

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:	54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки:	Графический дизайн
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:



И. о. директора института педагогики

Е.В.Еремка

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом МОН ДНР от 24.08.2016 г. № 860, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 12.09.2016 г. № 1560; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями, внесенными от 03.05.2019 г. №567); учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиля: Дизайн, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики

Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой

Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель УМК

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 года

Председатель УМК

Е. Н. Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «История педагогики и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиля: Дизайн

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогика, производственная (педагогическая) практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн			
Профиль подготовки	Дизайн			
Образовательная программа	Академический бакалавр			
Квалификация	Бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1.2 «Дисциплины по выбору студента (ВС)»			
Формы контроля	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5		3,5	3,5
Год подготовки	2		2	2
Семестр	3		3	3
Количество часов	126		126	126
- лекционных	36		8	8
- практических, семинарских	36		8	8
- лабораторных				
- самостоятельной работы	54		110	110
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	4			
в т.ч. аудиторных	2			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – предоставить бакалаврам знание и понимание сущности педагогической науки как целостного социокультурного феномена, этапы исторического развития педагогической мысли, современное состояние образовательных технологий

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в школе;
- развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего экономиста;
- формирование у будущего экономиста готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов современной школы.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки: Дизайн:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способен находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования (ОК-7);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-12);

ориентирован на применение методов и средств познания, обучение и самоконтроль для интеллектуального развития, повышение культурного уровня и профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственное и физическое самосовершенствование (ОК-15);

б) профессиональных (ПК):

ориентирован на преподавательскую работу в общеобразовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования, способность планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, самостоятельно читать лекции или проводить практические занятия (ПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе;
- основные направления модернизации системы профессионального образования;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания,

- также форм организации педагогического процесса;
качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления «Педагогика».
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия выполняются по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики	
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	Педагогика как наука о воспитании. Предмет педагогики, ее основные категории. Методология педагогики. Структура педагогики. Связь с другими науками. Задачи педагогики. Разнообразные течения зарубежной педагогики.
Тема 2. Развитие и формирование личности	Понятие развития и формирования личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль деятельности, активности и общения в развитии и формировании личности. Возрастные этапы развития личности школьника. Анализ зарубежных теорий развития и формирования личности.
Тема 3. Цель и идеал воспитания.	Цель воспитания, ее объективный характер. Идеал национального воспитания. Основные направления всестороннего развития личности. Программа воспитания как система целей воспитания. Зарубежная педагогика о целях воспитания.
Тема 4. Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования	Научные исследования как путь решения проблем педагогики. Основные элементы педагогического исследования. Понятие меры в педагогике, измерительные шкалы. Методы научно-педагогического исследования. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования. Документация исследования.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания	
Тема 5. Сущность процесса воспитания	Процесс воспитания, его специфика, структурные элементы, движущие силы. Этапы процесса воспитания. Управление процессом воспитания. Самовоспитание: сущность, условия, этапы, приемы. Перевоспитание, функции, этапы и принципы. Результаты процесса воспитания, их выявление. Пути повышения эффективности процесса воспитания.
Тема 6. Основные закономерности и принципы воспитания	Закономерности процесса воспитания. Основные принципы воспитания.
Тема 7. Характеристика основных направлений содержания воспитания	Умственное воспитание. Моральное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Пути реализации содержания воспитания.
Тема 8. Общие методы	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания

воспитания	<p>а) методы формирования сознания личности;</p> <p>б) методы формирования опыта общественного поведения и деятельности;</p> <p>в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников;</p> <p>г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Условия оптимального выбора и эффективного использования методов воспитания.</p>
Тема 9. Организационные формы воспитательной работы	<p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы</p> <p>Основные внешкольные учреждения, задачи и содержание их работы.</p>
Тема 10. Избранные проблемы теории воспитания	<p>Планирование работы классного руководителя.</p> <p>Воспитание ученического коллектива:</p> <p>а) признаки коллектива, его структура и типы;</p> <p>б) динамика и этапы развития коллектива;</p> <p>в) органы коллектива, их функции, условия эффективной деятельности.</p> <p>Совместная воспитательная работа школы, семьи и общества.</p> <p>Детские и молодежные организации.</p>
Содержательный модуль 3. Дидактика	
Тема 11. Процесс обучения, его структура, методология	<p>Понятие дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>Дидактика и методики преподавания отдельных предметов.</p> <p>Методология процесса обучения.</p> <p>Основные функции обучения. Пути их реализации.</p> <p>Основные компоненты процесса обучения.</p> <p>Структура деятельности учителя в образовательном процессе.</p> <p>Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Виды обучения.</p>
Тема 12. Содержание образования в школе	<p>Общая характеристика содержания образования.</p> <p>Совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями Закона ДНР "Об образовании".</p> <p>Характеристика учебных планов, программ и учебников школы.</p> <p>Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.</p> <p>Анализ содержания образования зарубежной школы.</p>
Тема 13. Закономерности и принципы обучения	<p>Закономерности обучения.</p> <p>Характеристика принципов обучения.</p>
Тема 14. Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах обучения и их классификация.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Методы контроля и самоконтроля в обучении.</p> <p>Средства обучения. Использование компьютерной техники в обучении.</p> <p>Выбор оптимального соединения методов и средств обучения.</p> <p>Методы обучения в зарубежной теории и практике.</p>

