

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



А.В. Гордеева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



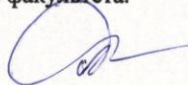
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Общая психология, Математические методы в психологии, Общий психологический практикум.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная психология и психология развития, Социальная психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Экспериментальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	7,5 / 270

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	17	17	76	144	экзамен
	2	4	15	30	30	51	126	экзамен
Очная, всего	2	3,4	49	47	47	127	270	
Очно-заочная	2	3	10	6	4	124	144	экзамен
	2	4	4	10	8	104	126	экзамен
Очно-заочная, всего	2	3,4	14	16	12	228	270	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами-психологами основами теории и практики психологического эксперимента, а также другими эмпирическими методами психологического исследования.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии. ОПК-1.2.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. ОПК-1.2.3. Владеет приемами методологического анализа научных исследований

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Вступление к научному исследованию	
Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания	1.1. Цели и задачи курса. Содержание курса. 1.2. Связь с общей психологией, другими направлениями психологии, математической статистикой и математическими методами. 1.3. Проблемы и традиции экспериментальной психологии на современном этапе развития психологии. 1.4. Задачи и перспективы развития ЭП в XXI веке.
История развития экспериментальной психологии	2.1. Исторический путь психологии как экспериментальной науки. 2.2. Роль В.Вундта в становлении экспериментальной психологии. 2.3. Психофизика, психофизиологические эксперименты 2.4. Вклад Г. Мюнстерберга, Ф. Гальтона, Д. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, С. Холла, Р. Йеркса в экспериментальной психологии. 2.5. Вклад русских ученых: И. Сеченова, В. Бехтерева, Г. Челпанова, Н. Ланге. 2.6. Развитие экспериментальной психологии в XX веке. 2.7. Место в экспериментальной психологии Л.

	Выготского, А. Ухтомского, Б. Теплова, В. Мясищева, А. Лазурского, Н. Бернштейна, В. Давыдова, П. Гальперина.
Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание	3.1. Методология науки. Уровни методологии. 3.2. Основные методологические проблемы. Функции методологии. 3.3. Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы. Иерархия методологических принципов ЭП. 3.4. Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы. 3.5. Теория, методология и факты в структуре психологического знания. 3.6. Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности. 3.7. Наука и научное знание. 3.8. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.
Научное исследование	4.1. Структура научного исследования: методология (система принципов исследования), метод (способ организации исследования), методика (техника исследования). 4.2. Типология научного исследования. 4.3. Этапы исследования. Иллюстрация этапов.
Классификация методов психологического исследования	3.1. Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям. 3.2. Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия. 3.3. Классификация эмпирических методов психологического исследования по исследовательской цели.
Психология психологического исследования	6.1. Экспериментальное взаимодействие. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия. 6.2. Экспериментальное общение. 6.3. Экспериментатор: его личность и деятельность. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. 6.4. Влияние личности участника на эксперимент: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект фасилитации, эффект ожидания. 6.5. Типы ошибок экспериментатора. 6.6. Деятельность исследуемого в эксперименте. 6.7. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. 6.8. Эффект Пигмалиона и его проявления в

	психологических экспериментах.
Этические правила психологических исследований	<p>7.1. Этические правила психологических исследований.</p> <p>7.2. Правовое регулирование психологических исследований.</p> <p>7.3. Научное мошенничество и чистота эксперимента.</p> <p>7.4. Виды научного мошенничества.</p> <p>7.5. Публикация результатов. Плагиат. Авторство публикаций. Повторная публикация результатов.</p> <p>7.6. Распространение исследовательских данных.</p>
Раздел 2. Экспериментальный метод в психологии	
Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.	<p>9.1. Структура эксперимента. Виды переменных. Типология независимых переменных.</p> <p>9.2. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия.</p> <p>9.3. Переменные "ситуационные" и "личностные".</p> <p>9.4. Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков).</p> <p>9.5. Базовые характеристики зависимых переменных. Показатель, который фиксируется и базисный процесс.</p> <p>9.6. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.</p>
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	<p>10.1. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Признаки научно правильной гипотезы.</p> <p>10.2. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.</p> <p>10.3. Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль.</p> <p>10.4. Примеры экспериментальных схем.</p> <p>10.5. Проблема идентичности экспериментальных условий.</p>
Валидность психологического эксперимента	<p>11.1. Планирование как средство повышения валидности.</p> <p>11.2. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности).</p> <p>11.3. Валидность эксперимента и валидность выводов.</p> <p>11.4. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).</p>

