне Второй мировой Войны и в период оккупации (1939 - 1943 гг.).
4. Формирование стратегии восстановления региона.
5. Реализация социальной политики в Донбассе в русле восстановительно процесса (1943 - 1945 гг.).
6. Основы социальной политики советского государства в послевоенный период (1945 - 1953 гг.).
7. Основы социальной политики советского государства в 1953 -1964 гг.
8. Последствия социально-экономических реформ для благосостояния населения региона.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (36 ч), практических (18 ч) занятий, самостоятельная работа студента (54 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

## **2.2.a Спецкурс № 2 «Законодательные акты как исторические источники»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Законодательные акты как исторические источники» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.2.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география», «Этнология и социальная антропология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Историография», «Источниковедение», «Архивоведение», «Теория и методология история».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об эволюции законодательных актов как исторических источников, познакомить с правовой терминологией и памятниками правовой мысли с древнейших времен до настоящего времени.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- историческое и правовое воспитание студентов путем формирования у них, в частности, знания и уважения к общепризнанным социально-правовым нормам, многовековым традициям развития государства и права;
- изучение основных периодов накопления и становления правовых знаний в истории человечества;
- формирование знания эволюции законодательных актов как особого вида источников в целях изучения социально-экономических, политико-правовых, культурных процессов в истории человечества;
- изучение основных этапов развития правовой мысли с древности до настоящего времени;
- выявление закономерностей и своеобразия развития правовой культуры как составной части социального прогресса.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект, предмет и задачи курса, классификацию законодательных актов, состав наиболее известных правовых памятников по всемирной истории и отечественной истории;
- основные этапы развития историко-правовой мысли;
- источниковедческую и юридическую терминологию.

**уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- устанавливать существенные взаимосвязи между правовыми и общественными явлениями и процессами;
- выявлять традиционные черты и закономерности развития законодательных актов на различных исторических этапах;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками интерпретации законодательных актов как исторических источников в рамках исторических периодов;
- системой знаний об истории возникновения и развития правовой мысли;
- историко-правовым материалом в собственных научных исследованиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**б) общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**в) профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.

**Содержание дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса «Законодательные акты как исторические источники».
2. Публично-правовые документы стран Древнего Востока как исторические источники.
3. Законодательные акты античного мира как исторические источники.
4. Правовые памятники Византийской империи как исторический источник.
5. Законодательные акты раннефеодальных государств Западной Европы как исторический источник.
6. Законодательные акты эпохи классического средневековья стран Западной Европы как исторический источник.
7. Законодательные акты Древней Руси как исторический источник.
8. Законодательные акты по истории средневековой России (XV-XVII вв.).
9. Общая характеристика законодательных актов как источников изучения истории стран Европы и Америки в новый период (середина XVII - нач. XX вв.).
10. Законодательные документы как исторические источники становления и развития буржуазного государства и права в Англии.
11. Законодательные акты как источник изучения становления и развития США.
12. Законодательные акты как источник становления буржуазного государства и права Франции.
13. Законодательные акты как источник исследования формирования буржуазного государства и права в Германии.
14. Законодательные акты Российской империи как исторический источник.
15. Советское законодательство как исторический источник (1917-1941 гг.)
16. Законодательные акты СССР периода Великой Отечественной войны.
17. Законодательные акты СССР как источник изучения советского общества (1945-1991 гг.).

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (64 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (48 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (14 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (128 ч).

## 2.2.6 Спецкурс № 2 «История органов внутренних дел в историографическом измерении»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «История органов внутренних дел в историографическом измерении» относится к циклу вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Археология», «История России», «Историческая география», «История Донбасса», «Этнология и социальная антропология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «Отечественная и региональная история».

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - раскрыть историческую природу и социальное назначение правоохранительной деятельности в России, сформировать у обучаемых научные знания об основных закономерностях возникновения, организации и развития системы органов внутренних дел, использовать исторические традиции в воспитании у студентов высоких моральных и патриотических качеств.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение общих закономерностей и тенденций формирования и развития отечественных органов внутренних дел, прежде всего - полиции и милиции, обусловленности их назначения и организации в определенных исторических периодах;
- усвоение комплекса важнейших факторов истории органов внутренних дел, выявление и анализ факторов и тенденций их развития на отдельных этапах истории российского общества и государства;
- исследование влияния политических, социально-экономических процессов на эволюцию органов внутренних дел в источниковедческом и историографическом аспектах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- основные закономерности возникновения и развития органов внутренних дел, основные этапы их истории,
- статус органов внутренних дел, систему их организации и их роль в механизме российского государства на различных этапах его развития,
- особенности системы органов внутренних дел Донбасса в разные исторические периоды.

### **уметь:**

- выполнять систематизацию разнообразных источников;
- устанавливать существенные взаимосвязи между историческими и общественными явлениями и процессами в контексте изучения истории отечественных органов внутренних дел;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

### **владеть:**

- навыками проведения сравнительного историко-правового анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- системой знаний об истории возникновения и развития отечественных органов внутренних дел.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-14.

### **Содержание дисциплины**

1. Введение в курс «История органов внутренних дел в историографическом измерении».
2. Охрана общественного порядка в Древнерусском и Русском государстве до создания регулярной полиции (IX-X"У11 вв.).
3. Регулярная полиция России в период абсолютной монархии.
4. Полиция России в период второй половины XIX - начала XX вв.
5. История советской милиции.
6. Становление и возникновение органов внутренних дел в УССР, Донбассе.
7. История отечественных органов внутренних дел в постсоветский период.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (64 ч), практических (32 ч) занятий, самостоятельная работа студента (48 ч).

**заочная форма обучения.** лекционных (14 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (128 ч).

### **3.2.а Спецкурс № 3 «История Второй мировой и Великой отечественной войн»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «История Второй мировой и Великой отечественной войн» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 3.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история», «История Донбасса», «История России», а также всех дисциплин как общенаучного, профессионального, так и вариативной части, которые изучаются бакалаврами на всех курсах обучения.

