

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

2024 г.

«  
МП  
»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Профиль подготовки	Журналистика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная,

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль: «Журналистика», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 № 524 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии.....,

канд. филол. наук



В.И. Безродный

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры .....  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р наук по соц. коммуникац., проф.

26.03.2024 г.



И.М. Артамонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью выбора вуза дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (квалификация «бакалавр»). Освоение данной дисциплины необходимо для большинства дисциплин как базового, так и вариативного блока.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	42.03.02 Журналистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9. Психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего								
Заочная	2	3	4	–	2	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины "Психология" и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки журналистов.

**Задачи:**

- Программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования;
- общественно-историческую природу психики человека ;
- психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности;
- психологическую структуру личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;
- ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;
- чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<b>Универсальные компетенции (УК-1):</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК-7):</b>	
ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Универсальные компетенции (УК-1):</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.	<i>Знать:</i> проблемы современного общества.
		<i>Уметь:</i> использовать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
		<i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> способностью анализировать и синтезировать информацию.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия в команде.
		<i>Уметь:</i> определить свою роль в команде.
		<i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> способностью организовать собственное социальное взаимодействие в команде.
<b>Общепрофессиональные</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>

компетенции		
<b>ОПК-7</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<b>ОПК-7.2.</b> Осуществляет отбор информации, профессиональных средств и приемов рекламы и связей с общественностью в соответствии с принципами социальной ответственности и этическими нормами, принятым профессиональным сообществом	<i>Знать:</i> принципы социальной ответственности и этические нормы, принятые профессиональным сообществом.
		<i>Уметь:</i> учитывать принципы социальной ответственности и этические нормы.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	<p>Происхождение термина "Психология". Возникновение психологии как науки. Материалистическое видение души древними философами (Демокрит, Лукреций, Эпикур). Идеалистическая трактовка философа Платона. Представление философа Аристотеля.</p> <p>Этапы развития психологии (I - психология как наука о душе II - психология как наука о сознании; III - психология как наука о поведении; IV - психология как наука о фактах, закономерности и механизмы психики). Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев). Понятие о психике в свете материалистического учения. И.М.Сеченов о отражая деятельность мозга. Развитие рефлексорной теории в работах И.П.Павлова.</p> <p>Отражение в живой и неживой природе. Особенности психического отражения (преломление "внешнего" через "внутреннее", субъективность "критерии правильности»). Упреждающий характер психического отражения (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).</p> <p>Бихевиоризм. Основное "кредо" классического бихевиоризма (Д.Уотсон, Э.Торндайк) .Навчання за Д.Уотсоном. Переменная Е.Толмена. Возможные последствия поведения Б.Скинера. Социобихевиоризм Бандуры. Гештальтпсихология. Отличие от бихевиоризма (М.Вертгеймер, В.Келера, К. Левин). Исследование восприятия и мышления. Разработка "инсайта". Фрейдизм (психоанализ). Фрейд и его учение. Структура личности по Фрейду (</p>

	<p>"оно", "я", "сверх-я"). Механизмы психологической защиты (отрицание, проекция, рационализация, замещение, вытеснение, идентификация, сублимация).</p> <p>Понятие о "Эдипов комплекс".</p> <p>Положительное и отрицательное в теории Фрейда.</p>
Тема 2. Методы психологии.	<p>Методы организации исследований (лонгитудном, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования. Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.</p>
Тема 3. Личность. Темперамент.	<p>Соотношении понятий человек, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случай развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности "ендопсихика" и "экзопсихика".</p> <p>Структура личности по К. К. Платонову, Потребности (материальные, духовные, общественные). Структура направленности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения).</p> <p>Понятие о темпераменте и его физиологические основы.</p> <p>Происхождение термина темперамент. Типология Гиппократа. Работы И.П.Павлова. Характеристика свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности). Работы Б.М.Теплова и В.Д.Небилицина.</p> <p>Психологические характеристики типов темперамента.</p> <p>Учет темперамента в работе с людьми</p> <p>Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.</p> <p>Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Конкретные подходы к воспитанию с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента. Учет темперамента в труде и общении.</p>
Тема 4. Характер и способности.	<p>Происхождение термина характер. Структура характера. Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду). Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения). Соматокомплексы.</p> <p>Естественное и приобретенное в характере.</p> <p>Теории, жестко связывают характер с биологическими факторами. Строение тела и характер (Е.Кречмер). Типология У.Шелдона. Физиогномика (К.Лафатер). Френология (Ф.Галь). Темперамент и характер.</p> <p>Акцентуации характера.</p> <p>Понятие о способностях и их природе.</p> <p>Задатки и способности. =</p> <p>Факторы окружающей среды: питание, психическая</p>

