

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 22 » _____ 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Магистерская программа:	Система подготовки спортсменов
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»



В.В. Сидорова

подпись

20 10 г.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 49.04.03 Спорт утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г. № 48567, и «Порядка об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г., учебного плана и основной образовательной программы «Система подготовки спортсменов» направления подготовки 49.04.03 Спорт, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»
Протокол № 10 от «17» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики физической
культуры ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»

И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся в магистратуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки магистров выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов). Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты магистерской диссертации.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Государственного экзамена разработана для выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ» для проведения ГИА регулируются «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Структура ГИА, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт и утвержденных учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе: на государственный экзамен – 3 зачетных единицы и на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.04.03 Спорт на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положения о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Программа Государственного экзамена включает в себя перечень компетенций, цель, задачи, характеристику и список рекомендуемой литературы по следующим дисциплинам: «Теория спорта», «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях», «Профессиональное мастерство тренера» и «Спорт высших достижений и подготовка спортсменов в разных странах» и алгоритм оценивания уровня освоения студентами программного материала.

Освоение программы содействует совершенствованию следующих **компетенций:**
универсальными компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-3 – Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

ОПК-4 – Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-7 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

ОПК-8 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-10 – Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;

ОПК-11 – Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений;

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 – Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена;

ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;

ПК-3 – Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;

ПК-4 – Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;

ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения;

ПК-7 – Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования;

ПК-8 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок;

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;

ПК-10 – Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;

ПК-11 – Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности;

ПК-12 – Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности;

ПК-13 – Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА»

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе тренера.
2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности тренера по виду спорта.
3. Реализация принципа единства педагогических воздействий тренерского состава сборных команд в процессе подготовки к соревнованиям.
4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на учебно-тренировочных занятиях.
5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта.
6. Характеристика основных типов педагогического руководства в детско-юношеских спортивных школах.
7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса.
8. Акмеологический подход в работе тренер по виду спорта.
9. Аксиологический подход в работе тренера по виду спорта.
10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях избранным видом спорта.
11. Стили руководства коллективом занимающихся видом спорта и их эффективность.
12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях спортом.
13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке.
14. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
15. Методы учебного проектирования.
16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса.
18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
20. Подготовка преподавателей профессиональной школы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА»

Целью дисциплины «Профессиональное мастерство тренера» является формирование готовности магистров к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности педагога и преподавателя. Достижение творческого уровня профессионального мастерства необходимо и возможно за счет овладения педагогической техникой, развития педагогических способностей и умений.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистров теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы.
2. Вооружить магистров системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.

3. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную направленность личности магистра, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности.
5. Развивать исследовательские способности магистров, формировать навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра.

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физической культуры и спорта. Суть личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования. Комплексное использование инновационных технологий. Условия успешной организации учебно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход в физическом воспитании.

Тема 2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности преподавателя физического воспитания. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Понятие педагогической ситуации. Условия формирования педагогического мастерства преподавателя физического воспитания.

Тема 3. Реализация принципа единства педагогических воздействий тренерского состава сборных команд в процессе подготовки к соревнованиям. Суть принципа единства педагогических воздействий. Подготовка спортсмена на основе методических положений. Общие требования к организации тренировочного процесса.

Тема 4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на уроках физической культуры. Суть принципа систематичности и последовательности. Главные положения принципа систематичности. Проблема оптимальной последовательности занятий. Правила процесса обучения.

Тема 5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта на уроках физической культуры. Суть понятия «лидерство». Роль лидера в игровых видах спорта на уроках физической культуры, навыки ситуативного лидерства. Качества и умения, которыми должен обладать лидер. Обучение детей-лидеров.

Тема 6. Характеристика основных типов педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Понятие педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Основные типы педагогического руководства. Условия эффективной деятельности тренерской бригады. Условия эффективной деятельности педагогического коллектива.

Тема 7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса. Сущность понятий «синергетика», «педагогическая синергетика», «синергетический подход». Синергетическое образование в ключе требований к профессиональному мастерству. Требования к системе физической культуры и спорта.

Тема 8. Акмеологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «акмеология», «акмеологический подход». Задачи акмеологии. Изучение профессионализма деятельности учителей физической культуры.

Тема 9. Аксиологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход». Задачи аксиологии. Реализация аксиологического подхода в формировании личности во время занятий физической культурой.

Тема 10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию. Гендерный фактор в физическом воспитании. Программирование спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию с учетом гендерных различий. Перспективы развития гендерных требований на занятиях по физическому воспитанию.

Тема 11. Стили руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом и их эффективность. Виды стилей руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом. Эффективность и преимущество отдельных стилей руководства. Недостатки отдельных стилей руководства. Профессиональное мастерство и формирование стиля руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Сущность и специфика педагогического понятия «комплексный подход». Комплексный подход и формирование личности на занятиях физического воспитания. Возможности преподавателя физической культуры, тренера в реализации комплексного подхода.

Тема 13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке. Изменение содержания образования в ключе овладения информационной культурой. Понятия современных информационных технологий обучения, компьютерное программированное обучение. Реализация ИТО в рамках информационной образовательной среды.

Тема 14. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Современное состояние проблемы личностно-ориентированного обучения, возможности его реализации. Информационные технологии и личностно-ориентированное профессиональное образование. «Визуальное мышление»: подбор информации, её структурирование и передача учащимся путем визуализации.

Тема 15. Методы учебного проектирования. Проектирование как социокультурный феномен, неотъемлемый компонент деятельности в образовании. Зарождение идеологии метода образовательных проектов. Современная методика учебного проектирования.

Тема 16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование. Понятие метода в педагогике. Характеристика методов. Методы индукции и дедукции. Аксиоматический метод как способ организации научного знания.