**Является основой для изучения** большинства дисциплин профессионального цикла (как базовой, так и вариативной части).

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических событиях и процессах накануне, во время и послевоенный период войны; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- уметь реализовывать принцип преемственности и последовательности в области образования, для обеспечения более высокого уровня знаний и развития мышления на основе фактического материала о фактах советской повседневности, усвоенного при изучении базового курса Отечественной истории;
- сформировать критическое понимание источников и литературы, направленные на независимое толкование законов исторического развития, собственного отношения к событиям прошлого и настоящего.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные современные концепции и подходы в изучении периода Второй Мировой и Великой Отечественной войн, современное состояние отечественной историографии по теме;
- специфику и особенности функционирования отечественной экономики, ее оборонных отраслей;
- динамику становления и развития советских вооруженных сил в 20 - 30-40-е годы;
- основные боевые операции Красной Армии;
- основы методологии военной истории;
- содержание военных реформ и этапы строительства Отечественных Вооруженных Сил;

- причины возникновения войн и ход боевых действий в них;
- содержание и пути решения основных проблем организации и ведения боевых действий подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности;
- основные направления развития средств вооруженной борьбы.

**уметь:**

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- использовать военно-исторические знания для формирования высоких морально-боевых качеств;
- организовывать военно-историческую работу на факультете;
- работать с литературой по написанию исследовательской работы по предложенной теме.

**владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;
- навыками самостоятельного анализа исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений, приказов довоенного и военного периода;
- навыками сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития как Советского Союза в целом, так и Донбасса, в частности, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки;
- навыками применения юридической терминологии в историческом контексте;
- навыками реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории войн;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-3; ОК-9.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13; ПК- 14.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение в курс «История Второй мировой и Великой Отечественной войн».
2. Советский Союз и страны Европы накануне Второй мировой войны.
3. Начало Второй мировой войны.
4. СССР накануне Великой Отечественной войны.
5. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер.
6. Оккупационный режим на территории СССР.
7. Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории СССР.
8. Советский экономика в годы войны.
9. Социальная политика государства в годы войны.
10. Роль СМИ в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.
11. Ход военных действий в 1943-1945 гг.
12. Процесс восстановления народного хозяйства СССР и переход к довоенной внутренней политике.
13. Плен. Сотрудничество с врагом. Репатриация.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 3,5 зачетные единицы, 126 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (56 ч), практических (28 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (110 ч).

### 3.2.6 Спецкурс № 3 «Исторические ресурсы в Рунете»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Исторические ресурсы в Рунете» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК. 3.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой Отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Информатика», «История Донбасса», «Отечественная история», а также всех дисциплин как общенаучного, профессионального, так и вариативной части, которые изучаются бакалаврами на всех курсах обучения.

**Является основой для изучения** и дополнения такой дисциплины как «Информатика», а также служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла (как базовой, так и вариативной части).

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - помочь студентам оптимизировать Интернет-поиск, сделать его более эффективным, привить им навыки практической работы с поисковыми системами и каталогами, специализированными на исторических материалах сетевыми ресурсами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- обучить студентов-историков набору правил, позволяющему с помощью запросов к различным поисковым средствам (каталогам, поисковым системам, метапоисковикам, базам данных «скрытой паутины» и т.д.);
- удовлетворить конкретные научно-информационные потребности;
- изучить особенности развития и распространения научной исторической информации, рассмотрение основных целей и методов поиска фактографической, документальной и библиографической информации;
- овладение студентами основными видами информационного поиска (фактографическим, библиографическим и документальным);
- освоение основных алгоритмов и технологий поиска электронных ресурсов по истории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- современные возможности Интернет-ресурсов по поиску, сбору и обработке информации по истории, языки запросов, приемы поиска и общие положения теории информации.

#### **уметь:**

- вести самостоятельный эвристический поиск источников и литературы в Интернет-пространстве. При этом: уточнять информационную потребность, корректно ставить поисковую задачу, определять возможные держатели информации, выбирать оптимальный поисковый инструмент, формулировать и уточнять запрос, извлекать информацию из информационных массивов, оценивать результаты поиска (по критериям достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации), критически оценивать конкретные Интернет-ресурсы.

#### **владеть:**

- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий, квалифицированного использования сетевых ресурсов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-3; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК).** ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13; ПК-14.

**Содержание дисциплины.**

- 1.История и принципы создания глобальных компьютерных сетей. Основные приложения, система адресации и программное обеспечение в Интернет.
- 2.Право и Интернет. Авторское, библиотечное и архивное право в Интернет (международный и российский опыт).
- 3.Основные направления в современной исторической информатике и ее «болезни роста».
- 4.Фактографический (информационный) поиск. Поисковые каталоги.
- 5.Стратегия и методика профессионального фактографического (информационного) поиска. Поисковые системы.
- 6.Стратегия и методика профессионального фактографического (информационного) поиска. Справочные интернет-ресурсы по истории.
- 7.Электронные библиотеки. Электронные ресурсы и текстовые базы данных по истории на серверах ведущих отечественных библиотек.
- 8.Электронные библиотеки. Электронные ресурсы и текстовые базы данных по истории на серверах ведущих зарубежных библиотек.
- 9.Электронные ресурсы и текстовые базы данных по истории на серверах библиотек университетов.
- 10.Виртуальные библиотеки.
- 11.Общие базы данных. Коммерческие базы данных. Российские коммерческие базы данных.
- 12.Зарубежные коммерческие базы данных.
- 13.Базы данных в открытом доступе.
- 14.Газеты и журналы в Интернет.
- 15.Электронные коллекции визуальных источников.
- 16.Материалы по истории в крупнейших архивохранилищах и Интернет.
- 17.Тематический поиск в Интернет-ресурсах.
- 18.Библиографический поиск в Интернет-ресурсах и Библиографическое описание электронного документа и правила использования электронных документов в научных трудах.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 3,5 зачетные единицы, 126 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (56 ч), практических (28 ч) занятий, самостоятельная работа студента (42 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (12 ч), практических (4 ч) занятий, самостоятельная работа студента (110 ч).