		<p>стимуляция, воздействие количества детей в семье, социальное положение.</p> <p>Виды и уровни способностей.</p> <p>Общие способности и их структура. Специальные способности. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные способности.</p> <p>Уровни способностей. Талант и гениальность. Одаренность и ее структура. Измерения способностей.</p> <p>Развитие и формирование способностей.</p>
Тема Внимание.	5.	<p>Два подхода к проблеме внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания (И.М.Сеченов, И. П. Павлов). Ориентировочный рефлекс "что такое". "Оптимальный очаг" возбуждения (Павлов). Учение о доминанте (А.А.Ухтомский). Роль ретикулярной формации.</p> <p>Виды внимания.</p> <p>Классификация видов внимания (в зависимости от активности, от нахождения объекта внимания, от форм учебной деятельности).</p> <p>Непроизвольное внимание, две группы причин, лежащих в ее основе. Произвольное внимание и условия ее поддержки. Послепроизвольное внимание и ее роль в учебной деятельности.</p> <p>Внешнее и внутреннее внимание, их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Коллективная, групповая, индивидуальная внимание.</p> <p>Свойства внимания.</p> <p>Объем внимания; методы ее изучения, показатели объема внимания, учета в практике.</p> <p>Распределение; условия, необходимые для выполнения двух и более деятельности, индивидуальные различия.</p> <p>Концентрация; методы изучения, индивидуальные различия.</p> <p>Устойчивость. Условия, способствующие колебаниям внимания. Учет в практике.</p> <p>Переключение. Завершено и незавершенное. Зависимости от характера предыдущей и последующей деятельности. Связь с типологическими особенностями личности.</p> <p>Внимательность как свойство личности. Природа невнимательности.</p> <p>Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Методы исследования внимания.</p>
Тема Ощущение и восприятие.	6.	<p>Понятие об ощущениях. Строение и функции анализаторов.</p> <p>Классификация ощущений.</p> <p>Чувствительность, ее виды. Пороги чувствительности. Проблема измерения ощущений (прямой и косвенный методы).</p> <p>Нижний абсолютный порог чувствительности, единицы его измерения. Верхний порог.</p> <p>Объективные показатели появления ощущений. Исследование М.В.Гершуни и др., Субсенсорный диапазон.</p> <p>Относительная чувствительность. Исследования Вебера-Фехнера. Статическая зависимость С.Стивенса.</p> <p>Адаптация. Сенсibilизация, влияние возраста, типа</p>

	<p>нарвовой системы субъекта, эндокринного баланса, утомление, фармакологических веществ. Взаимодействие ощущений. Контраст. Синестезия.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие чувствительности.</p> <p>Восприятие и ощущения. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль межанализаторных связей. Функции второй сигнальной системы.</p> <p>Восприятие и действие. Прослеживая и хаотичные движения. Свойства восприятия.</p> <p>Избирательность. Предмет и фон в восприятии. Апперцепция: роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятия. Эксперименты Е.Еймса. Осмысленность и константность восприятия.</p> <p>Виды восприятия</p> <p>Классификация восприятий. Восприятие пространства. Восприятие объемности вещей (роль бинокулярного зрения, аккомодация, конвергенция). Восприятие размера вещей. Иллюзии восприятия.</p> <p>Восприятие времени. Физиологические основы восприятия времени. Зависимости от характера деятельности, отношение к ожидаемых событий, от размера промежутков времени.</p> <p>Восприятие движения. Физиологическая основа. Действительные и мнимые, в том числе стробоскопические движения.</p> <p>Наблюдение как целенаправленное восприятие.</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении</p>
Тема 7. Память	<p>Память, ее роль и место среди психических познавательных процессов.</p> <p>Теории памяти.</p> <p>Ассоциативная теория. Простые ассоциации (по смежности, сходству, контрасту). Роль сложных ассоциаций.</p> <p>Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории.</p> <p>Биохимические теории. Теории о двухэтапный характер запоминания. Исследование Хиден о роли РНК в запоминании.</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая). В зависимости от цели деятельности (непроизвольная и произвольная). В зависимости от продолжительности закрепления и хранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная).</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Запоминания. Виды запоминания. Особенности и значение раздражителей в запоминании.</p> <p>Механическое и смысловое запоминание. Установки, которые влияют на запоминание. Рациональные способы запоминания.</p> <p>Забывания. Современные взгляды на процесс забывания. Кривая забывания Г.Ебингауза. Реминисценция.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Типы памяти в зависимости от ведущего анализатора.</p> <p>Типы памяти в зависимости от скорости запоминания и прочности</p>



