

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

23 апреля 2020 г.

Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, в том числе с ускоренным сроком обучения; заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020

МП



Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 411 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 мая 2018 г. № 485); Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент, кандидат философских наук, доцент
кафедры психологии

Э.А. Ангелина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 10 от 14 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Психология» входит в состав вариативной части общенаучного блока основной образовательной программы бакалавриата (ОНБ.ВС.2). Базовой для освоения данной дисциплины является философия. Курс посвящен изучению фундаментальных понятий в области общей психологии. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Рассматривается возможность использования изученных методов в будущей профессиональной деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть общенаучного блока (дисциплина по выбору)			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 МК, 1 зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5	2,5	2,5
Год подготовки	2	2	2	2
Семестр	3	3	-	-
Количество часов	90	90 (АР)	90	90 (АР)
- лекционных	36	-	6	-
- практических, семинарских	18	-	4	-
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	36	90	80	90
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-
Недельное количество часов,	5			
в т.ч. аудиторных	3			

АР- академразница

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью дисциплины «Психология» является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Основные задачи, которые решаются при изучении дисциплины

- раскрыть становление психологии как науки, ее предмет и задачи;
- рассмотреть основные теоретические школы в психологии;
- выявить общие закономерности развития психики и сознания;
- рассмотреть основные психические процессы;

- раскрыть понятие личности и деятельности;
- сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия;
- дать знания о закономерностях психического развития человека и особенности их проявления в различные возрастные периоды;
- сформировать представления о психических свойствах личности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение:

а) общекультурных (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему явлений, изучаемых в психологии; основные категории психологии; направления психологии; основные методы и этапы психологического исследования;
- основные функции психики, особенности психического отражения, основные этапы развития сознания;
- функции, свойства сознания; структуру сознания;
- основные положения теорий личности: механизмы психических защит;
- функции состояний, структуру психических состояний, свойства психических состояний человека; классификацию психических состояний;
- виды эмоций, их функции;
- типы темпераментов, свойства темпераментов; конституциональные типы и соответствующие типы темпераментов;
- структуру характера, акцентуации характера и их проявления;
- виды потребностей, функции; виды мотивов;
- критерии, функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности;
- структуру деятельности, отличие внешней деятельности от внутренней;
- классификацию познавательных процессов, основные свойства и виды;
- классификацию способностей, факторы, влияющие на развитие способностей;

уметь:

- охарактеризовать особенности психических явлений, изучаемых психологией;
- обосновать этапность и неравномерность развития психики;
- подтвердить примерами положение о качественном своеобразии человеческого сознания по сравнению с другими формами психики, проиллюстрировать проявления бессознательного в поведении человека;
- описать общую структуру личности с точки зрения роли биологических и социальных факторов ее становления;
- различать механизмы психологической защиты, влияющие на поведение людей в различных ситуациях;
- охарактеризовать психические состояния человека; установить взаимосвязь с другими психическими процессами;
- выделять ведущую потребность в деятельности человека; различать потребности и мотивы, мотив и цель; определять, какие мотивы действуют в конкретной ситуации;

владеть:

- навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий;
- способностью применения теоретических знаний и схем к реальным жизненным ситуациям;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;
- владеть понятийным аппаратом общей психологии;
- владеть основными методами психологического исследования;
- владеть навыками идентификации и анализа психических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность.	
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задание психологической науки и практики	<p>Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</p> <p>Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</p> <p>Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип).</p> <p>Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента.</p> <p>Основные направления современной психологии.</p>
Тема 2. Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	<p>Определение психики, ее механизмы и функции. Психические механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание.</p> <p>Структура психики: психические процессы, психические состояние, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу.</p> <p>Нервная система как физиологическая основа психики. Виды</p>

	<p>НС. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций.</p> <p>Проблема появления и развития психики в животном мире. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.</p> <p>Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо.</p> <p>Понятие неосознаваемых процессов. Виды.</p>
<p>Тема 3. Понятие личности в психологии</p>	<p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
<p>Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность</p>	<p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона.</p> <p>Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.</p> <p>Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения).</p> <p>Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии.</p> <p>Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими</p>

	<p>факторами. Темперамент и характер.</p> <p>Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.</p> <p>Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Понятие мастерства.</p> <p>Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.</p>
Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	<p>Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности.</p> <p>Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие.</p> <p>Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности.</p> <p>Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания.</p> <p>Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.</p>
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	<p>Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об</p>

