

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 09 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая
культура)

Профиль подготовки:

Адаптивная физическая
культура

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики


« 10 » 09 2019 года Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 г. № 813, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол №7.


Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № 1 от «19» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.


Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «6» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института физической культуры и спорта  В.В. Сидорова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Педагогика» является дисциплиной Вариативной части Обязательных дисциплин по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта кафедрой педагогики Института педагогики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Профиль подготовки:	Адаптивная физическая культура	
Образовательная программа:	Бакалавриат	
Квалификация:	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть обязательных дисциплин	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	3
Количество часов	108	108
– лекционных	18	4
– практических, семинарских	36	6
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание	10	10
Недельное количество часов,	6	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться,

культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать её задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- дать понятие об аксиологических основах педагогики;
- ознакомить с развитием, социализацией и воспитанием личности;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

а) общекультурных (ОК):

- (ОК-1) - способностью к формированию мировоззренческой позиции;
- (ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- (ОК-12) - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- (ОК-13) - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- (ОК – 14) - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- (ОПК-4) - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремлённость, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность;
- (ОПК-3) - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры.
- (ОПК-6) - готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- (ОПК-7) - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования;

- (ОПК-8) - знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств);
- (ОПК-9) - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле);

в) профессиональных (ПК):

- (ПК-1) - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- (ПК-5) - знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;
- (ПК-6) - умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья);
- (ПК-7) - умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- (ПК-8) - знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
- (ПК-10) - умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;
- (ПК-17) - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- (ПК-12) - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- (ПК-20) - способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;
- (ПК-24) - знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры;
- (ПК-33) - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;
- (ПК-35) - способностью использовать приёмы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, её предмет и взаимосвязи с другими науками, её предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;

- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

Уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приёмы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

Владеть:

- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1: Общие основы педагогики	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
Тема 5. Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного

	педагогического процесса.
Содержательный модуль 2: Теория обучения. Теория и методика воспитания	
Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
Тема 8. Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Тематический план

Содержательный модуль 1.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	12	2	2	-	8	-	12	1	-	-	11	-

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	12	2	2	-	8	-	12	-	1	-	11	-
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	12	2	2	-	8	-	12	-	1	-	11	-
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	12	2	4	-	6	-	12	1	-	-	11	-
Тема 5. Целостный педагогический процесс	12	2	6	-	4	-	12	-	1	-	11	-
Итого по содержательному модулю 1	60	10	16	-	34	-	60	2	3	-	55	-
Содержательный модуль 2.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	12	2	6	-	4	-	12	1	1	-	10	-
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	12	2	6	-	4	-	12	1	-	-	11	-
Тема 8. Общие методы воспитания	12	2	4	-	6	-	12	-	1	-	11	-
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	12	2	4	-	6	-	12	-	1	-	11	-
Итого по содержательному модулю 2	48	8	20	-	20	-	48	2	3	-	43	-
Итого	108	18	36	-	54	-	108	4	6	-	98	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	1
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	2	-
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	2	-
4.	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	2	1
5.	Тема 5. Целостный педагогический процесс	2	-
6.	Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	1
7.	Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	1
8.	Тема 8. Общие методы воспитания	2	-
9.	Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	-
	Итого	18	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	-
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	2	1
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	2	1
4.	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	4	-
5.	Тема 5. Целостный педагогический процесс	6	1
6.	Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	6	1
7.	Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	6	-
8.	Тема 8. Общие методы воспитания	4	1
9.	Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	1
	Итого	36	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Изучение теоретического материала по теме «Педагогика в системе наук о человеке»	8	11
2.	Изучение теоретического материала по теме «Методология и методы педагогических исследований»	8	11
3.	Изучение теоретического материала по теме «Аксиологические основы педагогики»	8	11
4.	Изучение теоретического материала по теме «Развитие, социализация и воспитание личности»	6	11
5.	Изучение теоретического материала по теме «Целостный педагогический процесс»	4	11
6.	Изучение теоретического материала по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»	4	10
7.	Изучение теоретического материала по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	4	11

8.	Изучение теоретического материала по теме «Общие методы воспитания»	6	11
9.	Изучение теоретического материала по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания»	6	11
	Итого	54	98

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и экзамена.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	<i>49.03.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<i>Профиль подготовки:</i>	<i>Адаптивная физическая культура</i>
<i>Образовательная программа:</i>	<i>Баклавриат</i>
<i>Семестр</i>	<i>2</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Педагогика</i>

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Структура учебной деятельности.
2. Воспитание. Понятие морали и нравственности.
3. Социально-психологические аспекты воспитания.
4. Традиции и инновации в образовании.
5. Педагогические модели образования.
6. Теория контекстного обучения.
7. Современные стратегии и модели образования.
8. Развивающие педагогические технологии.
9. Педагогика межличностных отношений.
10. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
11. Современные формы организации учебной деятельности
12. Проблемы оценки качества образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики. Цели и задачи педагогики.
14. Образование как социальный феномен.
15. Образование как педагогический процесс.
16. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
17. Принцип индивидуального подхода в обучении.
18. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
19. Организация педагогического исследования.
20. Система методов и методика педагогического исследования.
21. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
22. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
23. Образование как общечеловеческая ценность
24. Развитие личности как педагогическая проблема.
25. Сущность социализации и ее стадии.
26. Воспитание и формирование личности.
27. Роль обучения в развитии личности.
28. Факторы социализации и формирования личности.
29. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
30. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
31. Педагогическая система и ее виды.
32. Общая характеристика системы образования.
33. Сущность педагогического процесса.
34. Педагогический процесс как целостное явление.
35. Возникновение и становление педагогической профессии.
36. Сущность педагогической деятельности.
37. Профессиональная деятельность и личность педагога.
38. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
39. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
40. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
41. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
42. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
43. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
44. Профессиональное самовоспитание учителя.
45. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

46. Закономерности обучения.
47. Принципы обучения.
48. Современные дидактические концепции.
49. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
50. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Задача.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, рассмотрите варианты практических действий педагога в той или иной учебно-воспитательной ситуации. Сделайте свой выбор или предложите свой вариант. Обоснуйте его

Задание 1

Проходя на перемене мимо группы учащихся, преподаватель слышит мат. Что делать?

- А) тут же отвести их к директору для "проработки";
- Б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- В) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- Г) ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в училище;
- Д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ Кафедра педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	49.03.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
<i>Профиль подготовки:</i>	Адаптивная физическая культура
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика

БИЛЕТ № 1

1. Педагогика как наука.
2. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:
 - а) по общим целям

- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

3. Задача (педагогическая ситуация).

Утверждено на заседании кафедры педагогики Института педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Экзаменатор _____ Г.И. Дихтяренко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (только для очной формы обучения) и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно- учебная работа студента	Самостоятельная работа студента	
	Индивидуальная работа	Модульный контроль
Мах_20__ баллов	Мах_20__ баллов	Мах_20__ баллов

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено

C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	+
2.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. :	4	+

	Академия, 2000. - 512 с.		
4.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с.	1	+
5.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1990. - 87 с.	1	+
6.	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	3	+
7.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с.	1	+
8.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
9.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
10.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	+
11.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с.	1	+
12	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
13	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М.,2003.	-	+
14	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
15	Педагогика: пед. теории, стемы, технологии. С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).