

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Производственная: научно-исследовательская (квалификационная) практика» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

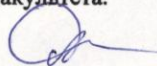
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Экспериментальная психология, Возрастная психология, Социальная психология, Методологические основы психологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях, Курсовые работы по экспериментальной психологии, по возрастной и педагогической психологии.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.4 Производственная: научно-исследовательская (квалификационная) практика
Часть образовательной программы	Практики
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	–	–	–	162	162	Дифференцированный зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	–	–	–	162	162	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой специалистов.

Дать обучающимся первоначальный опыт практической деятельности, обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Способствовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения и стиля поведения, освоению профессиональной этики в реальной работе.

Расширить представления студентов о методах практической деятельности психолога с учетом профиля подготовки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	ОПК-1.1.1. Знает критерии научного знания ОПК-1.1.2. Умеет использовать критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.1.3. Владеет навыками использования критериев научного знания при анализе литературы
	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает методологические принципы психологической науки, основные концепции отечественной и зарубежной психологии ОПК-1.2.2. Умеет применять методологические принципы психологической науки, основные концепции отечественной и зарубежной психологии ОПК-1.2.3. Владеет навыками применения методологических принципов психологической науки, основных концепций отечественной и зарубежной психологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения, руководствуется возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций	ОПК-2.1.1. Знает базовые подходы к измерению психических свойств ОПК-2.1.2. Умеет применять базовые подходы к измерению психических свойств, умеет применять методы диагностики, учитывает возрастные нормы и нормы для разных социальных групп ОПК-2.1.3. Владеет навыками применения измерения психических свойств, учитывания возрастных норм и норм для разных социальных групп
	ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей.	ОПК-2.2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации данных ОПК-2.2.2. Умеет использовать основные методы сбора, анализа и интерпретации данных ОПК-2.2.3. Владеет навыками использования методов сбора, анализа и интерпретации данных

	ОПК-2.3. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3.1. Знает методы математической статистики ОПК-2.3.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в т.ч. использовать методы математической статистики ОПК-2.3.3. Владеет навыками применения методов математической статистики
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	ОПК-3.1.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов психодиагностической деятельности ОПК-3.1.2. Умеет учитывать методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов психодиагностической деятельности ОПК-3.1.3. Владеет навыками психологической диагностики, организации и проведения психодиагностического обследования
	ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных в соответствии с целями исследования	ОПК-3.2.1. Знает методы количественной и качественной психологической оценки данных ОПК-3.2.2. Умеет анализировать и выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных в соответствии с целями исследования ОПК-3.2.3. Владеет навыками применения методов количественной и качественной психологической оценки данных
	ОПК-3.3. Может применять базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	ОПК-3.3.1. Знает базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов ОПК-3.3.2. Умеет применять базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. ОПК-3.3.3. Владеет навыками применения психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
	ОПК-3.4. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и	ОПК-3.4.1. Знает, как составляются протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК-3.4.2. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

	психометрических процедур	ОПК-3.4.3. Владеет навыками составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-2. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную, тренинговую и реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп	ПК-2.1.1. Знает приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ПК-2.1.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ПК-2.1.3. Владеет навыками применения приемов саморегуляции, технологий профессионального саморазвития и самообразования.
	ПК-2.2. Знает и умеет применять методы оказания консультативной психологической помощи различным категориям населения и трудовым коллективам, а также в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-2.2.1. Знает способы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. ПК-2.2.2. Умеет применять навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. ПК-2.2.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Содержание преддипломной практики:

Организация преддипломной практики, подготовительный этап. Этап научно-практической деятельности. Этап обработки и анализа полученной информации. Подготовка отчета по практике.

Форма оценивания - зачет.

Прохождение преддипломной практики предусматривает активную жизненную позицию практиканта, его нацеленность на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании времени практики. Перед началом практики проводятся организационные собрания, на которых студенты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.

Работа психолога (выполнение задач по плану практики) на преддипломной практике является обязательным для выполнения всеми студентами. При нарушении плана прохождения практики студент отрабатывает ее по специально разработанному графику как дополнительные занятия.

Информация о практике, сроках ее проведения и отчетности оформляется согласно учебным планам. Студенту выдается бланк «Распоряжение на практику» с установленной формы, который необходимо предъявить по месту прохождения практики и административно оформить приказом по организации в которой проходит практику студент факт начала и окончания практики, а также конкретного места ее проведения.

Наряду с бланком «Распоряжение на практику» студентам предоставляется бланк «Титульного листа» отчета, студент заполняет самостоятельно, а также «Дневник практики».

По окончании практики студентами руководитель практики (преподаватель кафедры психологии ДонНУ) в установленном месте дневника практики оформляет официальный отчет с оценкой работы студента и характеристикой.

Групповые руководители практики назначаются из числа преподавателей, которые управляют написанием студентами-практикантами выпускных дипломных работ. Итак, групповой руководитель может управлять практикой как одного, так и нескольких студентов. Важность работы групповых руководителей состоит в том, что они непосредственно работают с практикантами и персонально отвечают за качественное и своевременное прохождение практики студентами. В своей работе групповой руководитель должен руководствоваться требованиями рабочей программы практики и соответствующими решениями Ученого Совета факультета и кафедры.

