

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 243, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
профессор кафедры философии,  
доктор филос. наук, доцент



В. В. Волошин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 6

Заведующий кафедрой



В. В. Волошин

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся; предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:  
дисциплины программы бакалавриата: Философия, История России, Естественная картина мира.
- 1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как реализуемое параллельно и/или предшествующее:  
Методология и методы научных исследований;  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «География»
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.1 История и философия науки
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	74	108	зачет
Заочная	1	1	4	–	2	102	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания, а именно: интерпретация науки как эпистемологической системы; постижение истории науки исследование ее архитектуры науки и логико-методологического арсенала; раскрытие ключевых тем социально-культурного измерения науки.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### 4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически адаптирует подходы к объяснению природы науки, а также результаты философской рефлексии над наукой	<b>УК-1.1.1.</b> Знает дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естественнонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки.
		<b>УК-1.1.2.</b> Знает логико-методологические аспекты научной познавательной деятельности, как в дескриптивной, так и нормативной программе.
		<b>УК-1.1.3.</b> Умеет анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки.
		<b>УК-1.1.4.</b> Владеет навыками обнаружения взаимосвязей и взаимодействий философской и научной мысли.
	<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует способность анализировать стили научного мышления, формы научного знания и познания	<b>УК-1.2.1.</b> Знает метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания.
		<b>УК-1.2.2.</b> Знает алгоритмы критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способы осмысления и критики философских и научных когнитивных массивов.
		<b>УК-1.2.3.</b> Умеет критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации.
		<b>УК-1.2.4.</b> Владеет навыками постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Оценивает историческую миссию науки и ее культурное значение	<b>УК-5.1.1.</b> Знает предметное и проблемное содержание периодов эволюции науки и специфику философской рефлексии над наукой.
		<b>УК-5.1.2.</b> Знает тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование».
		<b>УК-5.1.3.</b> Умеет находить актуальные тематические рубрики в истории науки, погружать элементы науки в культурные контексты.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
1. История и философия науки: введение в дисциплину	Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». Структура философии науки. Определение и функции науки. Основания науки. Маркеры научности. Особенности научной картины мира. Типология науки.
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. Эпистемология классическая и неклассическая. Направления современной эпистемологии. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. Типология знания. Специфика научного знания. Познание: определение, уровни, структура. Особенности научного познания. Проблема истины и ее критерия.
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Понятийно-категориальный аппарат онтологии. Что такое реальность? Философские варианты ответов. Современная наука о строение реальности. Реализм и конструктивизм. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Теория онтологической относительности У. Куайна.
4. Эволюция науки и философской рефлексии над наукой	Историография науки. Закономерности развития науки. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья. Рождение классической науки. Классическая наука в XVIII - XIX вв. Неклассическая наука. Современная (постнеклассическая) наука. Философия науки: возникновение, основные направления. Позитивизм. Постпозитивизм. Философия науки в конце XX – начале XXI вв. Рост научного знания как проблема философии науки. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Типология и история научных революций. Научные революции и трансформация научной картины мира.
5. Структура научного знания и познания	Проблема структурирования науки. Эпистемологическая структура науки. Уровни научного познания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Научный прогноз. Научная проблема. Научный факт.

	Гипотеза. Научная теория. Типы и функции научных теорий. Научно-исследовательская программа.
6. Методология научного познания	Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип. Общенаучные принципы. Частнонаучные принципы. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности.
7. Наука как социальный институт. Наука и культура	Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Понятие научного сообщества. Организация современной науки. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Наука и образование. Наука как элемент культуры. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания. Наука и религия.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. История и философия науки: введение в дисциплину	2		2	6	10
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	2		2	12	16
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	2		2	12	16
4. Эволюция науки и философской рефлексии над наукой	5		5	14	24
5. Структура научного знания и познания	2		2	12	16
6. Методология научного познания	2		2	8	12
7. Наука как социальный институт. Наука и культура	2		2	10	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	74	108

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. История и философия науки: введение в дисциплину	2			8	10
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	1			15	16

3. Онтологические проблемы современной философии и науки	1			15	16
4. Эволюция науки и философской рефлексии над наукой			2	22	24
5. Структура научного знания и познания				16	16
6. Методология научного познания				12	12
7. Наука как социальный институт. Наука и культура				14	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	102	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы:

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.

