

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАПРАВЛЕННОЙ СМЫСЛОВОЙ ТРАНСЛЯЦИИ»

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа  
Квалификация  
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа магистратуры

37.04.01 Психология

Психология

Магистр

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции**» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



С.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

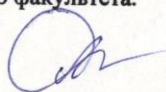
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы магистратуры: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История и философия науки, Развитие творческого потенциала личности.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	14	–	28	102	144	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	1	2	4	–	8	132	144	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками создания условий для смыслопорождения.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.1. Знает и понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.1.2. Умеет анализировать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.1.3. Владеет умением выстраивать взаимодействие с учетом особенностей межличностных и групповых коммуникаций.

поставленной цели		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Знает, выбирает и применяет коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции	УК-4.2.1. Знает основные проблемы психологии смысла и коммуникации, виды коммуникации; основные психологические закономерности диалога и других видов коммуникации; основные коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции. УК-4.2.2. Умеет диагностировать смысловую сферу личности; поддерживать диалог и создавать условия для смыслопорождения; выбирать коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции. УК-4.2.3. Владеет навыками анализа и применения коммуникативных технологий направленной смысловой трансляции.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Понятие смысла в психологии	
Понятие смысла в философии и языкознании	<p>1.1. Постановка проблемы смысла в философии.</p> <p>1.2. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения.</p> <p>1.3. Основные положения структурной лингвистики.</p> <p>1.4. Понятия дискурса и темы.</p> <p>1.5. Лингвистические и семантические структуры.</p> <p>1.6. Понятие текста в лингвистике и философии.</p>
Психологическое понятие смысла	<p>2.1. Проблема смысла в психологии.</p> <p>2.2. Контексты понятия смысла: значение, содержание, ценность.</p> <p>2.3. Смысл в теории деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>2.4. Основные положения логотерапии В. Франкла.</p> <p>2.5. Индивидуальные и социальные аспекты смысла.</p> <p>2.6. Соотношение категорий смысла и ценности</p> <p>2.7. Смысл как экзистенциальный и духовный феномен.</p>
Смысловая структура сознания	<p>3.1. Смысловая и каузальная картины мира, их соотношение.</p> <p>3.2. Теория динамических смысловых систем Д.А. Леонтьева.</p> <p>3.3. Соотношение категорий сознания, личности и деятельности.</p> <p>3.4. Идеи о смысловой структуре сознания</p>

	В. Налимова.
Раздел 2. Коммуникативные технологии смыслопорождения	
Проблемы трансляции смыслов	4.1. Обоснование невозможности прямой передачи смыслов. 4.2. Понятие смысловой трансляции. 4.3. Феномен смыслопорождения. 4.4. Взаимосвязь смыслопорождения и деятельности. 4.5. Трансляция как условие смыслопорождения.
Диагностика смысловой сферы личности	5.1. Общие проблемы диагностики сознания. 5.2. Особенности диагностики смысловой сферы сознания. 5.3. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева. 5.4. Тест смысложизненных ориентаций. 5.5. Подходы и методы диагностики ценностей. 5.6. Методики М. Рокича и Е. Фанталовой.
Технологии смыслопорождения	6.1. Общее понятие технологии и особенности психотехнологий. 6.2. Диалог как среда смыслопорождения. 6.3. Субъект-субъектное взаимодействие в диалоге. 6.4. Структура, инициация и поддержание диалога. 6.5. Технология «группового смыслообразующего контекста» И.В. Абакумовой. 6.6. Полилог как развитие диалога: технологические аспекты. 6.7. Коммуникативные технологии в обучении

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Понятие смысла в психологии	<b>6</b>	-	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
Понятие смысла в философии и языкознании	2	-	4	18	24
Психологическое понятие смысла	2	-	4	18	24
Смысловая структура сознания	2	-	4	18	24
Раздел 2. Коммуникативные технологии смыслопорождения	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
Проблемы трансляции смыслов	2	-	4	18	24
Диагностика смысловой сферы личности	2	-	4	18	24
Технологии смыслопорождения	4	-	8	12	24
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>14</b>	—	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>144</b>



## 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Понятие смысла в психологии	<b>2</b>	-	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>72</b>
Понятие смысла в философии и языкознании	1	-	1	22	24
Психологическое понятие смысла	1	-	1	22	24
Смысловая структура сознания	-	-	1	23	24
Раздел 2. Коммуникативные технологии смыслопорождения	<b>2</b>	-	<b>5</b>	<b>65</b>	<b>72</b>
Проблемы трансляции смыслов	1	-	2	21	24
Диагностика смысловой сферы личности	-	-	1	23	24
Технологии смыслопорождения	1	-	2	21	24
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

## Раздел 1

1. Понятие смысла в философии и языкознании.
2. Постановка проблемы смысла в философии.
3. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения.
4. Понятия дискурса и темы.
5. Понятие текста в лингвистике и философии.
6. Психологическое понятие смысла – общий обзор.
7. Проблема смысла в психологии.
8. Контексты понятия смысла: значение, содержание, ценность.
9. Смысл как экзистенциальный и духовный феномен.
10. Смысловая структура сознания – общий обзор.
11. Смысловая и каузальная картины мира, их соотношение.
12. Теория динамических смысловых систем Д.А. Леонтьева – основные положения.
13. Соотношение категорий сознания, личности и деятельности.
14. Понятие смысла в философии и языкознании.
15. Постановка проблемы смысла в философии.
16. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения.
17. Понятия дискурса и темы.
18. Смысл в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
19. Основные положения логотерапии В. Франкла.
20. Индивидуальные и социальные аспекты смысла.
21. Соотношение категорий смысла и ценности.

## Раздел 2

1. Проблемы трансляции смыслов. Обоснование невозможности прямой передачи смыслов.
2. Понятие смысловой трансляции.
3. Феномен смыслопорождения.
4. Взаимосвязь смыслопорождения и деятельности.
5. Трансляция как условие смыслопорождения.
6. Диагностика смысловой сферы личности.

7. Общие проблемы диагностики сознания и особенности диагностики смысловой сферы сознания.
8. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
9. Тест смысложизненных ориентаций.
10. Подходы и методы диагностики ценностей.
11. Методики М. Рокича и Е. Фанталовой.
12. Общее понятие технологии.
13. Диалог как среда смыслопорождения.
14. Субъект-субъектное взаимодействие в диалоге.
15. Структура, инициация и поддержание диалога.
16. Полилог как развитие диалога: технологические аспекты.
17. Коммуникативные технологии в обучении

#### 7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 2, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	30
	Контрольная работа	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.



- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Лох, К.В. Психология понимания : учебное пособие по спецкурсу / К.В. Лох; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДОННУ, 2019. – 85 с. – Текст: непосредственный
2. Лох, К.В. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДОННУ, 2019. – 92 с. – Текст: непосредственный
3. Лох, К.В. Психология смысла и смысловой трансляции : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДОННУ, 2019. – 122 с. – Текст: непосредственный

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А. Бодалев. – М. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 322 с. – Текст: непосредственный
2. Брунер, Д. Психология познания. / Д. Брунер. – Москва: Прогресс, 2007. – 408 с. – Текст: непосредственный
3. Виллюнас, В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. / Витис Виллюнас. – Москва: Прогресс, 2007. – 288 с. – Текст: непосредственный

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).