Проблема контроля в эксперименте	<p>12.1. Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов.</p> <p>12.2. Операционализация переменных.</p> <p>12.3. Процедуры влияния личности участника.</p> <p>12.4. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий.</p> <p>12.5. Особенности контроля в эксперимента с малым N.</p> <p>12.6. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.</p>
Классификация экспериментальных планов	<p>13.1. Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента.</p> <p>13.2. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента.</p> <p>13.3. Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах.</p> <p>13.4. Особенности планов по способу представления независимых переменных.</p> <p>13.5. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов.</p> <p>13.6. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование.</p> <p>13.7. Планы истинных экспериментов в психологии.</p> <p>13.8. Характеристика квазиэкспериментальных планов.</p>
Факторный эксперимент	<p>14.1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.</p> <p>14.2. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.</p> <p>14.3. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных.</p> <p>14.4. Преимущества и недостатки факторных планов и планов с одной независимой переменной.</p> <p>14.5. Методы планирования факторных экспериментов: табличный метод, метод латинского квадрата, метод греко-латинского квадрата.</p> <p>14.6. Особенности каузальной связи в факторных планах.</p> <p>14.7. Планы эксперимента с малым N.</p>

Раздел 3. Квазиэкспериментальные исследования	
Корреляционные исследования	<p>15.1. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.</p> <p>15.2. Планы корреляционных исследований. Установления корреляционных зависимостей.</p> <p>15.3. Понятие о третьей переменной.</p> <p>15.4. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьей переменной, сложность соотношений, сложность конструкторов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных.</p>
Лонгитюдный метод	<p>16.1. Лонгитюдном схема исследования как квазиэкспериментальная.</p> <p>16.2. Общая характеристика метода.</p> <p>16.3. Современная модель лонгитюдного метода.</p> <p>16.4. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований.</p>
Кросс-культурный эксперимент	<p>17.1. Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэксперимент.</p> <p>17.2. Типы кросс-культурных исследований.</p> <p>17.3. Типы контроля переменных.</p> <p>17.4. Проблемы выборки.</p> <p>17.5. Валидность кросс-культурных исследований.</p>
Психогенетический метод	<p>18.1. Психогенетические исследования как вариант квазиэксперимента.</p> <p>18.2. Основные понятия и теоретические основы.</p> <p>18.3. Психогенетические методы: метод семьи, метод близнецов, генеалогический метод, метод приемных детей.</p>
Раздел 4. Неэкспериментальные методы	
Метод наблюдения	<p>19.1. Общее представление о методе наблюдения. Классификация видов наблюдения.</p> <p>19.2. Интроспекция - специфический метод психологии. Процедура наблюдения.</p> <p>19.3. Проблема регистрации результатов наблюдения. Недостатки метода.</p> <p>19.4. Типичные ошибки наблюдения.</p>
Вербально-коммуникативные методы	<p>20.1. Беседа. Сущность и специфика психологической беседы.</p> <p>20.2. Основные средства ведения и виды психологической беседы.</p> <p>20.3. Особенности беседы с детьми.</p> <p>20.4. Опрос: интервью и анкетирование. Интервью как единство беседы и опросы.</p>

