

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе


«11» _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Магистерская программа:	Система подготовки спортсмена
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС ДонНУ

«06» сентября 2019 г.



Программа Государственной итоговой аттестации составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 814, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 830, и «Порядка об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 11.11.2017 г. № 1171, «Положения о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05, учебного плана подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного Ученым Советом Университета от 23.08.2019, протокол № 7 и основной образовательной программы, утверждённой Приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ, МСМК по спортивной гимнастике

В.В. Сидорова

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, ст.преподаватель кафедры спортивных игр ИФКС ДонНУ

Ю.А. Доценко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ

Т.В. Шокотко

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ
Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта ДонНУ
Протокол № 1 от «6» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института ФКС ДонНУ

В.В. Сидорова

1. Область применения и место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся в магистратуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки магистров выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт. Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты магистерской диссертации.

2. Общие положения

Программа Государственного экзамена разработана для выпускников направления подготовки 49.04.03 Спорт.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ИФКС ГОУ ВПО «ДонНУ» для проведения ГИА регулируются «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Структура ГИА, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт и утвержденных учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе: на государственный экзамен – 3 зачетных единицы и на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.04.03 Спорт на государственный экзамен, выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положения о порядке организации и проведения

Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

3. Общие требования к Государственному экзамену

Программа Государственного экзамена включает в себя перечень компетенций, цель, задачи, характеристику и список рекомендуемой литературы по следующим дисциплинам: «Теория спортивной тренировки», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная медицина» и «Физиология физической культуры и спорта» и алгоритм оценивания уровня освоения студентами программного материала.

Освоение программы содействует совершенствованию следующих **компетенций**:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области воспитания, образования и спортивной тренировки (ПК-9);

способностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-14);

способностью к непрерывному самообразованию (ПК-15).

способностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-23);

способностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-25);

способностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности (ПК-26);

способностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования (ПК-27).

ВОПРОСЫ К ГИА
по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физического воспитания.
2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности преподавателя физического воспитания.
3. Реализация принципа единства педагогических воздействий тренерского состава сборных команд в процессе подготовки к соревнованиям.
4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на уроках физической культуры.
5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта на уроках физической культуры.
6. Характеристика основных типов педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах.
7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса.
8. Акмеологический подход в работе преподавателя физического воспитания.
9. Аксиологический подход в работе преподавателя физического воспитания.
10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию.
11. Стили руководства коллективом занимающимся физической культурой и спортом и их эффективность.
12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке.
14. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
15. Методы учебного проектирования.
16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса.
18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
20. Подготовка преподавателей профессиональной школы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
МАСТЕРСТВО В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Целью дисциплины «Профессиональное мастерство в физической культуре и спорте» является формирование готовности магистров к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности педагога и преподавателя. Достижение творческого уровня профессионального мастерства необходимо и возможно за счет овладения педагогической техникой, развития педагогических способностей и умений.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистров теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы.
2. Вооружить магистров системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.
3. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную направленность личности магистра, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности.
5. Развивать исследовательские способности магистров, формировать навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра.

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физической культуры и спорта. Суть личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования. Комплексное использование инновационных технологий. Условия успешной организации учебно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход в физическом воспитании.

Тема 2. Мастерство создания и использования педагогических ситуаций в процессе формирования личности преподавателя физического воспитания. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Понятие педагогической ситуации. Условия формирования педагогического мастерства преподавателя физического воспитания.

Тема 3. Реализация принципа единства педагогических воздействий тренерского состава сборных команд в процессе подготовки к соревнованиям. Суть принципа единства педагогических воздействий. Подготовка спортсмена на основе методических положений. Общие требования к организации тренировочного процесса.

Тема 4. Систематичность и последовательность требований к воспитанникам на уроках физической культуры. Суть принципа систематичности и последовательности. Главные положения принципа систематичности. Проблема оптимальной последовательности занятий. Правила процесса обучения.

Тема 5. Отработка навыков ситуативного лидерства в игровых видах спорта на уроках физической культуры. Суть понятия «лидерство». Роль лидера в игровых видах спорта на уроках физической культуры, навыки ситуативного лидерства. Качества и умения, которыми должен обладать лидер. Обучение детей-лидеров.

Тема 6. Характеристика основных типов педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Понятие педагогического руководства в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах. Основные типы педагогического руководства. Условия эффективной деятельности тренерской бригады. Условия эффективной деятельности педагогического коллектива.

Тема 7. Синергетический подход при подготовке мастеров международного класса. Сущность понятий «синергетика», «педагогическая синергетика», «синергетический подход». Синергетическое образование в ключе требований к профессиональному мастерству. Требования к системе физической культуры и спорта.

Тема 8. Акмеологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «акмеология», «акмеологический подход». Задачи акмеологии. Изучение профессионализма деятельности учителей физической культуры.