28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
58. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

## 7.2. Темы докладов (рефератов):

- Особенности современной естественнонаучной картины мира.
- История и философия науки в современном образовательном пространстве.
- Философия биологии: эволюция, проблемы, перспективы.
- Философия физики: эволюция, проблемы, перспективы.



- Философия математики: эволюция, проблемы, перспективы.
- Концептуальный каркас философии науки.
- Направления самоопределения наук в исторической динамике.
- Специфика научной когнитосферы.
- Дефляционная теория истины: основания, суть, эпистемологические ограничения.
- Онтологические импликации квантовой физики.
- «Трудная проблема сознания» в современной философии и науке.
- Проблема типологии возможных миров в современной философии.
- Эпистемологическая проблематика в диалогах Платона.
- Аристотелевская физика: логико-методологический анализ.
- Средневековый дискурс об универсалиях и проблема референции.
- Галилео Галилей в трудах современных историков и философов науки.
- Исаак Ньютон в трудах современных историков и философов науки.
- А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности.
- Философия науки Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сравнительный анализ.
- Т. Кун о генезисе научных теорий.
- Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- К. Поппер о демаркации науки и метафизики.
- К. Поппер о фальсифицируемости и ее методологических импликациях.
- Анархистская методология П. Фейерабенда.
- Принцип Дюгема-Куайна: основания, суть, ограничения.
- Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
- Проблема веритизма и достоверности в социально-гуманитарных науках.
- Эпистемические состояния и их анализ в неклассической логике.
- Проблема элиминации теоретических терминов в естественных науках.
- Доктринальная эпистемология: джастификационизм.
- Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии.
- Проблема оценки и сравнения массивов научных знаний.
- Л. Флек о генезисе научного факта.
- Гипотеза *ad hoc* в современной философии науки.
- Проблема ценностной нейтральности науки.
- Эдинбургская школа социальной эпистемологии.
- В поисках игровых аспектов науки.
- Социальные и культурные параметры научной рациональности.
- Роль религиозного знания в формировании научных парадигм.
- Философия науки в современной России.

### 7.3. Тестовые задания по темам 1-6.

Тестирование включает 12 тестовых заданий.

Время выполнения – 20 минут.

#### ***Пример тестового задания:***

1. С помощью какого термина обозначают способность человека получать знание непосредственно, без логического доказательства и/или анализа?

- А) Инструментализм.
- Б) Рефлексия.
- В) Метод.
- Г) Эмерджентность.
- Д) Интуиция.

2. Укажите понятие, имеющее референтом гипотетический идеализированный объект.

- А) Атом.
- Б) Альфа-распад.

- В) Материальная точка.
- Г) Инфракрасное излучение.
- Д) Дж. К. Максвелл.

3. Инструментализм – философско-методологическая установка, согласно которой продукты сознания (понятия, научные теории, гипотезы и т. д.) являются средствами приспособления к окружающей среде, внесения в нее определенности и порядка, превращения действительности в «понятный» и комфортный мир». Компонентом какого философского учения, возникшего в США, стал инструментализм?

- А) Эмпириокритицизм.
- Б) Научный реализм.
- В) Интуитивизм.
- Г) Прагматизм.
- Д) Неопозитивизм.

4. Укажите истинное высказывание.

- А) В 387 г. до н. э. в Афинах Сократ основал Академию.
- Б) Труд Птолемея «Великое математическое построение астрономии в 13 книгах» («Альмагест») был написан раньше «Начал» Евклида.
- В) В 585 г. до н. э. Фалес предсказал лунное затмение.
- Г) Согласно Аристотелю, существует некое идеальное начало – перводвигатель, упорядочивающее материальный мир.
- Д) Согласно Аристотелю, имеется четыре основополагающих начала мира: атомы, пустота, эллиптическое движение и трехмерное пространство.

5. Укажите сентенцию, которая принципиально входит в противоречие с учением К. Поппера.

- А) Теория является научной, если ее нельзя фальсифицировать.
- Б) Знание носит предположительный характер.
- В) Мир физических объектов взаимодействует с миром субъективной ментальности, а тот порождает мир объективного знания.
- Г) Любое знание подвержено ошибкам.
- Д) Теория является научной, если ее можно опровергнуть.

6. Определите тип умозаключения (логического метода): «Студенты *А* и *В* очень эмоциональны и часто строят выводы на основе поспешных обобщений. Поэтому их рассуждения часто бывают ошибочными. Студент *С* также достаточно эмоционален и довольно часто делает поспешные обобщения. Можно заключить, что и его рассуждения часто завершаются ошибочными выводами».