Тема 17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса. Сущность концентрированного обучения, непрерывность процесса познания и его ориентация на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся. Варианты реализации технологии концентрированного обучения в условиях общеобразовательной и профессиональной школы.

Тема 18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика. Сущность, назначение, цели воспитания. Три уровня целеполагания в воспитании. Факторы воспитания. Три закона воспитания. Воспитательный процесс и принципы воспитания.

Тема 19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Характеристика проблемы профессионального ориентирования в молодежной среде. Исследование понятия и основных принципов профориентации. Изучение методов проведения профилактики профориентации. Исследование профессиональных качеств в молодежной среде.

Тема 20. Подготовка преподавателей профессиональной школы. Роль профессиональной школы в системе образования. Требования к деятельности и общепедагогической подготовке преподавателей профессиональной школы. Перспективы совершенствования общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для пед. спец.высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.– 302 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.
4. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы / В.А. Сластенин. – М.: Прометей, 1991. – 158 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с.
6. Шокотко Т.В. Метод суггесто-тренинга в современной парapedагогике / Научные работы Высшего образовательного учреждения «Донецкий национальный технический университет». - Сер.: Педагогика, психология и социология, 2012. – № 3. – С. 215-219.

ВОПРОСЫ К ГИА по дисциплине «ТЕОРИЯ СПОРТА»

1. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта.
2. Многообразие видов спорта, их классификация по различным признакам.
3. Характеристика спорта высших достижений. Современные тенденции его развития. Основные аспекты, влияющие на развитие спорта высших достижений.
4. Система спортивной подготовки. Факторы, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Совершенствование системы спорта.
5. Управление подготовкой квалифицированных спортсменов.
6. Моделирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой.
7. Прогнозирование как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой.
8. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов.
9. Отбор и ориентация в многолетней подготовке спортсменов.
10. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
11. Оптимизация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов.
12. Интегративная характеристика видов подготовки в многолетнем совершенствовании спортсменов.
13. Построение подготовки высококвалифицированных спортсменов в течение года.
14. Структура и содержание системы многолетней подготовки спортсменов. Факторы и тенденции динамики спортивных результатов.
15. Основные направления интенсификации многолетней подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности.
16. Научное обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации.
17. Организационные основы централизованной подготовки спортсменов высокой квалификации.
18. Место соревнований в системе многолетней подготовки. Основные подходы к планированию соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.
19. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена.
20. Обеспечение безопасности, охрана здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий. (Предупреждение травматизма)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СПОРТА»

Целью преподавания учебной дисциплины «Теория спорта» является содействие формированию квалифицированного тренера, исследователя основных аспектов спортивной тренировки, который способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии квалификационной характеристикой данного профиля педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у студентов теоретических знаний по методологическим основам теории подготовки спортсменов, макроструктуре процесса подготовки, управлению в процессе подготовки спортсменов, системе обеспечения подготовки спортсменов;
2. Формирование практических навыков в проведении аналитической работы по теории спорта с целью нахождения оптимальных вариантов прогнозирования, программирования, планирования, контроля и коррекции всех видов подготовки квалифицированных спортсменов в макро-, мезо-, микроциклах подготовки.
3. Способствовать приобретению студентами умения принимать самостоятельные решения при выборе наиболее эффективных средств и методов физической, технической, тактической и психологической подготовке спортсмена, а также нормировании нагрузки с учетом специфики контингента.

Тема 1. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта

Спорт как многофункциональное социальное явление. Основные признаки спорта как собственно соревновательной деятельности. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений. Характеристика специфических и неспецифических функций. Факторы функционирования видов спорта.

Тема 2. Многообразие видов спорта, их классификация по различным признакам

Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Виды спорта и спортивные дисциплины. Классификация видов спорта по различным признакам. Факторы функционирования видов спорта.

Тема 3. Характеристика спорта высших достижений. Современные тенденции его развития. Основные аспекты, влияющие на развитие спорта высших достижений

Цель спорта высших достижений. Его ведущие функции и критерии оценки эффективности. Характеристика понятия «Профессиональный спорт». Профессионально-коммерческий и «профессионально-супердостиженческий» спорт. *Некоммерческий спорт высших достижений*. Взаимосвязь спорта высших достижений и массового спорта. Основные аспекты, влияющие на развитие видов спорта: **юридический аспект; экономический; методический; организационный аспект.**

Тема 4. Система спортивной подготовки. Факторы, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Совершенствование системы спорта

Современная система подготовки спортсменов высокой квалификации. *Система соревнований. Система тренировки спортсменов. Факторы*, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Демографический кризис, состояние здоровья детей, дефицит резерва, отсутствие необходимого оборудования, недостаточное финансовое и кадровое обеспечение. Основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

Тема 5. Управление подготовкой квалифицированных спортсменов

Характеристика управления. Подготовка спортсмена как процесс управления. Компоненты управления, их значимость. Постановка цели. Постановка конкретных задач обучения, воспитания и повышения функциональных возможностей. Выбор средств и методов подготовки. Контроль и учет тренировочных нагрузок.

Тема 6. Моделирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой

Характеристика разных групп моделей. Обобщающие, групповые, индивидуальные модели. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Моделирование крупных структурных образований тренировочного процесса.

Тема 7. Прогнозирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой

Прогнозирование в спортивной тренировке. Методы прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное прогнозирование. Прогностическая значимость физического развития спортсменов. Прогнозирование развития специальных физических качеств. Прогнозирование результатов.

Тема 8. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов

Контроль как критерий оценки функционирования системы управления подготовкой. Предмет, цель и виды контроля. Содержание комплексного контроля. Структура системы комплексного контроля. Организация комплексного контроля. Требования к показателям, используемым в контроле.

