

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Машаров* П.А. Машаров  
«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка**» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е.И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, профессор  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Педагогика», «Методика преподавания иностранных языков», «Практический курс первого иностранного языка», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» используются при написании выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 Лингвистика (Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2 Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	–	24	–	48	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» – ознакомить студентов с научными идеями, направлениями, теориями и языкового образования, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и готовит студентов к защите бакалаврской квалификационной работы. В ходе освоения материала курса студенты учатся решать разноплановые профессиональные задачи. Курс способствует формированию профессиональной компетенции студентов.

В круг **задач** изучения дисциплины входят следующие:

- знакомство с эволюцией научных идей, связанных с исследованием проблем методики обучения иностранным языкам, системы языкового образования;

- расширение методического кругозора путем рассмотрения особенностей современных отечественных и зарубежных методов, образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам;
- совершенствование профессиональной методической компетенции студентов;
- освоение методов и приемов методического исследования;
- обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	ОПК-1.3.1. Знает основные положения когнитивной лингвистики и лингвокультурологии, методы и приемы лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа языковых явлений. ОПК-1.3.2. Умеет анализировать языковые и речевые явления в ходе написания научных работ по лингвистике, в том числе с помощью методов и приемов лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа. ОПК-1.3.3. Владеет понятийным аппаратом лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований, навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.
ОПК-2.	ОПК-2.И-1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1.1. Знает основные положения методики преподавания ИЯ. ОПК-2.1.2. Умеет анализировать языковые и методические явления в ходе написания научных работ по методике, в том числе в рамках коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1.3. Владеет понятийным аппаратом исследований по методике преподавания ИЯ, навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

ПК-2.	ПК-2.И-2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	ПК-2.2.1. Знает - специфику научного стиля, языковые и структурные особенности научной речи, жанровое разнообразие; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. ПК-2.2.2. Умеет - создавать различные по жанру и тематике научные тексты на государственном и иностранном языках; - логично и обоснованно представить результаты собственного исследования. ПК-2.2.3 Владеет навыком формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам исследования.
	ПК-2.И-3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	ПК-2.3.1. Знает - лексические, семантические, грамматические, прагматические и дискурсивные аспекты речевого общения в ситуациях научной коммуникации; - принципы выдвижения гипотезы и развития аргументации в области научного знания. ПК-2.3.2. Умеет осмысливать языковые и методические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности. ПК-2.3.1. Владеет навыками использования полученных знаний для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических и лингводидактических проблем.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Тема 1</b>	Подходы в современном языковом образовании. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании. Лингвокультурологический подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.
<b>Тема 2</b>	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Уровни владения иностранным языком.
<b>Тема 3</b>	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.
<b>Тема 4</b>	Современные технологии обучения иностранному языку.
<b>Тема 5</b>	Электронные ресурсы в обучении иностранному языку.
<b>Тема 6</b>	Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.

<b>Тема 7</b>	Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования
---------------	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Подходы в современном языковом образовании. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании. Лингвокультурологический подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.		4		6	10
Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Уровни владения иностранным языком.		2		6	8
Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.		2		6	8
Современные технологии обучения иностранному языку.		4		8	12
Электронные ресурсы в обучении иностранному языку.		4		8	12
Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.		4		6	10
Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования		4		8	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>		24		48	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Индивидуальное творческое задание

#### Подготовка реферата

**Цель:** консолидация знаний и практических умений студентов, приобретенных в процессе овладения дисциплиной, развитие творческих способностей.

**Задание:** Подготовьте реферат на одну из тем.

#### Примерные темы рефератов

1. Тестовые технологии в образовательном процессе.
2. Сущность антропоцентрического подхода в современном языковом образовании.
3. Особенности лингвокультурологического подхода в современном языковом образовании.
4. Коммуникативный подход в современном языковом образовании.

5. Компетентностный подход в современном языковом образовании.
6. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
7. Языковая личность как ключевая категория языкового образования.
8. Современные технологии обучения иностранному языку.
9. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
11. Кейс-метод в образовательном процессе.
12. Метод проектов в образовательном процессе.

### **Критерии оценивания индивидуального творческого задания**

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

15 баллов – тема полностью раскрыта, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Научная информация представлена логично, с использованием средств связи. Стиль изложения научный, отсутствуют лексические, грамматические или орфографические ошибки. При устном представлении студент умеет аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами.