Тема 9. Аксиологический подход в работе преподавателя физического воспитания. Сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход». Задачи аксиологии. Реализация аксиологического подхода в формировании личности во время занятий физической культурой.

Тема 10. Гендерные особенности программирования спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию. Гендерный фактор в физическом воспитании. Программирование спортивных нагрузок на занятиях по физическому воспитанию с учетом гендерных различий. Перспективы развития гендерных требований на занятиях по физическому воспитанию.

Тема 11. Стили руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом и их эффективность. Виды стилей руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом. Эффективность и преимущество отдельных стилей руководства. Недостатки отдельных стилей руководства. Профессиональное мастерство и формирование стиля руководства коллективом занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 12. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Сущность и специфика педагогического понятия «комплексный подход». Комплексный подход и формирование личности на занятиях физического воспитания. Возможности преподавателя физической культуры, тренера в реализации комплексного подхода.

Тема 13. Современные информационные технологии в профессиональной подготовке. Изменение содержания образования в ключе овладения информационной культурой. Понятия современных информационных технологий обучения, компьютерное программное обучение. Реализация ИТО в рамках информационной образовательной среды.

Тема 14. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Современное состояние проблемы личностно-ориентированного обучения, возможности его реализации. Информационные технологии и личностно-ориентированное профессиональное образование. «Визуальное мышление»: подбор информации, её структурирование и передача учащимся путем визуализации.

Тема 15. Методы учебного проектирования. Проектирование как социокультурный феномен, неотъемлемый компонент деятельности в образовании. Зарождение идеологии метода образовательных проектов. Современная методика учебного проектирования.

Тема 16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование. Понятие метода в педагогике. Характеристика методов. Методы индукции и дедукции. Аксиоматический метод как способ организации научного знания.

Тема 17. Концентрированное обучение как перспективная форма организации педагогического процесса. Сущность концентрированного обучения, непрерывность процесса познания и его ориентация на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся. Варианты реализации технологии концентрированного обучения в условиях общеобразовательной и профессиональной школы.

Тема 18. Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика. Сущность, назначение, цели воспитания. Три уровня целеполагания в воспитании. Факторы воспитания. Три закона воспитания. Воспитательный процесс и принципы воспитания.

Тема 19. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Характеристика проблемы профессионального ориентирования в молодежной среде. Исследование понятия и основных принципов профориентации. Изучение методов проведения профилактики профориентации. Исследование профессиональных качеств в молодежной среде.

Тема 20. Подготовка преподавателей профессиональной школы. Роль профессиональной школы в системе образования. Требования к деятельности и общепедагогической подготовке преподавателей профессиональной школы. Перспективы совершенствования общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.
4. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы / В.А. Сластенин. – М.: Прометей, 1991. – 158 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с.
6. Шокотко Т.В. Метод суггесто-тренинга в современной парapedагогике / Научные работы Высшего образовательного учреждения «Донецкий национальный технический университет». – Сер.: Педагогика, психология и социология, 2012. – № 3. – С. 215-219.

ВОПРОСЫ К ГИА по дисциплине «ТЕОРИЯ СПОРТА»

1. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта.
2. Многообразие видов спорта, их классификация по различным признакам.
3. Характеристика спорта высших достижений. Современные тенденции его развития. Основные аспекты, влияющие на развитие спорта высших достижений.
4. Система спортивной подготовки. Факторы, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Совершенствование системы спорта.
5. Управление подготовкой квалифицированных спортсменов.
6. Моделирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой.
7. Прогнозирование как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой.
8. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов.
9. Отбор и ориентация в многолетней подготовке спортсменов.
10. Спортивная подготовка как педагогическая система комплексного воздействия.
11. Оптимизация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов.
12. Интегративная характеристика видов подготовки в многолетнем совершенствовании спортсменов.
13. Построение подготовки высококвалифицированных спортсменов в течение года.
14. Структура и содержание системы многолетней подготовки спортсменов. Факторы и тенденции динамики спортивных результатов.
15. Основные направления интенсификации многолетней подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности.
16. Научное обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации.

17. Организационные основы централизованной подготовки спортсменов высокой квалификации.
18. Место соревнований в системе многолетней подготовки. Основные подходы к планированию соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.
19. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена.
20. Обеспечение безопасности, охрана здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий. (Предупреждение травматизма)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СПОРТА»

Целью преподавания учебной дисциплины «Теория спорта» является содействие формированию квалифицированного тренера, исследователя основных аспектов спортивной тренировки, который способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии квалификационной характеристикой данного профиля педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у студентов теоретических знаний по методологическим основам теории подготовки спортсменов, макроструктуре процесса подготовки, управлению в процессе подготовки спортсменов, системе обеспечения подготовки спортсменов;
2. Формирование практических навыков в проведении аналитической работы по теории спорта с целью нахождения оптимальных вариантов прогнозирования, программирования, планирования, контроля и коррекции всех видов подготовки квалифицированных спортсменов в макро-, мезо-, микроциклах подготовки.
3. Способствовать приобретению студентами умения принимать самостоятельные решения при выборе наиболее эффективных средств и методов физической, технической, тактической и психологической подготовке спортсмена, а также нормировании нагрузки с учетом специфики контингента.