Тема 9. Отбор и ориентация в многолетней подготовке спортсменов

Характеристика спортивного отбора. Понятие об одаренности и способностях занимающихся. Связь этапов отбора с этапами многолетней подготовки. Возрастные границы этапов отбора. Отбор спортсменов с целью комплектования команд для участия в конкретных соревнованиях. Основные показатели (критерии) отбора.

Тема 10. Спортивная подготовка как педагогическая система

Спортивная подготовка как единая целостная педагогическая система со множеством взаимосвязанных компонентов. Спортивная подготовка, спортивная тренировка, а также организм спортсмена, его биологические и психологические процессы - как объекты для воздействия. Цель, задачи, принципы спортивной подготовки. Виды подготовки. Средства и методы тренировки. Формы занятий. Тренировочные циклы и периоды. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.

Тема 11. Оптимизация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов

Проблема оптимизации учебно-тренировочного процесса в системе подготовки спортсменов. Суть оптимизации. Методические условия оптимизации учебно-тренировочного процесса. Принципы и закономерности оптимизации. Критерии оптимизации учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.

Тема 12. Интегративная характеристика видов подготовки квалифицированных спортсменов

Физическая, техническая, тактическая, психологическая, функциональная и теоретическая подготовка. Соотношение и взаимодействие различных сторон подготовки спортсменов в процессе многолетней подготовки. Интегральная подготовка квалифицированных спортсменов.

Тема 13. Построение подготовки высококвалифицированных спортсменов в течение года

Общие положения теории подготовки квалифицированного спортсмена в течение года. Структура годичной подготовки. Макроструктура процесса подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле. Особенности построения

подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Направленность подготовки, соотношение тренировочных средств различной направленности в различных периодах. Одно-, двух-, трёх-, многоцикловое планирование годичной подготовки.

Тема 14. Структура и содержание системы многолетней подготовки спортсменов. Факторы и тенденции динамики спортивных результатов

Структура многолетней подготовки спортсмена. Методические положения построения многолетней подготовки спортсмена. Этапы подготовки спортсменов. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Тенденции динамики спортивных результатов.

Тема 15. Основные направления интенсификации многолетней подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности

Направления, по которым должна идти интенсификация тренировочного процесса на протяжении всего пути спортивного совершенствования. Интенсификация процесса подготовки на этапах многолетней подготовки. Закономерности увеличением объема тренировочной работы в системе многолетнего совершенствования. Варианты динамики тренировочных нагрузок в процессе многолетней подготовки. Соотношение общей (фундаментальной), вспомогательной (полуспециальной) и специальной подготовки в многолетнем совершенствовании.

Тема 16. Научное обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации

Значение науки в спорте. Внедрение научных данных в практику. Основные направления научных исследований в спорте: теория и методика отбора; медико-биологическое и психологическое обеспечение подготовки: биомеханическое обеспечение: исследование путей оптимизации тренировочных нагрузок; технические средства в процессе подготовки и т.д. Организация научного обеспечения. Комплексные научные группы. Методы исследований, применяемые в тренировочном процессе.

Тема 17. Организационные основы централизованной подготовки спортсменов

Концепция централизованной подготовки спортсменов. Комплексное обеспечение централизованной подготовки. Организация занятий и режима дня. Задачи старшего тренера. Типы централизованных сборов: установочные, контрольные, учебно-тренировочные, восстановительные.

Тема 18. Место соревнований в системе многолетней подготовки. Основные подходы к планированию соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации

Значение соревнований на первых двух этапах многолетней подготовки. Спортивный результат как средство подготовки и контроля за ее эффективностью. Первые признаки стремления к достижению высоких спортивных результатов на этапе спортивного совершенствования. Календарь соревнований на этапе высших достижений и содержание подготовки. Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки. Три основных подхода к планированию соревновательной деятельности.

Тема 19. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена

Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена. Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления. Восстановление спортсменов в ходе учебно-тренировочного процесса и восстановление работоспособности после перенесенных заболеваний, травм. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки.

Тема 20. Обеспечение безопасности, охрана здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий

Риски в спорте. Прямые или косвенные угрозы жизни и здоровью спортсменов. Роль спортивных арбитров, тренеров, спортивных функционеров, средств массовой информации и самих спортсменов в ситуациях, ведущих к унижению чести и достоинства личности. Повышенный травматизм, различного рода профессиональные заболевания, перенапряжения, ведущие к отклонениям в состоянии здоровья. Причины травматизма, его предупреждение. Проблема терроризма и крупных трагедий на спортивных аренах.

Литература:

1. Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. методич. пособ. / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
5. Платонов В.Н. Физическая подготовка спортсмена: учеб. пособ. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. - К. Олимпийская литература, 1996. – 320 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: ученик / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 584 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
8. Суслов Ф.П. Теория и методика спорта: учеб. пособ. для училищ олимпийского резерва / Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов, В.П. Филин. - М. : Воениздат, 1997. - 416 с.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов; Под ред. И.М. Туревский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с .
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480 с.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СТРАН»

1. Основополагающие — теоретико-методологические и организационные основы системы спортивной подготовки.
2. Олимпийская подготовка советских спортсменов (1952-1968 гг.).
3. Система подготовки советских спортсменов к Олимпийским играм 1972-1992 гг.
4. Научно-методическое обеспечение олимпийской подготовки в СССР в период 1972—1992 гг.
5. Олимпийская подготовка спортсменов ГДР (1968-1988 гг.).
6. Материально-технические и организационные основы спорта в КНР.