	<p>20.5. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюера. Виды интервью.</p> <p>20.6. Специфика анкетирования как опросного метода.</p> <p>20.7. Анкета. Виды анкетирования.</p> <p>20.8. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.</p>
Психологическое измерение. Экспертная оценка	<p>21.1. Общая характеристика психологического измерения.</p> <p>21.2. Измерительные шкалы: наименования, порядковая, интервальная и отношения.</p> <p>21.3. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>21.4. Тестирование и теория измерения.</p> <p>21.5. Общая характеристика теста, основные этапы развития тестологии.</p> <p>21.6. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория</p>
Моделирование в психологии	<p>22.1. Понятие «модель». Общее представление о модели.</p> <p>22.2. Функции модели. Классификация моделей.</p> <p>22.3. Специфика моделирования в психологии.</p> <p>22.4. Основные направления моделирования.</p> <p>22.5. Моделирование психики, физиологических основ психики, психологических механизмов.</p>
Биографические методы	<p>23.1. Общая характеристика.</p> <p>23.2. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>23.3. Психобиография.</p> <p>23.4. Каузометрия.</p> <p>23.5. Психологическая автобиография.</p> <p>23.6. Формализованная биографическая анкета.</p>
Эмпирические методы частнопсихологического значения	<p>24.1. Психосемантический методы.</p> <p>24.2. Метод семантического дифференциала.</p> <p>24.3. Метод репертуарных решеток.</p> <p>24.4. Психотерапевтические методы.</p> <p>24.5. Методы изучения документов (архивный метод).</p> <p>24.6. Контент-анализ.</p>
Проективные методы	<p>25.1. История развития метода.</p> <p>25.2. Механизмы ассоциации и проекции.</p> <p>25.3. Объективность метода: преимущества и недостатки.</p> <p>25.4. Классификация методов.</p>
Герменевтический метод в психологии.	<p>26.1. Сущность герменевтического метода.</p> <p>26.2. История становления метода герменевтики.</p> <p>26.3. Основной принцип метода.</p> <p>26.4. Виды понимания, значение термина «понимание».</p> <p>26.5. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в</p>

	психологическом исследовании
Исследовательская программа.	27.1. Понятие об исследовательской программе. Задача программы. Структура экспериментальной программы. 27.2. Этапы научного исследования. 27.3. Постановка проблемы экспериментального исследования. Источники исследовательских идей. 27.4. Этапы теоретической постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. Теоретический анализ проблемы. 27.5. Этапы формулировки экспериментальных гипотез и их реализация в программе. 27.6. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Согласие на участие в исследовании. 27.7. Анализ ресурсов исследования. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. 27.8. Анализ и представление результатов психологических экспериментов. 27.9. Количественный и качественный анализы. 27.10. Наглядное графическое представление результатов исследования. 27.11. Формулирование выводов экспериментального исследования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Вступление к научному исследованию	14	6	6	32	58
Введение. Структура и содержание дисциплины	2			4	6
История развития экспериментальной психологии			2	6	8
Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание	2			6	8
Научное исследование	2	2		4	8
Классификация методов психологического исследования	2		2	4	8
Психология психологического исследования	4	2	2	4	12
Этические правила психологических исследований	2	2		4	8
Раздел 2. Экспериментальный метод в	20	11	11	44	86

психологии					
Эксперимент как основной метод исследования	2	2		6	10
Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные	2		2	6	10
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	2		2	8	12
Валидность психологического эксперимента	4	3	2	5	14
Проблема контроля в эксперименте	2	2		8	12
Классификация экспериментальных планов	4	2	2	4	12
Факторный эксперимент	4	2	3	7	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	17	17	76	144

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Квазиэкспериментальные исследования	6	10	10	20	46
Корреляционные исследования	1	2	4	5	12
Лонгитюдный метод	1	2	2	5	10
Кросс-культурный эксперимент	2	2	2	5	11
Психогенетический метод	2	4	2	5	13
Раздел 4. Неэкспериментальные методы	9	20	20	31	80
Метод наблюдения	1	4	2	4	11
Вербально-коммуникативные методы	1	4	2	4	11
Психологическое измерение. Экспертная оценка	2		2	4	8
Моделирование в психологии			2	4	6
Биографические методы	2	4	2	2	10
Эмпирические методы частнопсихологического значения			2	5	7
Проективные методы	2	4	2	4	12
Герменевтический метод в психологии.	1	2	2	2	7
Исследовательская программа		2	4	2	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	30	30	51	126

6.3. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Раздел 1. Вступление к научному исследованию	2	2	2	48	54
Введение. Структура и содержание дисциплины				6	6
История развития экспериментальной психологии				6	6
Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание				6	6
Научное исследование			2	6	8
Классификация методов психологического исследования				8	8
Психология психологического исследования	2	2		8	12
Этические правила психологических исследований				8	8
Раздел 2. Экспериментальный метод в психологии	8	4	2	76	90
Эксперимент как основной метод исследования			2	10	12
Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные	2			10	12
Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте		2		10	12
Валидность психологического эксперимента	2			10	12
Проблема контроля в эксперименте		2		10	12
Классификация экспериментальных планов	2			12	14
Факторный эксперимент	2			14	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	6	4	124	144