5-10 баллов – тема раскрыта не полностью, отсутствуют важные детали. Студент демонстрирует достаточный уровень осмысления учебного материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок. Научная информация в основном представлена логично, с незначительными отклонениями логики и связности высказывания. Стиль изложения научный, студент допускает незначительное количество лексических, грамматических или орфографических ошибок. При устном представлении студент иногда затрудняется аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров.

До 5 баллов – тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует неполное знание материала, допускает значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата. Научная информация представлена нелогично, отсутствуют средства связи; студент допускает лексические, грамматические или орфографические ошибки. При устном представлении студент испытывает значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов, изложении примеров.

#### **7.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

1. Подходы в современном языковом образовании.
2. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании.
3. Лингвокультурологический подход.
4. Коммуникативный подход.
5. Компетентностный подход.
6. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
7. Языковая личность.

8. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.
9. Современные технологии обучения иностранному языку.
10. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
11. Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.
12. Электронные ресурсы в обучении иностранным языкам.

### 7.3. Образец задания модульного контроля

#### ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Направление подготовки	<b>45.03.02 Лингвистика</b>
Профиль подготовки	<b>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</b>
Программа подготовки	<b>Бакалавриат</b>
Семестр	<b>8</b>
Учебная дисциплина	<b>Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

#### Модульная контрольная работа

##### 1. Выполните тест.

1. Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:
  - А) формирующая
  - Б) практическая
  - В) воспитательная
  - Г) образовательная
2. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам:
  - А) ориентирован на ученика
  - Б) ориентирован на учителя
3. Языковые упражнения:
  - А) формируют коммуникативные умения устной и письменной речи
  - Б) имеют чисто языковую направленность
4. Охарактеризуйте каждое из перечисленных ниже заданий как языковое или речевое.
  - А) Ученики повторяют за учителем слова с конкретными звуками
  - Б) Ученики пишут диктант на слова по теме
  - В) Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой, предложения
  - Г) Ученики рассказывают о своих планах на лето используя конструкцию to be going to



5. Какие из нижеперечисленных умений являются рецептивными?

- А) аудирование
- Б) чтение
- В) говорение
- Г) письмо

**2. Ответьте на вопрос.**

Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.

**3. Дайте определения следующих понятий и терминов.**

- методика
- методический эксперимент
- продуктивный грамматический навык

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания задания для модульного контроля**

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	10
3	5
<b>Всего</b>	<b>20 баллов</b>

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:	-	
Организационно-учебная работа студента в аудитории	-	10
Самостоятельная работа	-	10
Индивидуальное творческое задание	-	20
Модульная контрольная работа	-	20
Промежуточная аттестация	зачет	40
<b>Итого за семестр</b>		<b>100</b>

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Оценка «<b>отлично</b>» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые или методические явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</li> <li>• в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы преподавателя.</li> </ul>
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Оценка «<b>хорошо</b>» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют твёрдое знание учебного материала;</li> <li>• в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат;</li> <li>• усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</li> <li>• используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>
«хорошо»	Оценка « <b>хорошо</b> » ставится студентам, которые при ответе:

(75-79 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок.</li> </ul>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы преподавателя.</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• дают неполные или неточные ответы на вопросы преподавателя, испытывают затруднения в понимании вопросов преподавателя, не могут переспросить преподавателя в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют неполное знание материала, современных взглядов на определенные методические проблемы, главных теоретических моделей современной методики;</li> <li>• не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;</li> <li>• дают неполный или неточный ответ на дополнительный / наводящий вопрос преподавателя;</li> <li>• отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом</li> </ul>

	упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания, стиль высказывания не соответствует академическому стилю.
«неудовлетворительно» (0-35 баллов)	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют полное незнание материала, современных взглядов на определенные методические проблемы, главных теоретических моделей современной методики;</li> <li>• не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;</li> <li>• не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос преподавателя и переспросить в случае непонимания вопроса; отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - учебные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - учебные материалы оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - промежуточная аттестация проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - учебные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - промежуточная аттестация проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в Межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» Главного корпуса (ауд. 903).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е. В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.

4. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с.
2. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Пассов Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов; [отв. ред. Г. В. Рогова]; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.
6. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
11. Insights from the Common European Framework. – 2004.
12. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
13. Bessonova O.L., Trofimova O.V. School-Leaving English Test and its Stakeholders // Hawai'i TESOL The Word. Volume 20. Issue 1. PP. 4-6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.hawaiitesol.org/Word%20Nov%202010.pdf>
14. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. — Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М.: МГИМО–Университет, 2013. — С. 277-282. <http://www.inno-conf.mgimo.ru/2013/materials.html>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).