Тема 1. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта

Спорт как многофункциональное социальное явление. Основные признаки спорта как собственно соревновательной деятельности. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений. Характеристика специфических и неспецифических функций. Факторы функционирования видов спорта.

Тема 2. Многообразие видов спорта, их классификация по различным признакам

Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Виды спорта и спортивные дисциплины. Классификация видов спорта по различным признакам. Факторы функционирования видов спорта.

Тема 3. Характеристика спорта высших достижений. Современные тенденции его развития. Основные аспекты, влияющие на развитие спорта высших достижений

Цель спорта высших достижений. Его ведущие функции и критерии оценки эффективности. Характеристика понятия «Профессиональный спорт». Профессионально-коммерческий и «профессионально-супердостиженческий» спорт. *Некоммерческий спорт высших достижений*. Взаимосвязь спорта высших достижений и массового спорта. Основные аспекты, влияющие на развитие видов спорта: **юридический аспект; экономический; методический; организационный аспект.**

Тема 4. Система спортивной подготовки. Факторы, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Совершенствование системы спорта

Современная система подготовки спортсменов высокой квалификации. Система соревнований. Система тренировки спортсменов. Факторы, сдерживающие развитие системы подготовки спортсменов высокой квалификации. Демографический кризис, состояние здоровья детей, дефицит резерва, отсутствие необходимого оборудования, недостаточное финансовое и кадровое обеспечение. Основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

Тема 5. Управление подготовкой квалифицированных спортсменов

Характеристика управления. Подготовка спортсмена как процесс управления. Компоненты управления, их значимость. Постановка цели. Постановка конкретных задач обучения, воспитания и повышения функциональных возможностей. Выбор средств и методов подготовки. Контроль и учет тренировочных нагрузок.

Тема 6. Моделирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой

Характеристика разных групп моделей. Обобщающие, групповые, индивидуальные модели. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Моделирование крупных структурных образований тренировочного процесса.

Тема 7. Прогнозирование в спорте как неотъемлемый компонент системы управления подготовкой

Прогнозирование в спортивной тренировке. Методы прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное прогнозирование. Прогностическая значимость физического развития спортсменов. Прогнозирование развития специальных физических качеств. Прогнозирование результатов.

Тема 8. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов

Контроль как критерий оценки функционирования системы управления подготовкой. Предмет, цель и виды контроля. Содержание комплексного контроля. Структура системы комплексного контроля. Организация комплексного контроля. Требования к показателям, используемым в контроле.

Тема 9. Отбор и ориентация в многолетней подготовке спортсменов

Характеристика спортивного отбора. Понятие об одаренности и способностях занимающихся. Связь этапов отбора с этапами многолетней подготовки. Возрастные границы этапов отбора. Отбор спортсменов с целью комплектования команд для участия в конкретных соревнованиях. Основные показатели (критерии) отбора.

Тема 10. Спортивная подготовка как педагогическая система

Спортивная подготовка как единая целостная педагогическая система со множеством взаимосвязанных компонентов. Спортивная подготовка, спортивная тренировка, а также организм спортсмена, его биологические и психологические процессы - как объекты для воздействия. Цель, задачи, принципы спортивной подготовки. Виды подготовки. Средства и методы тренировки. Формы занятий. Тренировочные циклы и периоды. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.

Тема 11. Оптимизация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов

Проблема оптимизации учебно-тренировочного процесса в системе подготовки спортсменов. Суть оптимизации. Методические условия оптимизации учебно-тренировочного процесса. Принципы и закономерности оптимизации. Критерии оптимизации учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.

Тема 12. Интегративная характеристика видов подготовки квалифицированных спортсменов

Физическая, техническая, тактическая, психологическая, функциональная и теоретическая подготовка. Соотношение и взаимодействие различных сторон подготовки спортсменов в процессе многолетней подготовки. Интегральная подготовка квалифицированных спортсменов.

Тема 13. Построение подготовки высококвалифицированных спортсменов в течение года

Общие положения теории подготовки квалифицированного спортсмена в течение года. Структура годичной подготовки. Макроструктура процесса подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле. Особенности построения подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Направленность подготовки, соотношение тренировочных средств различной направленности в различных периодах. Одно-, двух-, трёх-, многоцикловое планирование годичной подготовки.

Тема 14. Структура и содержание системы многолетней подготовки спортсменов. Факторы и тенденции динамики спортивных результатов

Структура многолетней подготовки спортсмена. Методические положения построения многолетней подготовки спортсмена. Этапы подготовки спортсменов. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Тенденции динамики спортивных результатов.

