

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



В.А. Дубровина

«31» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

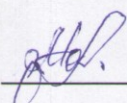
Укрупненная группа направлений подготовки	06.00.00 Биологические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Магистерская программа	Биология
Форма обучения	очная; очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2023


Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 Биология, магистерских программ «Биология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (с изм. и доп.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и очно-заочной форм обучения в 2023 г.

Разработчик: старший преподаватель

 Маевская Ю.Е.

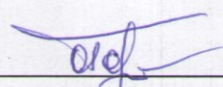
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры зоологии и экологии
Протокол от « 31 » марта 2023 года № 8а

И.о. заведующего кафедрой

 Прокопенко Е.В.

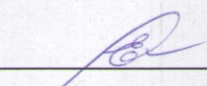
СОГЛАСОВАНО

Декан биологического факультета

 О.С. Горецкий
«31» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическая комиссия биологического
факультета (Протокол от «31» марта 2023 г. № 8а)
Председатель

 Е. С. Сергеева
«31» марта 2023 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа: биология). Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой зоологии и экологии.

Учебная дисциплина состоит из одного содержательного модуля.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Зоология, Анатомия человека, Физиология человека и животных, Психология и педагогика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Магистерская программа	Биология	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен 1	
Показатели	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1-й	1-й
Семестр		
Количество часов	72	72
- лекционных		
- практических, семинарских	14	7
- лабораторных	14	7
- самостоятельной работы	44	58
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,	0,5	-
в т.ч. аудиторных		-

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – ознакомить студентов-магистров с современными экспериментальными результатами и теоретическими представлениями в области рассудочной деятельности и коммуникации животных; сформировать представление о различных взглядах на эволюцию психического отражения, познакомить с особенностями экспериментального исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи – дать студентам основы зоопсихологии для понимания общего процесса развития психики животных; ознакомить с представлениями об эволюции психики, развитием поведения и психики животных в онтогенезе; привить навыки самостоятельной работы с первоисточниками и умения ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о психике и поведении животных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 06.04.01 Биология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 06.04.01 Биология:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОК)	
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; способы анализа и решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеет навыками работы с</p>

			противоречивой информацией из разных источников и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач	И-1. Применяет в профессиональной деятельности знания современных актуальных проблем, основных открытий и методологических разработок в области биологических и смежных наук	<p>Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук</p> <p>Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку</p> <p>Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений</p>

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	И-1. Творчески использует в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов Владет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений
--	--	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований.	Введение. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Объект зоопсихологии. Поведение и психика животных. Обмен веществ. Элементарное психическое явление. Сознание. Психика животных и человека, общее и различие. Связь зоопсихологии с другими науками. Антропоморфизм и его причина. Этология. Методы зоопсихологических исследований (метод лабиринта, метод обходного пути, метод проблемной клетки, метод дифференцированной дрессировки, выбор по образцу, метод разрушения и раздражения ЦНС и др.).

Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения.	<p>Первые представления об инстинктах. Понятие интеллекта. Толкование инстинкта немецким зоологом Г.Э. Циглером. Характерные признаки приобретенной поведенческой реакции. Роль И.П. Павлова, А.Д. Слонима, Ж.А. Фабра, А.Н. Северцова, Л.О. Орбели, В.А. Вагнера в исследовании инстинкта животных. Пластичность инстинкта. Сложность и изменчивость инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Витальные инстинкты, биосоциальные (ролевые), инстинкт саморазвития. Врожденные пусковые механизмы, закон суммации, супероптимальный эффект. Структура инстинктивного поведения. Поисковая (подготовительная) фаза и ее лабильность, завершающая фаза, ее стереотипность.</p>
Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.	<p>Внутренние факторы инстинктивного поведения и общения. Внутренняя среда организма. Ритмические процессы гомеостаза. Внешние факторы инстинктивного поведения. Ключевые раздражители. Общая характеристика научения. Навыки, методы выработки навыков. Дрессировка животных. Научение и общение. Формы общения. Сообщество. Коммуникации животных. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы. Организация сообществ и общественное поведение.</p>
Тема 4. Основные формы поведения животных.	<p>Классификация форм поведения животных. Локомоции. Потребление пищи, воды и кислорода, избегание хищников, комфортное поведение, выделение, терморегуляция. Исследовательское поведение. Социальное (групповое) поведение, половое поведение, брачные церемонии, ухаживание, забота о потомстве (родительское поведение). Агрессивное поведение, доминирование, иерархия, популяции и миграции животных.</p>
Тема 5. Проблема онтогенеза поведения животных.	<p>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Развитие психической деятельности животных в пренатальном (дородовом) периоде. Эмбриональное научение. Обзор пренатального развития двигательной активности зародышей разных групп животных. Развитие психики животных в раннем постнатальном (послеродовом) периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное и факультативное научение. Игровой период. Отличительные характеристики</p>

