

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра спортивных игр

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебно-методической работе

Е.И. Скафа

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки:	49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа:	Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова
_____ 2020 г.




Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.04.01 Физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017, № 944;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

кандидат биологических наук,
доцент кафедры спортивных игр

 Т.В. Москалец

Кандидат наук по физическому воспитанию
и спорту, старший преподаватель кафедры
спортивных игр

 Ю.А. Доценко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры спортивных игр
Протокол № 9 от "12" апреля 2020 г.


Зав. кафедрой

 Т.В. Москалец

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 8 от "20" апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физической
культуры и спорта

 И.В. Капланец

1. Область применения и место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся в магистратуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки магистров выпускников направления подготовки 49.04.01 Физическая культура. Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты магистерской диссертации.

2. Общие положения

Программа Государственного экзамена разработана для выпускников направления подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ» для проведения ГИА регулируются «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Структура ГИА, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и утвержденных учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе: на государственный экзамен – 3 зачетных единицы и на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на государственный экзамен, выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положения о порядке организации и проведения

Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

3. Общие требования к Государственному экзамену

Программа Государственного экзамена включает в себя перечень компетенций, цель, задачи, характеристику и список рекомендуемой литературы по следующим дисциплинам: «Теория спортивной тренировки», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная медицина» и «Физиология физической культуры и спорта» и алгоритм оценивания уровня освоения студентами программного материала.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС.

ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

ПК-4. Способен руководить деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК-5. Способен руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.

ПК-6. Способен выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности.

ПК-7. Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

ВОПРОСЫ К ГИА
по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физического воспитания.
2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности преподавателя физического воспитания.
3. Факторы педагогического роста профессионального мастерства преподавателя физической культуры и спорта.
4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на уроках физической культуры.
5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта на уроках физической культуры.
6. Характеристика основных типов педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах.
7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса.
8. Акмеологический подход в работе преподавателя физического воспитания.
9. Аксиологический подход в работе преподавателя физического воспитания.
10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию.
11. Стили руководства коллективом занимающимся физической культурой и спортом и их эффективность.
12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке.
14. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
15. Методы учебного проектирования.
16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса.
18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
20. Подготовка преподавателей профессиональной школы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
МАСТЕРСТВО В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Целью дисциплины «Профессиональное мастерство в физической культуре и спорте» является формирование готовности магистров к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности педагога и преподавателя. Достижение творческого уровня профессионального мастерства необходимо и возможно за счет овладения педагогической техникой, развития педагогических способностей и умений.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистров теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы.
2. Вооружить магистров системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.
3. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную направленность личности магистра, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности.
5. Развивать исследовательские способности магистров, формировать навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра.

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физической культуры и спорта. Суть личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования. Комплексное использование инновационных технологий. Условия успешной организации учебно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход в физическом воспитании.

Тема 2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности преподавателя физического воспитания. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Понятие педагогической ситуации. Условия формирования педагогического мастерства преподавателя физического воспитания.

Тема 3. Реализация принципа единства педагогических воздействий тренерского состава сборных команд в процессе подготовки к соревнованиям. Суть принципа единства педагогических воздействий. Подготовка спортсмена на основе методических положений. Общие требования к организации тренировочного процесса.

Тема 4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на уроках физической культуры. Суть принципа систематичности и последовательности. Главные положения принципа систематичности. Проблема оптимальной последовательности занятий. Правила процесса обучения.

Тема 5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта на уроках физической культуры. Суть понятия «лидерство». Роль лидера в игровых видах спорта на уроках физической культуры, навыки ситуативного лидерства. Качества и умения, которыми должен обладать лидер. Обучение детей-лидеров.

Тема 6. Характеристика основных типов педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Понятие педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Основные типы педагогического руководства. Условия эффективной деятельности тренерской бригады. Условия эффективной деятельности педагогического коллектива.

Тема 7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса. Сущность понятий «синергетика», «педагогическая синергетика», «синергетический подход». Синергетическое образование в ключе требований к профессиональному мастерству. Требования к системе физической культуры и спорта.

Тема 8. Акмеологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «акмеология», «акмеологический подход». Задачи акмеологии. Изучение профессионализма деятельности учителей физической культуры.

Тема 9. Аксиологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход». Задачи аксиологии. Реализация аксиологического подхода в формировании личности во время занятий физической культурой.

Тема 10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию. Гендерный фактор в физическом воспитании. Программирование спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию с учетом гендерных различий. Перспективы развития гендерных требований на занятиях по физическому воспитанию.