		<p>хранения информации.</p> <p>Объем, точность, мобилизационная готовность, уверенность в правильном воспроизведении.</p> <p>Возрастные и профессиональные особенности памяти."</p>
Тема Мышление и речь.	8.	<p>Место среди познавательных процессов. Мышление и речь.</p> <p>Дискурсивное мышление. Социальная природа мышления.</p> <p>Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация.</p> <p>Формы мышления: понятие, суждение, заключение.</p> <p>Решение мыслительных задач.</p> <p>Виды мышления и качества ума.</p> <p>Наглядно-действенное, наочно-образное, абстрактное (словесно-логическое) мышление.</p> <p>Индивидуальные особенности мышления. Качества ума: любознательность и любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, критичность ума, широта мышления.</p> <p>Понятие о языке и речи.</p> <p>Возникновение языка и речи. Язык как общественно-исторический продукт. Речь как деятельность.</p> <p>Физиологические основы речи.</p> <p>Функции и виды речи.</p> <p>Функции речи (сигнификативная, обобщения, коммуникации).</p> <p>Устная речь . Письменная речь.</p> <p>Внутренняя речь (внутреннее проговаривание и собственно внутренняя речь).</p> <p>Развитие речи.</p>
Тема Эмоционально- волевая личности	9.	<p>Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений.</p> <p>Физиологические основы эмоций и чувств. Роль правого полушария и ретикулярной формации. Эмоциональные центры. Опыты Д.Олдза и Д.Дегальдо. Принцип работы "детектора лжи".</p> <p>Виды чувств.</p> <p>Нравственные чувства и их особенности (социальный характер, сложность и многогранность, действенность).</p> <p>Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений. Чувство юмора и иронии.</p> <p>Эстетические чувства, их социальный характер.</p> <p>Увлечения и страсти.</p> <p>Стенические и астенические чувства.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Настроение. Факторы, обуславливающие настроение.</p> <p>Аффекты. Стадии аффекта. Внешние проявления. Учет аффекта в педагогической практике.</p> <p>Стресс. Труда Селье. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Фрустрация. Формы проявления. Измерения и учета реакций человека в состоянии фрустрации.</p> <p>Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия (осознание цели, планирование, исполнение).</p>

	Волевых усилий (внешняя и внутренняя помеха), зависимость от темперамента и других свойств личности.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лек ц.	Лабо р.	Прак т.	СР С	Всег о
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	2		2	4	8
Тема 2. Методы психологии.	2		2	4	8
Тема 3. Личность. Темперамент	2		2	4	8
Тема 4. Характер и способности.	2		2	4	8
Тема 5. Внимание.	2		2	4	8
Тема 6. Ощущение и восприятие.	2		2	4	8
Тема 7. Память.	2		2	4	8
Тема 8. Мышление и речь.	2		1	6	9
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	1		2	4	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	38	72

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лек ц.	Лабо р.	Прак т.	СР С	Всег о
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	1			8	9
Тема 2. Методы психологии.				8	8
Тема 3. Личность. Темперамент	1			8	9
Тема 4. Характер и способности.	1			8	9
Тема 5. Внимание.			1	8	9
Тема 6. Ощущение и восприятие.				8	8
Тема 7. Память.				8	8
Тема 8. Мышление и речь.			1	5	6
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	1			5	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	66	72

## 7 Оценочные материалы (средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные этапы развития психологии.

3. Основные направления зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм.
5. Фрейдизм.
6. Гештальтпсихология.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Эксперимент как метод психологии.
9. Беседа (интервью) как метод психологии.
10. Анкетирование как метод психологии.
11. Тестирование как метод психологии.
12. Понятие о личности и ее структуре.
13. Направленность личности.
14. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
15. Характеристики типов темперамента.
16. Учет темперамента в работе с людьми.
17. Холерик, его особенности и учет в работе с людьми.
18. Сангвиник его особенности и учет в работе с людьми.
19. Флегматик, его особенности и учет в работе с людьми.
20. Меланхолик, его особенности и учет в работе с людьми.
21. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
22. Структура характера.
23. Акцентуации характера.
24. Учет акцентуаций характера в работе журналиста.
25. Понятие о способностях и их природе.
26. Виды и уровни способностей.
27. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
28. Виды внимания.
29. Свойства внимания.
30. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
31. Закономерности ощущений.
32. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
33. Виды восприятия.
34. Понятие о памяти и ее механизмах.
35. Виды памяти.
36. Запоминание как процесс памяти.
37. Воспроизведение как процесс памяти.
38. Сохранение и забывание как процессы памяти.
39. Индивидуальные особенности памяти.
40. Понятие о языке и речи.
41. Виды речи.
42. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
43. Операции и формы мышления.
44. Виды мышления и качества ума.
45. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
46. Виды чувств.
47. Настроение и аффект.
48. Стресс и фрустрация.
49. Понятие о воле. Структура волевого действия.
50. Волевые свойства личности.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполнение комплексного творческого контрольного задания предполагает составление плана-проспекта исследования выбранной темы. В плане-проспекте должны быть освещены:

