

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Кафедра теории и методики физической культуры

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

« *Ed* »  Е.И. Скафа  
29 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Магистерская программа:	Система подготовки спортсменов
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»



В.В. Сидорова

«22 апреля» 20 20 г.

Программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 947; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г., учебного плана и основной образовательной программы «Система подготовки спортсменов» направления подготовки 49.04.03 Спорт, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики физической  
культуры

М.Р. Батищева

кандидат педагогических наук, профессор,  
кафедры физического воспитания и спорта

С.И. Белых

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ»  
Протокол № 10 от 17.04.2020

Зав. кафедрой

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института физической культуры и спорта  
Протокол № 8 от 20.04.2020

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физической культуры и  
спорта

И.В. Капланец

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в ООП высшего профессионального образования подготовки магистров к базовой части дисциплин учебного плана института.

Предшествующим курсом дисциплины «Методология и методы научных исследований» является «Основы научно-исследовательской работы», «Теория спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Производственная (тренерская практика)», «Преддипломная практика (подготовка ВКР: дипломной работы)».

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Методология и методы научных исследований», необходимы при изучении дисциплин «Теория спорта», «Физическая культура и спорт в вузах», «Инновационная научная деятельность в физической культуре и спорте», «Учебная: научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная)», «Учебная: тренерская практика», «Производственная: профессионально-ориентированная практика» «Производственная: преддипломная практика» и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.03 Спорт	
Магистерская программа	Система подготовки спортсменов	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть	
Формы контроля	<i>модульный контроль, экзамен</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	2	
Количество часов	144	144
- лекционных	28	4
- практических, семинарских	14	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	102	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10,28	
в т.ч. аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» является распространение знаний в области методологии и методов научного исследования в области физической культуры и спорта и создания у студентов представления о современных технологиях ведения научного исследования; формирование знаний о практическом использовании методик научного исследования в будущей работе преподавателя физического воспитания или тренера по виду спорта.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является рассмотрение методологических основ педагогических исследований, на которых строятся научно-методические исследования студентов в процессе работы над магистерскими проектами; изучение и овладение эмпирическими и теоретическими методами научных исследований, которые можно использовать в магистерской диссертации; ознакомление с организацией научно-педагогических исследований, компонентами методической системы, разрабатываемой в исследованиях по теории и методике спортивной тренировки, а также планированием эксперимента и его проведением.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 49.04.03 Спорт и основной образовательной программы высшего профессионального образования «Система подготовки спортсменов» направления подготовки 49.04.03 Спорт.

***Универсальные компетенции:***

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-6 - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 – Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена;

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;

ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения;

ПК-8 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**  
**знать** основные проблемы дидактики и состояние их решения;

*уметь* проектировать педагогическое исследования в области ФКС;  
*владеть* основными эмпирическими методами педагогических исследований в области ФКС.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
Тема 1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке
Тема 2	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки
Тема 3	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования
<b>Содержательный модуль 2</b>	
Тема 4	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация
Тема 5	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки
Тема 6	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований. Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента
<b>Содержательный модуль 3</b>	
Тема 7	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей
Тема 8	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости
Тема 9	Диагностика координационных способностей спортсменов
Тема 10	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела
Тема 11	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Оценка состояния дыхательной системы
<b>Содержательный модуль 4</b>	
Тема 12	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека
Тема 13	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения
Тема 14	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		Л	Пр	СРС		Л	Пр	СРС
Содержательный модуль 1								
Т 1. Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	12	2	2	8	12	2	2	8
Т 2. Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	11	2	1	8	11	2	2	7
Т 3. Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	11	2	1	8	11			11
ИТОГО в модуле 1	34	6	4	24	34	4	4	26
Содержательный модуль 2								
Т 4. Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	11	2	1	8	11			11
Т 5. Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	11	2	1	8	11			11
Т 6. Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований. Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	10	2		8	10			10
ИТОГО в модуле 2	32	6	2	24	32			32

Содержательный модуль 3								
Т 7. Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	9	2	1	6	9			9
Т 8. Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости	9	2	1	6	9			9
Т 9. Диагностика координационных способностей спортсменов	9	2	1	6	9			9
Т 10. Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Рост-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	9	2	1	6	9			9
<b>ИТОГО в модуле 2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
Содержательный модуль 5								
Т 11. Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Оценка состояния дыхательной системы	12	2	1	9	12			12
Т 12. Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	10	2	1	7	10			10
Т 13. Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	10	2	1	7	10			10
Т 14. Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	10	2	1	7	10			10
<b>ИТОГО в модуле 2</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

номер	Краткое содержание темы	К-во часов	
		очная	заочная
1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	2	2
2	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	2	2
3	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	2	-
4	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	2	-
5	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	2	-
6	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований. Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	2	-
7	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	2	-
8	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости	2	-
9	Диагностика координационных способностей спортсменов	2	-
10	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	2	-
11	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Оценка состояния дыхательной системы	2	-
12	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	2	-
13	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	2	-
14	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	2	-
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>