Тема 11. Стили руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом и их эффективность. Виды стилей руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом. Эффективность и преимущество отдельных стилей руководства. Недостатки отдельных стилей руководства. Профессиональное мастерство и формирование стиля руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Сущность и специфика педагогического понятия «комплексный подход». Комплексный подход и формирование личности на занятиях физического воспитания. Возможности преподавателя физической культуры, тренера в реализации комплексного подхода.

Тема 13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке. Изменение содержания образования в ключе овладения информационной культурой. Понятия современных информационных технологий обучения, компьютерное программное обучение. Реализация ИТО в рамках информационной образовательной среды.

Тема 14. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Современное состояние проблемы личностно-ориентированного обучения, возможности его реализации. Информационные технологии и личностно-ориентированное профессиональное образование. «Визуальное мышление»: подбор информации, её структурирование и передача учащимся путем визуализации.

Тема 15. Методы учебного проектирования. Проектирование как социокультурный феномен, неотъемлемый компонент деятельности в образовании. Зарождение идеологии метода образовательных проектов. Современная методика учебного проектирования.

Тема 16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование. Понятие метода в педагогике. Характеристика методов. Методы индукции и дедукции. Аксиоматический метод как способ организации научного знания.

Тема 17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса. Сущность концентрированного обучения, непрерывность процесса познания и его ориентация на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся. Варианты реализации технологии концентрированного обучения в условиях общеобразовательной и профессиональной школы.

Тема 18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика. Сущность, назначение, цели воспитания. Три уровня целеполагания в воспитании. Факторы воспитания. Три закона воспитания. Воспитательный процесс и принципы воспитания.

Тема 19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Характеристика проблемы профессионального ориентирования в молодежной среде. Исследование понятия и основных принципов профориентации. Изучение методов проведения профилактики профориентации. Исследование профессиональных качеств в молодежной среде.

Тема 20. Подготовка преподавателей профессиональной школы. Роль профессиональной школы в системе образования. Требования к деятельности и общепедагогической подготовке преподавателей профессиональной школы. Перспективы совершенствования общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы .

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.
4. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы / В.А. Сластенин. – М.: Прометей, 1991. – 158 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с.
6. Шокотко Т.В. Метод суггесто-тренинга в современной парапедагогике / Научные работы Высшего образовательного учреждения «Донецкий национальный технический университет». - Сер.: Педагогика, психология и социология, 2012. – № 3. – С. 215-219.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Классический университет в системе современного высшего профессионального образования.
2. Принципы обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе.
3. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.
4. Технология и методика обучения в высшей школе. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
5. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
6. Генезис методов обучения в высшей школе. Инновационные методы в высшей школе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; овладение базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практическим использованием в педагогической деятельности. При изучении данной дисциплины магистры получают знания теоретических основ педагогики высшей школы, необходимые для активной профессиональной деятельности, знакомятся со структурой и параметрами функционирования системы непрерывного образования. Кроме того, у обучающихся будут сформированы элементы педагогической культуры организации и проведения процесса обучения.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистров теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы.

2. Вооружить магистров системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.
3. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную направленность личности магистра, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности.
5. Развивать исследовательские способности магистров, формировать навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра.

Тема 1. Классический университет в системе современного высшего профессионального образования. Традиционная миссия университета – поиск, приумножение, распространение знаний. Задачи университета как центра культуры и образования. Типы университетов. Классический университет в системе непрерывного образования.

Тема 2. Принципы обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе. Сущность понятия «принципы обучения». Содержание основных принципов обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе. Использование принципов обучения в процессе формирования личности спортсменов.

Тема 3. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Сущность понятия процесса обучения. Моделирование процесса обучения в высшей школе. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.

Тема 4. Технология и методика обучения в высшей школе. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. Понятие технологии обучения. Разновидности технологий обучения, используемые в процессе обучения в высшей школе. Методика обучения в высшей школе. Сущность понятия образовательной технологии. Характеристика основных этапов развития технологии обучения в высшей школе.

Тема 5. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы, психолого-педагогические требования к нему. Педагогическое прогнозирование и мониторинг в системе высшей школы. Профессионализм деятельности и мастерства педагога высшей школы. Педагогическая культура педагога, его профессиональный потенциал.

Тема 6. Генезис методов обучения в высшей школе. Инновационные методы в высшей школе. Сущность понятия метода обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Компоненты инновационной деятельности педагога высшей школы: креативный, технологический, гностический. Инновационность как принцип современной педагогики высшей школы, инновационные методы обучения.