- Актуальность темы исследования
- Цели и задачи исследования

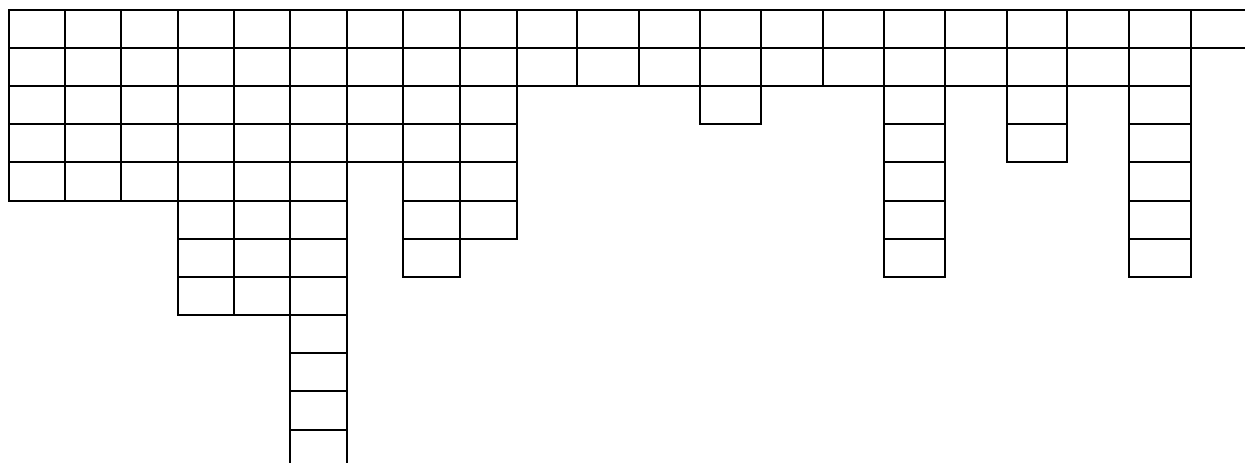
- Объект и предмет исследования
- Выборка
- Теоретико-методологическая база исследования
- Обоснование и описание методов и методик исследования
- Предполагаемые результаты

### *Примерная тематика творческих комплексных заданий*

1. Составьте кроссворд по темам «Психология личности», «Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности» (не менее 20-25 понятий).
2. Используя работы Дж. Даррелла или Дж. Ван Лавик-Гудолл, опишите групповые формы поведения животных и процесс их коммуникации.
  - Даррелл Дж. Перегруженный ковчег / Дж. Даррелл [Пер. с англ.]. – М.: «Мысль». – 1997. – 240С.
  - Лавик-Гудолл Дж. Ван В тени человека / Дж. Ван Лавик-Гудолл. – М.: «Мир». – 1974. – 350С.
3. Составьте кроссворд по темам «Психологическая теория деятельности», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики и ее формирование в онтогенезе».
4. Выберите для наблюдения трех одноклассников (подвижного, медлительного и уравновешенного). Постарайтесь установить: как быстро они включаются в занятия после перерыва? Каковы темп их речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление? В каком темпе они работают, доводят ли начатое дело до конца?
  - Сделайте вывод о преобладании того или иного темперамента.
  - Каковы особенности работы с холериками, меланхоликами? Как бы вы учитывали типы темпераментов учащихся в своей педагогической деятельности?
5. Проанализируйте какой-либо отрывок из литературного произведения, в котором раскрываются черты характера (можно использовать отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»).
6. Попробуйте самостоятельно нарисовать рисунки с «двойственными» изображениями.
7. Решите кроссворд. Разгадывая его задания, необходимо вписывать ответы по вертикально расположенным колонкам, и, в выделенной горизонтальной строке вы прочтете известную пословицу.

### Кроссворд «Бихевиоризм»

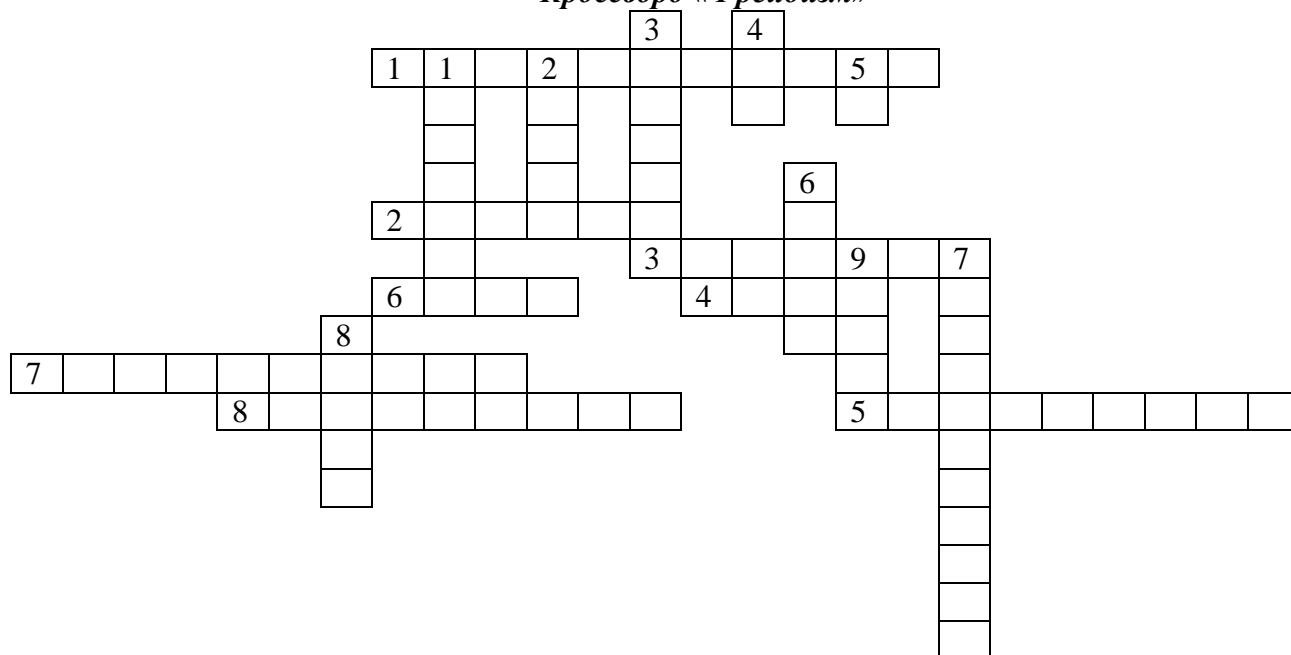
[illegible]