Тема 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.	Общая характеристика психической деятельности животных. Уровни развития сенсорной и перцептивной психики. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Элементарная разумная деятельность животных. Проблема интеллекта животных. Язык животных и человека.
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.	Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе. Сходства и различия в поведении человека и животных. Биологические предпосылки зарождения психики человека. Происхождение трудовой деятельности. Гаптические способности передних конечностей. Главные и дополнительные функции передних конечностей. Предметная деятельность обезьян. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян. Орудия животных и орудия труда человека. Проблемы зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма					Очно-заочная форма				
	всего	В т.ч				всего	В т.ч			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований.	10	-	2	2	6	10	-	1	1	8

Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения.	11	-	2	2	7	11	-	1	1	9
Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.	11	-	2	2	7	11	-	1	1	9
Тема 4. Основные формы поведения животных.	10	-	2	2	6	10	-	1	1	8
Тема 5. Проблема онтогенеза поведения животных.	10	-	2	2	6	10	-	1	1	8
Тема 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.	10	-	2	2	6	10	-	1	1	8
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.	10	-	2	2	6	10	-	1	1	8
Итого по курсу	72	-	14	14	44	72	-	7	7	58

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Темы практических занятий

Название темы	Кол-во часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований.	2	1
Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения.	2	1
Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.	2	1
Тема 4. Основные формы поведения животных.	2	1
Тема 5. Проблема онтогенеза поведения животных.	2	1
Тема 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.	2	1
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.	2	1
Всего	14	7

Темы лабораторных занятий

Название темы	Кол-во часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований.	2	1
Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения.	2	1
Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.	2	1
Тема 4. Основные формы поведения животных.	2	1

Тема 5. Проблема онтогенеза поведения животных.	2	1
Тема 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.	2	1
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.	2	1
Всего	14	7

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Название темы	Кол-во часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований.	6	8
Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения.	7	8
Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.	7	8
Тема 4. Основные формы поведения животных.	6	8
Тема 5. Проблема онтогенеза поведения животных.	6	8
Тема 6. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.	6	9
Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.	6	9
Всего	44	58

Темы рефератов

1. Морфологические структуры nervousного аппарата животных.
2. Характеристика и функции нервной системы у беспозвоночных животных.
3. Этапы формирования нервной системы хордовых животных (асцидии, сальпы, аппендикулярии, головохордовые).
4. Этапы формирования нервной системы позвоночных животных

(круглоротые, хрящевые костные рыбы, амфибии).

5. Этапы формирования нервной системы позвоночных животных (рептилии, птицы, млекопитающие).

6. Проблемы инстинкта и научения.

7. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.

8. Основные формы поведения животных и их роль.

9. Исследовательское поведение животных.

10. Зоопсихологические исследования Надежды Николаевны Ладыгиной-Коте.

11. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

12. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей с поля зрения.

13. Игры животных и их роль в развитии психики.

14. Как изменилось содержание понятия «разум» животных на различных этапах развития науки Зоопсихологии.

15. Ассоциативное и неассоциативное обучение, роль в развитии психики животных.

16. Основные понятия и методы изучения элементарного мышления у животных.

17. Способность животных к символизации.

18. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

19. Особенности поведения птиц.

20. Агрессивное поведение у животных и человека.

21. Альтруизм у животных и человека.

22. Развитие психики в постнатальном периоде.

23. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте.

24. В чем проявляются сознание и эмоции у животных.

25. Происхождение сознания у человека.

26. Особенности психики и поведения отдельных классов позвоночных животных.

27. Элементарная сенсорная психика.

28. Перцептивная психика.

29. Психические образы у животных.

30. Эволюция психики и антропогенез.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Инстинкт как основа формирования поведения животных.

3. Основные формы поведения животных и их роль в развитии психики.

4. Структура инстинктивного поведения, лабильность и стереотипность.

5. Релизеры, значение в поведении животных.

6. Роль научения в развитии психики животных.

7. Постэмбриональное развитие у зрело- и незрелорождающих животных.