- А) Нестрогая аналогия свойств.
- Б) Строгая аналогия свойств.
- В) Строгая аналогия отношений.
- Г) Нестрогая аналогия отношений.
- Д) Дедукция.

7. Укажите сентенцию, которая принципиально входит в противоречие с учением Б. Рассела.

- А) Общие имена существуют до вещей, материальные объекты – копии идей.
- Б) Имеет место принципиальное различие (дуализм) материи и сознания, единичного и общего (универсалий).
- В) Эмпиризм – универсальный метод, имеющий философскую значимость.
- Г) Анализ наиболее адекватный метод, представляющий собой разложение сложных форм знания на простые и выявление таким путем «истинной схемы знания», представляющей «подлинную структуру мира».
- Д) Значение обозначающего выражения можно узнать либо путем непосредственного знакомства с предметом, либо с помощью его описания.

8. Какой метод научной индукции строится по схеме: ABC – вызывают p; ABD – не вызывают p; CEF – вызывают p. Вероятно, C – причина p.

- А) Метод сходства.
- Б) Метод различия.
- В) Объединенный метод сходства и различия.
- Г) Метод остатков.

Д) Метод сопутствующих изменений.

9. В 1935 году А. Эйнштейн вместе с Б. Подольским и Н. Розеном написал статью «Можно ли считать квантово-механическое описание физической реальности полным?», в которой описал мысленный эксперимент, который впоследствии был назван парадоксом Эйнштейна-Подольского-Розена. Укажите проблему (положение, принцип), которая (которое, который) не могли найти отражения в данной статье.

- А) Принцип причинности.
- Б) Принцип неопределенности.
- В) Может ли Вселенная быть разложена на автономно существующие «элементы реальности» таким образом, чтобы каждый элемент имел свое математическое описание.
- Г) Есть ли основания считать элементами физической реальности только результаты опыта?

Д) Многомировая интерпретация: в «параллельных вселенных» действуют одни и те же законы природы, имеют место те же константы, но «вселенные» находятся в различных состояниях.

10. Укажите класс, все элементы которого представляют науки, возникшие в 20 веке?

- А) География, оптика, химия.
- Б) Геология, астрономия, астрофизика.
- В) Кибернетика, генетика, квантовая механика.
- Г) Генетика, геология, механика.

Д) Астрофизика, математическая логика, термодинамика.

11. Укажите синоним к понятию «проверка гипотезы».

- А) Принятие гипотезы.
- Б) Верификация гипотезы.
- В) Выдвижение гипотезы.
- Г) Разработка гипотезы.
- Д) Рефлексия.

12. В рамках неопозитивизма сформулирован принцип: «Предложение *A* имеет значение тогда и только тогда, когда оно не является аналитическим предложением или противоречием, и если логически следует из непротиворечивого конечного класса предложений *F*, причем элементами этого класса предложений являются предложения наблюдения». Как он именуется?

- А) Принцип верификации.
- Б) Принцип фальсификации.
- В) Принцип дополнительности.
- Г) Принцип Дюгема-Куайна.
- Д) Принцип соответствия.

7.4. Подготовка глоссария, включающего ключевые понятия, термины и категории естествознания, эпистемологии и философии науки.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

своевременное и качественное выполнение домашних заданий и самостоятельной работы (подготовка глоссария), активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение тестовых заданий и т. п.). По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Те, кого набранные баллы не устраивают, дают ответы на контрольные вопросы во время зачета.

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	10
	Решение тестовых заданий	25
	Ответы на контрольные вопросы во время зачета	40
ИТОГО		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, а также учебно-методическое обеспечение, представленное в лаборатории кафедры философии (Главный корпус, ауд. 509).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература:

1. Волошин В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Волошин В. В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов /

В. В. Волошин. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2021. – 434 с. Электронные данные (1 файл).

#### 11.2. Дополнительная литература:

4. Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 394 с.
5. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев; Московская гос. юрид. акад. – М.: Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.
6. Войтов А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с.
7. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.
8. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2008. – 692 с.
9. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научн. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. – 463 с.
10. Вернадский В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс].

### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. **Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки»** – URL: <https://iphras.ru/journal.htm> (дата

обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: свободный.

10. **Журнал «Философия науки и техники»** (до 2015 г. – «Философия науки») / Институт Философии Российской Академии Наук. – URL: <https://iphras.ru/phscitech.htm> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: свободный.

11. **Энциклопедия эпистемологии и философии науки** URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).