1. Один из сильных оппонентов Уотсона – Вильям ..., английский психолог, знаменитый своей инстинктивной теорией поведения. 2. Основатель бихевиористской школы. 3. Кредо бихевиоризма: «Предметом психологии является ...». 4. Направление, критика которого способствовала возникновению бихевиоризма. 5. Имя 11-месячного малыша, над которым проводили эксперимент в лаборатории Дж. Уотсона. 6. В ранней юности и молодости Уотсон, по слухам, был типичным ... . 7. Сердцевиной психологии в бихевиоризме является исследование процесса ... . 8. Дж. Уотсон боролся за то, чтобы психолог всегда ограничивался исключительно данными естественных наук, т.е. тем, что является наблюдаемой величиной – поведением. Следовательно, в лабораториях допускались лишь строго ... методы исследования. 9. Образование условных рефлексов. 10. То, что вызывает реакцию. 11. Вторая профессиональная карьера Дж. Уотсона. 12. Один из необихевиористов, который уточнил и развил положение Дж. Уотсона. 13. Толмен ввел набор ненаблюдаемых факторов, которые назвал ... переменные. 14. Решающую роль в детстве играет..., по мнению бихевиористов. 15. Психолог, который дополнил схему «S→R» переменной I. 16. Метод психологии, который отрицал Уотсон. 17. То, что в предмете психологии сбрасывали со счета бихевиористы. 18. Условие выработки реакции. 19. Страна, в которой зародился бихевиоризм. 20. Дж. Уотсон утверждал, что влияние социального окружения на поведение более значимо, чем ... .

8. Решите кроссворды.

### Кроссворд «Фрейдизм»



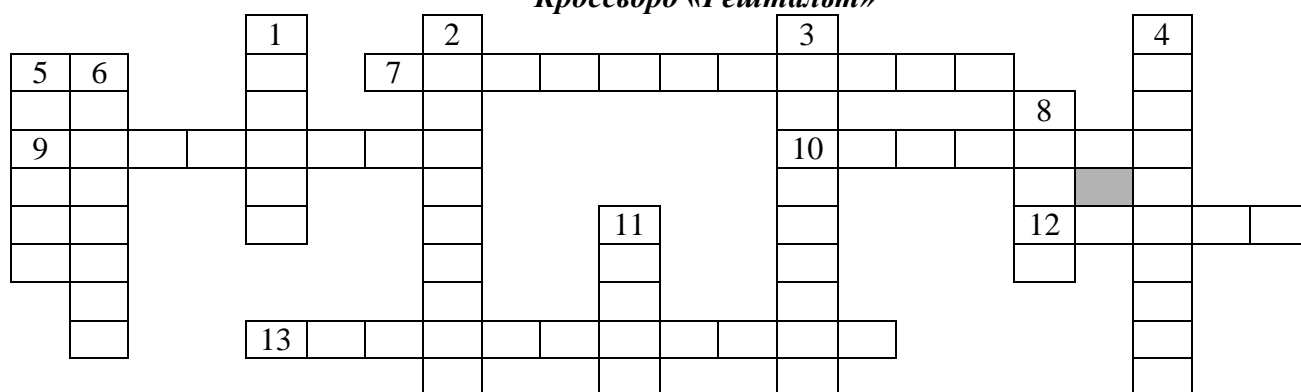
По горизонтали:

1. Направление психологии, родоначальником которого по праву считают Зигмунда Фрейда. 2. Сексуальное влечение и стремление к самосохранению. 3. Еврейское имя З. Фрейда. 4. Одна из пациенток З. Фрейда. 5. Стадия психосексуального развития. 6. Город, в котором большую часть жизни прожил Фрейд. 7. Один из защитных механизмов, перевод сексуальной энергии в деятельность, которая поощряется обществом. 8. Учение, которое оказало влияние на возникновение психоанализа.

