

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

“ 22 ”

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Магистерская программа:	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета математики и
информационных технологий

И.А. Моисеенко

«16» апреля 2020г.

М.П.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г.; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.05.2019 г. № 602;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

Учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (Магистерская программа: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик

К. физ.-мат.н, доц.

Коваленко Н.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 12 от «9» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Скафа Е.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ФМИТ
Протокол № __ от «__» 0 __.2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии ФМИТ

Селякова Л.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «17» 04.2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии ФДПО

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Предметом изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» являются научные представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях, реализуемых в сфере культуры, науки, искусства и в области социально-культурной деятельности.

Содержание лекционных и практических занятий позволяет обучаемым усвоить содержательные и освоить технологические аспекты методики преподавания специальных дисциплин, психолого-библиотечной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)		
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	1
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – системное освоение магистрантами общенаучной, междисциплинарной, профильной методики преподавания специальных дисциплин, формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Содействовать формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов.

2. Формировать установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе.

3. Раскрыть специфику организации индивидуальной и коллективной исследовательской работы в социально-культурной сфере.

4. Ознакомить магистрантов с методами и процедурой сбора эмпирической информации, проведения экспериментальных мероприятий, диагностики эффективности их применения в практике преподавания специальных дисциплин.

5. Обучить методике разработки, апробирования традиционных и инновационных педагогических технологий.

6. Развить навыки проведения научных исследований, оформления их в виде эссе, рефератов, докладов и творческих проектов.

7. Содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

- ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса на основе применения педагогики;

знать:

- методологию направления, основные этапы развития научных представлений о методике преподавания специальных дисциплин.

уметь:

- формулировать цели и задачи социокультурного развития, проектировать и осуществлять процессы научно-исследовательской деятельности; применять современные средства информатизации для решения задач научного исследования в сфере преподавания специальных дисциплин.

владеть:

- навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; разработка и реализация проектов:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; командная работа и лидерство:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; коммуникация:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия межкультурное взаимодействие:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **обще профессиональные компетенции:**
профессионализация:

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ; профессиональная этика;

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

профессиональные компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

ПК-1: обладает готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития;

ПК-2: готовностью к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;

ПК-3: способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере;

ПК-4: способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

ПК-5: готовностью к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-6: обладает готовностью к управлению библиотечно-информационной деятельностью;

ПК-7: способностью к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;

ПК-8: готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;

ПК-9: способностью к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;

ПК-10: способностью к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности;

ПК-11: способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-12: обладает способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества;

ПК-13: способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития;

ПК-14: готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов;

ПК-15: способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;

ПК-16: готовностью к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности;

проектная деятельность:

ПК-17: обладает способностью к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-18: готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-19: готовностью к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов;

ПК-20: готовностью к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности;

ПК-21: способностью к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-22: обладает готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки;

ПК-23: способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды;

ПК-24: готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;

ПК-25: способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;

ПК-26: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;

ПК-27: готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины. На лекциях материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, исторических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекции визуализации для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к лекциям, изучение учебно-методической литературы, работу с нормативными, документами составление опорных конспектов, подготовку презентаций и докладов, составление тестовых заданий по материалу лекции, составление структурных и функциональных моделей учебной информации.

Текущий контроль осуществляется путем написания модульных контрольных работ, творческих работ по разработке авторских методов, форм и средств обучения (вводная лекция, обучающие игры, компьютерные тренажеры, программы для диагностики и формирования мотивации)

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
-------------------------	-------------------------

Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин в структуре педагогической науки	Актуальность преподавания данного учебного курса в общей структуре современной педагогической науки. Теоретический и нормативный аспекты методики преподавания специальных дисциплин, их характеристика. Ведущие функции данного учебного курса.
Тема 2. Предмет методики преподавания специальных дисциплин	Сущностный смысл понятия «методика преподавания специальных дисциплин». Многоуровневый характер знаний о методике преподавания. Методологические принципы преподавания специальных дисциплин, их характеристика. Ведущие задачи данного учебного курса.
Тема 3. Сущность и специфика преподавания специальных дисциплин	Движущие силы, закономерности функционирования педагогического процесса в организации преподавания специальных дисциплин. Характеристика современных концепций организации целостного педагогического процесса в преподавании спец.дисциплин. Основопологающие научно-педагогические цели и функции методики преподавания. Факторы усиления развивающего и воспитательного эффекта методики преподавания специальных дисциплин.
Тема 4. Аксиологический и личностный подходы в преподавании специальных дисциплин	Аксиологический подход – основа гуманистической педагогики. Аксиология – основа методики преподавания специальных дисциплин. Гуманистическая направленность методики преподавания. Аксиологические характеристики педагогической деятельности преподавания. Ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества – основа аксиологической модели преподавания специальных дисциплин. Личностно-ориентированный подход – ведущий методологический принцип преподавания специальных дисциплин в вузах.
Тема 5 Конкретные методологические принципы преподавания специальных дисциплин	Ведущие принципы преподавания специальных дисциплин: системный подход, принцип объективности, принцип альтернативности научного поиска в сфере преподавания, принцип научности, принцип единства логического и исторического, требование преемственности, учета накопленного социально-культурного опыта, традиций и новаций педагогической практики.
Содержательный модуль 2.	
Тема 6. Формы и методы преподавания специальных дисциплин	Методы преподавания специальных дисциплин, их характеристика. Многообразие форм и методов преподавания их характеристика. Методы эмпирического познания социально-культурных явлений и фактов. Методы теоретического исследования социально-культурных явлений.
Тема 7. Методы эмпирического и теоретического познания сущности научного творчества	Методы эмпирического познания сущностных основ научного творчества (психолого-педагогическая беседа, включенное и невключенное наблюдение, интервьюирование, анкетирование (открытое, закрытое), изучение документации (клуба, дома детского творчества, досугового центра и т.д.), эксперимент. Индуктивные и дедуктивные методы. Связь теоретических методов с изучением литературы: научной, художественной, периодической педагогической печати
Тема 8. Технология педагогического взаимодействия в преподавании	Общие и текущие коммуникативные задачи, их решение – основа технологии педагогического взаимодействия. Этапы решения коммуникативной задачи в процессе преподавания художественно-творческих и специальных дисциплин. Технологическая

специальных дисциплин	характеристика стилей педагогического взаимодействия. Эмпатия – условие становления педагогического взаимодействия.
Тема 9. Технология организации преподавания спец.дисциплин	Технология организации преподавания специальных дисциплин. Интеграция современных технологий организации преподавания специальных дисциплин в учебный процесс.
Тема 10. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	Сущность понятий «инновация», «инновационный процесс». Педагогический опыт в преподавании специальных дисциплин. Критерии педагогических инноваций в преподавании. Результативность как критерий преподавания специальных дисциплин.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин в структуре педагогической науки	9	1	1		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 2. Предмет методики преподавания специальных дисциплин	9	1	1		7		11		0,5		10,5	
Тема 3. Сущность и специфика преподавания специальных дисциплин	10	2	1		7		11		0,5		10,5	
Тема 4. Аксиологический и личностный подходы в преподавании специальных дисциплин	12	2	2		8		11	0,5			10,5	
Тема 5 Конкретные методологические принципы преподавания специальных дисциплин	11	2	2		7		11		0,5		10,5	
Итого по содержательному модулю 1	51	8	7		36		55	1	2		52	
Содержательный модуль 2												
Тема 6. Формы и методы	12	2	3		7		10	0,5			9,5	