Литература:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
2. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.И. Мельников. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: Уч. Пособие для студ. пед. уч. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
5. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2001. – 512 с.
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. – 6-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2000. – 560 с.
8. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.И. Давиденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.
2. Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе.
3. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза.
4. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.
5. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
6. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высших учебных заведениях.
7. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий студентов вузов.
8. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов в условиях учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях.
9. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности.
10. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов.
11. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов.
12. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в программе физического воспитания студентов вузов.
13. Виды спорта, применяемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах.
14. Техническое оборудование, снаряды и предметы, применяемые в процессе физического воспитания в вузах.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Целью дисциплины является овладение магистрантами системой методических знаний, практических умений и навыков, необходимых в процессе профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания в высших учебных заведениях.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистрами теоретическими знаниями, умениями и навыками в рамках основной образовательной программы.
2. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в избранной профессиональной деятельности.
3. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра, обеспечивая становление общих и профессиональных знаний и умений.

Тема 1. Социально-педагогическое значение физического воспитания в высших учебных заведениях

Содержание, значение, цель и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура в структуре профессионального образования. Ценностные ориентации и мотивация студентов к занятиям физической культурой. Двигательная активность студентов.

Тема 2. Теоретические и методические основы физического воспитания студентов

Физкультурное образование студентов вузов. Методологические условия организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Формы построения занятий физическим воспитанием студентов вузов. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов

Тема 3. Содержание действующей программы по физическому воспитанию в вузах

Структура и особенности содержания базовой программы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вузов.

Тема 4. Организация и содержание деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба вуза

Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в вузе.

Тема 5. Методика воспитания физических способностей студентов высших учебных заведений

Понятие о физических способностях. Основные закономерности развития физических способностей. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях. Принципы развития физических способностей.

Тема 6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Компоненты физической культуры в высших учебных заведениях. Возрастание роли физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Правовые и организационные основы физического воспитания студентов. Особенности организации физического воспитания студентов.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)

Цели и задачи физической культуры в системе организации труда. Производственная физическая культура (ПФК). Подбор физических упражнений для различных профессий. Изучение эффективности производственной физической культуры. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.

Тема 8. Особенности занятий спортом или системой физических упражнений в высших учебных заведениях

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в вузах. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов.

Тема 9. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений в вузе

Характеристика особенностей воздействия видов спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, подготовленность, психические качества и свойства личности студента. Методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий в вузе.

Тема 10. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внутренних и внешних факторов.

Тема 11. Профессиональная психофизическая готовность (ППФГ) студентов высших учебных заведений

Понятие «психофизическая готовность». Основные проблемы профессионального образования студентов. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности. Требования к психофизической подготовленности студентов. Основные факторы, определяющие содержание ППФГ. Методика подбора средств ППФГ студентов.

Тема 12. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов

Разновидности аэробного и силового тренинга. Памп-аэробика. «Байкинг» или «спинбайк-аэробика». Ритмическая гимнастика, танцевальная аэробика (Latina, Fank, City-gem), степ-аэробика (Step), кардио-фанк, шейпинг, атлетическая гимнастика, калланетика. Фитбол-тренировка (Fitball). Пилатес (Pilates).

Виды аэробики с элементами боевых искусств. Слайд-аэробика (Slide). Интервальная аэробика. Аквааэробика. Йога-аэробика. Роуп скиппинг. Круговая аэробика. Циклическая аэробика. Комплексные виды аэробики. Флекс (Flex). Тренировка на балансировочной платформе (BOSU). Свитчинг-тренировка (Switching).

Тема 13. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов

Общие сведения о врачебно-педагогическом контроле. Основные формы врачебного контроля в процессе физического воспитания студентов.

Анкетирование и тестирование. Приблизительный набор тестов, для определения состояния здоровья занимающихся физическими упражнениями: ортостатическая проба (по В. Загредскому и Э. Сулимо-Самуйло), проба Мартинэ, *функциональная проба по Квергу*, проба Руфье-Диксона, функциональная проба Руфье и ее модификации, Гарвардский степ-тест, методика САН, коэффициент восстановления пульса (КВП), индексы физического развития.

Тесты для определения уровня развития физических качеств, предусмотренных программой по физическому воспитанию студентов вузов.

Уровни функциональной подготовленности занимающихся.

