

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Психология

Бакалавр

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



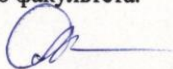
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основы патопсихологии, введение в клиническую психологию.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология(Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.4 Основы нейропсихологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 /72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	2	3	6	-	4	62	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, высшей нервной деятельности в норме и патологии, о принципах патологического процесса в психической сфере больного, о механизмах использования коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их	ОПК-4.1.1. Знает основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства, ОПК-4.1.2. Умеет применять основные подходы к идентификации

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ОПК-4.1.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1	
Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.	Предмет нейропсихологии. История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. Вклад А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдромы и симптомы Экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.
Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.	Теория системной динамической локализации высших психических Принцип динамической локализации высших психических функций
Нарушение движений при локальных поражениях мозга.	Апраксия - нарушение произвольности движения при локальных поражениях головного мозга. Классификация.
Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.	Афазия - нарушение речи, возникающее при поражении левого полушария у правшей и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Классификация по Лурии.
Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.	Чтение и письмо - особые формы речевой деятельности. Первичные и вторичные

	нарушения письма и чтения. Аграфия. Алексия. Первичные аграфии и алексии. Вторичные аграфии алексии.
Основные нейропсихологические синдромы	Синдром ТЗО. Синдром ТЗО. Синдром височных отделов. Синдром лобных отделов. Теменные поражения. Синдром поражения префронтальных отделов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.	3	-	3	5	11
Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.	3	-	3	5	11
Нарушение движений при локальных поражениях мозга.	2	-	2	9	13
Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.	3	-	3	7	13
Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.	3	-	3	4	10
Основные нейропсихологические синдромы	3	-	3	8	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

6.1. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
		-			
Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.	1	-	1	11	13
Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.	1	-	-	10	11
Нарушение движений при локальных поражениях мозга.	1	-	1	10	12
Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.	1	-	1	10	12
Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.	1	-		10	11
Основные нейропсихологические синдромы	1	-	1	11	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	4	62	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Тема 1. Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.

1. Предмет нейропсихологии.
2. История нейропсихологии.
3. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.

Тема 2. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.

1. Основные характеристики высших психических функций.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Принцип динамической локализации высших психических функций

Тема 3. Нарушение движений при локальных поражениях мозга

1. 1 вид апраксии - кинестетическая.
2. 2 вид апраксии - пространственная апраксия.
3. 3 вид апраксии - кинетическая апраксия.
4. 4 вид апраксии - регуляторная апраксия. -

Тема 4. Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.

Классификация афазий по Лурии.

Тема 5. Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.

1. Первичные и вторичные нарушения письма и чтения.
2. Нарушение письма - аграфия. Нарушение чтения - это алексия.
3. Первичные аграфии и алексии.
4. Вторичные алексии, аграфии.
5. Нарушение письма и чтения при поражении фронтальных отделов мозга.

Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы

1. Синдром поражения теменно-затылочных отделов: фактор модально-специфический, зрительный. Оптико-пространственный.
2. Синдром поражения зоны ТРО.
3. Теменные синдромы.
4. Височные синдромы.
5. Лобные отделы
6. Синдром поражения префронтальных отделов

7.2. Контрольная работа: составить презентацию на темы:

1. Основные характеристики высших психических функций.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Принцип динамической локализации высших психических функций
4. Основные нейропсихологические синдромы.

Общие правила оформления презентаций.

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. *Астапов, В. М.* Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
5. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

11.2. Дополнительная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. *Ротенберг, С.М.* Мозг. Обучение. Здоровье / С.М. Ротенберг, С.М. Бондаренко. М., 1989.
3. *Роуз, С.* Устройство памяти: от молекул к сознанию / С. Роуз. М., 1995.

4. *Сандомирский, М.Е.* Защита от стресса. Физиологически ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ) / М.Е. Сандомирский. М., 2001.
5. *Семенович, А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. М., 2002.
6. *Судаков, К.В.* Системные аспекты психической деятельности / К.В. Судаков, Ю.И. Александров, А.В. Брушлинский. М., 1999. Теория системогенеза / под ред. К.В. Судакова. М., 1997.
7. *Ткачук, В.Г.* Анатомия и эволюция нервной системы: краткий конспект лекций / В.Г. Ткачук, В.Е. Хапко. Киев, 2003.
8. *Физиология человека: в 3 т.* / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. М., 1996.
9. *Хризман, Т.П.* Эмоции, речь и активность мозга человека / Т.П. Хризман, В.П. Еремеева, Т.Д. Лоскутова. М., 1991.
10. *Черенкова, Л.В.* Психофизиология в схемах и комментариях / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. СПб., 2006.
11. *Шеперд, Г.* Нейробиология / Г. Шеперд; пер. с англ. М., 1987.
12. *Шостак, В.И.* Физиология психической деятельности человека / В.И. Шостак, С.А. Лытаев. СПб., 1999.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).