7. Система олимпийской подготовки в спорте Франции: итоги выступлений, развитие профессионального спорта, контингент спортсменов, центры подготовки, финансирование.
8. Система олимпийской подготовки в спорте Великобритании: Итоги выступлений, «Спорт Великобритании», финансирование, развитие материальной базы, паспорт спортсмена-олимпийца, социальная поддержка. Развитие массовости спорта.
9. Основные направления при подготовке к Олимпийским играм команд США и итоги советско-американского соперничества на олимпийских аренах Игр 1952, 1956 и 1960 гг.
10. Система олимпийской подготовки спортсменов Российской Федерации (1992-2008 гг.).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СТРАН»

Целью дисциплины «Спорт высших достижений и подготовка спортсменов в разных странах» является распространение знаний в области формирования системы олимпийской подготовки национальных команд разных стран и создания у студентов представления об ее общей концепции; изучение основных аспектов ее развития; о разнообразных составляющих и функционировании современной системы олимпийской подготовки в ведущих странах мира.

Основной задачей является формирование у студентов теоретических знаний в сфере системы олимпийской подготовки национальных команд; формирование практических навыков в проведении аналитической работы по определению прогрессивности внедренных инноваций в процесс олимпийской подготовки и оценки его эффективности; предоставление знаний для будущего творческого подхода и подготовка студентов к научно-исследовательской работе в сфере построения системы подготовки в спорте высших достижений.

Тема 1. Неофициальный командный зачет, конкуренция на Олимпийских играх и подходы к организации олимпийской подготовки.

Политическая ситуация в олимпийском спорте в разные периоды развития олимпийского движения и объективные предпосылки возникновения в СМИ неофициального командного зачета. Основные подходы, принятые в мире, для определения неофициального командного зачета.

Конкурентоспособность стран на олимпийской арене. Группы стран, условно разделенные по способности к завоеванию олимпийских медалей разного достоинства и к серьезной конкуренции в неофициальном командном зачете на Играх.

Конкурентоспособность стран на олимпийской арене зимних Олимпийских игр. Мировые лидеры в зимних видах спорта. Группы стран, условно выделенные по состоянию зимних видов спорта в них и перспектив на зимних Олимпийских играх.

Подходы к организации олимпийской подготовки. Основополагающие — теоретико-методологические и организационные основы системы спортивной подготовки.

Тема 2. Исторический опыт олимпийской подготовки.

Первый успешный опыт подготовки национальных команд до 1936 г. - Игры XI Олимпиады в Берлине и IV зимние Олимпийские игры в Гармиш-Партенкирхене.

Образование Германского гимнастического союза. Рабочее спортивное движение Германии. Центральная комиссия по вопросам рабочего спорта и ее деятельность. Особенности руководства работой спортивных союзов. Товарищество по единству

рабочего спорта. Кардинальная перестройка системы физического воспитания в средней и высшей школе.

Основные принципы общей стратегии подготовки сборной команды Германии к Олимпийским играм 1936 г. Потенциал олимпийского спорта Германии.

Система олимпийской подготовки советских спортсменов в 1952-1968 гг. Признание Олимпийского комитета СССР и участие в Играх Олимпиады в 1952 г. в Хельсинки и в зимних Олимпийских играх в 1956 г. в Кортина д'Ампеццо.

Тема 3. Система олимпийской подготовки в КНР.

Образование Китайской Народной Республики (КНР). Создание государственного органа по управлению развитием физической культуры и спорта. Открытие институтов физической культуры и центров подготовки кадров и развития научных исследований. Совершенствование системы спортивных соревнований.

Развитие массового спорта и физического воспитания населения КНР. Признание МОКом Национального олимпийского комитета КНР. Отбор и подготовка сильнейших спортсменов в каждой провинции страны, создание необходимых условий для спортсменов, попавших в сборные команды. Развитие спорта высших достижений.

Участие спортсменов КНР в Играх XXIII Олимпиады (1984 г.) в Лос-Анджелесе и XXIV Олимпиады (1988 г.) в Сеуле: неудача и правильные выводы. Начало интенсивного совершенствования системы подготовки. Итоги Игр XXVII Олимпиады (2000 г.) в Сиднее, Игр XXVIII Олимпиады в 2004 г. в Афинах, Игр-2008 в Пекине.

Современная система спорта высших достижений и олимпийской подготовки. Управление развитием спорта. Министерство по делам спорта КНР и Олимпийский комитет Китая - единая структура, входившая в Государственный совет. Национальные спортивные федерации и национальные сборные команды, провинциальные и городские спортивные комитеты, государственные, провинциальные и городские спортивные школы, сборные команды провинций. Преобразование Министерства по делам спорта КНР в Генеральную спортивную администрацию, в которую вошел и Олимпийский комитет Китая.

Подготовка спортивного резерва и система многолетней подготовки спортсменов в КНР. Система спортивных соревнований в КНР. Всекитайские игры: задачи и программы. Национальные чемпионаты. Международные соревнования.

Приоритетные для КНР виды спорта. Критерии и опыт Китая, связанный с опережающим развитием видов спорта и дисциплин. «Проект 119».

Материально-технические и организационные основы спорта в КНР: Финансирование спортивной подготовки. Материальное стимулирование труда китайских спортсменов.

Научно-методическое и медицинское обеспечение олимпийской подготовки в КНР. Области научных исследований и оперативного внедрения достижений науки в практику. Системы научной и медицинской поддержки национальных олимпийских команд Китая. Питание и лекарственная поддержка процесса олимпийской подготовки в КНР.

Тема 4. Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в США, Великобритании.

Современный олимпийский спорт США. Совершенствование системы олимпийской подготовки американских спортсменов с 2001 г.

Итоги Игр XXIX Олимпиады (2008 г.) в Пекине. Краткая характеристика современного олимпийского спорта в США. Основные факторы, определяющие потенциал спорта США. Организация и управление спортом высших достижений и олимпийской подготовкой.

Руководство олимпийским спортом США Олимпийским комитетом (USOC).

Обеспечение эффективной многолетней подготовки перспективных детей, подростков и юношей, в школьной системе физического воспитания и массового школьного спорта. Деятельность Любительского атлетического союза. Внешкольный спорт США.