Тема 14. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в физическом воспитании студентов вузов

Классификация фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах, их направленность, ориентированность и особенности воздействия.

Структура и содержание фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах: целевой компонент или блоки, основные части, оценка физического состояния занимающихся.

Тема 15. Виды спорта, используемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах

Виды спорта, используемые в оздоровительной тренировке в качестве аэробного тренинга. Ходьба: пешая прогулка под музыку, прогулка «с ускорением», ходьба задом наперед, ходьба по пересеченной местности. Велоспорт. Плавание. Бадминтон. Теннис. Прыжки через скакалку. Прыжки на батуте. Футбол. Бокс. Волейбол. Сквош. Баскетбол. Бег по лестнице вверх и вниз. Танцы.

Виды спорта, применяемые в оздоровительной тренировке в качестве силового тренинга: кроссфит, пауэрлифтинг, воркаут, скалолазание, гиревой спорт, занятия по боевым искусствам.

Зимние виды спорта, используемые в занятиях фитнесом. Беговые лыжи. Катание на коньках.

Тема 16. Снаряды и тренажеры в физкультурно-оздоровительных занятиях в вузах

Тренажеры, их особенности, типы и разновидности. Определение понятия «тренажер». «Лыжные» тренажеры, эллиптические тренажеры. Велотренажеры: спинбайк, велоэргометр, «кроссробикс», горизонтальные велотренажеры. Беговые дорожки: тредбаны и тредмиллы. Гребные тренажеры. «Лестничные» тренажеры, степперы. Кардиотренажер Top 700 SP. Тренажеры для скольжения. Силовые тренажеры.

Снаряды и оборудование: диск «Здоровье», мини-батуты и спортивные батуты, эспандер, роллер, или гимнастический каток, гимнастические предметы, оборудование для единоборств, оборудование для настольного тенниса и тенниса и др.

Литература:

1. Виру А.А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Т. А. Юримяз, Т. А. Смирнова. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 142 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. – М.: ОИЦ Академия, 2011. – 299 с.
3. Годик М.А. Стретчинг / М. А. Годик, А. М. Барамидзе, Т. Г. Кисельная. – М.: Советский спорт, 1991. – 96 с.
4. Давыдов В. Ю. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь) / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардинов, Г. О. Краснова. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 284 с.
5. Жданкина Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учеб. пособ. / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 272 с.
6. Зайцева Г. А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях. Методическое пособие / Г. А. Зайцева, О. А. Медведева. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 104 с. Ибель Д. В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге / Д. В. Ибель. – М.: Олимпия Пресс, 2006. – 80 с.
7. Ивлев М. П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / М. П. Ивлев, П. И. Котов, Т. В. Левченкова, Е. Б. Мякинченко, М. Ю. Ростовцева и др. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с. Кеннеди Р. Фитнесс-тренинг / Р. Кеннеди, М. Гринвуд-Робертсон. – М. : Медиа спорт, 2000. – 215 с.
8. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
9. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А. Кабачков, А.В. Полиевский. – М.: Высшая школа, 1991. – 222 с.
10. Коледа В.А. Основы физической культуры : учеб. пособ. / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016.–191с.: ил.
11. Крючек Е. С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е. С. Крючек. – М.: Терра-спорт, Олимпия PRESS, 2001. – 60 с. - библиотечка тренера.
12. Крючек Е.С. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе: учебн. пособие / [Е.С. Крючек, Л.Т. Кудашова, А.А. Сомкин, О.М. Малышева]. – С-Пб. : СПбГАФК им. П.- Ф. Лесгафта, 1994. – 76 с.
13. Купер К. Новая аэробика. Система оздоровительных упражнений для всех возрастов / К. Купер. – Москва: ФИС, 1976 – 127 с.
14. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов-н/Д. Феникс, 2002. – 382 с.
15. Лебедихин А.В. Физическая культура: учеб. пособ. / А.В. Лебедихин, Т.М. Лебедихина - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2008. - 126 с. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1865352/>

16. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде / Д. Лоуренс. – М.: Гранд, 2000. – 256 с.
17. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов-н/Д. Феникс, 2002. – 382 с.
18. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
19. Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы фитнес-занятий (для студентов всех специальностей физкультурных вузов) / сост. М.Р. Батищева; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2010. – 69 с.
20. Раевский Р.Т. ППФП и психофизическая подготовка студентов машиностроительных специальностей: учеб. пособ. для вузов / Р.Т. Раевский, В.И. Филенков. – Краматорск, 2003. – 100 с.
21. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей: учебн. пособие / В. А. Романенко. – Донецк: Дон НУ, 2005. – 205 с.
22. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – СПб.: Изд-во СПбГПУ ЦТЦ, 2013. – 244 с.
23. Руденко Г.В. Совершенствование системы функциональных резервов адаптации студентов к профессиональной деятельности средствами физической культуры / Г.В. Руденко. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный горный университет. – 2012. – 187 с.
24. Современные технологии оздоровительной тренировки: метод. рек. (для студ. всех специальностей вузов физ.-спорт. профиля) / сост. М.Р. Батищева; ДИФКС. – Донецк, 2016. – 147 с.
25. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. – 425 с.
26. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.2. Методика физического воспитания различных групп населения. – 392 с.
27. Теория и методика физического воспитания: уч-к для ин-тов физ. культ. / под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: «Физкультура и спорт», 1976. Изд. 2-е испр. и доп. (В 2-х т.). -
28. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе: учеб.пособ. / под ред. проф. В. Ю. Лебединского, доц. Э.Г. Шпорина. – Иркутск: ИрГТУ, 2012. – 296 с.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 2-е изд., испр. и доп. - 480 с.
30. Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс – К.: Олимпийская литература; 2000 – С. 11-22.
31. Хоули Э. Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс. – К.: Олимпийская литература; 2004. – 376 с.
32. Шарабарова И. Н. Упражнения со скакалкой / И. Н. Шарабарова. - М. : Советский спорт, 1991. – 96 с

4. Образец экзаменационного билета
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**
 Магистерская программа: Профессиональное образование в сфере
 физической культуры и спорта
 Квалификация: магистр

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Государственный экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физического воспитания.
2. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта.
3. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.

Утверждено на заседании кафедры СИ
 протокол № ____ от _____ 2020 г.

Т.В. Москалец

Утверждено на заседании ученого совета
 Института ФКС ДонНУ
 протокол № ____ от _____ 2020 г.

В.В. Сидорова

5. Критерии оценивания уровня освоения студентами программного материала

Уровень освоения студентами программного материала учебных дисциплин, вошедших в Государственный экзамен определяется оценками по национальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по стобальной шкале и по шкале ECTS соответственно.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков студента в результате обучения по дисциплинам: «Профессиональное мастерство в физической культуре и спорте», «Теория спорта», «Педагогика высшей школы», «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях» в ходе устного экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Алгоритм оценивания знаний.

Ввиду того, что все три вопроса билетов Государственного экзамена равнозначны по сложности и значимости, каждый член Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) выставляет по каждому вопросу экзаменационного билета оценку по пятибалльной и сто балльной шкале. Любой дополнительный вопрос в случае положительного ответа может добавить 5 баллов к уже имеющейся оценке. Для определения итоговой оценки вычисляется и округляется среднее арифметическое значение от оценок, выставленных всеми членами Государственной Аттестационной Комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель Государственной Аттестационной Комиссии имеет право решающего голоса.

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Шкала оценивания: государственная и ECTS			
Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Для экзамена, курсового проекта (работы), практики	Для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	Неудовлетворительно с возможностью повторной аттестации
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	Не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

6 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР (магистерской диссертации)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в «Положении о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

7. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Виды и формы научных исследований

Магистерская диссертация (далее - МД) завершает подготовку магистров направления подготовки 49.04.01 Физическая культура и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала.

В магистерской диссертации выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития сферы физической культуры и спорта;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать информацию и интерпретировать ее для образовательного и учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере физической культуры и спорта;
- умение обобщать передовой методический опыт;
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

8. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с «Положением о порядке организации и

проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

9. Список примерных направлений исследований магистерской диссертации

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры
2. Управление в системе физической культуры
3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)
4. Закономерности формирования двигательных навыков и умений;
5. Содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков, и умений;
6. Общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств);
7. Динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств);
8. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе.
9. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.
10. Дидактические проблемы базового физического воспитания;
11. Психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания;
12. Методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания; управление системой физического воспитания.
13. Физическое воспитание в системе среднего, среднеспециального и высшего образования:
14. Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе среднего, среднеспециального и высшего образования;
15. Особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования.
16. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:
17. Средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;
18. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих;
19. Средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных, в том числе и воинских профессий;
20. Взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств;
21. Этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков;
22. Профессионально-прикладная физическая культура и физическая подготовка военнослужащих;
23. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации)

Обязательными структурными элементами ВКР (магистерской диссертации) являются:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть. Раздел I. Анализ литературы. Раздел II. Организация и методы исследований. Раздел III. Экспериментальная методика. Раздел IV. Результаты исследований.