#### **4.2.а Спецкурс № 4. «Московское княжество Дмитрия Донского (1359-1389)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Московское княжество Дмитрия Донского (1359-1389)» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.4.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России».

**Цель изучения данной дисциплины** - формирование системы знаний о московском князе Дмитрии Донском и его правлении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основным кругом источников и литературы по спецкурсу;
- оказать значение и роль элит в драматичный период борьбы Москвы за лидерство;

- ознакомить с этапами правления Дмитрия Донского;
- акцентировать внимание на ключевых событиях истории Московского княжества в 50-80-е гг. XIV в.;
- показать важность генеалогических связей в период правления Дмитрия Донского.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные источники и литературу по курсу;
- биографию Дмитрия Донского;
- основные этапы усиления Московского княжества и борьбы с иноземными захватчиками;
- основных представителей правящей московской элиты;
- генеалогические связи московских князей.

**уметь:**

- применять полученные знания по спецкурсу;
- анализировать явления и факты истории России;
- аргументировать свою позицию по спорным вопросам российской истории;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность;

**владеть:**

- навыками работы с источниками разных видов в рамках спецкурса;
- комплексом знаний по теме;
- способностью аргументировать свою позицию по спорным вопросам истории Москвы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение, источники и литература по истории Московского княжества втор. пол. XIV в.
2. Московское княжество во втор. пол. XIII - перв. пол. XIV в.
3. Русские земли в XIV в.
4. Московское княжество в 50-х-нач. 60-х гг. XIV в. Ранние годы Дмитрия.
5. Борьба за Владимир.
6. Московское княжество в сер. 60-х гг. XIV в.
7. Возобновление борьбы с Тверью.
8. Победа Москвы над Тверью.
9. Ситуация в Русской церкви.
10. Война русских земель с Ордой.
11. Источники и спорные вопросы Куликовской битвы.
12. Подготовка Куликовской битвы.
13. Куликовская битва.
14. Москва на политической вершине.
15. Нашествие Тохтамыша.
16. Москва в 1383-1387 гг.
17. Завершение правления Дмитрия Донского.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

#### 4.2.6 Спецкурс № 4 «Развитие монастырских архитектурных комплексов Юго-Восточной Украины в ХУ1-ХУШ вв.»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Развитие монастырских архитектурных комплексов Юго-Восточной Украины в XVI-XVIII вв.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК. 4.2) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история», «История России», «Историческое краеведение».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Устная история», «История Новороссии», «Отечественная история».

##### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины спецкурса - сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России и Украины; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса в развитии монастырских архитектурных комплексов, понимание гражданственности и патриотизма как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам; воспитание нравственности и толерантности.

Основными задачами спецкурса являются:

- дать понимание сути исторических процессов на территории Степной (Юго-Восточной) Украины;
- определить роль монастырей в заселении и освоении региона, их взаимоотношений с царским правительством, духовной властью и казачеством;
- проанализировать изменения в развитии монастырских архитектурных комплексов;
- объективно оценить результаты разносторонней деятельности монашества;
- научиться применять полученные знания в прогнозировании региональных исторических и экономических процессов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- особенности и значение историографической и документальной базы по указанной проблеме;
- структуру, основные виды и результаты архитектурной настройки монастырей на территории Степной (Юго-Восточной) Украины в XVI-XVIII вв.;
- общие закономерности и особенности развития событий и процессов в регионе в общеисторическом контексте;
- главные факты, события, персоналии, характеризующие исторические процессы на исследуемой территории.

##### **уметь:**

- ориентироваться в региональных исторических процессах;
- овладеть методами анализа источников и литературы, использовать навыки самостоятельной работы с источниками различного типа;
- развивать свои аналитические способности на основе исследования экономических процессов на землях Юго-Восточной Украины;
- развивать профессиональные и личностные качества.

##### **владеть:**

- навыками работы с учебной литературой, поиска исторической информации в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения социально-экономических явлений.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Природные и географические особенности Степной (Юго-Восточной) Украины.
2. Заселение и освоение территории Подонцовья в XVI-XVIII вв.
3. Гипотезы о происхождении названия «Святые горы».
4. Гипотезы об основании Святогорского Свято-Успенского пещерного монастыря.
5. Архитектурная застройка пещерного комплекса Святогорского монастыря (до 70-х гг. XVII в.).
6. Заселение и освоение территории Посамарья в XVI-XVIII вв.
7. Основание Самарского Пустынно-Николаевского казацкого монастыря.
8. Архитектурная застройка Самарского монастыря.
9. Заселение и освоение территории Поорелья. Основание Нехворощанского Свято-Успенского Орельского Чернечинского казацкого монастыря. Формирование архитектурного комплекса.
- Ю. Освоение и развитие Причерноморья. Основание и развитие Ново-Григориевской Бериславской пустыни (Григориевского Бизюкова мужского монастыря).

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### 5.2.а Спецкурс № 5 «Донбасс в годы НЭПа»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Донбасс в годы НЭПа» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 5.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Этнология Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями разработки новой экономической политики (1921 - 1928 гг.) и ее реализация в регионе Донбасса;
  - содействие формированию научного подхода к пониманию советского прошлого страны;
  - формирование возможности изучения и использования знаний в преподавательской, консультационной и организационной работе.
- Основными задачами учебной дисциплины являются:
- усвоение теоретических основ особенностей разработки и реализации советской властью экономической политики;
  - осмысление сущности этой политики в 1920-е годы;
  - систематизация знаний общего курса истории по определенному периоду и определение региональных особенностей;
  - пересмотр некоторых стереотипных положений о нэпе.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- причины введения и сущность новой экономической политики 1921 - 1928 гг.;
- особенности нэпа в Донбассе;
- отличия введения новой экономической политики в регионе.

