

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия и психокоррекция» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.А. Ярмыш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

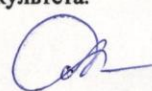
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Психиатрия, Психология личности, Специальная психология, Психология девиантного поведения.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.13 Психотерапия и психокоррекция
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	–	28	88	144	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	6	8	–	8	128	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать	ОПК- 4.2. Умеет использовать	ОПК-4.2.1.Знает базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы.

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	ОПК-4.2.2. Умеет использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК- 4.2.3. Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения в индивидуальной и групповой работе.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	ОПК-5.1.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий по оказанию психологической помощи. ОПК-5.1.2. Владеет навыками применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии	ОПК-7.1.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.1.2. Умеет оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа. ОПК-7.1.3. Владеет навыками поддержки уровня профессиональной компетенции; применения приемов саморегуляции и самообразования.
ПК-1 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного	ПК-1.2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие и реабилитационные	ПК-1.2.1. Знает алгоритм оказания психологической помощи лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп. ПК-1.2.2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие и реабилитационные программы

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	программы, психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.	по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях разного типа. ПК-1.2.3. Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях разного типа.
ПК-1 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-1.3. Знает и умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-1.3.1. Знает алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3.2. Умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3.3. Владеет навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, в том числе лицам с ОВЗ с трудностями освоения основных образовательных программ и социальной адаптации.
ПК-2 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную, тренинговую и реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1.1. Знает алгоритмы организации коррекционной и реабилитационной работы с лицами разных групп. ПК-2.1.2. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную, реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп. ПК-2.1.3. Владеет навыками организации и осуществления коррекционной и реабилитационной работы с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию	
Введение в психотерапию и психокоррекцию.	<p>1.1. Сравнительная характеристика категорий «психотерапия» и «психокоррекция».</p> <p>1.2. Понятие о психотерапевтической и психокоррекционной ситуации и основных составляющих.</p> <p>1.3. Связь психотерапевтической, психопатологической, психологической и философской модели человека.</p> <p>1.4. Виды психокоррекции, цели, задачи.</p> <p>1.5. Принципы построения психокоррекционных программ.</p> <p>1.6. Основные подходы к проблеме оценки эффективности психокоррекции.</p>
Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.	<p>2.1 Сравнительная характеристика категорий «психотерапия» и «психокоррекция».</p> <p>2.2 Понятие о психотерапевтической и психокоррекционной ситуации и основных составляющих.</p> <p>2.3 Связь психотерапевтической, психопатологической, психологической и философской модели человека.</p> <p>2.4 Виды психокоррекции, цели, задачи.</p> <p>2.5 Принципы построения психокоррекционных программ.</p> <p>2.6 Основные подходы к проблеме оценки эффективности психокоррекции.</p>
Методы психокоррекции.	<p>3.1. Классификация методов психокоррекции.</p> <p>3.2. Основные и вспомогательные методы.</p> <p>3.3. Методика проведения. Показания и противопоказания.</p>
Раздел 2. Основные направления психотерапии и психокоррекции	
Психодинамическое направление.	<p>4.1. Психологическая модель психодинамического подхода З. Фрейда.</p> <p>4.2. Патологическая модель психодинамического подхода З. Фрейда.</p> <p>4.3. Терапевтический стиль психоанализа: правила, сеттинг.</p> <p>4.4. Основные техники психоанализа.</p> <p>4.5. Психотерапевтические механизмы, действующие в психоанализе.</p> <p>4.6. Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>4.7. Индивидуальная психология А. Адлера.</p>
Поведенческий подход.	<p>5.1. Психологическая модель поведенческого подхода.</p>

	<p>5.2. Типы научения.</p> <p>5.3. Патологическая модель поведенческого похода.</p> <p>5.4. Модель психокоррекционного воздействия в поведенческом походе. Специфика отношений психолога и пациента.</p> <p>5.5. Техники поведенческой терапии.</p>
Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	<p>6.1. Основные позиции. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.</p> <p>6.2. Когнитивная терапия А. Бека.</p> <p>6.3. Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли.</p> <p>6.4. Реальностная терапия У. Глассера.</p> <p>6.5. Психотерапевтическая модель (модель коррекционного вмешательства) в когнитивном походе.</p>
Гуманистическое направление. Гештальт-терапия.	<p>7.1. Концепции функционирования личности и психического здоровья в гештальт психологии.</p> <p>7.2. Жизненный цикл гештальта и его нарушения.</p> <p>7.3. Типы транзакций организма со средой и психическая патология.</p> <p>7.4. Цель гештальт-терапии. Принципы. Психотерапевтическая модель.</p> <p>7.5. Основные техники. Сфера применения гештальт-терапии.</p>
Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.	<p>8.1. Личность в психологической концепции К. Роджерса.</p> <p>8.2. Патологическая модель в клиент-центрированной терапии.</p> <p>8.3. Триада Роджерса как основа терапевтического стиля гуманистической терапии.</p> <p>8.4. Психотерапевтическая модель в клиент-центрированной терапии К.Роджерса.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию	10	-	12	33	55
Введение в психотерапию и психокоррекцию.	4	-	4	11	19
Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.	4	-	4	11	19
Методы психокоррекции.	2	-	4	11	17

Раздел 2. Основные направления психотерапии и психокоррекции	18	-	16	55	89
Психодинамическое направление.	6	-	4	11	21
Поведенческий подход.	4	-	4	11	19
Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	4	-	4	11	19
Гуманистическое направление. Гештальт-терапия.	2	-	2	11	15
Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия	2	-	2	11	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	28	88	144

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию	3	-	3	48	54
Введение в психотерапию и психокоррекцию.	1	-	1	16	18
Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.	1	-	1	16	18
Методы психокоррекции.	1	-	1	16	18
Раздел 2. Основные направления психотерапии и психокоррекции	5	-	5	80	90
Психодинамическое направление.	1	-	1	16	18
Поведенческий подход.	1	-	1	16	18
Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	1	-	1	16	18
Гуманистическое направление. Гештальт-терапия.	1	-	1	16	18
Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия	1	-	1	16	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	-	8	128	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Этические и правовые аспекты психологической коррекции.
2. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
3. Определите и раскройте основные виды психологической коррекции.
4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.
5. От чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога, используемые методы?
6. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.