преподавания специальных дисциплин												
Тема 7. Методы эмпирического и теоретического познания сущности научного творчества	11	2	2		7		11		1		10	
Тема 8. Технология педагогического взаимодействия в преподавании специальных дисциплин	12	2	2		8		11		1		10	
Тема 9. Технология организации преподавания спец. дисциплин	11	2	2		7		11				11	
Тема 10. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	11	2	2		7		10	0,5			9,5	
Итого по содержательному модулю 2	57	10	11		36		53	1	2		50	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1	Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин в структуре педагогической науки	1
2	Тема 2. Предмет методики преподавания специальных дисциплин	1
3	Тема 3. Сущность и специфика преподавания специальных дисциплин	2
4	Тема 4. Аксиологический и личностный подходы в преподавании специальных дисциплин	2
5	Тема 5 Конкретные методологические принципы преподавания специальных дисциплин	2
6	Тема 6. Формы и методы преподавания специальных дисциплин	2
7	Тема 7. Методы эмпирического и теоретического познания сущности научного творчества	2
8	Тема 8. Технология педагогического взаимодействия в преподавании специальных дисциплин	2

9	Тема 9. Технология организации преподавания спец.дисциплин	2
10	Тема 10. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	2
	ВСЕГО	18

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема ПЗ</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин в структуре педагогической науки	1
2	Тема 2. Предмет методики преподавания специальных дисциплин	1
3	Тема 3. Сущность и специфика преподавания специальных дисциплин	1
4	Тема 4. Аксиологический и личностный подходы в преподавании специальных дисциплин	2
5	Тема 5 Конкретные методологические принципы преподавания специальных дисциплин	2
6	Тема 6. Формы и методы преподавания специальных дисциплин	3
7	Тема 7. Методы эмпирического и теоретического познания сущности научного творчества	2
8	Тема 8. Технология педагогического взаимодействия в преподавании специальных дисциплин	2
9	Тема 9. Технология организации преподавания спец.дисциплин	2
10	Тема 10. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	2
	ВСЕГО	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин в структуре педагогической науки	7
2	Тема 2. Предмет методики преподавания специальных дисциплин	7
3	Тема 3. Сущность и специфика преподавания специальных дисциплин	7
4	Тема 4. Аксиологический и личностный подходы в преподавании	8

	специальных дисциплин	
5	Тема 5 Конкретные методологические принципы преподавания специальных дисциплин	7
6	Тема 6. Формы и методы преподавания специальных дисциплин	7
7	Тема 7. Методы эмпирического и теоретического познания сущности научного творчества	7
8	Тема 8. Технология педагогического взаимодействия в преподавании специальных дисциплин	8
9	Тема 9. Технология организации преподавания спец. дисциплин	7
10	Тема 10. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	7
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(не предусмотрены программой)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.
3. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
4. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные дидактические теории и концепции.
7. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
10. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
11. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
12. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
13. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.
14. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
15. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
17. Педагогическая культура магистра библиотечно-информационной деятельности
18. Основные условия обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры деятельности бакалавра социально-культурной деятельности как гражданина своей страны.
19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
20. Основные закономерности духовного развития человека.
21. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.

22. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности.
23. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
24. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
25. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
26. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
27. Инновационные методики интенсификации обучения.
28. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: **51.04.06. «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль: **Библиотечно-информационная деятельность**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр **1**

Учебная дисциплина **«Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе»**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Основные закономерности психофизиологического развития человека.
2. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности бакалавра социально-культурной деятельности.
3. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
4. Основные закономерности духовного развития человека.
5. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.
6. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.
7. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.
8. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1-10	2
Всего	20

10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
7. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
10. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в высших образовательных учреждениях
12. Структура педагогической культуры бакалавра социально-культурной деятельности и характеристика ее основных компонентов.
13. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
14. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
15. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
16. Учет особенностей возрастной периодизации детей в преподавательской деятельности магистра библиотечно-информационной деятельности.
17. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека.
18. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала обучающегося.
19. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
20. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.
21. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
22. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
23. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.
24. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения.
25. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности учащихся. Обучение на основе сотрудничества.
26. Методика преподавания историко-культурных и культурологических дисциплин в высших образовательных учреждениях.
27. Цели образования в сфере культуры и искусства.

