

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 37.00.00 Психологические науки |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Магистерская программа | Психология |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психологическая безопасность личности»** для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. филос. наук



Э.А. Ангелина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы магистратуры: Охрана труда в отрасли, Психологическая коррекция и реабилитация.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы | 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.2.1 Психологическая безопасность личности |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть: выбор обучающегося |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 5 / 180 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 1 | 2 | 28 | – | 28 | 124 | 180 | экзамен |
| Очная, всего | | | | | | | | |
| Очно-заочная | 1 | 2 | 8 | – | 8 | 164 | 180 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов компетенций по использованию целостного представления основ психологической безопасности и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Знает и умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом | УК-6.3.1. Знает методы и техники для поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. УК-6.3.2. Умеет применять |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | методику и здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности. УК-6.3.2. Владеет методами и техниками для поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.3. Умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы | ОПК-7.3.1. Знает основы разработки планов и программ профилактической и просветительской работы. ОПК-7.3.2. Умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК-7.3.3. Владеет навыками разработки планов и программ профилактической и просветительской работы. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности | |
| Предмет, система и содержание психологии безопасности | 1.1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда, инженерная психология и др.). 1.2. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 1.3. История психологии безопасности. |
| Структура безопасности личности | 2.1. Биологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. 2.2. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней, психологическая устойчивость. 2.3. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Фактор среды, фактор защищенности. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функциональные состояния в деятельности | 3.1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. 3.2. Динамика работоспособности и утомление. 3.3. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Психология алкоголизма. 3.4. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. |
| Раздел 2. Экстремальные условия жизнедеятельности | |
| Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности | 4.1. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. 4.2. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. 4.3. Психология суицида. Виктимность личности. 4.4. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. |
| Психология групп в экстремальных условиях деятельности | 5.1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. 5.2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. 5.3. Захваты заложников. Психология терроризма и сектантства. 5.4. Психология поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. |
| Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | 6.1. Психологическая безопасность и среда. 6.2. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях. 6.3. Основы саморегуляции, реабилитации. Методы оценки функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности | 14 | | 14 | 62 | 90 |
| Предмет, система и содержание психологии безопасности | 4 | | 4 | 20 | 28 |
| Структура безопасности личности | 5 | | 5 | 21 | 31 |
| Функциональные состояния в деятельности | 5 | | 5 | 21 | 31 |
| Раздел 2. Экстремальные условия | 14 | | 14 | 62 | 90 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|------------|------------|
| жизнедеятельности | | | | | |
| Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности | 4 | | 4 | 20 | 28 |
| Психология групп в экстремальных условиях деятельности | 5 | | 5 | 21 | 31 |
| Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | 5 | | 5 | 21 | 31 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 28 | | 28 | 124 | 180 |

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности | 4 | | 4 | 82 | 90 |
| Предмет, система и содержание психологии безопасности | 1 | | 1 | 27 | 29 |
| Структура безопасности личности | 1 | | 1 | 27 | 29 |
| Функциональные состояния в деятельности | 2 | | 2 | 28 | 32 |
| Раздел 2. Экстремальные условия жизнедеятельности | 4 | | 4 | 82 | 90 |
| Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности | 1 | | 1 | 27 | 29 |
| Психология групп в экстремальных условиях деятельности | 1 | | 1 | 27 | 29 |
| Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | 2 | | 2 | 28 | 32 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 8 | | 8 | 164 | 180 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие психологической безопасности.
2. Опасные ситуации, несчастный случай, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, трудная жизненная ситуация и их характеристика.
3. Факторы безопасности личности.
4. Структура безопасности человека.
5. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
6. Психологическая устойчивость личности.
7. Показатели психологической безопасности личности.
8. Адаптационный синдром по Г. Селье.
9. Индивидуально-психологические характеристики личности, предрасположенной к опасности.
10. Психологические средства защиты личности от опасностей (первая группа защитных механизмов – отсутствие переработки информации).

