

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



И.В. Киселева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

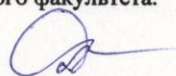
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Общий психологический практикум, Основы психопатологии, Психология развития и возрастная психология, Психология личности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы психогенетики, Практикум по психодиагностике, Основы консультативной психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.12 Дифференциальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	–	17	57	108	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	10	–	4	94	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение освоения студентами теоретического материала и получения практических навыков в области психологии индивидуальных различий; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования человеческой индивидуальности, проявления индивидуальных различий в психике.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает принципы организации дифференциально-психологического исследования с учетом индивидуальных особенностей человека и нормативных психологических особенностей его развития. ОПК-1.2.2. Умеет применять основные методы эмпирического исследования индивидуальных особенностей личности, стилевых особенностей индивидуальности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психических свойств с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ОПК-1.2.3. Владеет фундаментальными принципами дифференциально-психологической диагностики индивидуальности и компонентов, входящих в ее структуру.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	ОПК-3.1.1. Знает систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств человека, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых). ОПК-3.1.2. Умеет составлять сравнительные характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуации, стилевых особенностей человека и индивидуальности в целом. ОПК-3.1.3. Владеет навыками дифференциальной диагностики биологических и личностных составляющих в проявлении индивидуальных различий конкретных испытуемых; объяснять половые, социальные и культурные различия людей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
---------------	--

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	
Введение в дифференциальную психологию	1.1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 1.2. Методологические основы и общие принципы дифференциальной психологии. 1.3. Понятие нормы в дифференциальной психологии. 1.4. Методы исследования индивидуальных различий. 1.5. История и перспективы развития дифференциальной психологии.
Индивидуальность как объект дифференциальной психологии	2.1. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии. 2.2. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий. 2.3. Теория индивидуальности Б.Г. Ананьева. 2.4. Теория индивидуальности В.С. Мерлина. 2.5. Теория индивидуальности Э.А. Голубевой. 2.6. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
Раздел 2. Индивидные основы индивидуальности	
Межполушарная асимметрия мозга и ее роль в проявлении индивидуальных различий	3.1. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьева. 3.2. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия. 3.3. Диагностика профиля латеральной организации (ПЛО) и типа ВНД в дифференциальной психологии.
Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидных свойствах	4.1. Понятие конституции человека и ее структура. 4.2. Подходы к пониманию конституциональных различий. Конституциональные теории Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка и других. 4.3. Основы дифференциальной психофизиологии в работах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. 4.4. Понятие нейродинамической конституции в дифференциальной психологии. 4.5. Сравнительная характеристика нейродинамической конституции по Б.М. Теплову, В.Д. Небылицину, В.М. Русалову. 4.6. Методы изучения нейродинамических свойств в дифференциальной психологии (теппинг-тест, методика Н.С. Лейтеса, В.И. Рыжкова, методика КЧСМ).
Раздел 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности	
Темперамент в структуре индивидуальности	5.1. Понятие темперамента в современной дифференциальной психологии. 5.2. Теория темперамента В.С. Мерлина. 5.3. Теория темперамента Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. 5.4. Современное представление о физиологических основах темперамента по В.М. Русалову. 5.5. Теории темперамента в зарубежной психологии (Г. Айзенк, Р. Пломин, А. Басс, С. Чесс, Р. Клонингер). 5.6. Современное представление о физиологических основах темперамента (свойства нервной системы, функциональная система по П.К. Анохину, психобиологическая модель индивидуальности С.Р. Клонингера). 5.7. Психологическая характеристика свойств темперамента, их