Тема 15. Основные направления интенсификации многолетней подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности

Направления, по которым должна идти интенсификация тренировочного процесса на протяжении всего пути спортивного совершенствования. Интенсификация процесса подготовки на этапах многолетней подготовки. Закономерности увеличением объема тренировочной работы в системе многолетнего совершенствования. Варианты динамики тренировочных нагрузок в процессе многолетней подготовки. Соотношение общей (фундаментальной), вспомогательной (полуспециальной) и специальной подготовки в многолетнем совершенствовании.

Тема 16. Научное обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации

Значение науки в спорте. Внедрение научных данных в практику. Основные направления научных исследований в спорте: теория и методика отбора; медико-биологическое и психологическое обеспечение подготовки; биомеханическое обеспечение: исследование путей оптимизации тренировочных нагрузок; технические средства в процессе подготовки и т.д. Организация научного обеспечения. Комплексные научные группы. Методы исследований, применяемые в тренировочном процессе.

Тема 17. Организационные основы централизованной подготовки спортсменов

Концепция централизованной подготовки спортсменов. Комплексное обеспечение централизованной подготовки. Организация занятий и режима дня. Задачи старшего тренера. Типы централизованных сборов: установочные, контрольные, учебно-тренировочные, восстановительные.

Тема 18. Место соревнований в системе многолетней подготовки. Основные подходы к планированию соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации

Значение соревнований на первых двух этапах многолетней подготовки. Спортивный результат как средство подготовки и контроля за ее эффективностью. Первые признаки стремления к достижению высоких спортивных результатов на этапе спортивного совершенствования. Календарь соревнований на этапе высших достижений и содержание подготовки. Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки. Три основных подхода к планированию соревновательной деятельности.

Тема 19. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена

Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсмена. Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления. Восстановление спортсменов в ходе учебно-тренировочного процесса и восстановление работоспособности после перенесенных заболеваний, травм. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки.

Тема 20. Обеспечение безопасности, охрана здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий

Риски в спорте. Прямые или косвенные угрозы жизни и здоровью спортсменов. Роль спортивных арбитров, тренеров, спортивных функционеров, средств массовой информации и самих спортсменов в ситуациях, ведущих к унижению чести и достоинства личности. Повышенный травматизм, различного рода профессиональные заболевания, перенапряжения, ведущие к отклонениям в состоянии здоровья. Причины травматизма, его предупреждение. Проблема терроризма и крупных трагедий на спортивных аренах.

Литература:

1. Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. методич. пособ. / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
5. Платонов В.Н. Физическая подготовка спортсмена: учеб. пособ. / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. - К. Олимпийская литература, 1996. – 320 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: ученик / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 584 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
8. Суслов Ф.П. Теория и методика спорта: учеб. пособ. для училищ олимпийского резерва / Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов, В.П. Филин. - М. : Воениздат, 1997. - 416 с.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов; Под ред. И.М. Туревский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480 с.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Классический университет в системе современного высшего профессионального образования.
2. Принципы обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе.
3. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.
4. Технология и методика обучения в высшей школе. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
5. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
6. Генезис методов обучения в высшей школе. Инновационные методы в высшей школе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; овладение базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практическим использованием в педагогической деятельности. При изучении данной дисциплины магистры получают знания теоретических основ педагогики высшей школы, необходимые для активной профессиональной деятельности, знакомятся со структурой и параметрами функционирования системы непрерывного образования. Кроме того, у обучающихся будут сформированы элементы педагогической культуры организации и проведения процесса обучения.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистров теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы.
2. Вооружить магистров системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.
3. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную направленность личности магистра, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности.
5. Развивать исследовательские способности магистров, формировать навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра.

Тема 1. Классический университет в системе современного высшего профессионального образования. Традиционная миссия университета – поиск, приумножение, распространение знаний. Задачи университета как центра культуры и образования. Типы университетов. Классический университет в системе непрерывного образования.

Тема 2. Принципы обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе. Сущность понятия «принципы обучения». Содержание основных принципов

обучения. Специфика принципов обучения в высшей школе. Использование принципов обучения в процессе формирования личности спортсменов.

Тема 3. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы. Сущность понятия процесса обучения. Моделирование процесса обучения в высшей школе. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.

Тема 4. Технология и методика обучения в высшей школе. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения. Понятие технологии обучения. Разновидности технологий обучения, используемые в процессе обучения в высшей школе. Методика обучения в высшей школе. Сущность понятия образовательной технологии. Характеристика основных этапов развития технологии обучения в высшей школе.

Тема 5. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы, психолого-педагогические требования к нему. Педагогическое прогнозирование и мониторинг в системе высшей школы. Профессионализм деятельности и мастерства педагога высшей школы. Педагогическая культура педагога, его профессиональный потенциал.