### Темы практических занятий

номер	Краткое содержание темы	К-во часов	
		очная	заочная
1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	2	2
2	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	1	2
3	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	1	-
4	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	1	-
5	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	1	-
6	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований. Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента		-
7	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	1	-
8	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости	1	-
9	Диагностика координационных способностей спортсменов	1	-
10	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Рост-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	1	-
11	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Оценка состояния дыхательной системы	1	-
12	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	1	-
13	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	1	-

14	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	1	-
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Номер	Название	К-во часов	
		очная	заочная
	<b>ТЕМА 1</b>		
<b>1</b>	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 2</b>		
<b>1</b>	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 3</b>		
<b>1</b>	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 4</b>		
<b>1</b>	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 5</b>		
<b>1</b>	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 6</b>		
<b>1</b>	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований. Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 7</b>		
	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и	<b>6</b>	<b>9</b>

	скоростных способностей		
	<b>ТЕМА 8</b>		
<b>1</b>	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 9</b>		
<b>1</b>	Диагностика координационных способностей спортсменов	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	Самостоятельная работа – <b>СР8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ТЕМА 10</b>		
<b>1</b>	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>ТЕМА 11</b>		
<b>1</b>	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Оценка состояния дыхательной системы	<b>9</b>	<b>12</b>
	<b>ТЕМА 12</b>		
<b>1</b>	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	<b>7</b>	<b>10</b>
	<b>ТЕМА 13</b>		
<b>1</b>	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	<b>7</b>	<b>10</b>
	<b>ТЕМА 14</b>		
<b>1</b>	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	<b>7</b>	<b>10</b>
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>136</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ

### Самостоятельная работа ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Цель:* овладение технологией проектирования педагогического исследования как необходимой составляющей его проведения.

#### Самостоятельная работа – СР1

Выбрать из перечня всех методов исследования, те методы, которые следует использовать при работе над следующими научно-исследовательскими темами: «История развития Донецкого спорта»; «Отношение студентов к занятиям физической культурой»; «Развитие двигательных качеств футболистов»; «Внеклассная работа учителя физической культуры»; «Спортивная карьера легкоатлетов (спортсменов избранного вида спорта) Донецка»; «Активный отдых студентов»; «Работа учителя физической культуры с учениками специальных медицинских групп»; «Формирование выносливости у спортсменов-марафонцев»; «Педагогическое мастерство тренера»; «Работа учителя физической культуры при проведении спортивного праздника» и др.

### **Самостоятельная работа – СР2**

Составить вопросы анкеты (беседы, интервью) на тему: «Отношение студентов к занятиям избранным видом спорта»; «Активный отдых студентов»; «Здоровый образ жизни студентов вуза»; «Почему Вы выбрали профессию тренера по виду спорта?»; «Анализ системы подготовки спортсменов ДНР к международным соревнованиям высокого уровня» и др.

### **Самостоятельная работа – СР3**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Основные отличия между курсовой и магистерской работами (написать ответ самостоятельно).
2. В чем смысл «практического значения» работы.
3. Основные отличия между научной новизной и практическим значением.
4. В чем отличие между задачами и целью исследований (написать ответ самостоятельно).
5. Правило формулировки задач исследований (написать ответ самостоятельно).
6. Какая связь существует между выводами и задачами научного исследования (написать ответ самостоятельно).
7. Что объединяет данные формулировки
  - *показано* содержание процесса...;
  - *разработана* программа...;
  - *обоснованы* причины...;
  - *использованы* методы...;
  - *сформулированы* выводы...;
  - *усовершенствована* система ...;
  - *получила дальнейшее развитие* модель ...
8. Составить задачи к следующей цели исследования:
  - Изучение спортивной биографии олимпийского чемпиона по легкой атлетике N;
  - Разработка анкет для изучения внеклассной работы учащихся старшего школьного возраста;
  - Разработка тренировочной программы развития координации движений у детей младшего школьного возраста;
  - Разработка программы по оздоровительной физической культуре для детей специальных медицинских групп.
9. Составить объект исследований по следующим темам:
  - Методика физического воспитания детей в дошкольных учреждениях;
  - Учебно-организационная работа тренера-преподавателя в высших учебных заведениях;
  - Рекреация лиц пожилого возраста при профессиональных заболеваниях;
  - Методы тренировки спортсменов-дзюдоистов;
  - Физиологические особенности организма спортсменов;
  - Психологические характеристики спортсменов высшей квалификации.

