

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет филологический
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	01.03.01 Математика
Профиль подготовки	Математика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» для обучающихся по направлению подготовки 01.03.01 Математика (Профиль: Математика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Т.А. Вилюзжанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р физ.-мат. наук, зав. каф. МАиДУ, проф.
26.03.2024 г.



В.В. Волчков

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Педагогика, Психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная)

Производственная практика: научно-педагогическая практика.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	01.03.01 Математика (Программа бакалавриата: Математика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	34	–	34	36,1+71,9	108	экзамен
Очная, всего								

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и	ПК-1.3. Выполняет свои профессиональные функции в образовательных организациях	ПК-1.3.1. Знает основные алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса ПК-1.3.2. Умеет руководствоваться принципами функционирования группы и работы в команде, групповыми процессами и

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	разного типа	способами управления социальным взаимодействием. ПК-1.3.3. Умеет оказывать помощь в решении конкретных проблем в обучении отдельных лиц, групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ПК-1.4. Организовывает образовательный процесс в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.4.1 Знает основные принципы разработки планов для решения задач обеспечения качества образовательного процесса ПК-1.4.2 Умеет использовать методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи. ПК-1.4.3 Умеет, в соответствии с актуальными целями и задачами, подбирать стратегии, виды и формы педагогической деятельности ПК-1.4.4. Умеет определять психологические условия и критерии усвоения знаний, а также психологические принципы формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Возрастная психология	
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1.1. Связи возрастной психологии с другими науками. 1.2. Понятие возраста и возрастного периода. 1.3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
2. Основные теории личностного развития	2.1. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции 2.2. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). 2.3. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
3. Закономерности и динамика психического развития	3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития. 3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. 3.3. Закономерности психического развития,
4. Возрастные периодизации психического развития	4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. 4.2. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). 4.3. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон)
5. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	5.1. Кризис новорожденности. 5.2. Психофизиологическое и психическое развитие 5.3. Причины кризиса 1 года, его протекание.

6. Психология раннего возраста	6.1. Речевое развитие. 6.2. Эмоциональное развитие. Страхи раннего детства. 6.3. Ведущая деятельность, базовые потребности. 6.4. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания.
7. Психология дошкольника	7.1. Общая характеристика возраста 7.2. Игра как ведущая деятельность 7.3. Развитие эмоций, соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. 7.4. Психологическая готовность к школьному обучению 7.5. Кризис 7 лет, его причины и течение.
8. Психология младшего школьника	8.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. 8.2. Особенности развития познавательных процессов. 8.3. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.
9. Психология подростка	9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. 9.2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. 9.3. Кризис подросткового возраста
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	10.1. Личностное и профессиональное самоопределение. 10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. 10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория. 10.4. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов.
11. Психология зрелого возраста и старения	11.1. Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости. 11.2. Развитие психических функций. 11.3. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей 11.4. Психологические особенности старческого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. 11.5. Виды старения.
Раздел 2. Педагогическая психология	
12. Основные категории педагогической психологии	12.1. Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование. 12.2. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения. 12.3. Актуальные проблемы современного школьного обучения. 12.4. Виды и направления современного обучения.
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	13.1. Проблема психического развития в процессе обучения. 13.2. Понятие о развивающем обучении. 13.3. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. 13.4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. 13.5. Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.
14. Учебная деятельность и ее структура.	14.1. Учебная деятельность и ее структура. 14.2. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности.

	14.3. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.
15. Психология учителя	15.1. Личность учителя как условие эффективного обучения. 15.2. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя. 15.3. Понятие и виды педагогических способностей. 15.4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.*
16. Педагогическая социальная перцепция	16.1. Социальная перцепция. Общие закономерности. 16.2. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога. 16.3. Рефлексивно-перцептивные способности и умения педагога.
17. Педагогическое общение	17.1. Понятие и функции педагогического общения. 17.2. Педагогическая коммуникация. Уровни общения. 17.3. Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения. 17.4. Барьеры педагогического общения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор	Практ.	СРС+ К	Всего
Раздел 1. Возрастная психология	22	-	22	28	72
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2		2	3	7
2. Основные теории личностного развития	4		2	3	7
3. Закономерности и динамика психического развития	4		2	3	7
4. Возрастные периодизации психического развития	2		2	3	7
5. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	4		2	2	6
6. Психология раннего возраста	4		2	2	6
7. Психология дошкольника	2		2	2	6
8. Психология младшего школьника	4		2	3	7
9. Психология подростка	4		2	3	7
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2		2	2	6
11. Психология зрелого возраста и старения	4		2	2	6
Раздел 2. Педагогическая психология	12	-	12	12	36
12. Основные категории педагогической психологии	2		2	2	6
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2		2	2	6
14. Учебная деятельность и ее структура.	2		2	2	6
15. Психология учителя	2		2	2	6
16. Педагогическая социальная перцепция	2		2	2	6
17. Педагогическое общение	2		2	2	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	34	40	108

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Раздел 1. **Возрастная психология**

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
6. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
15. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
17. Периодизация психического развития З. Фрейда.
18. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
19. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
20. Психологические особенности развития новорожденного
21. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста.
22. Феноменология кризиса первого года и его причины.
23. Специфика автономной речи ребенка.
24. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления.
27. Кризис 3 лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса.
28. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
30. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте—эмоций, речи, мышления, памяти.
31. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
33. Кризис семи лет.
34. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
35. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
36. Развитие личности младшего школьника.
37. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.

38. Характеристика кризиса подросткового возраста.
39. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
40. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис
41. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
42. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.

Раздел 2. Педагогическая психология

43. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.
44. Структура учебной деятельности.
45. Мотивация учебной деятельности
46. Контроль в структуре учебной деятельности.
47. Психологические особенности отметки и оценки
48. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).
49. Теории развивающего обучения
50. Личность учителя. Педагогические способности учителя
51. Стили педагогической деятельности.
52. Понятие и функции педагогического общения.
53. Педагогическая коммуникация. Уровни общения.
54. Барьеры педагогического общения.

Образец содержания экзаменационного

Донецкий государственный университет
Факультет филологический
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Практическое задание. Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному».

Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять? Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол №8 от 07.12.2023 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Гордеева
Экзаменатор	Т.А. Вилюжанина

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Те, кого набранные баллы не устраивают, сдают экзамен (сдают индивидуальные задания, выполняют зачетную контрольную работу). Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно принятому порядку.

Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
ИТОГО		100
Экзамен		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – Текст: непосредственный.
4. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
6. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
8. . Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – Текст: непосредственный.
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
10. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: непосредственный.
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст: непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
5. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.
6. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2008. – 223 с. – Текст: непосредственный.
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.

8. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А.Гуружапова. – Москва, Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст: непосредственный.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Текст: непосредственный.
10. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).