По вертикали:

1. «Толкование ...». 2. Один из последователей З. Фрейда, представитель неопрейдизма. 3. Стремление организма к тому, чтобы стать неодушевленной материей. 4. Месяц, в котором родился З. Фрейд. 5. Подструктура личности в психоанализе. 6. Библиограф З. Фрейда, написавший труд «Жизнь и творчество З. Фрейда». 7. Принцип, которым руководствуется одна из подструктур личности. 8. Учитель З. Фрейда. 9. Имя жены З. Фрейда.

### Кроссворд «Гештальт»



По горизонтали:

5. Поле восприятия. 7. Мысленная достройка в единый образ отдельных элементов в процессе восприятия. 9. Структура (на немецком языке). 10. То же, на английском языке. 12. Автор теории поля. 13. Обусловленность восприятия прежним опытом.

По вертикали:

1. Озарение, догадка. 2. Основатель гештальттеории. Отражение предмета или явления в совокупности с его свойств при непосредственном воздействии на органы чувств. 4. Один из терминов часто используемых в гештальттерапии. 5. Доминирующий воспринимаемый объект. 6. Объект исследования интеллекта. 8. Основатель гештальттерапии. 11. Немецкий психолог, внедривший гештальтизм в США, автор труда «Интеллект высших обезьян».

9. Решите кроссворд. В хаосе букв попытайтесь найти корифеев психологии по названиям их работ. Для ориентировки после названия в скобках указано число букв в искомом имени. Слова не пересекаются.

### Кроссворд

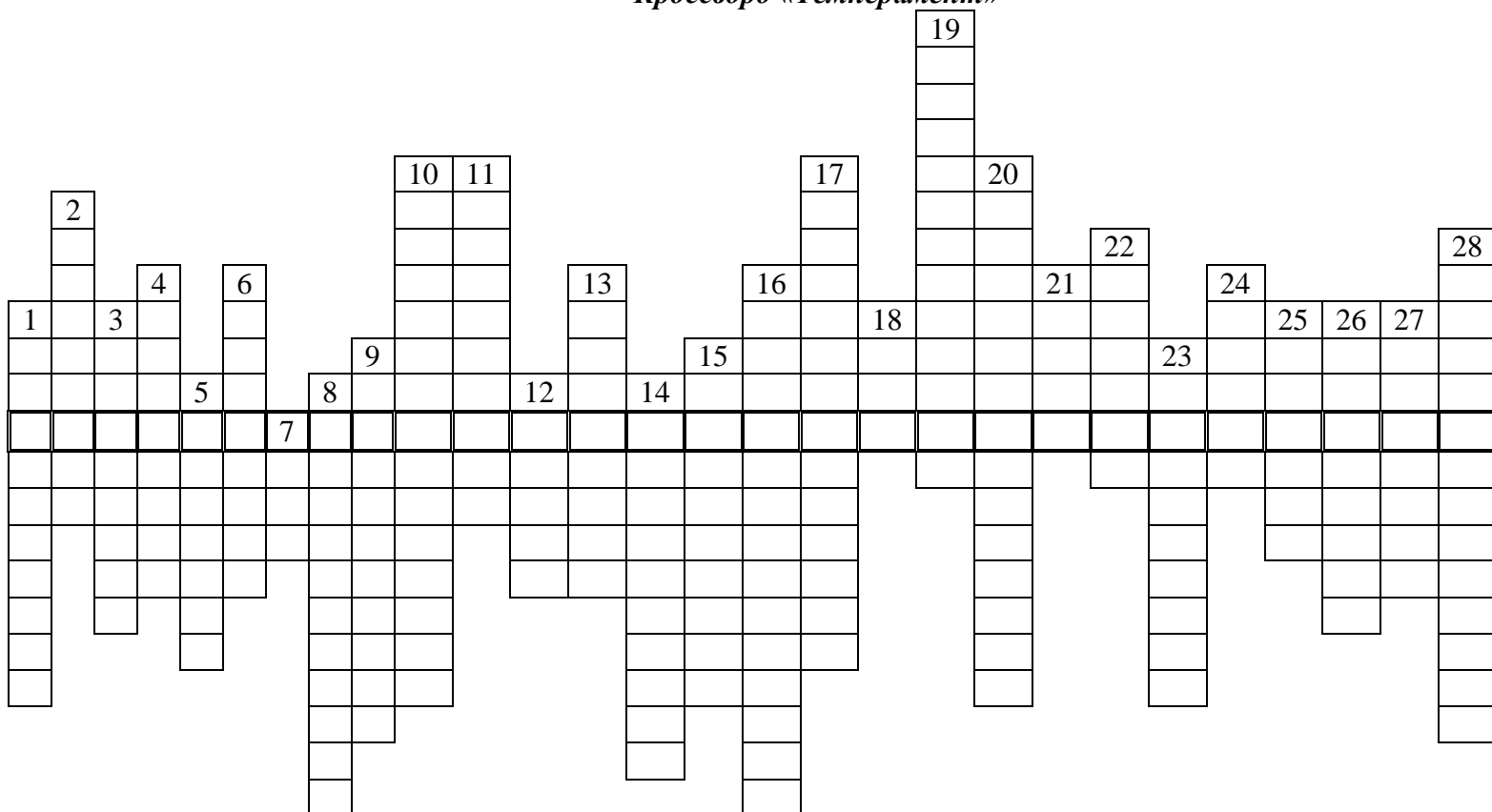
#### «Знаете ли вы психологию личности?»