**уметь:**

- оценивать экономические и политические составляющие кардинальных изменений в стране;

- выполнять исследовательские действия при изучении новых аспектов в развитии регионов;
- анализировать: экономико-правовые документы.

**владеть:**

- навыками использования полученных знаний при анализе критических периодов истории.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-3; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК- 4; ПК - 5; ПК-6; ПК - 8; ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины.**

1. Вводная тема, историография проблемы, источники изучения.
2. Политика «военного коммунизма»; ее реализация в регионе. Донецкая трудовая армия, дисциплинарные товарищеские суды.
3. Разработка и первый этап введения нэпа. X съезд РКП, «Наказ СНК о проведении в жизни начал новой экономической политики».
4. Состояние промышленности Донбасса, экономики в целом в 1917 - 1921 гг.
5. Тресты и синдикаты (УГКП, ЦПКП, «Донуголь», тресты «Югосталь» и «Химуголь», Комиссия использования мелкой каменноугольной промышленности Донбасса.
6. Реформа структуры управления экономикой.
7. Денежная реформа.
8. Кооперация Донбасса в годы нэпа.
9. Социальные конфликты в регионе периода нэпа.
10. Социальная политика государства и ее реализация в Донбассе в годы новой экономической политики.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 2,5 зачетные единицы, 90 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### **5.2.6 Спецкурс № 5 «Донбасс во второй половине XIX - первой четверти XX вв.»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Донбасс во второй половине ХХ — первой четверти ХХ вв.» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 5.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «Отечественная история: новое время», «История России».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Отечественная и региональная история», «История России».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о дореволюционном периоде в истории Донбасса; углубить и расширить исторические знания студентов, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях; сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- в изучении наиболее важных событий и фактов в истории Донбасса;
- формировании представлений об особенностях протекания важнейших общественных, политических и экономических процессов в истории Донбасса в дореволюционный период;

Главная задача - воспитывать сознание гражданина и патриота, умение анализировать и оценивать явления политического развития общества в контексте региональной истории.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- особенности современного экономического развития России и мира.

**уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины.**

1. Введение к курсу.
2. Историография проблемы.
3. Донбасс в первой половине ХК в.
4. Донбасс в период подготовки и проведения либеральных реформ.
5. Промышленность и торговля в Донбассе в первой половине ХК в.
6. Промышленность края во второй половине XIX в.
7. Иностранные капиталы в угольной и металлургической промышленности.
8. Формирование транспортной инфраструктуры края.
9. Земская реформа и ее осуществление в Донбассе.
10. Рабочие Донбасса во второй пол. XIX вв.
11. Рабочее движение в Донбассе.
12. Культура Донбасса во второй половине XIX вв.
13. Социально-экономическое развитие края в начале XX в.
14. Революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
15. Столыпинская аграрная реформа.
16. Донбасс в годы первой мировой войны.
17. Участие населения Донбасса в революционных событиях 1917 г.
18. Культура Донбасса первой четверти XX в.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 2,5 зачетные единицы, 90 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### **6.2.а Спецкурс № 6. «Палеолит Евразии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Палеолит Евразии» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.6.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История России», «Археология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Историко-культурное наследие», «История искусств» «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Неолит Восточной Европы», «Горное дело Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - представить археологию как систему знаний о древнейшем прошлом человечества на основе археологических источников.

Основными учебными задачами дисциплины являются:

- развитие навыков научного анализа, направленного на самостоятельное осмысление исторических процессов;
- приобретение опыта работы с источниками и научной литературой, с понятийным аппаратом;
- выработка умения давать общую характеристику археологическим процессам;
- определять не только научно-познавательное, но и практическое значение археологии;
- умение применить приобретенные знания для реконструкции первобытности и культуры древних народов.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект, предмет и задания курса, типологию археологических памятников;
- периодизацию развития палеолита Евразии;
- основные положения теории палеолитоведения;
- археологическую терминологию;
- основные археологические памятники палеолита Евразии, Донбасса.

**уметь:**

- определять картину изменений археологических культур во времени и пространстве;
- пользоваться терминологическим археологическим аппаратом;
- сформировать представление об основной археологической проблематике палеолита Евразии;
- применить приобретенные знания для понимания явлений современной культуры.

**владеть:**

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины;
- навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов;
- навыками самостоятельной работы с археологическим источником;
- навыками самостоятельного исследования в области археологической проблематики.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК- 4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК -9; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Основные методико-методологические положения и понятия
2. История изучения палеолита.
3. Методы археологических исследований.
4. Узловые вопросы палеолитоведения в свете современных методологических установок.
5. Проблемы археологической периодизации палеолита.
6. Ранний палеолит.
7. Ното егесШз - люди раннего палеолита.
8. Средний палеолит.

9. Ното палеолит - люди среднего палеолита.
10. Направленность развития среднепалеолитических индустрий Европы и Ближнего Востока.
11. Поздний палеолит.
12. Палеолитические индустрии в Африке и Евразии и проблема формирования Ното палеолита.
13. Ранняя пора верхнего палеолита Евразии как периодизационная единица.
14. Становление Ното палеолита и верхнепалеолитической культуры как естественный эволюционный процесс.
15. Становление верхнего палеолита Евразии по современным данным.
16. Соотношение трех типов индустрий РВП в Евразии.
17. Три сценария становления верхнего палеолита Евразии.
18. Памятники палеолита Донбасса.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).