Выводы.

Практические рекомендации.

Список литературы

Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем ВКР (магистерской диссертации) может быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название министерства, к которому относится учебное заведение, название головного вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре), направление подготовки с указанием кода;
- разрешение на допуск к защите с подписью заведующего выпускающей кафедры и даты;
- вид ВКР (магистерская диссертация; посередине, в центре)
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество студента, (полностью, ниже названия), личная подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела и подразделов.

Введение

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена магистерская диссертация обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну, формулирует рабочую гипотезу, определяет теоретическое и практическое значение диссертации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру магистерской диссертации, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть состоит из четырех разделов. В основной части должны быть представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрыто содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором магистерской диссертации (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер магистерской диссертации зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть

накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является проведение констатирующего и формирующего эксперимента, накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Главы основной части магистерской диссертации называются «разделами». Каждый раздел может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, раздел может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и параграфов. Заголовки содержания, введения, разделов основной части, заключения, списка литературы, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

Выводы магистерской диссертации представляют собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов исследования, построенных на анализе соотношения полученных данных с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями и фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

Практические рекомендации

Это заключительная часть магистерской диссертации, которая предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В практических рекомендациях уместно включить практические предложения об оптимизации и улучшению учебно-тренировочного процесса и внедрении результатов исследований в систему подготовки спортсменов различной квалификации.

Список литературы

Список литературы размещается после текста работы, предшествует приложениям и является обязательной составной частью магистерской диссертации. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке диссертации источниках.

Объем библиографического списка к магистерской диссертации должен включать 60-100 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10 % от общего объема списка. Рекомендуется до 2/3 списка литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый список литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте диссертации.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Требования к оформлению ВКР

Диссертация должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. Первый лист работы не нумеруется. Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы. Названия разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

Требования к докладу

Защита магистерской диссертации осуществляется на заседании ГАК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна, авторский подход, практические рекомендации.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления магистр должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки магистерской диссертации членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистра, качество проведения и представления исследования, а также оформления диссертации. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения магистерской диссертации в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка

магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК, в установленном порядке.

«Отлично» - выставляется по содержанию и оформлению, которые соответствуют всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» - выставляется по содержанию, которое соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей диссертации и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии - без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Обзорные лекции по государственной итоговой аттестации проводятся в учебной аудитории № 025 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 30 посадочных мест, оснащен комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

Государственная итоговая аттестация проводится в аудитории № 313 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 22 посадочных места, оснащен комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– Читальный зал № 2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, 2 учебный корпус, аудитория № 46.

– Читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, ауд. 19;

– Библиотечный пункт обслуживания (читальный зал) института физической культуры и спорта. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположен по адресу , расположенного по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80,

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры спортивных игр, укомплектованном комплектом мебели на 6 посадочных мест, оснащенном компьютером

в комплекте (1 шт.), принтером, сканером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
	<i>Основная литература</i>		
1	Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.	4	
2	Железняк Ю. Д. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2002. - 62 - 92 с.	3	
3	Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 317с.	1	
4	Научно - исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.	50	
5	Основы научно - исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.	50	
6	Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.	5	
	<i>Дополнительная литература</i>		
7	Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки: учебник / А.П. Бондарчук. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 568 с.	3	
8	Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. пособ. / Л.В.Волков. - К.: Олимпийская литература, 2002. – 295с.	21	
9	Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.	8	
10	Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие / Автор/создатель: В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Щедрин Ю.Н. - СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. - 72 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068	50	
11	Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с. учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.	50	
12	Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.	1	
13	Рыбковский А.Г. Организация управления в	5	

	спортивной тренировке: учеб. пособ. / А.Г. Рыбковский. - Донецк: Друк-Инфо, 2007		
14	Сидорова В.В. Теория спортивной тренировки: курс лекций: учеб. пособ. / авт. Сост.: В.В. Сидорова; ДИФКС. –Донецк, 2019. -117с.	5	+
15	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.	12	

14. Интернет-ресурсы

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» - <https://library.donnu.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary» - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Теория и практика физической культуры: научно-методический журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров.

<http://www.teoriya.ru/ru/node/6725>

3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-исследовательский журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров.

<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>

4. Портал Библиотека международной спортивной информации - <http://bmsi.ru>

5. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>