Не позднее, чем за месяц до начала практики групповой руководитель обязан предупредить студентов о сроках и задачи практики, ее особенностях и месте в учебном процессе. Студентов надо ознакомить с программой практики и необходимой документацией. Исходя из основных положений рабочей программы и календарного плана практики и с учетом тематики дипломной работы следует разработать вместе с каждым студентом «Индивидуальный план практики студента». План должен включать конкретные меры по каждому разделу этапу программы, а именно:

- а) по организационной работе студента во время практики;
- б) научно-практическая работа;
- в) оформление и подготовка отчетности.

Составляя план, надо учитывать индивидуальные особенности каждого студента-практиканта, чтобы задачи плана были достаточно объемными и реальными. Индивидуальный план студента-практиканта должен быть готов не позднее, чем за неделю до начала практики.

От группового руководителя зависит, чтобы его подопечные студенты активно включались в работу уже с первого дня практики и рационально, с пользой использовали каждую ее минуту. Не менее чем в два раза за весь период практики групповой руководитель должен информировать на заседании кафедры или заведующего кафедрой о ходе выполнения его студентами индивидуального плана практики.

Групповой руководитель должен обеспечить полное выполнение студентами индивидуальных планов практики, а на заключительном этапе - своевременное и правильное заполнение практикантами «Дневника практики» и «Отчета студента на преддипломной практике».

Организация преддипломной практики, подготовительный этап.

Общие положения и требования к практике студентов-бакалавров по направлению подготовки Психология.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (дипломная работа) - это научно-исследовательская работа, выполняемая бакалаврами-психологами под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения студента по профессиональной образовательной программе подготовки бакалавр.

Дипломная работа свидетельствует о готовности автора вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть и исследовать профессиональные проблемы, знать и применять соответствующие методы и приемы для их решения.

Объектом профессиональной деятельности бакалавра психологии являются психические процессы, качества, состояния человека, предметом - их проявления в различных сферах деятельности человека, межличностных и социальных взаимоотношениях, средствах и формах их организации и их изменений при

вмешательстве извне.

Задачами практики являются:

- Ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях.
- Формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности.
- Усвоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках выбранной специальности.
- Проведение психологических исследований в соответствии с индивидуальной программой (тема дипломной работы) и в интересах дальнейшей работы.
- Развивать в практикантов коммуникативные навыки и умения: формировать правильные отношения, регулировать внутригрупповые отношения между людьми, уметь слушать.
- Закрепить навыки сбора и классификации информации.

Место прохождения практики

По выбору студента, в зависимости от проблематики дипломной работы, преддипломная практика может проходить:

- на предприятиях, в фирмах, компаниях;
- в подразделениях и частях и объединениях Министерства охраны, в правоохранительных органах (МВД), МЧС;
- в школах, дошкольных детских учреждениях, средних специальных учебных учреждениях, высших учебных заведениях (ВУЗ)
- в благотворительных организациях.

Студенты-практиканты должны исходить из того, что психологическая практика на последнем курсе их обучения в университете является важным этапом на пути к получению диплома Академического бакалавра психологии, серьезной проверкой способности студентов работать в будущем по избранной профессии.

Этап научно-практической деятельности.

Проведение научно-исследовательской работы и работы может затрагивать различные психологические проблемы. Исследование в области психологии должны быть направлены на решение *актуальной* с практической и научной точек зрения проблемы.

На основе анализа научной проблемы и поставленной цели исследования формулируется *основная идея (гипотеза)*. Основная идея (гипотеза) определяет, что предполагается изучить в процессе исследования.

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности - это предсказание. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия (конструкты), которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими, конкретными и операционализируемыми. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может утверждать, подтвердилась гипотеза или нет. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. В связи с этим необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Численность выборки испытуемых должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Студент должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация.

Для решения каждой задачи подбираются методы и методики исследования, процедуры сбора эмпирических данных, а также способы их обработки, планируется выборка участников исследования, определяются место и условия его проведения.

Описывается общий план исследования и процедура его проведения в целом. При этом необходима достаточная детализация, показывающая переменные и факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Кратко описывается, как участники исследования были информированы о его целях и каким образом сохранялась конфиденциальность результатов.

Далее необходимо объяснить, какие показатели сопоставлялись друг с другом, какие показатели описательной статистики и какие критерии статистического вывода использовались. При этом недостаточно их назвать. Важно показать, в каких случаях, при сопоставлении каких показателей они использовались, и обосновать адекватность их применения. Стандартные статистические процедуры достаточно назвать. Обычно нет необходимости приводить формулы или вычисления.

Для повышения достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии, при обработке первичных эмпирических данных необходимо использовать методы математической статистики. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных.

При изложении результатов проведенного исследования, целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, затем переходя к более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов.

При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц и схем.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной составляющей выпускной квалификационной работы при завершении описания любого фрагмента работы. При изложении результатов эмпирического исследования выводам должно придаваться особое значение.