Тема 15. Формы и средства обучения	Понятие формы организации обучения. Урок - основна форма организации обучения. Внеурочные формы обучения.
Тема 16. Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	Сущность и основные виды контроля успешности обучающихся. Оценка результатов учебно-познавательной деяльности обучающихся. Критерии нормы оценки.
Тема 17. Избранные проблемы дидактики	Дифференцированное обучение в школе. Проблема обучения одаренных учящихся. Причины неуспешности и пути их преодоления. Оптимизация процесса обучения.
Тема 18. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Научные основы внутришкольного управления. Методическая работа в школе Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа		индивидуаль- ная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции	практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа				
Предмет и задачи педагогики	5	1	1		3							7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6	
Развитие и формирование личности	5	1	1		3							8	0,5	0,5		7		8	0,5	0,5	7	
Цель и идеал воспитания.	5	1	1		3							8	0,5	0,5		7		8	0,5	0,5	7	
Общая характеристика логики и методов научно- педагогического исследования	5	1	1		3							7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6	
Итого по содержательному модулю 1	20	4	4		12							30	2	2		26		30	2	2	26	

	Содержательный модуль 2 Основы воспитания																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	
Сущность процесса воспитания	5	1	1		3								7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6		
Основные закономерности и принципы воспитания	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6		
Характеристика основных направлений содержания воспитания	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6		
Общие методы воспитания	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6		
Организационные формы воспитательной работы	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6		
Избранные проблемы теории воспитания	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6		
Итого по содержательному модулю 2	30	6	6		18								41	2,5	2,5		36		41	2,5	2,5	36		

	Содержательный модуль 3 Основы дидактики.																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Процесс обучения, его структура, методология	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6	
Содержание образования в школе	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6	
Закономерности и принципы обучения	5	1	1		3								7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6	
Методы и средства обучения	5	1	1		3								7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6	
Формы и средства обучения	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6	
Контроль и оценивание результатов учебно- познавательной деятельности учащихся	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6	
Избранные проблемы дидактики	5	1	1		3								6,8	0,4	0,4		6		6,8	0,4	0,4	6	

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	5	1	1		3								7	0,5	0,5		6		7	0,5	0,5	6	
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	40	8	8		24								55	3,5	3,5		48		55	3,5	3,5	48	
<i>Всего по дисциплине</i>	126	36	36		54								126	8	8		110		126	8	8	110	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Предмет и задачи педагогики	0,5	0,5
2	Развитие и формирование личности	0,5	0,5
3	Цель и идеал воспитания.	0,5	0,5
4	Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования	0,5	0,5
Содержательный модуль 2			
5	Сущность процесса воспитания	0,5	0,5
6	Основные закономерности и принципы воспитания	0,4	0,4
7	Характеристика основных направлений содержания воспитания	0,4	0,4
8	Общие методы воспитания	0,4	0,4
9	Организационные формы воспитательной работы	0,4	0,4
10	Избранные проблемы теории воспитания	0,4	0,4
Содержательный модуль 3			
11	Процесс обучения, его структура, методология	0,4	0,4
12	Содержание образования в школе	0,4	0,4
13	Закономерности и принципы обучения	0,5	0,5
14	Методы и средства обучения	0,5	0,5
15	Формы и средства обучения	0,4	0,4
16	Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	0,4	0,4
17	Избранные проблемы дидактики	0,4	0,4
18	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	0,5	0,5
	ВСЕГО	8	8

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Предмет и задачи педагогики	0,5	0,5
2	Развитие и формирование личности	0,5	0,5
3	Цель и идеал воспитания.	0,5	0,5
4	Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования	0,5	0,5
Содержательный модуль 2			

5	Сущность процесса воспитания	0,5	0,5
6	Основные закономерности и принципы воспитания	0,4	0,4
7	Характеристика основных направлений содержания воспитания	0,4	0,4
8	Общие методы воспитания	0,4	0,4
9	Организационные формы воспитательной работы	0,4	0,4
10	Избранные проблемы теории воспитания	0,4	0,4
Содержательный модуль 3			
11	Процесс обучения, его структура, методология	0,4	0,4
12	Содержание образования в школе	0,4	0,4
13	Закономерности и принципы обучения	0,5	0,5
14	Методы и средства обучения	0,5	0,5
15	Формы и средства обучения	0,4	0,4
16	Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	0,4	0,4
17	Избранные проблемы дидактики	0,4	0,4
18	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	0,5	0,5
	ВСЕГО	8	8