7. История развития психотерапии и психокоррекции.
8. В чем состоит специфика индивидуальной психологической коррекции?
9. Каковы задачи оказания психокоррекционного воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы клиента?
10. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
11. Каковы основные преимущества индивидуальной психокоррекции?
12. Охарактеризуйте основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
13. Что может являться результатом индивидуальной психокоррекции и каковы критерии оценки эффективности?
14. Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции.
15. В чем преимущество групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной?
16. В чем заключаются основные задачи групповой психокоррекции?
17. Назовите основные механизмы коррекционного воздействия при групповой форме психокоррекции.
18. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы?
19. Какие условия необходимо соблюдать при комплектовании психокоррекционной группы?
20. Что включает в себя понятие «групповая динамика»?
21. Назовите и охарактеризуйте основные фазы развития группы.
22. Назовите основные этические принципы функционирования психокоррекционной группы.
23. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции.
24. Показания к выбору групповой психологической коррекции?
25. Проведите сопоставительный анализ развития группы в отечественных и зарубежных авторских подходах.
26. Укажите классификации методов в психокоррекции и критерии на основе которых они построены.
27. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии.

Раздел 2

1. Уровни сознания по З. Фрейду. Опишите их.
2. Виды тревоги по З. Фрейду.
3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Опишите каждую из них.
4. Защитные механизмы по А. Фрейд и З. Фрейду. Функция защитных механизмов.
5. Психодинамические диагностические техники, которые используются при сборе информации при подготовке к психологической коррекции.
6. В каких возрастных группах психодинамические методы наиболее целесообразно использовать как инструмент психологической коррекции и почему?
7. Взгляды З. Фрейда на развитие невроза. Основные механизмы невроза.
8. Что в психоанализе подразумевается под термином «перенос»? Почему перенос так важен?
9. Что в психоанализе подразумевается под термином «сопротивление»? Почему сопротивление так важно?
10. Перечислите основные этапы процесса психоаналитической коррекции.
11. Теории научения и их характеристика.
12. Источники невротических реакций: страха, тревоги по Г. Айзенку.
13. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психокоррекции.
14. Основные задачи коррекции в поведенческом подходе.

15. Назовите основные этапы в процессе проведения поведенческой психологической коррекции.
16. Назовите основные поведенческие психокоррекционные техники.
17. В чем состоит основная сложность метода систематической десенсибилизации?
18. Изложите концептуальные принципы когнитивной психокоррекции. Современные подходы КБТ.
19. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
20. Когнитивная терапия А. Бека.
21. Что представляют собой схемы А. Бека и почему они так важны?
22. Укажите общее и различное в коррекционных техниках А.Эллиса и А.Бека.
23. Раскройте содержание методов репертуарных решеток Д. Келли.
24. Задачи психолога при когнитивной коррекции.
25. Раскройте содержание следующих когнитивных искажений: персонализация; дихотомическое мышление; свехобобщение; произвольное умозаключение; катастрофизация.
26. Какие задачи ставятся в когнитивно-поведенческом коррекционном воздействии, какие критерии используются при оценке его эффективности?
27. Перескажите содержание основных положений гештальт-терапии.
28. Механизмы нарушения процесса самореализации в гештальт-терапии.
29. В чем состоит специфика роли психолога в гештальт-терапии.
30. Техники, которые наиболее часто используют в гештальт-терапии.
31. Цель коррекции при клиент-центрированном подходе.
32. Раскройте содержание этапов клиент-центрированной психотерапии.
33. Укажите основные техники, используемые в клиент-центрированной психотерапии.
34. Воспроизведите основные гуманистические принципы, создающие концептуальную основу клиент-центрированной терапии.
35. Какие этапы, включенные в творческий процесс, являются сутью клиент-центрированной психотерапии?

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Этические и правовые аспекты психологической коррекции.
2. История развития психотерапии и психокоррекции.
3. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии.
5. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
6. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
7. Мультимодальная психокоррекция.
8. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
9. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
10. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
11. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
12. Арт-терапия для личного развития и самосовершенствования.
13. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
14. Специальная психотерапия и психокоррекция.
15. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
16. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.

17. Симулятивный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг.
18. Современные подходы КБТ.
19. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.
20. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.
21. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического.
22. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния.
24. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
25. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
26. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе.
27. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф.Перлзу.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Сравнительная характеристика понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
2. Укажите основные принципы на основе которых строится психокоррекционная программа.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	8
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа по теоретическому	10

	материалу	
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

2. Основы психотерапии и психокоррекции: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности/Сост. И.А. Ярмыш. – Донецк, ДОННУ, 2020. – 102 с.

3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

4. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

11.2. Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. – [Изд. 4-е. – К.: Освита Украины, 2007. – 331 с.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

3. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва, П. Г. Хейманс. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москв: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).