Тема 6. Генезис методов обучения в высшей школе. Инновационные методы в высшей школе. Сущность понятия метода обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Компоненты инновационной деятельности педагога высшей школы: креативный, технологический, гностический. Инновационность как принцип современной педагогики высшей школы, инновационные методы обучения.

Литература:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
2. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.И. Мельников. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Уч. Пособие для студ. пед. уч. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
5. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. уч. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2001. – 512 с.
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. – 6-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2000. – 560 с.
8. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.И. Давиденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

ВОПРОСЫ К ГИА

по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.
2. Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе.
3. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза.
4. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.
5. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
6. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высших учебных заведениях.
7. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий студентов вузов.
8. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов в условиях учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях.
9. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности.
10. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов.
11. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов.
12. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в программе физического воспитания студентов вузов.
13. Виды спорта, применяемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах.
14. Техническое оборудование, снаряды и предметы, применяемые в процессе физического воспитания в вузах.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Целью дисциплины является овладение магистрантами системой методических знаний, практических умений и навыков, необходимых в процессе профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания в высших учебных заведениях.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для успешного овладения магистрами теоретическими знаниями, умениями и навыками в рамках основной образовательной программы.
2. Сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в избранной профессиональной деятельности.
3. Содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала магистра, обеспечивая становление общих и профессиональных знаний и умений.

Тема 1. Социально-педагогическое значение физического воспитания в высших учебных заведениях

Содержание, значение, цель и задачи физического воспитания студентов. Физическая культура в структуре профессионального образования. Ценностные ориентации и мотивация студентов к занятиям физической культурой. Двигательная активность студентов.

Тема 2. Теоретические и методические основы физического воспитания студентов

Физкультурное образование студентов вузов. Методологические условия организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Формы построения занятий физическим воспитанием студентов вузов. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов

Тема 3. Содержание действующей программы по физическому воспитанию в вузах

Структура и особенности содержания базовой программы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вузов.

Тема 4. Организация и содержание деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба вуза

Направления деятельности кафедры физического воспитания в вузе. Направления деятельности спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра вуза. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в вузе.

Тема 5. Методика воспитания физических способностей студентов высших учебных заведений

Понятие о физических способностях. Основные закономерности развития физических способностей. Основы методики и основные закономерности развития физических способностей в процессе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях. Принципы развития физических способностей.

Тема 6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Компоненты физической культуры в высших учебных заведениях. Возрастание роли физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Правовые и организационные основы физического воспитания студентов. Особенности организации физического воспитания студентов.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)

Цели и задачи физической культуры в системе организации труда. Производственная физическая культура (ПФК). Подбор физических упражнений для различных профессий. Изучение эффективности производственной физической культуры. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.

Тема 8. Особенности занятий спортом или системой физических упражнений в высших учебных заведениях

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в вузах. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов.

Тема 9. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений в вузе

Характеристика особенностей воздействия видов спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, подготовленность, психические качества и свойства личности студента. Методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий в вузе.

Тема 10. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внутренних и внешних факторов.

Тема 11. Профессиональная психофизическая готовность (ППФГ) студентов высших учебных заведений

Понятие «психофизическая готовность». Основные проблемы профессионального образования студентов. Профессиональная психофизическая подготовка, как средство адаптации к профессиональной деятельности. Требования к психофизической подготовленности студентов. Основные факторы, определяющие содержание ППФГ. Методика подбора средств ППФГ студентов.

Тема 12. Фитнесс-программы в процессе физического воспитания студентов вузов

Разновидности аэробного и силового тренинга. Памп-аэробика. «Байкинг» или «спинбайк-аэробика». Ритмическая гимнастика, танцевальная аэробика (Latina, Fank, City-gem), степ-аэробика (Step), кардио-фанк, шейпинг, атлетическая гимнастика, калланетика. Фитбол-тренировка (Fitboll). Пилатес (Pilates).

Виды аэробики с элементами боевых искусств. Слайд-аэробика (Slide). Интервальная аэробика. Аквааэробика. Йога-аэробика. Роуп скиппинг. Круговая аэробика. Циклическая аэробика. Комплексные виды аэробики. Флекс (Flex). Тренировка на балансировочной платформе (BOSU). Свитчинг-тренировка (Switching).

Тема 13. Врачебно-педагогический контроль в процессе индивидуализации занятий физической культурой студентов вузов

Общие сведения о врачебно-педагогическом контроле. Основные формы врачебного контроля в процессе физического воспитания студентов.

Анкетирование и тестирование. Приблизительный набор тестов, для определения состояния здоровья занимающихся физическими упражнениями: ортостатическая проба (по В. Загредскому и Э. Сулимо-Самуйло), проба Мартинэ, *функциональная проба по Квергу*, проба Руфье-Диксона, функциональная проба Руфье и ее модификации, Гарвардский степ-тест, методика САН, коэффициент восстановления пульса (КВП), индексы физического развития.