6.4. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Квазиэкспериментальные исследования	2	4	4	36	46
Корреляционные исследования	1	2		9	12
Лонгитюдный метод	1			9	10
Кросс-культурный эксперимент		2	2	7	11
Психогенетический метод			2	11	13
Раздел 4. Неэкспериментальные методы	2	6	4	68	80
Метод наблюдения		2	2	7	11
Вербально-коммуникативные методы		2		9	11
Психологическое измерение. Экспертная оценка	2		2	4	8
Моделирование в психологии				6	6
Биографические методы				10	10

Эмпирические частнопсихологического значения методы				7	7
Проективные методы		2		10	12
Герменевтический метод в психологии.				7	7
Исследовательская программа				8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	10	8	104	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие об экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
2. Становление экспериментальной психологии как науки. Становление нормативов экспериментального исследования.
3. Проблемы и традиции экспериментальной психологии на современном этапе развития психологии.
4. Исторический путь психологии как экспериментальной науки.
5. Методология науки. Уровни методологии.
6. Методологические принципы экспериментальной психологии.
7. Теория и ее структура.
8. Научная проблема.
9. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.
10. Типология научного исследования.
11. Этапы научного исследования.
12. Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям.
13. Классификация методов психологического исследования Л.С. Рубинштейна и И.О. Пирьова.
14. Общенаучная классификация методов психологического исследования.
15. Классификация методов психологического исследования М.С. Роговина и Г.В. Залевского.
16. Классификация методов психологического исследования В.В.Дружинина.
17. Гипотеза. Виды гипотез.

Раздел 2

18. Эксперимент как метод эмпирического исследования в психологии. Метод эксперимента в широком и узком смысле.
19. Экспериментальное взаимодействие. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия.

20. Экспериментальное общение.
21. Экспериментатор: его личность и деятельность.
22. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
23. Эффект плацебо, эффект Хотторна. Средства контроля.
24. Эффект фасилитации, эффект первого впечатления. Средства контроля.
25. Эффект Пигмалиона и его проявления в психологических экспериментах. Средства контроля.
26. Этические правила психологических исследований.
27. Типы экспериментов. Различия в предметной области или в смысле гипотез.
28. Идеальный и реальный эксперименты. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
29. Экспериментальная выборка. Критерии и стратегии.
30. Экспериментальные переменные. Виды переменных.
31. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия.
32. Переменные «ситуационные» и «личностные», управляемые и субъективные.
33. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.
34. Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль.

Раздел 3

35. Корреляционное исследования. Понятия. Примеры
36. Планирование корреляционного исследования
37. Статистическая обработка результатов корреляционного исследования
38. Влияние «третьей» переменной на корреляцию
39. Кросскультурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Предмет исследования
40. Понятие «культура» в психологическом исследовании, факторы «культуры»
41. Зависимые и независимые изменения в кросскультурном исследовании
42. Типы кросскультурных исследований
43. Проблема выборки в кросскультурных исследованиях и основные стратегии отбора в популяции
44. Перевод методик в кросскультурных исследованиях, проблемы и пути их преодоления
45. Психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента
46. Понятия: «генотип», «фенотип», «генотип-средовые взаимодействия»
47. Метод семьи
48. Генеалогический метод
49. Метод приемных детей
50. Близнецовый метод и его разновидности
51. Лонгитюдный метод
52. Современная модель лонгитюда