	<p>аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения.</p> <p>Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации.</p> <p>Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие.</p> <p>Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.</p>
<p>Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции.</p> <p>Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.</p>
<p>Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.</p>	<p>Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различие в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность.</p> <p>Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение.</p> <p>Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задание психологической науки и практики	10	4	2	-	4	-	11	-	-	-	11	-	12	2	-	-	10	-	11	-	-	-	11	
Тема 2. Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	15	6	3	-	6	-	12	-	-	-	12	-	12	-	2	-	10	-	12	-	-	-	12	
Тема 3. Понятие личности в психологии	10	4	2	-	4	-	11	-	-	-	11	-	12	2	-	-	10	-	11	-	-	-	11	
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность	10	4	2	-	4	-	11	-	-	-	11	-	-	-	-	-	10	-	11	-	-	-	11	
Итого по содержательному модулю 1	45	18	9	-	18	-	45	-	-	-	45	-	46	4	2	-	40	-	45	-	-	-	45	
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	10	4	2	-	4	-	11	-	-	-	11	-	12	2	-	-	10	-	11	-	-	-	11	
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	15	6	3	-	6	-	11	-	-	-	11	-	12	-	2	-	10	-	11	-	-	-	11	
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	10	4	2	-	4	-	11	-	-	-	11	-	10	-	-	-	10	-	11	-	-	-	11	
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.	10	4	2	-	4	-	12	-	-	-	12	-	10	-	-	-	10	-	12	-	-	-	12	
Итого по содержательному модулю 2	45	18	9	-	18	-	45	-	-	-	45	-	44	2	2	-	40	-	45	-	-	-	45	
Всего по дисциплине	90	36	18	-	36	-	90	-	-	-	90	-	90	6	4	-	80	-	90	-	-	-	90	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов			
		Очная форма с нормативным сроком обучения	Очная форма с ускоренным сроком обучения	Заочная форма нормативным сроком обучения	Заочная форма с ускоренным сроком обучения
1	Психология как наука.	4	-	2	-
2	Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы.	6	-		-
3	Психология личности.	4	-	2	-
4	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	4	-	-	-
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	4	-	2	-
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	6	-	-	-
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	4	-	-	-
8	Социальные группы и общение. Деятельность.	4	-	-	-
	ВСЕГО	36	-	6	-

Темы практических занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов			
		Очная форма с нормативным сроком обучения	Очная форма с ускоренным сроком обучения	Заочная форма нормативным сроком обучения	Заочная форма с ускоренным сроком обучения
1	Психология как наука.	2	-	-	-
2	Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы.	3	-	2	-
3	Психология личности.	2	-	-	-
4	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	2	-	-	-
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	2	-	-	-
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	3	-	2	-
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	-	-	-
8	Социальные группы и общение. Деятельность.	2	-	-	-
	ВСЕГО	18	-	4	-

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на

аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: 1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение). 2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли. 3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. 4. Определить детализирующую информацию. 5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же, как и семинарское, практическое занятие, требует определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по практическим занятиям

Практические занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Следует организовывать практическое занятие так, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой,

поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Управление группой должно обеспечивать: быстрый контакт со студентами, уверенное (но подтверждаемое высоким интеллектом и способностью ответить на любой вопрос) поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами.

Практические занятия предназначены для формирования у студентов умений (и навыков) использовать теоретический материал для решения практических задач в области изучаемой дисциплины (и желательно, специальности). Вследствие этого необходимо планировать и осуществлять на практических занятиях решение задач, базирующихся на узловых вопросах теоретического материала и непосредственно связанных с практическими задачами и изучаемой дисциплины и специализации студентов.

Особое внимание необходимо обращать на задачи, которые будут иметь в дальнейшем широкое использование (при решении расчетно-практических заданий, выполнении курсовых проектов, в процессе дипломного проектирования).

Так как студент на практическом занятии приобретает умения и навыки использовать теоретические знания для решения конкретных задач, то перед практическими занятиями он должен:

- повторить лекционный материал, на основе которого будет проводиться практическое занятие;
- изучить дополнительный материал, заданный на самостоятельную проработку;
- ознакомиться с решением задач, приведенных в лекциях, решить задачи, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ознакомиться с методиками, на основе которых будут решаться задачи на практическом занятии.