8. Таксисы как врожденные, генетически фиксированные реакции животных.

9. Зависимость уровня обучаемости животных от их организации.

10. Организация сообществ и общественное поведение.

11. Коммуникации животных, значение.

12. Инстинктивное поведение и общение.

13. Забота о потомстве как одно из сложных типов поведения.

14. Импринтинг и его значение.

15. Инстинкт, сущность, значение для организма.

16. Облигатное и факультативное научение.

17. Уровни развития сенсорной психики.

18. Уровни развития перцептивной психики.

19. Элементарная разумная деятельность животных.

20. Происхождение сознания человека.

21. Виды коммуникаций животных.

22. Язык животных и человека, различие.

23. Доминирование и иерархия у животных, значение.

24. Типы доминирования у животных.

25. Эволюция психики и антропогенез, взгляды Ч. Дарвина и В.А.

Вагнера.

26. Происхождение трудовой деятельности человека.

27. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян.

28. Орудийная деятельность животных и орудия человека.

29. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

30. Этапы эволюции нервной системы и механизмы раздражимости у представителей животного мира.

31. Роль миграций в поведении животных.

32. Австралопитек, его орудийная деятельность.

33. Альтруизм животного и человека.

34. Сущность антропогенеза.

35. Роль архантропа в антропогенезе.

36. Понятия память, отражение и ощущение.

37. Формы мышления.

38. Рассудочная деятельность.

39. Сущность цепных условных рефлексов.

40. Сущность сознания.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**
 Магистерская программа: **Биология**
 Образовательная программа: **академическая магистратура**
 Семестр **II**
 Учебная дисциплина **Зоопсихология и сравнительная психология**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ № 1

1. Основные этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Инстинкт, сущность, значение для организма.
3. Орудийная деятельность животных и орудия человека.

Утверждено на заседании кафедры зоологии и экологии,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь с другими науками.
2. Система методов, применяемых в зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. Основные этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Толкование инстинктивной реакции по Э.Г. Циглеру.
5. Сложность и лабильность инстинктивного поведения.
6. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
7. Основные формы поведения животных и их роль в развитии психики.
8. Роль игры в развитии психики животных.
9. Основные положения работ В.А. Вагнера, Н.Н. Ладыгиной-Коте, К.Э. Фабри в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
10. Врожденные пусковые механизмы, закон суммации, супероптимальный эффект.
11. Структура инстинктивного поведения, лабильность и стереотипность.
12. Роль феромонов в поведении животных.
13. Релизеры, значение в поведении животных.
14. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
15. Внешние факторы инстинктивного поведения.
16. Роль научения в развитии психики животных.
17. Постэмбриональное развитие у зрело- и незрелорождающих животных.
18. Таксисы как врожденные, генетически фиксированные реакции животных.
19. Общая характеристика научения.
20. Зависимость уровня обучаемости животных от их морфо-биологической организации.
21. Виды и формы научения животных.
22. Организация сообществ и общественное поведение.
23. Коммуникации животных, значение.
24. Инстинктивное поведение и общение.
25. Забота о потомстве как одно из сложных типов поведения.
26. Понятие и значение зрелорождения животных.
27. Развитие психической деятельности животных в пренатальном периоде.
28. Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде.
29. Развитие психической деятельности животных в игровом (ювенильном) периоде.
30. Импринтинг и его значение.
31. Инстинкт, сущность, значение для организма.
32. Обзор пренатального развития двигательной активности зародышей разных групп животных.

33. Облигатное и факультативное научение.
34. Уровни развития сенсорной психики.
35. Уровни развития перцептивной психики.
36. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики
37. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
38. Перцептивная психика на низшем уровне развития.
39. Перцептивная психика на высшем уровне развития.
40. Элементарная разумная деятельность животных.
41. Проблема интеллекта животных.
42. Психические образы у животных.
43. Происхождение сознания человека.
44. Виды коммуникаций животных.
45. Язык животных и человека, различие.
46. Доминирование и иерархия у животных, значение.
47. Типы доминирования у животных.
48. Репродуктивное поведение, как важная форма поведения, связанная с продолжением рода.
49. Эволюция психики и антропогенез, взгляды Ч. Дарвина и В.А. Вагнера.
50. Сходство и различие в поведении человека и животных.
51. Биологические предпосылки зарождения психики человека.
52. Происхождение трудовой деятельности человека.
53. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян.
54. Орудийная деятельность животных и орудия человека.
55. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
56. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
57. Манипуляционная активность, как основа высших познавательных способностей животного.
58. Представления об экологической взаимозависимости человека и животных.
59. Особенности психики и поведения у рыб, амфибий и рептилий.
60. Особенности психики и поведения у птиц.
61. Особенности психики и поведения в различных группах млекопитающих.
62. Этапы эволюции нервной системы и механизмы раздражимости у представителей животного мира.
63. Морфологические структуры нервного аппарата.
64. Сущность агрессии.
65. Австралопитек, его орудийная деятельность.
66. Адаптация и ее роль.

