

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра мировой и отечественной культуры

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«01» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество</i>
Специальность	<i>52.05.01 Актерское искусство</i>
Образовательная программа	<i>Специалитет</i>
Квалификация	<i>Артист драматического театра и кино</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического
факультета



Л. П. Квашина

«01» июля 2020 г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 52.05.01 Актёрское искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1128 от 16.11.2017 года.

Разработчик:

к. педагог. н., доц.,
доцент кафедры педагогики

Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на
заседании кафедры мировой и отечественной культуры ,
Протокол № 12 от «01» июля 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой

Н. Е. Каика

Программа учебной дисциплины одобрена
учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 10 от «01» июля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части общенаучного блока «Дисциплины (модули)» по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Для студентов специальности 52.05.01 Актерское искусство дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», «Психология».

Является основой для прохождения производственной и преддипломной практик, практической научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Специальность	52.05.01 Актерское искусство	
Специализация	Артист драматического театра и кино	
Образовательная программа	Специалитет	
Квалификация	Артист драматического театра и кино	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части общенаучного блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	144	144
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	134
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	8	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

-обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся;

-формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;

-способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;

-развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений; потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

-стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций на основе ФГОС ВПО РФ по специальности 52.05.01 Актерское искусство основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство (специализация: Артист драматического театра и кино):

универсальные компетенции:

УК-1 – выпускник способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3. – способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4. – способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения;

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность проводить актерские тренинги (ПК-17);

готовность к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-18);

умение работать с искусствоведческой литературой, анализировать произведения литературы и искусства, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией (ПК-19).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- методологические основы педагогики, её категориальный аппарат;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с учащимися;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету.

уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нём профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

владеть:

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в учебном заведении;
- методами, формами, способами и приёмами обучения и воспитания;
- навыками разработки уроков различного типа и воспитательных мероприятий;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку рефератов, разработку уроков, воспитательных мероприятий, педагогических ситуаций.

Порядковый номер тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики. Теория образования и обучения (дидактика)</i>	
<i>Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики</i>	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.
<i>Тема 2. Методологические основы педагогики.</i>	Методология как наука, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
<i>Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике</i>	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.
<i>Тема 4. Современные требования к педагогу в системе школьного образования</i>	Документы, предусматривающие требования к современному педагогу. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОСВПО). Закон ДНР «Об образовании». Профессиональная программа учителя. Требования к знаниям и умениям педагога, его психолого-педагогической подготовке. Профессиональное долголетие педагога как необходимое условие его успешной самореализации.
<i>Тема 5. Содержание образования</i>	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним.
<i>Тема 6. Сущность и структура процесса обучения</i>	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности

	учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
Тема 7. Принципы и закономерности обучения	Сущность понятия принципа и закономерности в дидактике. Характеристика принципов обучения.
Тема 8. Методы и средства обучения.	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения.
Тема 9. Организационные формы обучения	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
<i>Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Основы теории управления образованием. Школоведение.</i>	
Тема 10. Сущность и принципы воспитания	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы, методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
Тема 11. Содержание воспитательного процесса	Понятие содержания воспитания в современной школе. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
Тема 12. Методы и формы организации воспитательной работы	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
Тема 13. Система образования ДНР	Понятие о системе образования. Школоведение как отрасль образования. Принципы построения системы образования. Структура системы образования. Образовательные уровни. Характеристика учебных заведений. Уровни аккредитации УЗ. Становление и развитие системы образования.
Тема 14. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
Содержательный модуль 1 Общие основы педагогики. Теория образования и обучения (дидактика)												
Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	16	2	4	-	10	-	10	1	-	-	9	-
Тема 2.Методологические основы педагогики.	7	-	2	-	5	-	9	-	-	-	9	-
Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике	7	-	2	-	5	-	9	-	-	-	9	-
Тема 4. Современные требования к педагогу в системе школьного образования	11	2	4	-	5	-	9	-	1	-	8	-
Тема 5. Содержание образования	7	-	2	-	5	-	9	-	-	-	9	-
Тема 6. Сущность и структура процесса обучения.	9	2	2	-	5	-	10	1	-	-	9	-
Тема 7. Принципы и закономерности обучения	9	2	2	-	5	-	10		1	-	9	-
Тема 8. Методы и средства обучения	9	2	2	-	5	-	9		-	-	9	-
Тема 9. Организационные формы обучения	16	2	4	-	10	-	11	-	2	-	9	-
Итого по модулю 1	91	12	24	-	55	-	86	2	4	-	80	-
Содержательный модуль 2 Теория воспитания. Основы теории управления образованием. Школоведение.												
Тема 10. Сущность и принципы воспитания	9	2	2	-	5	-	11	1	-	-	10	-
Тема 11. Содержание	14	-	4	-	10	-	13	-	1	-	12	-