#### **6.2.6 Спецкурс № 6. «Московское княжество в XV в. (генеалогический аспект)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Московское княжество в XV в. (генеалогический аспект)» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК 6.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России».

**Цели и задачи дисциплины** - формирование системы знаний о Московском великом княжестве в этот период и его правителям.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основным кругом источников и литературы по спецкурсу;
- показать значение и роль элит в драматичный период утверждения Москвы как центра Руси;
- ознакомить с этапами правлений Василия Дмитриевича и Василия Васильевича;
- акцентировать внимание на ключевых событиях истории Московского княжества в этот период;
- показать важность генеалогических связей.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные источники и литературу по курсу;
- исторические события этого времени;
- биографии Василия Дмитриевича и Василия Васильевича;
- основные этапы усиления Московского княжества и борьбы с иноземными захватчиками;
- основных представителей правящей московской элиты;
- генеалогические связи московских князей.

**уметь:**

- применять полученные знания по спецкурсу;
- анализировать явления и факты истории России;
- аргументировать свою позицию по спорным вопросам российской истории;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность;

**владеть:**

- навыками работы с источниками разных видов в рамках спецкурса;
- комплексом знаний по теме;
- способностью аргументировать свою позицию по спорным вопросам истории Москвы.

**Дисциплина нацелена на формирование:****а) общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-7.**б) общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1.**в) профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение, источники и литература по истории Московского княжества XV в.

Тема 2. Русские земли на рубеже веков.

Тема 3. Московское великое княжество.

Тема 4. Правящая династия.

Тема 5. Первые годы правления Василия Дмитриевича.

Тема 5. Внутренняя политика Василия I.

Тема 6. Внешняя политика Василия I.

Тема 7. Правящая элита. Семья великого князя.

Тема 8. Феодалная война в Московском княжестве.

Тема 9. Внутренняя политика. Русская церковь.

Тема 10. Правящая элита. Семья великого князя Василия Темного

Тема 11. Итоги развития Москвы к 1462 г. Предпосылки дальнейшего объединения.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**Программой дисциплины предусмотрены.****очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).**заочная форма обучения:** лекционных (10 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (96 ч).**7.2.а Спецкурс № 7 «История отечественной дипломатии»****Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «История отечественной дипломатии» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК 7.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.**Основывается на базе дисциплин:** «Отечественная история: древнейший период», «Отечественная история: новое время», «Отечественная история: новейший период».**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Отечественная и региональная история (3 периода)», «История Донбасса».**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является подготовка студента-историка к особенностям дипломатической деятельности, которые обусловлены историей развития современной дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами.

Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Существенное внимание уделить историческим аспектам научных разработок. Подготовить студентов к проведению самостоятельных исторических исследований по важнейшим проблемам истории дипломатии для патриотического воспитания молодежи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

— на основе анализа международных отношений в последовательно сменявшиеся эпохи;

- изложить историю отечественной дипломатии с древних времен до нашего времени;
- изучение фактической стороны дипломатической истории;
- понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
- ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории отечественной дипломатии;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Ключевой задачей дисциплины является просвещение студентов о роли отечественной дипломатии в истории и одновременно показать преемственность российской дипломатической школы.

Дисциплина «История отечественной дипломатии» предполагает формирование у студентов исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Центральное место при ее изучении занимает анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также ознакомление с основным категориальным аппаратом дипломатической теории.

Изучение данной дисциплины представляется полезным для историков, ибо в условиях глобализации современного мира, усиления важности переговорных практик и роли дипломатии, комплексные знания об эволюции внешнеполитического ведомства отечества необходимы каждому гражданину, желающему понимать сложные международные процессы и деятельность России на международной арене.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- научную периодизацию истории отечественной дипломатии;
- приемы научного анализа основных тенденций регионального исторического процесса;
- место и роль отечественной дипломатии в мировом контексте;
- комплекс первоисточников для исследования истории дипломатии;
- основные исторические школы и направления исследования актуальных проблем истории дипломатии;
- выдающихся деятелей отечественной дипломатии, которые способствовали образованию государственности.

**уметь:**

- свободно владеть знаниями по истории отечественной дипломатии;
- анализировать фактический материал по курсу;
- выделять главные этапы и факторы развития отечественной дипломатии;
- квалифицированно пользоваться разнообразными источниками и литературой по истории дипломатии;
- использовать знание истории отечественной дипломатии при работе в архивах, музеях и других культурно-просветительных учреждениях (после окончания университета);
- осуществлять самостоятельные исследования по истории отечественной дипломатии.

**владеть:**

- основными методами и приемами исторических исследований;
- способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов;
- навыками самостоятельного анализа исторических явлений, основ государственного и общественного строя, конкретных реформ, постановлений;
- навыками сбора и обработки историко-дипломатической информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов исторического развития Отечества, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1; ОК-3; ОК-6.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-11; ПК-12.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс «История отечественной дипломатии».
2. Дипломатия древнего мира.
3. История российской дипломатической службы.
4. Дипломатия как средство внешней политики государства.
5. Дипломатический персонал.
6. Дипломатический протокол.
7. Дипломатический прием.
8. Основы консульской службы.
9. Дипломатическая переписка.
10. Особые виды дипломатической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

### **7.2.6 Спецкурс № 7 «Музеи Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** спецкурс «Музеи Донбасса» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК 7.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой отечественной и региональной истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Этнология Донбасса», «История отечественной культуры».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Отечественная и региональная история».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний о музееведении как сфере знаний, необходимой в профессиональной деятельности, а именно - ознакомление с крупнейшими музеями мира и Донбасса, а также приобретение практических навыков по созданию музея в определенном учреждении, ведению фондовой документации музея, построении экспозиции и т.д.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение возникновения и становления музееведения в Донбассе;
- формирование представлений об особенностях протекания важнейших культурных процессов в истории Донбасса в новейшее время.