И	Е	К	Т	С	Р	Е	М	М	Ф	Й	Д
Л	Л	О	Р	Е	Л	Ж	Д	О	Р	Е	Р
О	Л	П	Т	Т	А	Т	О	Р	Р	Е	О
Н	Е	К	Е	П	Л	О	Н	З	Л	П	В
К	З	Н	И	Б	Ы	В	О	В	О	Н	Е
А	Й	Ш	Р	У	Г	О	Т	Л	Е	Т	Б
Й	Е	Т	Е	Р	М	Е	С	Й	П	Е	Т
Н	Л	Ю	Ш	Е	Ч	Р	К	И	К	С	Р
Л	К	Н	К	Р	С	К	И	Н	И	В	О
Л	С	А	Р	Ф	О	Р	Г	Н	Й	Д	А
О	А	М	Ч	Б	Ф	Ю	Н	Е	Р	Н	Й

У	Т	О	Й	Е	Р	Н	Г	Р	О	Т	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. «Толкование сновидений». (5)
2. «Анатомия человеческой деструктивности», «Искусство любить». (5)
3. «Центрированная на клиенте терапия». (7)
4. «Принцип редукции напряжения», «Письма Дженни». (6)
5. «Репертуарный тест ролевого конструкта». (5)
6. Опросник «Шестнадцать личностных факторов». (6)
7. «Вопросы психологии труда», «Проблемы способностей». (8)
8. «Внутри и вне помойного ведра». (5)
9. «Деятельность. Сознание. Личность». (8)
10. «Измерение личности», «Проверьте свои способности». (6)
11. «Принцип детерминизма и психологическая теория личности». (10)
12. «Психология искусства», «Проблема сознания». (9)
13. «Сигналы личности. Ролевые игры и их мотивы». (5)
14. «Медицинская психология». (7)
15. «Оперантное поведение». (7)
16. «Бихевиоризм». (8)
17. «Личность. Деятельность. Коллектив». (10)
18. «Человек в поисках смысла». (6)
19. «За пределами мозга. Рождение. Смерть и трансценденция в психотерапии». (4)
20. «Мотивация и личность», «Самоактуализация». (6)
21. «Второе рождение, или Искусство познать и изменить себя». (4)
22. «Игры, в которые играют люди». (4)
23. «Человек и его символы», «Аналитическая психология». (3)
10. Решите кроссворд. Разгадывая его задания, необходимо вписывать ответы по вертикально расположенным колонкам, и в выделенной горизонтальной строке вы прочтете известную народную поговорку.

**Кроссворд «Темперамент»**




1. Теория, приверженцы которой считают, что соотношение жидкостей и гормонов внутри организма определяет проявление темперамента.
2. Какой тип темперамента приведен в отрывке?

«Это был человек лет 32-33 от роду, среднего роста, приятной наружности, но с отсутствием всякой определенной цели, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. Движения его, когда он был даже встревожен, сдерживался мягкостью и не лишенною своего рода грации ленью. Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение. Вся тревога разрешалась вздохом и замирала в апатии или дремоте... Лежанье не было необходимостью, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием» (Гончаров И.А. «Обломов»).

3. Ученый, который занимался изучением физиологических механизмов индивидуально-типологических различий.
4. Один из способов изучения темперамента – метод ... независимых характеристик.
5. Человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью и творческими возможностями.
6. Определите тип темперамента по отрывку.

Когда же юности мятежной  
 Пришла Евгению пора,  
 Пора надежд и грусти нежной,  
 Monsieur прогнали со двора.  
 Вот мой Онегин на свободе;  
 Острижен по последней моде;  
 Как dandy лондонский одет  
 И наконец, увидел свет.  
 Он по-французски совершенно  
 Мог изъясняться и писал;  
 Легко мазурку танцевал  
 И кланялся непринужденно;  
 Чего ж вам больше? Свет решил,  
 Что он умел и очень мил.  
 Мы все учились понемногу,  
 Чему-нибудь и как-нибудь.  
 Так воспитаньем, слава богу,  
 У нас не мудрено блеснуть.  
 Онегин был, по мнению многих  
 Ученый малый, но педант,  
 Имел он счастливый талант  
 Без принужденья в разговоре  
 Коснуться до всего слегка,  
 С ученым видом знатока  
 Хранить молчанье в важном споре  
 И возбуждать улыбку дам



Огнем неожиданных эпиграмм.  
 Всего, что знал Евгений,  
 Пересказать мне недосуг...

(Пушкин А.С. «Евгений Онегин». – Гл. 1, 4-6).

