

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Производственная практика в профильных организациях» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Н.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.



А.В. Гордеева

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Работа практического психолога в системе образования, Педагогическая психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология девиантного поведения, Методика преподавания психологии.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.2 Производственная практика в профильных организациях
Часть образовательной программы	Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	–	–	–	162	162	дифференцированный зачет
Очно-заочная	3	6	–	–	–	162	162	дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование у будущих психологов представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в профильных организациях; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы	ОПК-2.1. Знает методы научного исследования и

<p>сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>анализа психического развития.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения и интерпретации методик, направленных на диагностику готовности ребенка к школе, изучению личности школьника, диагностику умственного развития школьников, диагностику профессиональных интересов школьников, изучение межличностных отношений в ученическом коллективе, изучение психологического климата в классе, изучение особенностей отношений учащихся, структуры их характера, изучение мотивов поведения школьников, изучение мотивов обучения в школе, особенностей восприятия учебного материала, типов памяти школьников, изучение самооценки и уровня притязаний учащихся, изучение воображения школьников, темперамента учащихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>ОПК-4.2. Умеет оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками изучения особенностей и возможных причин дезадаптации на разных возрастных этапах с целью определения направлений оказания помощи.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p>

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде. ОПК-8.2. Умеет на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства психолога. ОПК-8.3. Владеет навыками планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-1.1. Знает основные характеристики учебного процесса и внеучебной деятельности учащихся, влияющие на качество психологического сопровождения образовательного процесса. ПК-1.2. Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-1.3. Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-2.2. Умеет самостоятельно решать доступные профессиональные задачи (организация своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.) ПК-2.3. Владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психологический анализ поведения и особенностей учеников во время обучения и общения.	Знакомство с общеобразовательным учреждением, его основными задачами, распорядком дня и т.д. Знакомство с функциями и задачами психолога в школе, рабочим местом психолога, основными направлениями его работы. Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение за поведением, вниманием и эмоционально-волевым состоянием ученика на уроке. Анализ наблюдаемых явлений. Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников. Изучение особенностей самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми. Исследование

	индивидуально-типологических особенностей личности и эмоциональных проблем учащихся подросткового возраста. Изучение ценностно-мотивационной сферы и сферы межличностных отношений и общения подростков. Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников. Изучение мотивационной структуры учебной деятельности. Исследование способностей и профессионального самоопределения старшеклассников. Составление психологической характеристики учащегося по программе и рекомендаций для психолого-педагогической работы с ним. Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия в соответствии с планом работы психологической службы данного образовательного учреждения. Обобщение полученного материала.
Раздел 2. Психологический анализ деятельности учителя.	Изучение структуры психологического анализа урока. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Анализ педагогического мастерства учителя. Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке, приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя. Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики. Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологический анализ поведения и особенностей учеников во время обучения и общения.	-	-	-	92	92
День 1. Знакомство со школой, содержанием работы школьного психолога, документацией.	-	-	-	6	6
День 2. Установление контакта с классным руководителем, классом. Наблюдение за поведением младшего школьника на уроке и в процессе общения. Изучение мотивационной структуры учебной деятельности.	-	-	-	10	10
День 3. Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников	-	-	-	10	10
День 4. Исследование самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми.	-	-	-	10	10
День 5. Исследование индивидуально-	-	-	-	12	12

типологических особенностей личности и эмоциональных проблем учащихся подросткового возраста.					
День 6. Исследование ценностно-мотивационной сферы и сферы межличностных отношений и общения подростков.	-	-	-	10	10
День 7. Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников.	-	-	-	12	12
День 8. Исследование способностей и профессионального самоопределения старшеклассников.	-	-	-	10	10
День 9. Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия. Составления психологической характеристики ученика по программе. Обобщение полученного материала.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Психологический анализ деятельности учителя.	-	-	-	70	70
День 10. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Характеристика педагогического мастерства учителя.	-	-	-	12	12
День 11. Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке; приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя.	-	-	-	12	12
День 12. Посещение уроков. Психологический анализ урока по схеме.	-	-	-	12	12
День 13. Посещение уроков. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Изучение структуры урока по развивающей системе обучения.	-	-	-	12	12
День 14. Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики.	-	-	-	10	10
День 15. Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.	-	-	-	12	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	162	162

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологический анализ поведения и особенностей учеников во время обучения и общения.	-	-	-	92	92
День 1. Знакомство со школой, содержанием работы школьного психолога, документацией.	-	-	-	6	6
День 2. Установление контакта с классным руководителем, классом. Наблюдение за	-	-	-	10	10