### **Самостоятельная работа – СР4**

Составить план организации педагогического эксперимента по заданным темам:

Выполнить по образцу. Пункты плана: объект и предмет исследований; практическое значение; рабочая гипотеза; экспериментальная база; состав генеральной группы (по возрасту и проблеме исследований); принцип формирования контрольной и генеральной групп; методы исследований; оборудование.

#### **Самостоятельная работа – СР5**

1. Оформить литературу по требованиям оформления списка литературы в ВКР по заданным источникам.
2. Найти и исправить ошибки в заданном в работе списке литературы.

#### **Самостоятельная работа – СР6**

Найти и исправить ошибки в оформлении таблиц и рисунков заданном в работе.

#### **Самостоятельная работа – СР7**

Написать аннотацию к предложенной статье. Составить список рабочих слов к статье.

#### **Самостоятельная работа – СР8**

Подготовить презентацию к докладу, предпочтительнее по теме магистерского исследования.

### **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие научного исследования.
2. Дать определения терминам: научный закон, научное знание, научный термин, теория, проблема, гипотеза, принцип, факт, опыт, положение, учение, идея, суждение, умозаключение, понятие, категории, аксиома, постулат, парадокс, логика, закономерность, закономерность.
3. Что такое теория и в чем состоит теоретический уровень исследований?
4. Понятие метода и методики исследований.
5. Теоретические методы исследований.
6. Практические методы исследований.
7. Что такое педагогический эксперимент? Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.
8. Как проходит регистрация экспериментальных данных?
9. Предмет и задачи методологии научного исследования. Виды научных работ и их краткая характеристика.
10. В чем отличие дипломной работы и магистерской диссертации?
11. Понятийный аппарат научного исследования.
12. Понятие теоретико-методологической основы научного исследования.
13. Этапы проведения научного исследования.
14. Научная новизна и практическое значение результатов научного исследования.
15. Организация научного эксперимента.
16. Выводы и практические рекомендации научного исследования.
17. Методы оценки физического развития.
18. Методы оценки уровня развития мышечной силы.
19. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых способностей.
20. Методы оценки уровня развития быстроты и скоростных способностей.
21. Методы оценки уровня развития выносливости.
22. Методы оценки уровня развития гибкости.
23. Методы оценки уровня развития ловкости.
24. Методы оценки уровня физической работоспособности.
25. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела.
26. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
27. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
28. Оценка состояния дыхательной системы. Основные пробы.

29. Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека.
30. Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения.
31. Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

*(Образец варианта и критерии оценивания)*

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Направление подготовки:* 49.04.03 Спорт  
*Магистерская программа:* Система подготовки спортсменов  
*Образовательная программа:* академическая магистратура  
*Семестр:* 2  
*Дисциплина:* Методология и методы научных исследований

### **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Вариант 1**

1. Дать определения терминам: научный закон, научное знание.
2. Охарактеризовать теоретические методы исследований.
3. Раскрыть понятие научного исследования.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК  
 протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой ТМФК \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания модульного контроля**

Номер задания	К-во баллов
<b>1-3</b>	<b>По 10 баллов каждый правильный ответ</b>
<b>Всего 30 баллов</b>	

## **10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### **Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов очной и заочной форм обучения**

1. Понятие научного исследования.
2. Дать определения терминам: научный закон, научное знание, научный термин, теория, проблема, гипотеза, принцип, факт, опыт, положение, учение, идея, суждение, умозаключение, понятие, категории, аксиома, постулат, парадокс, логика, закономерность, закономерность.
3. Что такое теория и в чем состоит теоретический уровень исследований?
4. Понятие метода и методики исследований.
5. Теоретические методы исследований.
6. Практические методы исследований.
7. Что такое педагогический эксперимент? Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.
8. Как проходит регистрация экспериментальных данных?
9. Предмет и задачи методологии научного исследования. Виды научных работ и их краткая характеристика.
10. В чем отличие дипломной работы и магистерской диссертации?
11. Понятийный аппарат научного исследования.
12. Понятие теоретико-методологической основы научного исследования.
13. Этапы проведения научного исследования.
14. Научная новизна и практическое значение результатов научного исследования.
15. Организация научного эксперимента.
16. Выводы и практические рекомендации научного исследования.
17. Методы оценки физического развития.
18. Методы оценки уровня развития мышечной силы. Основные пробы.
19. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых способностей. Основные пробы.
20. Методы оценки уровня развития быстроты и скоростных способностей. Основные пробы.
21. Методы оценки уровня развития выносливости. Основные пробы.
22. Методы оценки уровня развития гибкости. Основные пробы.
23. Методы оценки уровня развития ловкости. Основные пробы.
24. Методы оценки уровня физической работоспособности. Основные пробы.
25. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела. Основные пробы.
26. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Основные пробы.
27. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
28. Оценка состояния дыхательной системы. Основные пробы.
29. Методы оценки свойств личности.
30. Методы определения лидерских качеств личности.
31. Методы оценки стрессоустойчивости человека.
32. Методы оценки способности человека к саморегуляции.
33. Методы определения темперамента человека.
34. Методы оценки внимания.
35. Методы оценки степени концентрации внимания человека.
36. Методы оценки степени переключения внимания человека.
37. Методы оценки степени распределения внимания человека.
38. Методы оценки объема памяти.