28. Дидактическая характеристика урока как формы организации учебно-педагогического процесса.
29. Современные технологии обучения.
30. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса.
31. Учебная программа – нормативный документ. Структурирование материала программы. Типы учебных программ.
32. Психолого-дидактические приемы составления учебного текста в целях обеспечения его смыслового восприятия.
33. Современная мультимедийная дидактика в сфере культуры и искусства.
34. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере культуры и искусства.
35. Методика подготовки и особенности проведения мультимедийного обучения в сфере культуры и искусства.
36. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности.
37. Педагог как модератор учебно-познавательной деятельности обучающихся в сфере культуры и искусства.
38. Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства.
39. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания материальных средств и деятельности.
40. Педагогическая технология как системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии.
41. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования.
42. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере культуры и искусства в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.

Критерии оценивания зачета

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	60
Всего	60

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрен программой

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки формируются исходя из требований Порядка организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий Национальный Университет».

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
		Модульный контроль	Зачёт	
Max20баллов		max 20 баллов	max 60 баллов	100 баллов

--	--	--	--	--

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, Научная библиотека ДонНУ.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Периодические издания
3. Слайды, презентации лекций
4. Компьютерные демонстрации
5. Мультимедийное оборудование.
6. Вебинары

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.
4. Доступ в Интернет, включая Wi-Fi

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Марченко, Г. В. Учебно-исследовательская работа студента по педагогическим дисциплинам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Г. В. Марченко] ; ГОУ ВПО "Донецкий педагогический институт", Кафедра дошкольного и начального образования. - Донецк, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
2.	Марченко, Г. В. Учебно-исследовательская работа студента по педагогическим дисциплинам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Г. В. Марченко] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : [ДонНУ], 2019. - Электронные данные (1 файл).		+
3.	Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; составители: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
4.	Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; составитель В. Н. Сердюк. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).		
5.	Яценко, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Жуков, С. М. Культурология. Культуроведение. Культура во всех ее проявлениях [Электронный ресурс] / С. М. Жуков ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
7.	Основы педагогической антропологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. Е. В. Еремка] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+

8.	Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	
9.	Тесты проверки знаний, полученных студентами первого курса на практических занятиях учебной дисциплины "Основы библиотечно-библиографических знаний" [Электронный ресурс] / сост.: Е. В. Швакина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	
10.	Библиотечное дело : терминологический словарь / [сост. И. М. Суслова, Л. Н. Уланова] ; Гос. б-ка им. В. И. Ленина. - 2-е изд. - Москва : Книга, 1986. - 224 с.	9
11.	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Щуркова Н. Е. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139.	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.nilc.ru> Национальный информационно-библиотечный центр «НИИЛ-Центр ЛИБНЕТ».
2. <http://www.library.ru> Информационно-справочный портал Library.ru
3. <http://library.donnu.ru> Электронно-библиотечная система ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
4. <http://lib-dpr.ru> ГУК «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской»
5. <https://library-test.guide.ru/> Интеллектуальная система автоматизированного доступа к научно-технической информации: Библиотечные фонды
6. <http://www.library.ru/1/kb/index.php> Виртуальный Кабинет библиотечного обслуживания
7. <http://www.gpntb.ru/sobytiya/vebinary-i-seminary.html> ГПНТБ РФ вебинары, семинары
8. <https://www.rsl.ru/ru/2professionals> Сайт РГБ для профессионалов.
9. http://nlr.ru/nlr_pro Сайт РНБ для профессионалов

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программные продукты:

Windows 7 Pro (корп.лицензия ДонНУ №46484614)

MS Office 2010 (корп.лицензия ДонНУ 46472919)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании совета факультета № 10 от 18.03.2020 без изменений на 2020 год.

Протокол № 7от «18» 03. 2020 г.

Заведующий кафедрой