поведением младшего школьника на уроке и в процессе общения. Изучение мотивационной структуры учебной деятельности.					
День 3. Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников	-	-	-	10	10
День 4. Исследование самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми.	-	-	-	10	10
День 5. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности и эмоциональных проблем учащихся подросткового возраста.	-	-	-	12	12
День 6. Исследование ценностно-мотивационной сферы и сферы межличностных отношений и общения подростков.	-	-	-	10	10
День 7. Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников.	-	-	-	12	12
День 8. Исследование способностей и профессионального самоопределения старшеклассников.	-	-	-	10	10
День 9. Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия. Составления психологической характеристики ученика по программе. Обобщение полученного материала.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Психологический анализ деятельности учителя.	-	-	-	70	70
День 10. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Характеристика педагогического мастерства учителя.	-	-	-	12	12
День 11. Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке; приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя.	-	-	-	12	12
День 12. Посещение уроков. Психологический анализ урока по схеме.	-	-	-	12	12
День 13. Посещение уроков. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Изучение структуры урока по развивающей системе обучения.	-	-	-	12	12
День 14. Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики.	-	-	-	10	10
День 15. Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.	-	-	-	12	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	162	162

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма отчетности студентов по результатам практики

Отчетными документами по практике являются дневник практики и индивидуальный отчет (с приложением диагностических и исследовательских материалов).

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики характеристику-отзыв о работе в период практики, подписанный психологом учебного заведения и имеющий печать учреждения образования, в котором проходила практика (заполняется в дневнике практики); индивидуальный отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет должен включать в себя:

- 1) Титульный лист;
- 2) введение;
- 3) основная часть (описание выполненных работ);
- 4) рекомендации;
- 5) список использованной литературы;
- 6) приложения (заполненные бланки диагностического исследования).

Во введении указываются:

1. Место, дата начала и окончания, продолжительность, цель прохождения практики.
2. Перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
3. Перечень нерешенных (вызвавших затруднение) проблем.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Анализ деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Раздел 2. Описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 3. Психологический анализ посещенного учебного занятия.

Раздел 4. Программа проведенного тренинга или коррекционных занятий.

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Дневник практики.
2. Первичные данные диагностических и исследовательских методик с результатами их обработки и выводами.

Защита практики

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Групповой руководитель проверяет наличие отчетной документации и выставляет предварительную оценку. Защита практики осуществляется в форме конференции в присутствии руководителя практикой и групповых руководителей.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещение практики	5
Оформление дневника практики, отзыв руководителей от базы практики.	15
Теоретический анализ особенностей организации работы психолога.	10
Диагностическая работа (теоретический анализ и практическая работа)	25
Психологический анализ урока.	15

Психологическая характеристика ученика.	15
Коррекционно-тренинговая работа.	10
Оформление отчета. Защита работы.	5
Общий итог за практику	100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещение практики	5
Оформление дневника практики, отзыв руководителей от базы практики.	15
Теоретический анализ особенностей организации работы психолога.	10
Диагностическая работа (теоретический анализ и практическая работа)	25
Психологический анализ урока.	15
Психологическая характеристика ученика.	15
Коррекционно-тренинговая работа.	10
Оформление отчета. Защита работы.	5
Общий итог за практику	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - материалы оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по гуманит. спец. и направлениям / А.Д. Алферов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. – Текст: непосредственный.

2. Выготский, Л. С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2018. - 281 с. – Текст: электронный.
3. Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл). – Текст: электронный.
4. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 223 с. – Текст: непосредственный.
5. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 448 с. – Текст: непосредственный.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с. – Текст: непосредственный.
7. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 528 с. – Текст: непосредственный.
8. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Текст: электронный.

11.2. Дополнительная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2003. - 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. – Текст: непосредственный.
4. Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
5. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера ; Пер. с англ. Н. А. Мухиной. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 448 с. – Текст: непосредственный.
6. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов, обучающ. по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2000. - 253 с. – Текст: непосредственный.
7. Кацера, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл). – Текст: электронный.
8. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. С. Лейтес. - М. : АCADEMIA, 2000. - 320 с. – Текст: непосредственный.
9. Организация и проведение практики по педагогической психологии: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с. – Текст: непосредственный.
10. Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. ; Под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2000. - 336 с. – Текст: непосредственный.

11. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 528 с. – Текст: непосредственный.
12. Социальная психология образования: Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е. Е. Сухова, С. Н. Проселков и др. ; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с. – Текст: непосредственный.
13. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / В. В. Абраменкова, Н. Н. Авдеева, В. М. Башина и др. ; Под ред. С. Ю. Циркина ; Ассоц. дет. психиатров и психологов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 896 с. – Текст: непосредственный.
14. Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с. – Текст: непосредственный.
15. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников : Методика продукт. обучения / А.В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 320 с. – Текст: непосредственный.
16. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щебланова ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 367 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).