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Предмет и задачи педагогики. Рекомендуются составление мини-гlossария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме	6	6
2	Развитие и формирование личности. Подготовка эссе. Примерная тематика 1. Конфуций: учитель человечности в человеке (Конфуций и его школа. М., 1996). 2. Учение Будды – воспитание нравственности на пути к просветлению человека (Будда и Его учение. М., 1999).	7	7
3	Цель и идеал воспитания. Подготовка эссе. Примерная тематика: 1. Истоки гуманной педагогики в учении Нового Завета (Иисус Христос и Его ученики. М., 1996). 2. Восточные педагогические гуманистические традиции в сочинениях князя Кей-Кавуса (Кей-Кавус. М., 2000).	7	7
4	Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования. Составление тезисов по основным вопросам темы.	6	6
Содержательный модуль 2			
5	Сущность процесса воспитания. Подготовка докладов	6	6
6	Основные закономерности и принципы воспитания. Индивидуальное и групповое обсуждение	6	6
7	Характеристика основных направлений содержания воспитания. Составление тезисов по основным вопросам темы.	6	6
8	Общие методы воспитания. Аннотирование основных источников по теме (1-3 на выбор)	6	6
9	Организационные формы воспитательной работы	6	6
10	Избранные проблемы теории воспитания. Составление тезисов по основным вопросам темы.	6	6
Содержательный модуль 3			
11	Процесс обучения, его структура, методология. Составление тезисов по основным вопросам темы.	6	6
12	Содержание образования в школе	6	6
13	Закономерности и принципы обучения	6	6
14	Методы и средства обучения	6	6
15	Формы и средства обучения	6	6
16	Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	6	6
17	Избранные проблемы дидактики. Аннотирование основных источников по теме (1-3 на выбор)	6	6
18	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Письменная работа по теме. Вопросы для обсуждения:	6	6

	1. Преподаватель как субъект развивающей образовательной среды вуза: основные требования к личностно-профессиональным качествам 2. Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы. 3. Проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и условия повышения его эффективности. 4. Акмеологические аспекты и мотивация деятельности педагога. 5. Современная образовательная ситуация и инновации в образовании. 6. Показатели инновационности образовательного учреждения. 7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Формирование профессиональной креативности на основе творческой активности педагога.		
	ВСЕГО	110	110

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Задания: Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления. Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Изложите и объясните различие и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
3. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?
4. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире.
5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия? Сравните его с воспитательным идеалом Западноевропейского Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, Жития Святых, памятники отечественной

педагогической мысли.

6. Какие из педагогических явлений XII – XIV вв. имели важное значение для развития образования в России и Европе?
7. Какие типы учебных книг были распространены на Руси и в Европе в период с X по XVI век?
8. Когда и где был основан первый университет, какое образование в нем можно было получить? Что общего у университета XII века и современного?
9. Как отразилось на образовании в Русском государстве монголо-татарское иго?
10. Какую роль сыграла Реформация в развитии массовой школы в Европе? Нужна ли была Реформация на Руси? Почему?
11. Можно ли говорить о влиянии зарубежных педагогических идей на развитие образования в России во время правления Екатерины Великой?
12. В чем Вы видите выдающуюся роль М.В.Ломоносова в развитии системы образования в России?
13. В 1762 году Ж.Ж.Руссо написал роман «Эмиль, или о воспитании», который заключал в себе «теорию естественного или свободного воспитания». Могло ли подобное произведение появиться в то же время в России?
14. Сопоставьте деятельность К.Д.Ушинского и И.Ф. Гербарта по созданию научной педагогики. Что общего Вы можете выделить в их подходах? В чем Вы видите основное отличие?
15. Выделите 3 наиболее важных, с вашей точки зрения, педагогических события XIX века в России и Европе.
16. Сопоставьте основные требования к учителю К.Д. Ушинского и А. Дистервега. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
17. Сравните идеи Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. В чем их сходство и отличия?
18. Выделите, какие «новые школы» были открыты в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Что «нового» они в себе содержали?
19. Что представляла собой система народного образования в России ко времени октябрьских событий 1917. Какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих исторических этапах?
20. Почему метод проектов не прижился в советской школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
21. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?
22. Что общего и особенного можно выделить в идеалах развивающего обучения и «нового воспитания»?

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:

54.03.01 Дизайн.

Профиль подготовки:

Дизайн.