воспитательного процесса												
Тема 12. Методы и формы организации воспитательной работы	14	2	2	-	10	-	13	-	1	-	12	-
Тема 13. Система образования ДНР	7	-	2	-	5	-	10	-	-	-	10	-
Тема 14. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	9	2	2	-	5	-	11	1	-	-	10	-
Итого по модулю 2	53	6	12	-	35	-	58	2	2	-	54	-
Всего часов по модулям	144	18	36	-	90	-	144	4	6	-	134	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	2
2	Современные требования к педагогу в системе школьного образования	2
3	Сущность и структура процесса обучения.	2
4	Принципы и закономерности обучения	2
5	Методы и средства обучения	2
6	Организационные формы обучения	2
7	Сущность и принципы воспитания	2
8	Методы и формы организации воспитательной работы	2
9	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	ВСЕГО	18

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики.	4
2	Методологические основы педагогики	2
3	Проблема целей воспитания в педагогике	2
4	Современные требования к педагогу в системе школьного образования	4
5	Содержание образования	2
6	Сущность и структура процесса обучения.	2
7	Принципы и закономерности обучения	2
8	Методы и средства обучения	2
9	Организационные формы обучения	4
10	Сущность и принципы воспитания	2
11	Содержание воспитательного процесса	4
12	Методы и формы организации воспитательной работы	2
13	Система образования ДНР	2
14	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку уроков, воспитательных мероприятий, ответы на контрольные вопросы для самопроверки, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка и проведение урока;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики.	10
2	Методологические основы педагогики.	5
3	Проблема целей воспитания в педагогике.	5
4	Современные требования к педагогу в системе школьного образования	5
5	Содержание образования	5

6	Сущность и структура процесса обучения.	5
7	Принципы и закономерности обучения	5
8	Методы и средства обучения.	5
9	Организационные формы обучения	10
10	Сущность и принципы воспитания	5
11	Содержание воспитательного процесса	10
12	Методы и формы организации воспитательной работы	10
13	Система образования ДНР	5
14	Управление учебно-воспитательной работой в общеобраз-ыхУЗ. Методическая работа.	5
	ВСЕГО	90

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет педагогики, ее становление и развитие.
2. Основные категории педагогики.
3. Методологические основы педагогики.
4. Проблема целей воспитания в педагогике.
5. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию
6. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
7. Современные требования к педагогу в системе школьного образования.
8. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
9. Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения.
10. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
11. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
12. Проблемное обучение.
13. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
14. Модульное обучение: сущность, принципы и виды. Место кредитно-модульного обучения в Болонском процессе.
15. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
16. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
17. Принципы научности и доступности в обучении.
18. Принцип связи теории и практики в обучении.
19. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
20. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
21. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
22. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
23. Фронтальная форма организации учебной работы.
24. Групповая форма организации учебной работы.
25. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
26. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
27. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
28. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения

29. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
30. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
31. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
32. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
33. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
34. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
35. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
36. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
37. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Специальность: **52.05.01 Актерское искусство**
Специализация: **Артист драматического театра и кино**
Образовательная программа: **Специалитет**
Семестр **7**
Учебная дисциплина **Педагогика**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Предмет и основные категории педагогики.
2. Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения.
3. Система принципов обучения.
4. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е. В. Ерёмка
Г. Л. Кривошеева

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретические вопросы	4 * 2,5 баллов
Всего	10 баллов