Деятельность публичных парков и рекреационных зон. Национальная ассоциация рекреации и парков - партнер USOC.

Спортивная наука и внедрение ее достижений в практику. Финансирование научных исследований в США.

Тема 5. Система олимпийской подготовки в спорте Германии и Российской Федерации (1992-2008 гг.).

Система олимпийской подготовки спортсменов Российской Федерации с конца 1991 г. Олимпийский цикл (2001 — 2004 гг.). Цели и задачи концепции и сводного плана подготовки спортсменов России к Играм XXVIII Олимпиады 2004 г. Основные положения системы олимпийской подготовки спортсменов России к Играм и XXIX Олимпиад (2004 и 2008 гг.)

Внешние и внутренние причины, обуславливающие построение системы подготовки, обусловленные организационными и материально-техническими проблемами переходного периода.

Итоги зимних Олимпийских игр (2002 г.) в Солт-Лейк-Сити и XX зимних Олимпийских игр (2006 г.) в Турине. Отбор, ориентация, подготовка элитных спортсменов и система управления олимпийской подготовкой.

Система научно-методического обеспечения олимпийской подготовки в 90-х годах XX в. Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры и его деятельность.

Система олимпийской подготовки в спорте Германии. История, состояние и перспективы развития спорта высших достижений в Германии. Элитный спорт Германии послевоенного периода. Итоги выступлений команды Германии на Играх Олимпиад 1996—2008 гг.

Интеграция системы спорта ГДР в систему спорта ФРГ. Деятельность Национального олимпийского комитета и Немецкого спортивного союза (DSB). Создание Немецкого олимпийского спортивного союза (DOSB). Высшая школа физической культуры и Научно-исследовательский институт в Лейпциге. Борьба с допингом в ГДР. Национальная программа развития спорта высших достижений.

Организационно-управленческая модель подготовки спортсменов высокого класса (1967 г.). Фонд помощи немецкому спорту. Уровни квалификации спортсменов А, В, С и D. Система материального поощрения спортсменов в Германии.

Специалисты спорта высших достижений. Система оплаты труда и регулярная переподготовка специалистов в Тренерской академии (Кёльн). Система лицензирования тренеров.

Элитные школы спорта. Основные базы олимпийской подготовки.

Первичный отбор и начальная спортивная подготовка детей. Итоги выступлений команды ГДР (1988 г.) и команд Германии (2004 и 2008 гг.). Итоги выступлений команды ГДР (1988 г.) и команды Германии (2004 и 2008 гг.) в соревнованиях по плаванию на Играх Олимпиад

Спортивная наука и научное обеспечение олимпийской подготовки. Подчинение спортивной науки решению практических задач спорта высших достижений. Разработка штучного современного высокоэффективного спортивного инвентаря и эффективных методов комплексного тестирования спортсменов. Исследования в области биомеханики, физиологии, медицины в ФРГ. Спортивная наука Германии.

Тема 6. Система олимпийской подготовки в спорте Франции.

Система олимпийской подготовки в спорте Франции. Выступления спортсменов Франции на Играх Олимпиад первого периода современного олимпийского движения. Вступление команды Франции на Играх XIV Олимпиады (1948 г.) в Лондоне. Прогрессивная система физического воспитания, созданная в этой стране еще в XIX в. и получившей дальнейшее развитие в первых десятилетиях XX в. Итоги выступления французских спортсменов на Играх XVII Олимпиады (1960 г.) в Риме. Создание Национального совета по спорту. Итоги выступления французских спортсменов на Играх 1972 г. в Мюнхене.

Развитие профессионального спорта во Франции. Развитие элитного спорта, ориентированного на подготовку к Олимпийским играм. Государственное управление и организация сферы физической культуры и спорта. Министерство здоровья, молодежи и спорта Франции и его деятельность. Национальный комитет элитного спорта, созданный для оптимизации олимпийской подготовки французских спортсменов.

Система подготовки спортсменов во Франции. Центры подготовки олимпийцев. Парижский центр Национального института спорта и физического воспитания, региональные Центры, центры для подготовки юных спортсменов.

Финансирование спорта высших достижений. Бюджетные ассигнования от министерств, финансовые средства из Национального фонда развития спорта. Национальный центр развития спорта. Финансирование детско-юношеского и резервного спорта Франции.

Литература:

1. Олимпийский спорт: в 2 т. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, С.Н. Бубка [и др.]; под общ.ред. В.Н. Платонова. - К. : Олимп. л-ра, 2009. - Т.1. - 736 с. : ил. - Библиогр. : С. 730-735.
2. Олимпийский спорт: в 2 т. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, С.Н. Бубка [и др.]; под общ.ред. В.Н. Платонова. - К. : Олимп. л-ра, 2009. - Т.2. - 696 с. : ил. - Библиогр. : С. 685-695.
3. Платонов В.И. Олимпийский спорт: учебник (в 2 кн.) / В.И. Платонов, С.И. Гуськов. - К.: Олимпийская литература, 1994. - Т. 1 - 496 с.
4. Платонов В.Н. Олимпийский спорт / В.И. Платонов, С.И. Гуськов. - К.: Олимпийская литература, 1995. - Т.2. - 384 с.
5. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 583 с.
6. Платонов В.Н. Допинг и эргогенные средства в спорте / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 576 с.
7. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. - К., Олимпийская литература, 2002. - 584 с.
8. Процедурные правила допинг-контроля / Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Терра-Спорт:Олимпия Пресс, 2002. - 79 с.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.
2. Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе.
3. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза.
4. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.
5. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
6. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высших учебных заведениях.
7. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий студентов вузов.
8. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов в условиях учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях.
9. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности.
10. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов.
11. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов.
12. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в программе физического воспитания студентов вузов.
13. Виды спорта, применяемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах.
14. Техническое оборудование, снаряды и предметы, применяемые в процессе физического воспитания в вузах.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Целью дисциплины является овладение магистрантами системой методических знаний, практических умений и навыков, необходимых в процессе профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания в высших учебных заведениях.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистрами теоретическими знаниями, умениями и навыками в рамках основной образовательной программы.
2. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в избранной профессиональной деятельности.
3. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра, обеспечивая становление общих и профессиональных знаний и умений.