Необходимо, чтобы студент знал перечень задач, которые будут решаться на практическом занятии. В данном случае:

- студенты в процессе подготовки к практическому занятию знакомятся с их содержанием;
- выясняют неясности в содержании задач;
- формулируют вопросы, которые необходимо задать преподавателю для полного понимания условий задачи.

Желательно, чтобы перед практическими занятиями предусматривались консультации, на которых студенты могли выяснить возникшие вопросы. Это в значительной мере упрощает подготовку студентов к практическому занятию и улучшает ее качество.

Так как эффективность практического занятия напрямую зависит от качества подготовки к нему каждого студента, то перед практическим занятием рационально проводить «допуск», осуществлять проверку знаний каждого студента.

Рационально применять следующие методы:

- в процессе подготовки к практическому занятию выдавать студентам перечень вопросов, правильные ответы на которые, показывают достаточность уровня знаний и умений студента к практическому занятию;
- использование тестового или программированного контроля знаний;
- наличие обучающих и контролирующих программ, использование которых не только позволяет каждому студенту подготовиться к практическому занятию, но и получить объективную компьютерную оценку по результатам подготовки (очевидно, что данный метод является оптимальным).

Теоретические знания представляют ценность в том случае, когда на их основе могут быть решены определенные практические задачи. Кроме того, на основе теоретических знаний должны решаться такие задачи, которые имеют практическую значимость и для изучаемой дисциплины, и для дальнейшего процесса обучения студента в вузе.

О качестве проведенного практического занятия судят по его результатам. Оценить объективно качество работы конкретного студента на практическом занятии можно только в том случае, когда он самостоятельно выполнял решение каждой задачи – выполнял самостоятельно индивидуальное задание.

Сложность задач, выносимых на практические занятия, определяется потребностями дисциплины и ее значимостью для специальности. Поэтому при обоснованной сложности практических задач указанные задачи должны научиться решать все студенты группы, вне зависимости (и это обязательно) от успешности их обучения.

На практических занятиях должны предлагаться (в основном) такие задачи, для

Практическое занятие должно характеризоваться высокой производительностью и максимально возможным качеством учебного труда. Первое определяется количеством решенных задач, второе – правильностью и полнотой их решения (и обоснования). Не исключен вариант, что студент, столкнувшись с трудным (для него) вопросом, может затратить значительное время на его обдумывание (или не найти правильного ответа вообще). Вследствие этого необходимо каждому студенту иметь возможность обратиться (в подобных случаях) за консультацией к преподавателю. В большинстве случаев эффективная работа студентов зависит от качества ее организации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Очная форма с нормативным сроком обучения	Очная форма с ускоренным сроком обучения	Заочная форма с нормативным сроком обучения	Заочная форма с ускоренным сроком обучения
1	Психология как наука.	4	11	10	11
2	Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	6	12	10	12
3	Психология личности.	4	11	10	11
4	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	4	11	10	11
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	4	11	10	11
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	6	11	10	11
7	Эмоционально-волевая сфера личности	4	11	10	11
8	Социальные группы и общение. Деятельность	4	12	10	12
	ВСЕГО	36	90	80	90

Самостоятельная работа дисциплины «Психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» включает в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Виды самостоятельной работы

- подготовка рефератов;
- составление библиографии и тематических кроссвордов;
- поиск информации в сети Internet и в специальной литературе;
- работа со словарями и справочниками;
- составление плана конспекта.
- создание мультимедийных презентаций (например, по темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста», «Кризис семи лет», «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости», «Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство)»).

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. *Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Возрастная и педагогическая психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы. Оформление реферата: 1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы. 2. Общий объём – 5–7 с. основного текста. 3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы. 4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю. 5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. 6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы. 7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы. 8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка. 9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору,

систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Примерная тематика рефератов, презентаций:

1. Понятия психики и психического отражения в работах отечественных и зарубежных психологов
2. Понимание природы психики в современной психологической науке
3. Сознание в современных психологических и философских концепциях
4. Проблема сознания в работах отечественных психологов
5. Сравнительный анализ подходов к изучению сферы бессознательного
6. Высшие психические функции и их структура
7. Феномен сновидений в работах отечественных и зарубежных психологов
8. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии
9. Роль деятельности в развитии психики по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
10. Изучение основных закономерностей познавательных процессов

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (не предусмотрено программой)

8. ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
5. Понятие о психике и психическом отражении.
6. Структура психики.
7. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
8. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
9. Понятие о личности и ее структуре.
10. Самосознание личности.
11. Направленность личности.

12. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
13. Учет темперамента в работе с людьми.
14. Характеристики типов темперамента.
15. Понятие о характере. Структура характера.
16. Акцентуации характера.
17. Понятие о способностях и их природе.
18. Виды и уровни способностей.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии, его свойствах.
23. Виды восприятия.
24. Понятие о памяти и ее механизмах.
25. Процессы памяти.
26. Виды памяти.
27. Индивидуальные особенности памяти.
28. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
29. Виды мышления и качества ума.
30. Операции и формы мышления.
31. Понятие о внимании и его механизмах.
32. Виды и свойства внимания.
33. Понятие о воображении и его видах.
34. Приемы воображения.
35. Характеристика языка и речи.
36. Понятие эмоций и чувств.
37. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация).
38. Волевые свойства личности.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Понятие и общая характеристика деятельности.
41. Виды деятельности.
42. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
43. Понятие об общении. Средства и виды общения.
44. Виды социальных групп и уровни их развития.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **филологический**

Направление подготовки: **46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Образовательная программа: **бакалавриат**

Семестр **3**

Учебная дисциплина **Психология**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Назовите достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Дайте определение и опишите структуру ощущений.
3. Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется? «Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я

сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

Утверждено на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

А.В. Гордеева
Э.А. Ангелина

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	3
2	3
3	4
Всего	10

Критерии оценивания модульного контроля:

3-4 балла – соответствие содержания ответа заявленной теме; полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности, задания выполнены верно, в полном объеме, с опорой на теоретические знания

2 балла – знание материала темы, но мелкие неточности в ответе задания выполнены верно, однако с использованием незначительного количества научных источников, допущены неточности

1 балл – задания выполнены не полностью, ответ требует дополнения допущены незначительные ошибки, вопрос в основной части полностью не раскрыт

0 баллов – задания не выполнены, ответ составлен с серьезными упущениями, допущены существенные ошибки

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачету)

1. Определение науки психологии, её предмета и задач.
2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
3. Тестирование. Виды тестов.
4. Анализ продуктов деятельности как метод психологии.
5. Наблюдение и его разновидности.
6. Типы и виды опроса.
7. Экспериментальный метод в психологии.
8. Проективные методы исследования в психологии.
9. Определение сознания и его характеристики. Определение самосознания.
10. Структура сознания и его основные психологические характеристики (по З. Фрейду).
11. Структура сознания и его основные психологические характеристики (по К. Юнгу).
12. Определение бессознательного и его структура.
13. Определение ощущений. Виды ощущений.
14. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений.
15. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения.
16. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.
17. Отличие восприятия от ощущений, определение восприятия. Виды восприятия.
18. Свойства восприятия.

19. Определение внимания и его виды.
20. Физиологические основы внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Определение памяти, её основные процессы.
23. Кратковременная и долговременная память.
24. Ассоциативная теория памяти.
25. Понятие о воображении, его виды. Основные функции воображения.
26. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты и фантазии.
27. Понятие о мышлении и его виды.
28. Операции мышления.
29. Процессы мышления.
30. Определение творческого мышления.
31. Определение эмоций и основные функции эмоций.
32. Понятие стресса. Физиологические проявления стресса.
33. Суть адаптационного синдрома по Г.Селье.
34. Виды эмоциональных состояний.
35. Психоорганическая теория Джемса-Ланге.
36. Определение воли и её основные признаки.
37. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.
38. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
39. Определение чувства и виды чувств.
40. Понятие о темпераменте и типы темперамента. Психологическая характеристика темперамента.
41. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
42. Определение и структура характера. Акцентуации характера.
43. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
44. Определение и виды способностей.
45. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Одаренность, талант, гениальность.
46. Волевые свойства личности.
47. Понятие о воле. Структура волевого действия.
48. Понятие и общая характеристика деятельности.
49. Виды деятельности.
50. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
51. Понятие об общении. Средства и виды общения.
52. Виды социальных групп и уровни их развития.

11. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Проведение экзамена программой не предусмотрено

12. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Внимание - это...

- а) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью;
- б) это побуждение к деятельности, представляющее собой недифференцированную, недостаточно отчетливо осознанную потребность;
- в) это направленность психики на определенные объекты имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности;
- г) это процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а так же реакция внутренних рецепторов на соответствующие раздражители.

2. Концентрация внимания - это...

- а) удержание в поле зрения определенного числа одновременно отражаемых объектов;
- б) длительность сохранения внимания на объекте;
- в) правильного варианта ответов нет.

3. Колебание внимания - это...

- а) периодические кратковременные произвольные изменения степени интенсивности внимания;
- б) свойство внимания, которое обуславливает успешность одновременного выполнения двух (или более) видов деятельности.

4. Форма мышления, где отражаются общие и существенные свойства предметов и явлений -

- а) понятие;
- б) суждение;
- г) обобщение;
- д) абстракция.

5. Мысленное распределение предметов или явлений на группы по существенным признакам - это операция

- а) обобщения;
- б) синтеза;
- в) анализа;
- г) классификации;
- д) конкретизации.

6. Какой вид мышления в процессе онтогенетического развития является наиболее поздним образованием?

- а) наглядно-образное;
- б) творческое;
- в) словесно-логическое;
- г) предметно-действенное.

7. Качество ума, выражающееся в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения задач, в умении быстро менять свои действия при изменении обстоятельств -

- а) широта;
- б) глубина;
- в) гибкость;
- г) самостоятельность мышления;
- д) быстрота.

8. Внимание, возникающее в следствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) внешним;
- д) внутренним.

9. Количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью, т.е. охватываются вниманием одновременно, показатель

- а) неустойчивости внимания;
- б) объема внимания;
- в) устойчивости внимания;
- г) сосредоточенности внимания.

10. Одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдение за ними называется

- а) распределением внимания;

- б) объемом внимания;
- в) переключением внимания;
- г) сосредоточенностью внимания.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В течение семестра обучающийся может заработать баллы за следующие виды деятельности: модульную контрольную работу, практические задания по дисциплине, индивидуальные задания (рефераты, презентации, доклады) и экзамен.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Организационно-учебная работа студента	СРС			Зачет	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
max 20 баллов	max 20 баллов	max 10 баллов	max 20 баллов	max 30 баллов	100 баллов
посещение аудиторных занятий, написание конспектов лекций, контроль текущей успеваемости, (фронтальный, групповой опрос на лекциях, экспресс-контроль, анализ выполненных заданий СРС, текущий тестовый контроль	подготовка доклада, реферата, составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме, составление презентации,		Написание проекта, разработка доклада на студенческую научную конференцию, участие в олимпиаде, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме; разработка аннотированного каталога		

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 90 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 75 до 89	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 60 до 74	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : Курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 2-е изд. - К. : МАУП, 2001. - 168 с.	5	+
2.	Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.	25	+

3.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705,[7] с.	43	+
4.	Бондаренко, А. Ф. Основы психологии : учебник для студентов гуманитар. вузов / А. Ф. Бондаренко. - Киев : Освита України, 2009. - 327 с.	10	+
5.	Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	46	
Дополнительная литература			
6.	Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 611 с.	1	
7.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
8.	Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие для студентов психол. специальностей / В. М. Козубовский. - 2-е изд. - М. : Амалфея, 2007. - 448 с.	1	
9.	Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.	1	+
10.	Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 253 с.	1	+
11.	Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А. Ф. Лазурский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.	1	+
12.	Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / А. Н. Леонтьев ; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл : КДУ, 2005. - 511 с.	1	+
13.	Немов, Р. С. Общая психология : [Учеб. для обр. учреждений сред. проф. образования по специальностям пед. и соц.-экон. профиля] / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.	1	
14.	Общая психология и психология личности : учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.	2	

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru

11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения:
Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

18. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Дисциплина или другой вид учебной работы</i>	<i>ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине</i>
Психология	Ангелина Э. А.: Облако (https://cloud.mail.ru/public/5vP8/GA3VSgFZ8) e-mail (je.angelina@donnu.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