Тесты для определения уровня развития физических качеств, предусмотренных программой по физическому воспитанию студентов вузов.

Уровни функциональной подготовленности занимающихся.

Тема 14. Классификация, структура и содержание фитнес-программ в физическом воспитании студентов вузов

Классификация фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах, их направленность, ориентированность и особенности воздействия.

Структура и содержание фитнес-программ в процессе физического воспитания в вузах: целевой компонент или блоки, основные части, оценка физического состояния занимающихся.

Тема 15. Виды спорта, используемые для воспитания различных физических качеств в оздоровительных занятиях по физической культуре в вузах

Виды спорта, используемые в оздоровительной тренировке в качестве аэробного тренинга. Ходьба: пешая прогулка под музыку, прогулка «с ускорением», ходьба задом наперед, ходьба по пересеченной местности. Велоспорт. Плавание. Бадминтон. Теннис. Прыжки через скакалку. Прыжки на батуте. Футбол. Бокс. Волейбол. Сквош. Баскетбол. Бег по лестнице вверх и вниз. Танцы.

Виды спорта, применяемые в оздоровительной тренировке в качестве силового тренинга: кроссфит, пауэрлифтинг, воркаут, скалолазание, гиревой спорт, занятия по боевым искусствам.

Зимние виды спорта, используемые в занятиях фитнесом. Беговые лыжи. Катание на коньках.

Тема 16. Снаряды и тренажеры в физкультурно-оздоровительных занятиях в вузах

Тренажеры, их особенности, типы и разновидности. Определение понятия «тренажер». «Лыжные» тренажеры, эллиптические тренажеры. Велотренажеры: спинбайк, велоэргометр, «кроссробикс», горизонтальные велотренажеры. Беговые дорожки: тредбаны и тредмиллы. Гребные тренажеры. «Лестничные» тренажеры, степперы. Кардиотренажер Top 700 SP. Тренажеры для скольжения. Силовые тренажеры.

Снаряды и оборудование: диск «Здоровье», мини-батуты и спортивные батуты, эспандер, роллер, или гимнастический каток, гимнастические предметы, оборудование для единоборств, оборудование для настольного тенниса и тенниса и др.

Литература:

1. Виру А.А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Т. А. Юримяэ, Т. А. Смирнова. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 142 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. - М.: ОИЦ Академия, 2011. - 299 с.
3. Годик М.А. Стретчинг / М. А. Годик, А. М. Барамидзе, Т. Г. Кисельная. - М.: Советский спорт, 1991. - 96 с.
4. Давыдов В. Ю. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь) / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардинов, Г. О. Краснова. - Волгоград: ВГАФК, 2005. - 284 с.
5. Жданкина Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учеб. пособ. / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 272 с.
6. Зайцева Г. А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях. Методическое пособие / Г. А. Зайцева, О. А. Медведева. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 104 с. Ибель Д. В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге / Д. В. Ибель. - М.: Олимпия Пресс, 2006. - 80 с.
7. Ивлев М. П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / М. П. Ивлев, П. И. Котов, Т. В. Левченкова, Е. Б. Мякинченко, М. Ю. Ростовцева и др. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304 с. Кеннеди Р. Фитнесс-тренинг / Р. Кеннеди, М. Гринвуд-Робертсон. - М.: Медиа спорт, 2000. - 215 с.
8. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2010. - 448 с.
9. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А. Кабачков, А.В. Полиевский. - М.: Высшая школа, 1991. - 222 с.
10. Коледа В.А. Основы физической культуры : учеб. пособ. / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. - Минск : БГУ, 2016. - 191с.: ил.
11. Крючек Е. С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е. С. Крючек. - М.: Терра-спорт, Олимпия PRESS, 2001. - 60 с. - библиотечка тренера.
12. Крючек Е.С. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе: учебн. пособие / [Е.С. Крючек, Л.Т. Кудашова, А.А. Сомкин, О.М. Малышева]. - С-Пб. : СПбГАФК им. П.- Ф. Лесгафта, 1994. - 76 с.
13. Купер К. Новая аэробика. Система оздоровительных упражнений для всех возрастов / К. Купер. - Москва: ФИС, 1976 - 127 с.
14. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. - Ростов-н/Д. Феникс, 2002. - 382 с.
15. Лебедихин А.В. Физическая культура: учеб. пособ. / А.В. Лебедихин, Т.М. Лебедихина - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2008. - 126 с. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1865352/>

16. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде / Д. Лоуренс. – М.: Гранд, 2000. – 256 с.
17. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов-н/Д. Феникс, 2002. – 382 с.
18. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.
19. Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы фитнес-занятий (для студентов всех специальностей физкультурных вузов) / сост. М.Р. Батищева; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2010. – 69 с.
20. Раевский Р.Т. ППФП и психофизическая подготовка студентов машиностроительных специальностей: учеб. пособ. для вузов / Р.Т. Раевский, В.И. Филенков. – Краматорск, 2003. – 100 с.
21. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей: учебн. пособие / В. А. Романенко. – Донецк: Дон НУ, 2005. – 205 с.
22. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – СПб.: Изд-во СПбГПУ ЦТЦ, 2013. – 244 с.
23. Руденко Г.В. Совершенствование системы функциональных резервов адаптации студентов к профессиональной деятельности средствами физической культуры / Г.В. Руденко. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный горный университет. – 2012. – 187 с.
24. Современные технологии оздоровительной тренировки: метод. рек. (для студ. всех специальностей вузов физ.-спорт. профиля) / сост. М.Р. Батищева; ДИФКС. – Донецк, 2016. – 147 с.
25. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. – 425 с.
26. Теория и методика физического воспитания: в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.2. Методика физического воспитания различных групп населения. – 392 с.
27. Теория и методика физического воспитания: уч-к для ин-тов физ. культ. / под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: «Физкультура и спорт», 1976. Изд. 2-е испр. и доп. (В 2-х т.). -
28. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе: учеб.пособ. / под ред. проф. В. Ю. Лебединского, доц. Э.Г. Шпорина. – Иркутск: ИрГТУ, 2012. – 296 с.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 2-е изд., испр. и доп. - 480 с.
30. Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс – К.: Олимпийская литература; 2000 – С. 11-22.
31. Хоули Э. Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса / Э. Т. Хоули, Б. Дон Френкс. – К.: Олимпийская литература; 2004. – 376 с.
32. Шарабарова И. Н. Упражнения со скакалкой / И. Н. Шарабарова. - М.: Советский спорт, 1991. – 96 с

4. Образец экзаменационного билета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная тренировка

Квалификация: Академический бакалавр

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Государственный экзамен**

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность личностно-ориентированного подхода в работе преподавателя физического воспитания.
2. Характеристика спорта как социального явления. Социальные функции спорта.
3. Формы построения занятий в физическом воспитании студентов вузов.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК
протокол № ____ от _____ 2020 г.

М.Р. Батищева

Утверждено на заседании ученого совета
Института ФКС ДонНУ
протокол № ____ от _____ 2020 г.

В.В. Сидорова

5. Критерии оценивания уровня освоения студентами программного материала

Уровень освоения студентами программного материала учебных дисциплин, вошедших в Государственный экзамен определяется оценками по национальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по стобальной шкале и по шкале ECTS соответственно.

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков студента в результате обучения по дисциплинам: «Профессиональное мастерство в физической культуре и спорте», «Теория спорта», «Педагогика высшей школы», «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях» в ходе устного экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Алгоритм оценивания знаний.

Ввиду того, что все три вопроса билетов Государственного экзамена равнозначны по сложности и значимости, каждый член Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) выставляет по каждому вопросу экзаменационного билета оценку по пятибалльной и стобалльной шкале. Любой дополнительный вопрос в случае положительного ответа может добавить 5 баллов к уже имеющейся оценке. Для определения итоговой оценки вычисляется и округляется среднее арифметическое значение от оценок, выставленных всеми членами Государственной Аттестационной Комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель Государственной Аттестационной Комиссии имеет право решающего голоса.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	По шкале ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для экзамена, курсового проекта (работы), практики	Для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	Неудовлетворительно с возможностью повторной аттестации
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	Не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

1. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР (магистерской диссертации)

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в «Положении о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Виды и формы научных исследований

Магистерская диссертация (далее - МД) завершает подготовку магистров направления подготовки 49.04.03 Спорт и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала.

В магистерской диссертации выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития сферы физической культуры и спорта;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать информацию и интерпретировать ее для образовательного и учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере физической культуры и спорта;
- умение обобщать передовой методический опыт;
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с «Положением о порядке организации

и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Список примерных направлений исследований по магистерской диссертации