Главная задача - воспитывать сознание гражданина и патриота, умение анализировать и оценивать явления культурного развития общества в контексте региональной истории.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность основных понятий музееведения, главные мировые центры музейного искусства, основные музейные центры Донбасса;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного культурного развития Донбасса.

**уметь:**

- анализировать и оценивать развитие музейного дела в мире и Донбассе в контексте современного развития общества;
- сопоставлять этапы развития музейного дела в мировом историческом процессе, применять полученные знания для улучшения работы музейных центров Донбасса.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-6; ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

**Содержание дисциплины.**

1. Музейное дело (музееведение) как научная дисциплина и учебный предмет.
2. Историография проблемы.
3. История развития музея и музейного дела в мире.
4. Музеи г. Донецка и Донецкой области: история и современность.
5. История музейного дела в Европе.
6. Законодательство о музеях и музейном деле (РФ, Украины, Европы).
7. Музейные фонды и их классификация. Основные направления фондовой работы.
8. Хранение музейных фондов.
9. Комплектование фондов музеев.
10. Общие проблемы построения и научной работы с музейной экспозицией.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет.** 3 зачетные единицы, 108 ч.

**Программой дисциплины предусмотрены.**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (22 ч) занятий, самостоятельная работа студента (64 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (8 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (98 ч).

### **8.2.а Спецкурс № 8. «Поместное дворянство Екатеринославской губернии в пореформенный период»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.** спецкурс «Поместное дворянство Екатеринославской губернии в пореформенный период» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ. СК.8.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История России», «Источниковедение», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «Историческое краеведение», «История России».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о поместном дворянстве Екатеринославской губернии во втор. пол. XIX - нач. XX в.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основным кругом источников и литературы по спецкурсу;
- показать значение и роль драматичный период борьбы Москвы за лидерство;

- ознакомить с этапами правления Дмитрия Донского;
- акцентировать внимание на ключевых событиях истории Московского княжества в 50-80-е гг. XIV в.;
- показать важность генеалогических связей в период правления Дмитрия Донского.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные источники и историографию по спецкурсу;
- структуру частного землевладения губернии и особенности поместного дворянства;
- основные черты дворянского землевладения и хозяйства;
- основные группы поместного дворянства, их особенности;
- представителей губернского дворянства.

**уметь:**

- применять полученные знания по спецкурсу;
- анализировать явления и факты истории Донбасса;
- аргументировать свою позицию по спорным вопросам истории родного края.

**владеть:**

- комплексом знаний по спецкурсу.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Актуальность. Источники и историография проблемы.
2. Общая характеристика Екатеринославской губернии. Российское дворянство.
3. Частное землевладение губернии.
4. Общая характеристика дворянского землевладения.
5. Залог, аренда, покупка, кредит.
6. Организация помещичьего хозяйства.
7. Предпринимательство дворян. Передовые хозяйства.
8. Общая характеристика екатеринославского дворянства.
9. Провинциальное дворянство.
10. Крупное имперское дворянство.
11. Род Мандрыкиных-Туткевичей.
12. Изменение семейного землевладения Мандрыкиных-Туткевичей.
13. Дворяне-предприниматели.
14. Органы дворянской организации.
15. Борьба дворян в отстаивании своих корпоративных интересов.
16. Общественные деятели-дворяне.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

### **8.2.6 Спецкурс № 8. «История промышленного развития Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История промышленного развития Донбасса» относится к профессиональному блоку (ПБ), вариативная часть (ПБ.СК.8.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «История Донбасса», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин. «Историография», «Источниковедение».

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний об истоках развития отраслей промышленности Донбасса как ведущего фактора исторического становления региона, определение и анализ источников исследования социально-экономических отношений на территории нашего края.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- способствовать историческому и краеведческому воспитанию студентов, в частности, усвоению ими знаний о многовековых традициях развития промышленности Донбасса;
- сформировать понимание целостности и объективности промышленного комплекса Донбасса, разноплановости источников его изучения;
- развить методику проведения исторических исследований по истории промышленного развития Донецкого края, способность применять полученные знания в исторических исследованиях.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и основные этапы развития промышленности Донбасса;
- важнейшие факты по истории промышленного развития Донецкого региона;
- источниковедческую и экономическую терминологию, промышленную топонимику Донбасса;
- этапы развития геральдики в России и Европе.

**уметь:**

- анализировать закономерности промышленного развития как ведущего фактора общественных отношений
- формировать и, аргументировано, отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории промышленного развития Донбасса;
- организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность;

**владеть:**

- навыками ведения источниковедческого исследования по проблемам истории промышленного развития Донбасса;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**а) общекультурных компетенций (ОК):** ОК-7.

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1.

**в) профессиональных компетенций (ПК):** ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-14.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в курс. Предмет и задачи курса « История промышленного развития Донбасса».
2. Протоэкономика первобытной эпохи на территории Донецкого края.
3. Хозяйственные формы деятельности древней и раннесредневековой эпохи в истории Донбасса.
4. Хозяйственная жизнь на территории Донетчины в эпоху позднего Средневековья.
5. Колонизационные процессы и экономическое развитие Донецкого края в XVII - первой половине XVIII ст.
6. Начало промышленного развития Донецкого региона (вторая половина XVIII - первая половина XIX вв.).
7. Промышленный переворот в Донбассе и его последствия.
8. Промышленное развитие Донбасса в начале XX в.
9. Особенности промышленного развития Донбасса в период российской революции 1917-1921 гг.
10. Промышленность Донбасса в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).