67. Сущность акинезии.
68. Альтруизм животного и человека.
69. Сущность антропогенеза.
70. Роль архантропа в антропогенезе.
71. Бихевиоризм в зоопсихологии.
72. Значение аффилиации в поведении животных.
73. Популяция, значение в поведении животных.
74. Роль миграций в поведении животных.
75. Сущность гомеостаза.
76. Значение инсайта.
77. Сущность детерминизма.
78. Значение запечатления в поведении животных.
79. Когнитивные познавательные процессы.
80. Сущность мышления.
81. Понятия память, отражение и ощущение.
82. Формы мышления.
83. Перцепция, значение.
84. Рассудочная деятельность.
85. Символизация, сущность, значение.
86. Сущность сознания.
87. Сон, типы, сущность.
88. Сущность цепных условных рефлексов.
89. Ревир, хоминг, круриация, значение.
90. Методы выработки навыков.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Магистерская программа: **Биология**

Образовательная программа: **академическая магистратура**

Семестр **II**

Учебная дисциплина **Зоопсихология и сравнительная психология**

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, связь с другими науками.
2. Организация сообществ и общественное поведение.

3. Особенности психики и поведения в различных группах млекопитающих.

Утверждено на заседании кафедры зоологии и экологии,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

На высшем уровне перцептивной психики находятся:

1. муравьи;
2. пчелы;
3. высшие позвоночные животные;
4. головоногие моллюски.

Критерии оценивания:

На тестировании студенту предлагается 25 тестов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего максимум баллов за тестирование – 25.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Виды контрольного мероприятия	Количество баллов max
Реферат	15
Модульный контроль	30
Тестирование	25
Экзамен	30
Всего	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка	Оценка по	Оценка по государственной шкале	Оценка по
--------	-----------	---------------------------------	-----------

по шкале ECTS	100-балльной шкале	(экзамен, дифференцированный зачет)	государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лабораторные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

12. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Ярошенко, Н. Н. Зоопсихология : (учеб. пособие по самостоят. работе студентов) / Н. Н. Ярошенко ; Донец. нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 258 с.	3	–
2.	Ярошенко, Н. Н. Зоопсихология с основами этологии [Электронный ресурс]: (учеб. пособие по самостоятельной работе студентов) / Н. Н. Ярошенко ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2014.	–	+
3.	Шевців М.В. Зоопсихологія з основами етології: підручник / М.В. Шевців, М.М. Філоненко. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. - 242 с.	3	–
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Зорина, Зоя А. Зоопсихология; Элементарное	36	

	мышление животных : [Учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и специальности "Биология"] / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 320 с. (9 экз.) Правоторов, Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Правоторов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2004. - 391 с.		
5.	Зорина, Зоя А. Зоопсихология ; Элементарное мышление животных : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по направлениям "Биология" и "Психология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект, 2001. - 320 с.	6	
6.	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для студееентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 464 с.	10	
7.	Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. - М.: Academia, 2004. - 544 с.	3	
8.	Программа курса "Сравнительная психология (Зоопсихология)": для студентов специальностей "Психология" и "Биология" дневной и заочной форм обучения / сост. Н. Н. Ярошенко ; Донецкий нац. ун-т, каф. зоологии и экологии. - Донецк: ДонНУ, 2014. - 8 с.	3	+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета:
<http://library.donnu.ru/>

Электронная библиотека e-library: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный портал Российское образование:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена:<http://lib.herzen.spb.ru>

Доклады Академии наук: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7781

Журнал общей биологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7795

Известия РАН. Серия биологическая: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7823

Природа: <http://ras.ru/publishing/nature.aspx>

Успехи современной биологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7753
Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки: <http://elementy.ru/news>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа утверждена на заседании **кафедры зоологии и экологии**

Протокол от 31.03.2023 г. № 8а

И.о. заведующего кафедрой

Е. В. Прокопенко