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	референтные показатели.
Характер в структуре индивидуальности	6.1. Место характера в структуре индивидуальности. 6.2. Теория характера как ответ личности на фрустрации. 6.3. Теории акцентуаций С. Хатуэй, Дж. Маккинли, К. Леонгарда, А.Е. Личко. 6.4. Сравнительная характеристика типов акцентуаций по К. Леонгарду, А.Е. Личко. 6.5. Сравнительная характеристика признаков акцентуаций и психопатий в дифференциальной психологии. 6.6. Типологические теории характера в зарубежной психологии: К. Юнг, Н. Мак-Вильямс. 6.7. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
Раздел 4. Стилиевые особенности индивидуальности	
Жизненный стиль в структуре индивидуальности	7.1. Понятие жизненного стиля в психологии. 7.2. Теория и типы жизненного стиля по А. Адлеру. 7.3. Понятие жизненного сценария. Типы жизненных и семейных сценариев. 7.4. Теория транзактного анализа жизненных стратегий и сценариев Э. Берна. 7.5. Понятие стиля человека в отечественной психологии. Стилиевые типологии А.В. Либина, Л.Я. Дорфмана.
Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль	Понятие индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии. 8.2. Теория ИСД Е.А. Климова. 8.3. Стиль общения в структуре индивидуальности. 8.4. Понятие «когнитивный стиль» и психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
Индивидуальный стиль совладания и его формирование	9.1. Понятие психологического преодоления и копинга в психологии. 9.2. Формирование стиля совладающего поведения у ребенка. 9.3. Теории преодолевающего поведения в психологии. 9.4. Типологии преодолевающего поведения Р. Плутчика, Р. Лазаруса.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	8	–	4	14	26
Введение в дифференциальную психологию	2	–	2	4	8
Индивидуальность как объект дифференциальной психологии	6	–	2	10	18
Раздел 2. Индивидуальные основы индивидуальности	8	–	4	14	26
Межполушарная асимметрия мозга и ее роль в проявлении индивидуальных различий	4	–	2	6	12
Дифференциальная психофизиология:	4	–	2	8	14

диагностика различий в индивидных свойствах					
Раздел 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности	10	–	6	18	34
Темперамент в структуре индивидуальности	4	–	2	8	14
Характер в структуре индивидуальности	6	–	4	10	20
Раздел 4. Стилевые особ. индивидуальности	8	–	3	11	22
Жизненный стиль в структуре индивидуальности	2	–	1	3	6
Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль	2	–	1	4	7
Индивидуальный стиль совладания и его формирование	4	–	1	4	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	57	108

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	3	–	0	23	26
Введение в дифференциальную психологию	1	–	0	7	8
Индивидуальность как объект дифференциальной психологии	2	–	0	16	18
Раздел 2. Индивидные основы индивидуальности	2	–	2	22	26
Межполушарная асимметрия мозга и ее роль в проявлении индивидуальных различий	1	–	1	10	12
Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидных свойствах	1	–	1	12	14
Раздел 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности	3	–	1	30	34
Темперамент в структуре индивидуальности	1	–	0	13	14
Характер в структуре индивидуальности	2	–	1	17	20
Раздел 4. Стилевые особ. индивидуальности	2	–	1	19	22
Жизненный стиль в структуре индивидуальности	0,5	–	0	5,5	6
Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль	0,5	–	0	6,5	7
Индивидуальный стиль совладания и его формирование	1	–	1	8	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	4	94	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Методологические основы и общие принципы дифференциальной психологии.
3. Понятие нормы в дифференциальной психологии.

4. Методы исследования индивидуальных различий.
5. История и перспективы развития дифференциальной психологии.
6. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
7. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий.
8. Теория индивидуальности Б.Г. Ананьева.
9. Теория индивидуальности В.С. Мерлина.
10. Теория индивидуальности Э.А. Голубевой.
11. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

Раздел 2. Индивидные основы индивидуальности

12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьева.
13. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
14. Диагностика профиля латеральной организации (ПЛО) и типа ВНД в дифференциальной психологии.
15. Понятие конституции человека и ее структура.
16. Подходы к пониманию конституциональных различий. Конституциональные теории Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка и других.
17. Основы дифференциальной психофизиологии в работах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
18. Понятие нейродинамической конституции в дифференциальной психологии.
19. Сравнительная характеристика нейродинамической конституции по Б.М. Теплову, В.Д. Небылицину, В.М. Русалову.
20. Методы изучения нейродинамических свойств в дифференциальной психологии (теппинг-тест, методика Н.С. Лейтеса, В.И. Рыжкова, методика КЧСМ).

Раздел 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности

21. Понятие темперамента в современной дифференциальной психологии.
22. Теория темперамента В.С. Мерлина.
23. Теория темперамента Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
24. Современное представление о физиологических основах темперамента по В.М. Русалову.
25. Теории темперамента в зарубежной психологии (Г. Айзенк, Р. Пломин, А. Басс, С. Чесс, Р. Клонингер).
26. Современное представление о физиологических основах темперамента (свойства нервной системы, функциональная система по П.К. Анохину, психофизиологическая модель индивидуальности С.Р. Клонингера).
27. Место характера в структуре индивидуальности.
28. Теория характера как ответ личности на фрустрацию.
29. Теории акцентуаций С. Хаттиса, Дж. Маккинли, К. Леонгарда, А.Е. Личко.
30. Сравнительная характеристика признаков акцентуаций и психопатий в дифференциальной психологии.
31. Типологические теории характера в зарубежной психологии: К. Юнг, Н. Мак-Вильямс.
32. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.