11. Промышленное развитие Донбасса в период советской модернизации страны (1929-1939 гг.).
12. Промышленность Донбасса в годы Великой Отечественной войны.
13. Промышленное развитие Донбасса в период послевоенного восстановления (1943-1953 гг.).
14. Промышленность Донецкого края в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
15. Промышленное развитие Донбасса в условиях кризиса советской системы (середина 60-х - середина 80-х гг. XX ст.).
16. Промышленность Донбасса в период «перестройки».
17. Особенности промышленного развития Донбасса в постсоветский период, и на современном этапе.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов.

**Программой дисциплины предусмотрены:**

**очная форма обучения:** лекционных (22 ч), практических (10 ч) занятий, самостоятельная работа студента (58 ч).

**заочная форма обучения:** лекционных (6 ч), практических (2 ч) занятий, самостоятельная работа студента (82 ч).

## **Физическая культура**

### **1.Физическая культура**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Физическая культура» относится к профессиональному блоку (ПБ), (ПБ.Ф.1.) по направлению подготовки 46.03.01. «История»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолеть искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

**владеть:**

- навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовкой для профессиональной деятельности на службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики;
- умениями организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участвовать в массовых спортивных соревнованиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-3; ОК-6.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК - 4.

**Содержание дисциплины:**

1. Основы теоретических знаний в области физической культуры.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
3. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
4. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Виды контроля по дисциплине:** тестирование, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

**Программа дисциплины** предусматривает: лекционные (36 ч), самостоятельная работа студента (36 ч).

## **Практики**

### **1. Учебная (археологическая) практика**

**Логико-структурный анализ практики:** «Учебная (археологическая) практика» относится к разделу ПРАКТИКИ (ПР.1), по направлению подготовки 46.03.01 «история»

**Практика реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Основывается на базе дисциплин:** «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «Археология».

**Является основой для изучения** следующих дисциплин: «История России», «Отечественная история».

**Цели и задачи практики:**

Цель - обретение навыков работы с археологическим источником.

Задачи практики:

- изучение теоретических основ полевой археологии;

- обретение знаний по современному российскому законодательству в области полевой археологии, охраны памятников истории и культуры;
- обретение навыков самостоятельной работы с археологическими источниками.

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат, специальную терминологию полевой археологии;
- этапы развития полевой археологии Восточной Европы.

**уметь:**

- диагностировать основные памятники археологии;
- применять на практике основы законодательства ДНР в сфере охраны культурного наследия.

**владеть:**

- навыками археологического рисунка, навыками фотографирования индивидуального археологического материала в камеральных условиях;
- приемами самостоятельных археологических разведок;
- приемами камеральной обработки археологических коллекций, шифровки материала, сортировки, атрибуции и пакетирования;
- приемами первичной реставрации изделий и ремонта кремневых изделий, реставрации сосудов;
- приемами научного анализа, направленных на самостоятельное осмысление исторических процессов на основании археологических источников;
- навыками работы с источниками и научной литературой.

**Практика нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-2; ОК-5; ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14.

**Содержание практики:**

1. Типы археологических памятников.
2. Теория культурного слоя.
3. Методика археологических разведок.
4. Методика раскопок поселений.
5. Методика раскопок погребений.
6. Камеральная обработка археологических материалов.
7. Реставрация археологических экспонатов.
8. Каталоги археологических коллекций.

**Виды контроля по практике:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **2. Производственная (архивная, музейная) практика**

**Логико-структурный анализ производственной (архивной, музейной) практики:** производственная (архивная, музейная) практика относится к разделу ПРАКТИКИ (ПР.2), по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Практика реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин.** «Источниковедение», «История России», «История древнего мира».

**Производственная (архивная, музейная) практика** актуализирует знания студентов и логически завершает изучение следующих курсов: «Архивоведение», «Музееведение», Она представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

**Цели и задачи практики.**

Целью производственной (архивной, музейной) практики является ознакомление с организацией архивного и музейного дела и выявление значимости архивов и музеев в

научно-исследовательской и практической жизни конкретных людей, предприятий, учреждений, целых регионов.

Основными задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, архивоведения, музееведения и других исторических дисциплин;
- приобретение опыта работы с неопубликованными историческими материалами;
- овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
- изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования архива и музея;
- освоение новых технологий в области организации хранения и использования архивных и музейных фондов;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать:**

- основные сведения о структуре музея;
- основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам музея;
- содержание документов ведущих государственных музеев;
- основы составления музейной экспозиции;
- основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам архива.

**уметь:**

- наблюдать и планировать работу в музее;
- работать с научно-справочным аппаратом музея, учетной документацией;
- использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ;
- наблюдать и планировать работу в архиве;
- работать с научно-справочным аппаратом архивов и осуществлять поиск необходимых документов; - работать с различными видами исторических источников.

**владеть:**

- навыками работы с различными видами исторических источников;
- методами внешней и внутренней критики исторического источника;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-3 и ОК-6.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12.

**Содержание и методика проведения практики:**

1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами организации архивного и музейного дела.
2. Знакомство с деятельностью архивного учреждения, знакомство с учётом документов в архиве.
3. Изучение системы хранения документов в архивах, научно-справочного аппарата к материалам архивного фонда
4. Знакомство с деятельностью музея.
5. Знакомство с фондами музея, системой учета и учетной документацией.
6. Сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике.

**Виды контроля по практике:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 3. Производственная (педагогическая) практика

**Логико-структурный анализ практики:** производственная (педагогическая) практика относится к разделу ПРАКТИКИ (ПР.3), по направлению подготовки 46.03.01 «история», обеспечивая позитивную адаптацию к избранной профессии, самоопределению личности, формированию способностей и интересов студентов.

Практика актуализирует знания студентов и логически завершает изучение следующих курсов: «Педагогика», «Методика преподавания истории», «Основы педагогического мастерства». Она представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Цели и задачи практики.**

Целью производственной (педагогической) практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

**По окончании практики студенты должны:**

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории.

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;
- проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

**Практика нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-3 и ОК-6.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2, ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12.