11. Психологические средства защиты личности от опасностей (вторая группа защитных механизмов – преобразование содержания мыслей, чувств, поведения).
12. Психологические средства защиты личности от опасностей (третья группа защитных механизмов – разрядка отрицательных эмоций).
13. Психологические средства защиты личности от опасностей (четвертая группа защитных механизмов – механизмы манипулятивного действия).
14. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях (совладание, преодоление, приспособление, переживание). Основные техники и приемы.
15. Ситуационно-специфические техники, применяемые человеком в случае неудачи.
16. Понятие «кризис». История исследования кризисов (Л.С. Выготский, Ф. Е. Василюк, А.А. Кроник., Р.Ассаджиоли).
17. Нормативные и ненормативные кризисы по Э. Эриксону.
18. Кризис адаптации к жизни по Э.Эриксону.
19. Психические состояния человека в период кризиса. Закономерности протекания кризиса.
20. Закономерности и механизмы формирования страха на общепсихологическом и возрастном уровнях.

Раздел 2

1. Основные особенности экстремальных ситуаций.
2. Симптомы острой реакции на стресс.
3. Симптомы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальной ситуации.
4. Помощь при страхе, при тревоге, при плаче, при истерике.
5. Помощь при апатии, при чувстве вины, стыда, при двигательном возбуждении, при нервной дрожи, при гнев.
6. Психологический дебрифинг, реструктурирование, методика проведения дебрифинга.
7. Травматический стресс (понятие, характеристика). Факторы, влияющие на возникновение травматического стресса.
8. Фазы психологической реакции на травму.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (понятие, основные симптомы).
10. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
11. Факторы, возникновения ПТСР у военнослужащих.
12. Симптомы ПТСР у военных.
13. Послевоенные первичные симптомы ПТСР. Послевоенные вторичные симптомы ПТСР.
14. Психологическая помощь военнослужащим с ПТСР, окончившим службу.
15. Физическое, психологическое, сексуальное насилие (формы, признаки).
16. Психологические особенности программы коррекции поведения ребенка – жертвы насилия.
17. Суицид (понятие, факторы: внешние, внутренние).
18. Виды суицида.
19. Консультирование суицидальных клиентов.

7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Опасные ситуации, несчастный случай, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, трудная жизненная ситуация и их характеристика.
2. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях (совладание, преодоление, приспособление, переживание). Основные техники и приемы.
3. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 2, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| | Контрольная работа | 20 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2.Семестр 2, форма обучения очно-заочная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | Контрольная работа | 20 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|---------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |

| | | | |
|-------|----|---------------------|------------|
| 75-79 | C | удовлетворительно | зачтено |
| 70-74 | D | | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психологические основы безопасности личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Э.А. Ангелина; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2020. – 80 с.

2. Психология безопасности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Сост. Э.А. Ангелина; Государственное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2022. – 75 с.

3. Психологи стресса: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Сост. Э.А. Ангелина; Государственное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2022. – 78 с.

4. Донцов, А.И. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

5. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 182 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

6. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 303 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

11.2. Дополнительная литература

1. Безродный, В. И. Склонность подростков к безопасному поведению / В. И. Безродный // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). I Международная научная конференция "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности" [Текст] : материалы конференции : 16-18 мая 2016 г. : [в 7 т.]. Психологические и педагогические науки. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 6. - С. 28-30.

2. Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. А. В. Гордеевой, А. А. Кацера, М. И. Яновского ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017.

3. Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции / [под общ. ред.: А. В. Гордеевой, Э. А. Ангелиной] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; ГОУ ВПО "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко" ; ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева". - Донецк : ДонНУ, 2018. – 225 с.

4. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. - 926 с.

5. Ярмыш, И. А. Субъективное благополучие как ресурс жизнестойкости у лиц с ограниченными возможностями / И. А. Ярмыш // "Психология в образовательном пространстве", Ежегодная международная научно-практическая конференция (2012 ; Донецк). Материалы ..., 17-18 ноября 2012 года [Текст]. - Донецк, 2012. - С. 360-364.

6. Ярмыш, И. А. Психологическая безопасность личности: состояние проблемы / И. А. Ярмыш // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). I Международная научная конференция "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности" [Текст] : материалы конференции : 16-18 мая 2016 г. : [в 7 т.]. Психологические и педагогические науки. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 6. - С. 100-103.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).