Тема 1. Социально-педагогическое значение физического воспитания в высших учебных заведениях

Содержание, значение, цель и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура в структуре профессионального образования. Ценностные ориентации и мотивация студентов к занятиям физической культурой. Двигательная активность студентов.

Тема 2. Теоретические и методические основы физического воспитания студентов

Физкультурное образование студентов вузов. Методологические условия организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Формы построения занятий физическим воспитанием студентов вузов. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов

Тема 3. Содержание действующей программы по физическому воспитанию в вузах

Структура и особенности содержания базовой программы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вузов.

Тема 4. Организация и содержание деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба вуза

Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в вузе.

Тема 5. Методика воспитания физических способностей студентов высших учебных заведений

Понятие о физических способностях. Основные закономерности развития физических способностей. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях. Принципы развития физических способностей.

Тема 6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Компоненты физической культуры в высших учебных заведениях. Возрастание роли физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Правовые и организационные основы физического воспитания студентов. Особенности организации физического воспитания студентов.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)

Цели и задачи физической культуры в системе организации труда. Производственная физическая культура (ПФК). Подбор физических упражнений для различных профессий. Изучение эффективности производственной физической культуры. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.

Тема 8. Особенности занятий спортом или системой физических упражнений в высших учебных заведениях

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в вузах. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов.

Тема 9. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений в вузе

Характеристика особенностей воздействия видов спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, подготовленность, психические качества и свойства личности студента. Методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий в вузе.

Тема 10. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внутренних и внешних факторов.

Тема 11. Профессиональная психофизическая готовность (ППФГ) студентов высших учебных заведений

Понятие «психофизическая готовность». Основные проблемы профессионального образования студентов. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности. Требования к психофизической подготовленности студентов. Основные факторы, определяющие содержание ППФГ. Методика подбора средств ППФГ студентов.

Тема 12. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов

Разновидности аэробного и силового тренинга. Памп-аэробика. «Байкинг» или «спинбайк-аэробика». Ритмическая гимнастика, танцевальная аэробика (Latina, Fank, City-gem), степ-аэробика (Step), кардио-фанк, шейпинг, атлетическая гимнастика, калланетика. Фитбол-тренировка (Fitball). Пилатес (Pilates).

Виды аэробики с элементами боевых искусств. Слайд-аэробика (Slide). Интервальная аэробика. Аквааэробика. Йога-аэробика. Роуп скиппинг. Круговая аэробика. Циклическая аэробика. Комплексные виды аэробики. Флекс (Flex). Тренировка на балансировочной платформе (BOSU). Свитчинг-тренировка (Switching).

Тема 13. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов

Общие сведения о врачебно-педагогическом контроле. Основные формы врачебного контроля в процессе физического воспитания студентов.

Анкетирование и тестирование. Приблизительный набор тестов, для определения состояния здоровья занимающихся физическими упражнениями: ортостатическая проба (по В. Загредскому и Э. Сулимо-Самуйло), проба Мартинэ, *функциональная проба по Квергу*, проба Руфье-Диксона, функциональная проба Руфье и ее модификации, Гарвардский степ-тест, методика САН, коэффициент восстановления пульса (КВП), индексы физического развития.

Тесты для определения уровня развития физических качеств, предусмотренных программой по физическому воспитанию студентов вузов.

Уровни функциональной подготовленности занимающихся.

Тема 14. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в физическом воспитании студентов вузов

Классификация фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах, их направленность, ориентированность и особенности воздействия.

Структура и содержание фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах: целевой компонент или блоки, основные части, оценка физического состояния занимающихся.

Тема 15. Виды спорта, используемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах

Виды спорта, используемые в оздоровительной тренировке в качестве аэробного тренинга. Ходьба: пешая прогулка под музыку, прогулка «с ускорением», ходьба задом наперед, ходьба по пересеченной местности. Велоспорт. Плавание. Бадминтон. Теннис. Прыжки через скакалку. Прыжки на батуте. Футбол. Бокс. Волейбол. Сквош. Баскетбол. Бег по лестнице вверх и вниз. Танцы.

Виды спорта, применяемые в оздоровительной тренировке в качестве силового тренинга: кроссфит, пауэрлифтинг, воркаут, скалолазание, гиревой спорт, занятия по боевым искусствам.

Зимние виды спорта, используемые в занятиях фитнесом. Беговые лыжи. Катание на коньках.

Тема 16. Снаряды и тренажеры в физкультурно-оздоровительных занятиях в вузах

Тренажеры, их особенности, типы и разновидности. Определение понятия «тренажер». «Лыжные» тренажеры, эллиптические тренажеры. Велотренажеры: спинбайк, велоэргометр, «кроссробикс», горизонтальные велотренажеры. Беговые дорожки: тредбаны и тредмиллы. Гребные тренажеры. «Лестничные» тренажеры, степперы. Кардиотренажер Top 700 SP. Тренажеры для скольжения. Силовые тренажеры.

Снаряды и оборудование: диск «Здоровье», мини-батуты и спортивные батуты, эспандер, роллер, или гимнастический каток, гимнастические предметы, оборудование для единоборств, оборудование для настольного тенниса и тенниса и др.