39. Методы оценки прочности образования ассоциативных связей памяти.
40. Методы оценки объема слуховой памяти.
41. Методы оценки индивидуальных свойств слуховой памяти.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Направление подготовки:* 49.04.03 Спорт  
*Магистерская программа:* Система подготовки спортсменов  
*Образовательная программа:* академическая магистратура  
*Семестр:* 2  
*Дисциплина:* Методология и методы научных исследований

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Этапы проведения научного исследования.
2. Методы оценки степени концентрации внимания человека.
3. Дать определение терминам: «принцип», «факт», «положение».

Утверждено на заседании кафедры ТМФК протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Зав. кафедрой ТМФК**

\_\_\_\_\_  
(подпись) М.Р. Батищева

**Экзаменатор**

\_\_\_\_\_  
(подпись) М.Р. Батищева

**Критерии оценивания экзамена**

Номер задания	К-во баллов
<b>1</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>10</b>
<b>всего</b>	<b>40 баллов</b>

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. *Дайте правильное определение термину «научная идея»:*

А) это форма человеческой деятельности, направленная на получение знаний об объективной действительности и решение вопросов о преобразовании данной действительности.

Б) гипотетическое объяснение явлений или процессов, формулирование предварительного вывода.

В) процесс научной работы, в ходе которого происходит изучение предмета и объекта исследования; проведение эксперимента; проверка рабочей гипотезы и получение новых научных знаний.

Г) фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

2. *Дайте правильное определение термину «научный закон»:*



А) это форма человеческой деятельности, направленная на получение знаний об объективной действительности и решение вопросов о преобразовании данной действительности.

Б) гипотетическое объяснение явлений или процессов, формулирование предварительного вывода.

В) процесс научной работы, в ходе которого происходит изучение предмета и объекта исследования; проведение эксперимента; проверка рабочей гипотезы и получение новых научных знаний.

Г) фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

**3. Дайте правильное определение термину «наука»:**

А) это форма человеческой деятельности, направленная на получение знаний об объективной действительности и решение вопросов о преобразовании данной действительности.

Б) гипотетическое объяснение явлений или процессов, формулирование предварительного вывода.

В) процесс научной работы, в ходе которого происходит изучение предмета и объекта исследования; проведение эксперимента; проверка рабочей гипотезы и получение новых научных знаний.

Г) фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде текущей оценки устных ответов студентов на практических занятиях, модульного контроля, оценивания самостоятельной работы и экзамена.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:**

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль по модулю</b>	
<i>тах 10 баллов</i>	<i>тах 20 баллов</i>	<i>тах 30 баллов</i>	<i>тах 40 баллов</i>
10	20	30	40

**Шкала соответствия баллов государственной шкале:**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
A	90–100	5 (отлично)	зачтено
B	80–89	4 (хорошо)	зачтено
C	75–79		зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69		зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

- методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры теории и методики физической культуры (или другой кафедры, к которой прикреплена ваша аудитория, указать название кафедры), укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80., ауд. 216.

### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

		К-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	<i>Основная литература</i>		
1.	Батищева М.Р. Индивидуальная программа фитнес-занятий: учебно-методическое пособие [для студентов всех направлений подготовки и практиков сферы физической культуры и спорта] / М.Р. Батищева. - 2-е изд. изм. и доп. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 93 с.	1	+
2.	Кухенная М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)	4	+
3	Скафа Е. И. Методология и методы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)	20	+
4	Научно-исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.	1	+
5	Основы научно-исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.	1	+
	<i>Дополнительная литература</i>		
1	Курсовые, квалификационные, дипломные и магистерские работы: методические рекомендации / сост. Л.А. Деминская. - 7-е изд., доп. и перераб. – Донецк, 2013. - 82с.	20	
2	Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы фитнес-занятий (для студентов всех специальностей физкультурных вузов) / сост. М.Р. Батищева; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2010. – 69 с.	1	+
3	Николаев О.А. Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте. – Режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/mietody-nauchnykh-issliedovaniy-v-fk-i-sportie.html">https://multiurok.ru/files/mietody-nauchnykh-issliedovaniy-v-fk-i-sportie.html</a>	1	
4	Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие / Автор/создатель: Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. - СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. - 72 с.- Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068</a>	1	
5	Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей. Учебное пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005. – 290 с.	20	+

#### **14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
5. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
10. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

#### **15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe AcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).