Раздел 4

53. Наблюдение как научный эмпирический метод
54. Виды наблюдений
55. Наблюдение в полевых условиях. Методика ретроспективного отчета
56. Причины типичных ошибок наблюдения
57. «Поведенческий портрет»: сбор данных, требования к ведению дневника, к составлению портрета
58. Метод наблюдения процесса взаимодействия человека в дискуссии (методика Р. Бейлза)
59. Анкета. Требования и этапы разработки анкеты
60. Виды вопросов и ответов в анкете
61. Беседа как метод психологического исследования
62. Интервью как метод психологического исследования
63. Анализ продуктов деятельности как эмпирический метод исследований
64. Метод контент-анализа как разновидность метода исследования продуктов деятельности
65. Содержание основных процедур контент-анализа
66. Проективные методы - общая характеристика проективных средств изучения личностных особенностей
67. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекция
68. Общие сведения о системе биографических методов
69. Психобиографии, Каузометрия и формализованная биографическая анкета
70. Психологическая автобиография
71. Психотерапевтические методы - общая характеристика
72. Метод гипнотерапии. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод
73. Рациональная терапия как метод психотерапии
74. Игровая терапия как метод психотерапии
75. Психоэстетотерапия как разновидность психотерапевтических методов
76. Наркопсихотерапия. Телесные психотерапия как метод психотерапии
77. Социальная психотерапия
78. Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда
79. Герменевтический метод в психологии
80. Сущность и специфические особенности экспертной оценки
81. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы
82. Психологическое измерение
83. Виды психологических измерений
84. Типы эмпирических данных. «L» -, «Q» -, «Т» - данные
85. Методы сбора эмпирических данных. Основные группы методов психодиагностики
86. Сильные и слабые стороны опросников

7.2. Темы письменных работ

Контрольные работы по практике темам:

3 семестр:

- анализ классических экспериментов Р. Готтсданкера;
- валидность экспериментальных исследований;
- факторные эксперименты.

4 семестр:

- корреляционные исследования;
- вербально-коммуникативные методы;
- проективные методы.

Тестовый контроль по темам:

3 семестр:

- методы психологического исследования;
- психология психологического эксперимента.

4 семестр:

- биографический метод;
- психогенетическое исследование.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

3 семестр:

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие об экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
2. Экспериментальная выборка. Критерии и стратегии.

4 семестр:

Экзаменационный билет № 1

1. Корреляционные исследования. Понятия. Примеры
2. Беседа как метод психологического исследования

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3. Форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		30
Лабораторные работы		20
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3. Форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		30
Лабораторные работы		20
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.3. Семестр 4. Форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	3
	Контрольные работы по практике	7
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		20
Лабораторные работы		30
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.4. Семестр 4. Форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	3
	Контрольные работы по практике	7

	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		20
Лабораторные работы		30
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 318 с.– Текст: непосредственный.
2. Гордеева, А.В. Лабораторные работы по экспериментальной психологии (часть I): Учебн.-метод. пособие. / А.В. Гордеева, Н.В. Устинова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 74 с.
3. Гордеева, А.В. Лабораторные работы по экспериментальной психологии (часть II): Учебн.-метод. пособие. / А.В. Гордеева, Н.В. Устинова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 102 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 316 с.– Текст: непосредственный.
5. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: эксперимент: учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост.: А. В. Гордеева, С. В. Руденко ; Государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. – 78 с. – Текст: непосредственный.

6. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: Неэкспериментальные методы психологии: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / сост.: А. В. Гордеева, С. В. Руденко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный.

7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с. – Текст: непосредственный.

8. Экспериментальная психология: Практикум. / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с. – Текст: непосредственный.

9. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В.Корниловой – СПб.: Питер, 2004. – 254 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2000. - 246 с.– Текст: непосредственный.

2. Гордеева, А. В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации [Электронный ресурс] : для студентов 2 курса специальности 37.03.01 "Психология" образовательного уровня "бакалавр" / А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. – 40 с. – Текст: непосредственный.

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. - М. : Смысл : Academia, 2005. - 287 с.– Текст: непосредственный.

4. Зароченцев, К. Д. Экспериментальная психология : Учебник / К. Д. Зароченцев, А. И. Худяков. - М. : Проспект, 2005. - 208 с.– Текст: непосредственный.

5. Квале, С. Исследовательское интервью / Стейнар Квале ; [пер. с англ. М. Р. Мироновой] ; под ред. Д. А. Леонтьева. - 2-е изд. - Москва : Смысл, 2009. – 301 с.Текст: непосредственный.

6. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : Пер. с англ. - СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. - 391 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).