Литература:

1. Виру А.А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Т. А. Юримяз, Т. А. Смирнова. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 142 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. – М.: ОИЦ Академия, 2011. – 299 с.
3. Годик М.А. Стретчинг / М. А. Годик, А. М. Барамидзе, Т. Г. Кисельная. – М.: Советский спорт, 1991. – 96 с.
4. Давыдов В. Ю. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь) / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардинов, Г. О. Краснова. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 284 с.
5. Жданкина Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учеб. пособ. / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 272 с.
6. Зайцева Г. А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях. Методическое пособие / Г. А. Зайцева, О. А. Медведева. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 104 с. Ибель Д. В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге / Д. В. Ибель. – М.: Олимпия Пресс, 2006. – 80 с.
7. Ивлев М. П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / М. П. Ивлев, П. И. Котов, Т. В. Левченкова, Е. Б. Мякинченко, М. Ю. Ростовцева и др. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с. Кеннеди Р. Фитнесс-тренинг / Р. Кеннеди, М. Гринвуд-Робертсон. – М.: Медиа спорт, 2000. – 215 с.
8. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
9. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А. Кабачков, А.В. Полиевский. – М.: Высшая школа, 1991. – 222 с.
10. Коледа В.А. Основы физической культуры : учеб. пособ. / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016.–191с.: ил.
11. Крючек Е. С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е. С. Крючек. – М.: Терра-спорт, Олимпия PRESS, 2001. – 60 с. - библиотечка тренера.
12. Крючек Е.С. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе: учебн. пособие / [Е.С. Крючек, Л.Т. Кудашова, А.А. Сомкин, О.М. Малышева]. – С-Пб. : СПбГАФК им. П.- Ф. Лесгафта, 1994. – 76 с.
13. Купер К. Новая аэробика. Система оздоровительных упражнений для всех возрастов / К. Купер. – Москва: ФИС, 1976 – 127 с.
14. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов-н/Д. Феникс, 2002. – 382 с.
15. Лебедихин А.В. Физическая культура: учеб. пособ. / А.В. Лебедихин, Т.М. Лебедихина - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2008. - 126 с. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1865352/>

16. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде / Д. Лоуренс. – М.: Гранд, 2000. – 256 с.
17. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов-н/Д. Феникс, 2002. – 382 с.
18. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
19. Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы фитнес-занятий (для студентов всех специальностей физкультурных вузов) / сост. М.Р. Батищева; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2010. – 69 с.
20. Раевский Р.Т. ППФП и психофизическая подготовка студентов машиностроительных специальностей: учеб. пособ. для вузов / Р.Т. Раевский, В.И. Филенков. – Краматорск, 2003. – 100 с.
21. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей: учебн. пособие / В. А. Романенко. – Донецк: Дон НУ, 2005. - 205 с.
22. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – СПб.: Изд-во СПбГПУ ЦТЦ, 2013. – 244 с.
23. Руденко Г.В. Совершенствование системы функциональных резервов адаптации студентов к профессиональной деятельности средствами физической культуры / Г.В. Руденко. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный горный университет. – 2012. – 187 с.
24. Современные технологии оздоровительной тренировки: метод. рек. (для студ. всех специальностей вузов физ.-спорт. профиля) / сост. М.Р. Батищева; ДИФКС. – Донецк, 2016. – 147 с.
25. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. – 425 с.
26. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.2. Методика физического воспитания различных групп населения. – 392 с.
27. Теория и методика физического воспитания: уч-к для ин-тов физ. культ. / под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: «Физкультура и спорт», 1976. Изд. 2-е испр. и доп. (В 2-х т.). -
28. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе: учеб.пособ. / под ред. проф. В. Ю. Лебединского, доц. Э.Г. Шпорина. – Иркутск: ИрГТУ, 2012. – 296 с.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 2-е изд., испр. и доп. - 480 с.
30. Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс – К.: Олимпийская литература; 2000 – С. 11-22.
31. Хоули Э. Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс. – К.: Олимпийская литература; 2004. – 376 с.
32. Шарабарова И. Н. Упражнения со скакалкой / И. Н. Шарабарова. - М. : Советский спорт, 1991. – 96 с

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Система подготовки спортсменов

Квалификация: магистр

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Государственный экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физического воспитания.
2. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта.
3. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК
протокол № ___ от _____ 2020 г.

М.Р. Батищева

И.о. директора ИФКС

В.В. Сидорова

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Уровень освоения студентами программного материала учебных дисциплин, вошедших в Государственный экзамен определяется оценками по национальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по стобальной шкале и по шкале ECTS соответственно.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков студента в результате обучения по дисциплинам: «Профессиональное мастерство в физической культуре и спорте», «Теория спорта», «Педагогика высшей школы», «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях» в ходе устного экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Алгоритм оценивания знаний.

Ввиду того, что все три вопроса билетов Государственного экзамена равнозначны по сложности и значимости, каждый член Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) выставляет по каждому вопросу экзаменационного билета оценку по пятибалльной и столбальной шкале. Любой дополнительный вопрос в случае положительного ответа может добавить 5 баллов к уже имеющейся оценке. Для определения итоговой оценки вычисляется и округляется среднее арифметическое значение от оценок, выставленных всеми членами Государственной Аттестационной Комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель Государственной Аттестационной Комиссии имеет право решающего голоса.

Шкала соответствия баллов государственной шкале:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90–100	5 (отлично)	зачтено
B	80–89	4 (хорошо)	зачтено
C	75–79		зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69		зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

11. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в «Положении о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защиты ВКР (магистерской диссертации)

Виды и формы научных исследований

Магистерская диссертация (далее - МД) завершает подготовку магистров направления подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов) и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала.

В магистерской диссертации выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития сферы физической культуры и спорта;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать информацию и интерпретировать ее для образовательного и учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере физической культуры и спорта;
- умение обобщать передовой методический опыт;
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Список примерных направлений исследований по магистерской диссертации

1. Формирование техники элементов в избранном виде спорта с применением системы локальных отягощений.