**Содержание и методика проведения практики:**

1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами и педагогической деятельности и методикой преподавания в средней школе.
2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории.
3. Проведение, анализ и самоанализ уроков истории в основной и старшей школе.
4. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Организация внеурочной деятельности и общения.
5. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

**Виды контроля по дисциплине:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость** производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **4. Производственная (преддипломная в том числе подготовка ВКР: дипломной работы) практика**

**Логико-структурный анализ практики:** производственная (преддипломная) практика проходит на IV курсе, включена в учебные планы подготовки студентов (ПР.4) по направлению подготовки 46.03.01 «история».

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Практика реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой историографии, источниковедения, археологии и методики преподавания истории.

**Основывается на базе дисциплин:** «Источниковедение», «История России», «История древнего мира».

**Практика** актуализирует знания студентов в области научно-исследовательской деятельности и обеспечивает подготовку выпускной бакалаврской работы.

**Цели и задачи практики:**

Целью практики является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка к ее защите.

Основными задачами практики являются:

- обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании выпускной квалификационной работы бакалавра;
- совершенствование умений описывать исследовательский инструментарий в опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы бакалавра;

- накопление студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать:**

- основы организации научно-исследовательской деятельности;
- технологии работы с источниками;
- основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам.

**уметь:**

- формулировать цели и задачи исследования;
- работать с научно-справочным аппаратом и осуществлять поиск необходимых документов;
- работать с различными видами исторических источников;
- использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ.
- планировать научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками работы с различными видами исторических источников;
- методами внешней и внутренней критики исторического источника;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-3 и ОК-6.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-2, ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12.

**Содержание и методика проведения практики:**

1. Знакомство с целями, задачами и порядком прохождения практики. Составление плана прохождения практики. Формулировка цели и задач практики, обсуждение с руководителем.
2. Анализ имеющейся отечественной и переведенной на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов. Обзор краткой истории, степени проработанности проблемы. Оценку конкретного материала по избранной теме.
3. Всесторонняя характеристика объекта исследования. Формулирование конкретных практических рекомендаций и предложений.
4. Представление общих выводов по результатам работы. Представление оценки достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Представление предложений по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в сельском хозяйстве. Формирование таблиц и доклада для защиты.
5. Представление результатов преддипломной практики комиссии

**Виды контроля по практике:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоемкость практики** составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

**Внекредитные дисциплины**

### **Прикладная физическая культура**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Прикладная физическая культура» является внекредитной дисциплиной (ВД 1) для студентов по направлению 46.03.1 «История»

**Дисциплина реализуется** на историческом факультете ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» необходим

базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Прикладная физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённого показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

#### **Задачи дисциплины**

Основной задачей формирования физической культуры студенческой молодежи, имеющих различный уровень здоровья, является освоение поколением будущих молодых специалистов основных ценностей физической культуры, обеспечивающее повышение уровня личностного здоровья, эффективное самосовершенствование и самовоспитание, достижение высокой умственной и физической работоспособности в процессе учебы и будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, дисциплина «Прикладная физическая культура» в ДонНУ предусматривает решение следующих общих задач:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активного творческого использования во всестороннем развитии личности;
- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;
- овладение системно упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;
- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержания уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- формирование навыка самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры, спорта и оздоровительных технологий;
- овладение основами семейного физического воспитания, бытовой физической культурой, принципами здорового образа жизни;
- улучшение качества здоровья студенческой молодежи имеющих нарушения в состоянии здоровья посредством оптимального двигательного режима.

Наряду с решением основных общих задач физического воспитания студентов ДонНУ, для студентов специального медицинского отделения и групп ЛФК реализуются более узкие задачи, направленные на:

- ликвидацию остаточных явлений после перенесенных заболеваний, развитие компенсаторных функций, устранение функциональных отклонений;
- недостатков физического развития, индивидуального подхода при выборе средств физического воспитания и дозировании нагрузок;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.), их положительном влиянии на физическое состояние человека, его творческое долголетие;
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизненно важных систем организма, обеспечение оптимального уровня работоспособности и физической подготовленности студентов;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- обогащение двигательного опыта общеприкладными физическими упражнениями,

- ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности;
- закрепление и совершенствование навыков технических и командно-тактических действий в базовых видах спорта (аэробика, лёгкая атлетика, спортивные игры);
  - профилактика травматизма во время занятий по физическому воспитанию;
  - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
  - развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общекультурных компетенций (ОК):** ОК-5, ОК-6, ОК-7.

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-3.

**профессиональных компетенций (ПК):** ПК-3, ПК-7.

**Содержание дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» проводятся со студентами основной и специальной медицинских групп и групп ЛФК.

Дисциплина состоит из 14 модулей и следующих тем: кроссовая подготовка, легкая атлетика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), гимнастика (аэробика, атлетическая гимнастика), ОФП.

Занятия со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе, проводятся в отдельных группах и имеют корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Учебный материал подбирается с учетом состояния здоровья студентов, уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Перевод студентов в специальную группу по медицинскому заключению может осуществляться в любое время учебного года.

Профессионально-прикладная подготовка включена в практические занятия по всем спортивным специализациям и видам двигательной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания. Основу системы текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине составляет балльно-рейтинговая система оценки.

Баллы промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов текущего и рубежного контроля.

В связи с особенностью преподавания дисциплины, важностью и необходимостью регулярности и систематичности занятий, в показатель текущего контроля введена количественная оценка посещаемости занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и

включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях и положительную динамику показателей их физической и технической подготовленности.

Рубежный контроль успеваемости предусматривает выполнение не более 3 обязательных тестов, оценивающих уровень физической подготовленности.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.**

**Программой дисциплины предусмотрены практические занятия студента (328 ч)**