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Специальность: **52.05.01 Актерское искусство**
Специализация: **Артист драматического театра и кино**
Образовательная программа: **Специалитет**
Семестр **7**
Учебная дисциплина **Педагогика**

БИЛЕТ №1

1. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Типы обучения.
4. Педагогическая ситуация.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е. В. Ерёмка
Г. Л. Кривошеева

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретические вопросы	3 * 10 баллов
Педагогическая ситуация	20 баллов
Всего	50 баллов

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Система образования ДНР.
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
8. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
9. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Сущностные характеристики современной системы воспитания.
11. Теория личностно ориентированного воспитания.
12. Психологический механизм воспитания.
13. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
14. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
15. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
16. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
17. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.

18. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
19. Проблемное обучение.
20. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
21. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
22. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
23. Принципы научности и доступности в обучении.
24. Принцип связи теории и практики в обучении.
25. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
26. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
27. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
28. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Фронтальная форма организации учебной работы.
30. Групповая форма организации учебной работы.
31. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
32. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
34. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
35. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
36. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
37. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
38. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
39. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
40. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
41. Закономерности и цели процесса воспитания.
42. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
43. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
44. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
45. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
46. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
47. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
48. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
49. Педагогические основы самовоспитания.
50. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
51. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
52. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
53. Физическое воспитание.
54. Национальное воспитание.
55. Семейное воспитание.
56. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
57. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

58. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
59. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
60. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
61. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
62. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
63. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренки.
64. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
65. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
66. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ *(при наличии)*

1. Умелое внешнее воплощение своих знаний, убеждений характеризует:
 - а) перцептивную деятельность педагога;
 - б) экспрессивную;
 - в) организационную.
2. Отражение стойких зависимостей между всеми элементами обучения характерно:
 - а) для принципов обучения;
 - б) для дидактических закономерностей;
 - в) для правил обучения.
3. Исходное положение, которым руководствуется педагог в своей деятельности, называется:
 - а) принцип обучения;
 - б) правило обучения;
 - в) дидактическая закономерность.
4. Восприятие психологической сущности поведения учащихся характерно для:
 - а) перцептивной деятельности педагога;
 - б) экспрессивной;
 - в) коммуникативной.
5. К методам формирования сознания личности относят:
 - а) убеждение, беседу, лекцию;
 - б) педагогическое требование, приучение, тренировку;
 - в) наказание, поощрение.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
Мах <u>10</u> баллов	маx <u>25</u> баллов	маx <u>10</u> баллов	Мах <u>5</u> баллов	Мах <u>50</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Разработка урока, воспитательного мероприятия, педагогической ситуации, написание реферата по исследуемой проблематике.	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада на студенческую научную конференцию.		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации на филологическом факультете, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	-
3.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	-
4.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
5.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.	22	-
6.	Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.	26	-
7.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с.	29	-
8.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-	-	+

	педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		
9.	Основы педагогической этики [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Г. Л. Кривошеева]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
10.	Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.	39	-
Дополнительная литература			
11.	Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.и др. : Питер, 2000. - 299 с.	25	-
12.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	3	-
13.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб.пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.	25	-
14.	Ефремов, О. Ю. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.	1	-
15.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 392 с.	2	-
16.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.	26	-
17.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.	28	-
18.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 567 с.	22	-
19.	Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности / Т. А.	2	-

	Стефановская. - М. : Academia, 2006. - 191 с.		
20.	Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с.	1	-
21.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 : "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клинская типография"], 2012. - 160 с.	1	-
22.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2006. - 239,[1] с.	1	-
23.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	49	-
24.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia, 2008. - 255 с.	2	-
25.	Коломейцев А. Е. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. Алёшинские чтения – 2016 : материалы международной конференции, Москва, 07-09 декабря 2016 г. – Изд. 2-е испр. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2017. – С. 439-448. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30020363	-	+
26.	10. Китикарь О. В. Проблемы классификации понятийного аппарата в педагогике / О. В. Китикарь // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 151-155. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36328111	-	+
27.	Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955	-	+
28.	Морозов В. В. Жизнеспособность педагогики "по Макаренко" / В. В. Морозов // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 201-214. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36318169	-	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jsui/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

Е. В. Ерёмка