2. Система индивидуальной адаптации организма спортсменов к тренировочным нагрузкам в избранном виде спорта на определенном этапе многолетней подготовки.
3. Ориентация тренировочного процесса спортсмена в избранном виде спорта на основе учета индивидуальной структуры подготовленности.
4. Развитие способностей (на выбор: координационных, скоростно-силовых, силовых) в системе спортивной тренировки на начальном (или другом) этапе многолетней подготовки.
5. Комплексное применение специально-подготовительных упражнений в годичном цикле подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
6. Индивидуализация подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
7. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Техническая подготовка спортсмена на основе совершенствования функций двигательной и тактильной сенсорной системы в избранном виде спорта.
9. Отбор и спортивная ориентация спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта.
10. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.
11. Формирование двигательной структуры финального усилия спортсменов в избранном виде спорта на этапе начальной спортивной подготовки.
12. Технология формирования техники элементов в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки.
13. Методика развития силы у спортсменов на основе дифференцированного применения специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.
14. Прогнозирование спортивных результатов и отбор в избранном виде спорта на этапе начальной специализации с использованием системного подхода.
15. Управление тренировочным процессом юных спортсменов в избранном виде спорта на этапе многолетней подготовки.
16. Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных спортсменов в условиях значительного количества стартов, отбора перспективных спортсменов в избранном виде спорта.
17. Дифференцированная методика воспитания специальной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
18. Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
19. Технология индивидуально ориентированного моделирования тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
20. Система подготовки спортивного резерва Донецкой Народной Республики в избранном виде спорта.
21. Специальные упражнения сочетанного действия как средство тренировки спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде.
22. Индивидуализация структуры специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации)

Обязательными структурными элементами ВКР (магистерской диссертации) являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.

Основная часть. Глава I. Анализ литературы. Глава II. Организация и методы исследований. Глава III. Экспериментальная методика. Глава IV. Результаты исследований.

Выводы.

Практические рекомендации.

Список литературы

Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем ВКР (магистерской диссертации) может быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название министерства, к которому относится учебное заведение, название головного вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре), направление подготовки с указанием кода;
- разрешение на допуск к защите с подписью заведующего выпускающей кафедры и даты;
- вид ВКР (магистерская диссертация; посередине, в центре)
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество студента, (полностью, ниже названия), личная подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела и подразделов.

Введение

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена магистерская диссертация обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну, формулирует рабочую гипотезу, определяет теоретическое и практическое значение диссертации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру магистерской диссертации, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть состоит из четырех разделов. В основной части должны быть представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрыто содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором магистерской диссертации (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер магистерской диссертации зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является проведение констатирующего и формирующего эксперимента, накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части магистерской диссертации называются «главами». Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней

теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и параграфов. Заголовки содержания, введения, разделов основной части, заключения, списка литературы, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

Выводы магистерской диссертации представляют собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов исследования, построенных на анализе соотношения полученных данных с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями и фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

Практические рекомендации

Это заключительная часть магистерской диссертации, которая предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В практических рекомендациях уместно включить практические предложения об оптимизации и улучшению учебно-тренировочного процесса и внедрении результатов исследований в систему подготовки спортсменов различной квалификации.

Список литературы

Список литературы размещается после текста работы, предшествует приложениям и является обязательной составной частью магистерской диссертации. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке диссертации источниках.

Объем библиографического списка к магистерской диссертации должен включать 60-100 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10 % от общего объема списка. Рекомендуется до 2/3 списка литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый список литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте диссертации.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных

европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Требования к оформлению ВКР

Диссертация должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. Первый лист работы не нумеруется. Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы. Названия разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

Требования к докладу

Защита магистерской диссертации осуществляется на заседании ГАК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна, авторский подход, практические рекомендации.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления магистр должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

12. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ИТОГАМ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении оценки магистерской диссертации членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистра, качество проведения и представления исследования, а также оформления диссертации. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения магистерской диссертации в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК, в установленном порядке.

«Отлично» - выставляется по содержанию и оформлению, которые соответствуют всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены

вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» - выставляется по содержанию, которое соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей диссертации и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии - без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие

самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
Основная литература			
1	Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.	4	
2	Железняк Ю. Д. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2002. - 62 - 92 с.	3	
3	Научно-исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОУ ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.	50	
4	Основы научно-исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОУ ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.	50	
5	Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.	5	
6	Сидорова В.В. Теория спортивной тренировки: курс лекций: учеб. пособ. / авт. Сост.: В.В. Сидорова; ДИФКС. –Донецк, 2019. -117с.	1	+
Дополнительная литература			
1	Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки: учебник / А.П. Бондарчук. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 568 с.	3	
2	Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. пособ. / Л.В.Волков. - К.: Олимпийская литература, 2002. – 295с.	21	
3	Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.	8	
4	Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 317с.	5	
5	Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие /	50	

	Автор/создатель: В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Щедрин Ю.Н. - СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. - 72 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068		
6	Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с. учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.	50	
7	Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.	1	
8	Рыбковский А.Г. Организация управления в спортивной тренировке: учеб. пособ. / А.Г. Рыбковский. - Донецк: Друк-Инфо, 2007	1	+
9	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.	1	

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека. – Режим доступа: www.book.ru
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: www.theLib.ru
5. Образовательные технологии. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – Режим доступа: URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
10. Международный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
13. Теория и практика физической культуры: научно-методический журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров.. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/6725>
14. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-исследовательский журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
15. Портал Библиотека международной спортивной информации – Режим доступа: <http://bmsi.ru>

16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – Режим доступа: <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe AcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).