Практические рекомендации. Здесь указываются возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач. В частности, рекомендации можно завершить:

- представлением авторских предложений по усовершенствованию того или иного подхода к решению проблемы;
- рекомендациями по определению путей профилактики или коррекции психологических трудностей.

При этом рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения полученных исследовательских результатов на практике.

Этап обработки и анализа полученной информации. Подготовка отчета по практике.

В последний день практики студенты должны сдать групповому руководителю свои, полностью заполненные «Отчеты». Групповой руководитель внимательно анализирует их содержание и приглашает студентов на ближайшее заседание кафедры для подведения

итогах практики.

На ближайшем заседании кафедры (но не позднее, чем за неделю после окончания практики) каждый студент должен отчитаться о проделанной работе на практике, а групповой руководитель должен дать краткую характеристику его работы. После этого, по общему согласию членов кафедры, студент получает дифференцированный зачет, оценку за практику («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по шкале ECTS). В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студента может быть таким:

а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине - надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;

б) если же не выявлено никакой уважительной причины - возможно решение заседания кафедры о недописке студента к защите ВКР с предоставлением деканата соответствующей выписки из решения кафедры.

После этого групповой руководитель должен выставить соответствующие оценки студентам в зачетные книжки и ведомость. Сделать это надо немедленно, в срок, указанный заместителем декана по практике.

«Отчеты» студентов, получивших оценки за практику, надо отдать на хранение на кафедру.

Наконец, последнее, что должен сделать групповой руководитель - это написать обобщенный отчет о практике своих студентов и сдать его заведующему кафедрой в установленные сроки.

Требования к оформлению отчета

Структурные элементы отчета: Во введении указываются:

- Цель, место, дата начала и окончания практики;
- Перечень основных работ и задач, которые были выполнены в процессе практики;
- Перечень нерешенных проблем, или проблем, которые вызвали затруднения. В

основной части предоставляется:

- Описание организации работы в процессе практики;
- Описание практических задач, которые решает студент в течение практики;
- Результаты научных исследований:
- проблема;
- актуальность;
- современное состояние проблемы;
- результаты эмпирического исследования (в семах, таблицах, диаграммах)
- анализ и интерпретация исследования;
- выводы, практические рекомендации. Заключительная часть содержит:
- перечень навыков и умений, которые студент получил при прохождении практики;
- перечень проблем противоречий, которые возникли в ходе прохождения практики

и предложения по их преодолению;

- индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики

Отчетность в документах практики.

В отчет может входить и дополнительная индивидуальная работа в качестве психолога, которая включает:

1. Краткое описание деятельности в качестве психолога данного учреждения (места практики, форм работы): 1,2 печатных листа.

2. Раскрываются все виды деятельности, которые указанные в кратком описании:

- *Диагностические:*

■ проблема(цель)

■ протокол;

■ анализ, интерпретация;

■ рекомендации.

- *Консультационные:*

■ проблема (ситуация)

■ решение ситуации;

- *Профилактические:*

■ выступление с самостоятельно выбранной темы (текст выступления подписывается руководителем базы практики);

■ если практика проходит в школе, то обязательные выступления на профориентационную тему в 11 классах (текст выступления подписывается руководителем практики).

- *Коррекционные:*

■ проблема(цель)

■ развернутый план конспектов, коррекционного занятия);

■ рекомендации

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

6.1. Семестр 8, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организация работы на базе практики, посещение.	5
	Выполнение работы, согласно календарному плану (индивидуальный план работы).	10
	Итого	15
2	Обоснование проблемы и актуальности исследования.	10
	Обоснование методов и пакета методик. Эмпирические гипотезы исследования.	15
	Проведение исследования по проблеме.	25
	Обработка результатов: анализ и интерпретация исследования.	10
	Итого	60
3	Оформление работы.	5
	Оформление отчета по практике.	5
	Составление тезисов.	5
	Итого	15
Итоговое собеседование		10
Общий итог		100

6.2. Семестр 9, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организация работы на базе практики, посещение.	5

	Выполнение работы, согласно календарному плану (индивидуальный план работы).	10
	Итого	15
2	Обоснование проблемы и актуальности исследования.	10
	Обоснование методов и пакета методик. Эмпирические гипотезы исследования.	15
	Проведение исследования по проблеме.	25
	Обработка результатов: анализ и интерпретация исследования.	10
	Итого	60
3	Оформление работы.	5
	Оформление отчета по практике.	5
	Составление тезисов.	5
	Итого	15
Итоговое собеседование		10
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - задания оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1. Основная литература

1. Гордеева А.В., Кацero А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология» / А.В. Гордеева, А.А. Кацero. - Донецк: ДонНУ, 2007. - 32 с.
2. Гордеева, А. В. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацero, И. А. Ярмыш ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Гордеева А.В., Кацero А.А., Ярмыш И.А. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии: Учебн. -метод. пособие / А.В. Гордеева, А.А. Кацero, И.А. Ярмыш. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 104 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 318 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. Пособие / А.Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2008. - 389 с.

9.2. Дополнительная литература

Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. - М. : Academia : Смысл, 2005. - 381, [1] с.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).