Раздел 4. Стиливые особенности индивидуальности

33. Понятие жизненного стиля в психологии.
34. Теория и типы жизненного стиля по А. Адлеру.
35. Понятие жизненного сценария. Типы жизненных и семейных сценариев.
36. Теория транзактного анализа жизненных стратегий и сценариев Э. Берна.
37. Понятие стиля человека в отечественной психологии. Стиливые типологии А.В. Либиной, Л.Я. Дорфмана

38. Понятие индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии. Теория ИСД Е.А. Климова.
39. Стиль общения в структуре индивидуальности.
40. Понятие «когнитивный стиль» и психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
41. Понятие психологического преодоления и копинга в психологии.
42. Формирование стиля совладающего поведения у ребенка.
43. Теории преодолевающего поведения в психологии.
44. Типологии преодолевающего поведения Р. Плутчика, Р. Лазаруса.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Биогенетическая теория влияния факторов среды и наследственности на индивидуальность.
2. Социогенетическая теория влияния факторов среды и наследственности на индивидуальность.
3. Двухфакторная теория влияния факторов среды и наследственности К. Бюлера и В. Штерна.
4. Развитие индивидуальности по Л.С. Выготскому.
5. Теория социального наследования в развитии индивидуальности.
6. Средовые факторы развития ребенка по В.С. Мухиной.
7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
8. Теория структурно-функциональной индивидуальности Э.А. Голубевой.
9. Психопатические (асоциальные) личности в теории Н. Мак-Вильямс.
10. Нарциссические личности в теории Н. Мак-Вильямс.
11. Шизоидные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
12. Параноидные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
13. Депрессивные и маниакальные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
14. Мазохистические (саморазрушительные) личности в теории Н. Мак-Вильямс.
15. Обсессивные и компульсивные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
16. Истерические или театральные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
17. Диссоциативные личности в теории Н. Мак-Вильямс.

7.3. Темы письменных работ

Письменные работы оформляются в виде практических работ по темам:

- Введение в дифференциальную психологию;
- Индивидуальность как объект дифференциальной психологии;
- Дифференциальная психофизиология;
- Конституциональные основы индивидуальности;
- Темперамент в структуре индивидуальности;
- Типологический подход к исследованию индивидуальности;
- Силевые особенности индивидуальности.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Нейродинамические свойства индивидуальности по В.Д. Небылицыну, В.М. Русалову.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Вид работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	10
3	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	10
4	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.1. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Вид работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	12
2	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	12
3	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	12
4	Организационно-учебная работа в аудитории	1
	Самостоятельная работа	7
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Киселёва И. В. Основы психогенетики и дифференциальной психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Киселёва – Донецк: ДонГУ, 2020. – 138 с.
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 178 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 700 с.
4. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 442 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта, 2021. – 282 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности – А.В. Батаршев. – Москва: Владос, 2001. – 112 с.
2. Волков, П.В. Разнообразие человеческих миров / П.В. Волков. – Москва: Аграф, 2000. - 512 с.
3. Голубева, Э.А. Способность и индивидуальность / Э.А. Голубева. Москва: Прометей, 1993. – 184 с.
4. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши): монография / Л. А. Жаворонкова. - 3-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 217 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
5. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Кондрашихина; Севастопольский город. гуманит. ун-т. - Киев: Центр учеб. лит., 2009. - 230 с.

6. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 205 с.
7. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 163 с.
8. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва: Эксмо, 1999. – 175 с.
9. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963-1970. - 2 т.; 22 см. (Труды действительных членов академии/ Акад. пед. наук РСФСР).
10. Лурия, А.Р. Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека / А.Р. Лурия. - Москва: Когито-центр, 2002. – 527 с.
11. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. под ред. М.Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва: Класс, 2010. - 474, [2] с.
12. Мерлин, В.С. Отличительные признаки свойств темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. - С. 160-167.
13. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов – Москва: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. – 528 с.
14. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 384 с.
15. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – Москва: Наука, 2003. – 173 с.
16. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями / А.А. Щанкин. – М: Берлин: Direct Media, 2015. – 128 с.
17. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Минск: Харвест, 2021. – 528 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).