Программа подготовки:

Академический бакалавр

Семестр:

5

Учебная дисциплина

Педагогика

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ № 1

1. Какова продолжительность развития человека?
 - a. До 3-х лет
 - b. До 18-лет
 - c. До момента прекращения жизни
2. Какие факторы влияют на развитие личности?
 - a. Внутренние физические (морфологические, биохимические, физиологические)
 - b. Социальные (психические, духовные, интеллектуальные)
 - c. Все ответы верны
3. Каково мнение «идеалистов» о развитии человека?
 - a. Развитие подчинено воле человека
 - b. Развитие неуправляемо, стихийно, спонтанно
 - c. Развитие зависит от социальной среды
4. Что является результатом развития?
 - a. Становление личности как биологического вида и социального существа
 - b. Усовершенствование природных задатков человека
 - c. Формирование личности как социального существа

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.В. Еремка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	0,5
2	0,5
...	...
20	0,5
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Изложите и объясните различие и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
3. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?
4. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире.
5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на

основе Православия? Сравните его с воспитательным идеалом Западноевропейского Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, Жития Святых, памятники отечественной педагогической мысли.

6. Какие из педагогических явлений XII – XIV вв. имели важное значение для развития образования в России и Европе?
7. Какие типы учебных книг были распространены на Руси и в Европе в период с X по XVI век?
8. Когда и где был основан первый университет, какое образование в нем можно было получить? Что общего у университета XII века и современного?
9. Как отразилось на образовании в Русском государстве монголо-татарское иго?
10. Какую роль сыграла Реформация в развитии массовой школы в Европе? Нужна ли была Реформация на Руси? Почему?
11. Можно ли говорить о влиянии зарубежных педагогических идей на развитие образования в России во время правления Екатерины Великой?
12. В чем Вы видите выдающуюся роль М.В.Ломоносова в развитии системы образования в России?
13. В 1762 году Ж.Ж.Руссо написал роман «Эмиль, или о воспитании», который заключал в себе «теорию естественного или свободного воспитания». Могло ли подобное произведение появиться в то же время в России?
14. Сопоставьте деятельность К.Д.Ушинского и И.Ф. Гербарта по созданию научной педагогики. Что общего Вы можете выделить в их подходах? В чем Вы видите основное отличие?
15. Выделите 3 наиболее важных, с вашей точки зрения, педагогических события XIX века в России и Европе.
16. Сопоставьте основные требования к учителю К.Д. Ушинского и А. Дистервега. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
17. Сравните идеи Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. В чем их сходство и отличия?
18. Выделите, какие «новые школы» были открыты в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Что «нового» они в себе содержали?
19. Что представляла собой система народного образования в России ко времени октябрьских событий 1917. Какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих исторических этапах?
20. Почему метод проектов не прижился в советской школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
21. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?
22. Что общего и особенного можно выделить в идеалах развивающего обучения и «нового воспитания»?

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:

54.03.01 Дизайн.

Профиль подготовки:

Дизайн.

Программа подготовки:

Академический бакалавр

Семестр:

5

Учебная дисциплина

Педагогика

БИЛЕТ № 1

1. Какие из педагогических явлений XII – XIV вв. имели важное значение для развития образования в России и Европе?.
2. Сопоставьте основные требования к учителю К.Д. Ушинского и А. Дистервега. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
3. Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Еремка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Оценка</i>
1	10
2	10
3	20
Всего	40

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестирование по данному предмету не предусмотрен учебным планом

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде двух модульных контролей и зачета.

Распределение баллов, которые получают студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС				Зачет	Всего
	Модульный контроль 1	Модульный контроль 2	Модульный контроль 3	Индивидуальная творческая работа		
Мах 10 баллов	Мах 10 баллов	Мах 10 баллов	Мах 10 баллов	Мах 20 баллов	Мах 40	100
				разработка доклада на студенческую научную конференцию	баллов	баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 40 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

20 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

15 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

10 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

5 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 312: г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 186, учебный корпус № 7). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.	57	+
2.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-пресс, 2000. – 512 с.	24	+
3.	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва: Проспект, 2015. - 189 с.	2	+
4.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	1	+
5.	Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	1	+
Дополнительная литература			
6.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.	4	+
7.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып.	1	+

	29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.		
8.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.	1	+
9.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	3	+
10.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.	1	+
11.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.	10	+
12.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
13.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	+
14.	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
15.	Вершинина, Н.А. История педагогики как науковедческая дисциплина [Текст] / Н.А. Вершинина // Изв.Рос.гос.пед.ун-та им. А.И. Герцена Сер. Психол.-пед.науки. - 2007. - №8.- С.56-68. - С. 2007.	1	+
16.	Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.	1	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.mondnr.ru/ - сайт Министерства образования и науки ДНР
2. www.resobrnadzor.ru/ - Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
3. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой республиканской научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
4. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
5. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
6. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
7. www.lib.ru – электронная библиотека.
8. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
9. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__-20__ год.

Протокол № ____ от _____. 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Еремка