7. Свойство нервной системы, способность переносить длительные или кратковременные, но сильные торможение или возбуждение.
8. Степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы, свойство нервной системы.
9. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.
10. Теория темперамента, возникшая в начале XX века, главная идея которой заключалась в установлении связи темперамента со строением тела, т.е. свойствами, которые заложены генотипически.
11. Один из методов изучения темперамента.
12. Академик, изучал физиологические основы темперамента, обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы.
13. Будучи свойством личности, темперамент накладывает ... на способы поведения и общения.
14. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов. Определяется количеством стимулов, на которые нервная система способна отреагировать в 1 секунду.
15. Определите тип темперамента Т. Лариной.

Итак, она звалась Татьяной,  
 Ни красотой сестры своей,  
 Ни свежестью ее румяной кожи  
 Не привлекла б она очей.  
 Дика, печальна, молчалива,  
 Она в семье своей родной  
 Казалась девочкой чужой.  
 Она ласкаться не умела  
 К отцу, ни к матери своей;  
 Дитя сама, в толпе детей  
 Играть и прыгать не хотела,  
 И часто, целый день одна,  
 Сидела молча у окна.  
 Задумчивость, ее подруга  
 От самых колыбельных дней,  
 Печенье сельского досуга  
 Мечтами украшала ей  
 Ее изнеженные пальцы  
 Не знали игл; склоняясь на пальцы,  
 Узором шелковым она  
 Не оживляла полотна.  
 Охоты властвовать примета:  
 С послушной куклою дитя  
 Приготавливается шутя  
 К приличию, закону света,  
 И важно повторяет ей  
 Уроки маменьки своей.

(Пушкин А.С. «Евгений Онегин». – Гл. 2, 24-25)

16. Совокупность методов, применяемых для изучения темперамента.

17. Качество, недостаточно выраженное у флегматика.
18. Метод изучения темперамента.
19. При работе с людьми необходимо учитывать и развивать ... качества темперамента.
20. При правильном воспитании на основе меланхолического типа темперамента легко формируются такие качества, как тонкая эмоциональная чувствительность, острая ... окружающего мира.
21. Древнеримский врач и философ, разработал первую классификацию темперамента.
22. Доктор психологических наук, профессор, специалист в области психофизиологии, дифференциальной психологии. Его учителями были Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын.
23. Свойство нервной системы – противоположность пластичности, показатель того, насколько легко, гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям и насколько инертно, косно его поведение.
24. Психолог, психофизиолог. Основные труды связаны с разработкой проблем индивидуальных различий.
25. Определите тип темперамента по приведенному отрывку.

«Походка его, обыкновенно скорая, делалась еще скорее, когда он занят был какой-нибудь мыслью или увлекался разговорами. Один из иностранных министров, находившихся в то время при российском дворе, а именно цесарский посол граф Кинский, довольно толстый мужчина говаривал, что он согласится лучше выдержать несколько сражений, нежели пробыть у царя 2 часа на переговорах, ибо должен был, при всей тучности тела, бегать за ним во все это время. Деятельность его при сем случае достойна удивления. Один современный писатель говорит, что он в 1 час дала боле, нежели другой успел бы сделать в 4 часа... Обыкновенно он был молчалив, говорил отрывисто, изъяснялся коротко; тут румянец выступал на бледное лицо, в глазах блистали радостные слезы, слова лились рекою и одна мысль быстро сменяла другую... Охотно рассказывал об опасностях, которым подвергался на суше и на море, и с собственным удовольствием распространялся о том времени, когда он в 1716 году командовал на Балтийском море» (По Корнилову А.О. О частной жизни императора Петра I.)

26. Древнегреческий ученый, родоначальник учения о темперамента.
27. Э. Кречмер «... тела и характер».
28. Б.М. Теплов «Проблемы ... различий».
29. Нервный процесс, отстающий у холериков.
30. Свойство нервной системы, соотношение между возбуждением и торможением.
31. Один из представителей конституционной теории темперамента.
32. Свойство нервной системы, скорость перехода одного нервного процесса в другой; способность к изменению поведения в соответствии с изменяющимися условиями жизни.
11. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены такие особенности внимания:
  - низкая устойчивость;
  - плохая переключаемость;
  - плохое распределение;
  - слабая концентрация.

#### **Требования к оформлению.**

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

#### **- по структуре:**

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

#### **- по оформлению:**

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
  - 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
  - 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
  - 4) Объем работы – до 6 страниц.
- В конце работы ставится подпись автора и дата.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### Семестр 3, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с. (93 шт.)
2. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с. (45 шт.)
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. и др.: Питер, 2007. – 705 с. (50 шт.)
4. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. (1 шт)
5. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с. (1 шт.)
6. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Психология и специальностям Психология, Клиническая психология / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2005-.Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2005. - 352 с.Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 415 с.Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 320 с. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2006. - 476 с. (2 шт.)

### Дополнительная литература

1. Психология личности : Хрестоматия : [В 2 т.]. Т. 1 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах, 1999. - 448 с.
2. Аверин, В. А. Психология личности : Учеб. пособие / Аверин В. А. ; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89 с.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов : Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 476 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.
5. Практикум по общей психологии : модуль " Психические процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последиplomного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