1. Формирование техники элементов в избранном виде спорта с применением системы локальных отягощений.
2. Система индивидуальной адаптации организма спортсменов к тренировочным нагрузкам в избранном виде спорта на определенном этапе многолетней подготовки.
3. Ориентация тренировочного процесса спортсмена в избранном виде спорта на основе учета индивидуальной структуры подготовленности.
4. Развитие способностей (на выбор: координационных, скоростно-силовых, силовых) в системе спортивной тренировки на начальном (или другом) этапе многолетней подготовки.
5. Комплексное применение специально-подготовительных упражнений в годичном цикле подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
6. Индивидуализация подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
7. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Техническая подготовка спортсмена на основе совершенствования функций двигательной и тактильной сенсорной системы в избранном виде спорта.
9. Отбор и спортивная ориентация спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта.
10. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.
11. Формирование двигательной структуры финального усилия спортсменов в избранном виде спорта на этапе начальной спортивной подготовки.
12. Технология формирования техники элементов в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки.
13. Методика развития силы у спортсменов на основе дифференцированного применения специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.
14. Прогнозирование спортивных результатов и отбор в избранном виде спорта на этапе начальной специализации с использованием системного подхода.
15. Управление тренировочным процессом юных спортсменов в избранном виде спорта на этапе многолетней подготовки.
16. Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных спортсменов в условиях значительного количества стартов, отбора перспективных спортсменов в избранном виде спорта.
17. Дифференцированная методика воспитания специальной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
18. Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
19. Технология индивидуально ориентированного моделирования тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
20. Система подготовки спортивного резерва Донецкой Народной Республики в избранном виде спорта.
21. Специальные упражнения сочетанного действия как средство тренировки спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде.
22. Индивидуализация структуры специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации)

Обязательными структурными элементами ВКР (магистерской диссертации) являются:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть. Раздел I. Анализ литературы. Раздел II. Организация и методы исследований. Раздел III. Экспериментальная методика. Раздел IV. Результаты исследований.

Выводы.

Практические рекомендации.

Список литературы

Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем ВКР (магистерской диссертации) может быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название министерства, к которому относится учебное заведение, название головного вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре), направление подготовки с указанием кода;
- разрешение на допуск к защите с подписью заведующего выпускающей кафедры и даты;
- вид ВКР (магистерская диссертация; посередине, в центре)
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество студента, (полностью, ниже названия), личная подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела и подразделов.

Введение

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена магистерская диссертация обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну, формулирует рабочую гипотезу, определяет теоретическое и практическое значение диссертации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру магистерской диссертации, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть состоит из четырех разделов. В основной части должны быть представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрыто содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором магистерской диссертации (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер магистерской диссертации зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является

проведение констатирующего и формирующего эксперимента, накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Главы основной части магистерской диссертации называются «разделами». Каждый раздел может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, раздел может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и параграфов. Заголовки содержания, введения, разделов основной части, заключения, списка литературы, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

Выводы магистерской диссертации представляют собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов исследования, построенных на анализе соотношения полученных данных с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями и фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

Практические рекомендации

Это заключительная часть магистерской диссертации, которая предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В практических рекомендациях уместно включить практические предложения об оптимизации и улучшению учебно-тренировочного процесса и внедрении результатов исследований в систему подготовки спортсменов различной квалификации.

Список литературы

Список литературы размещается после текста работы, предшествует приложениям и является обязательной составной частью магистерской диссертации. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке диссертации источниках.

Объем библиографического списка к магистерской диссертации должен включать 60-100 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10 % от общего объема списка. Рекомендуются до 2/3 списка литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый список литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте диссертации.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Требования к оформлению ВКР

Диссертация должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. Первый лист работы не нумеруется. Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы. Названия разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

Требования к докладу

Защита магистерской диссертации осуществляется на заседании ГАК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна, авторский подход, практические рекомендации.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления магистр должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

2. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки магистерской диссертации членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистра, качество проведения и представления исследования, а также оформления диссертации. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения магистерской диссертации в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК, в установленном порядке.

«Отлично» - выставляется по содержанию и оформлению, которые соответствуют всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» - выставляется по содержанию, которое соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей диссертации и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии - без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в

логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
	<i>Основная литература</i>		
1	Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.	4	
2	Железняк Ю. Д. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2002. - 62 - 92 с.	3	
3	Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 317с.	1	
4	Научно - исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.	50	
5	Основы научно - исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.	50	
6	Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.	5	
	<i>Дополнительная литература</i>		
7	Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки: учебник / А.П. Бондарчук. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 568 с.	3	
8	Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. пособ. / Л.В.Волков. - К.: Олимпийская литература, 2002. – 295с.	21	

9	Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.	8	
10	Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие / Автор/создатель: В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Щедрин Ю.Н. - СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. - 72 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068	50	
11	Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с. учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.	50	
12	Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.	1	
13	Рыбковский А.Г. Организация управления в спортивной тренировке: учеб. пособ. / А.Г. Рыбковский. - Донецк: Друк-Инфо, 2007	5	
14	Сидорова В.В. Теория спортивной тренировки: курс лекций: учеб. пособ. / авт. Сост.: В.В. Сидорова; ДИФКС. –Донецк, 2019. -117с.	5	+
15	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.	12	

14. Интернет-ресурсы

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» - <https://library.donnu.ru/>
Научная электронная библиотека «Elibrary» - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Теория и практика физической культуры: научно-методический журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров.
<http://www.teoriya.ru/ru/node/6725>
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-исследовательский журнал. – Москва: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». Архив номеров.
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации - <http://bmsi.ru>
5. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>