

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*Машаров*

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки

Программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

География

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Иновационные технологии в учебно-воспитательном процессе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук, доцент  
доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук  
доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. пед. наук

Е. Г. Кошелева

О. Л. Закотнюк

А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы магистратуры: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Технология географического образования», «Проектная деятельность в географическом образовании», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Методика обучения в высшей школе», «Географический мониторинг природно-хозяйственных систем», «Стратегическое развитие городов», «Географическая топонимика», «Ландшафтно-экологическое планирование», «Теоретические и методологические основы туризма», производственная практика: преддипломная, производственная практика: педагогическая, производственная практика: проектно-технологическая, выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «География»
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.2 «Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе»
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль фундаментальных дисциплин по профилю география
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционные	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	-	34	93	144	зачет
Заочная	1	1	4	-	6	134	144	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков проектирования и применения современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний

##### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.1.</b> <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса <b>ОПК-3.1.2.</b> <i>Умеет</i> выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
	<b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>ОПК-3.2.1.</b> <i>Знает</i> современные технологии индивидуализации в образовании в обучении в образовательных учреждениях
		<b>ОПК-3.2.2.</b> <i>Умеет</i> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик
	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1.1.</b> <i>Знает</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в учебно-воспитательном процессе <b>ОПК-4.1.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

	<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<b>ОПК-4.2.1.</b> <i>Знает</i> концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
		<b>ОПК-4.2.2.</b> <i>Умеет</i> создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
<b>ПК-3</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний	<b>ПК-3.1</b> Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения	<b>ПК-3.1.1</b> <i>Знает</i> современные методы и технологии обучения
		<b>ПК-3.1.2</b> <i>Умеет</i> определять признаки способности использовать современные методы и технологии обучения
	<b>ПК-3.2</b> Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>ПК-3.2.1</b> <i>Знает</i> признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		<b>ПК-3.2.2</b> <i>Умеет</i> определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах. 2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг. 3. Перестройка и модернизация системы образования в стране. 4. Образование на рубеже XX – XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании». 5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.

Темы	Краткое содержание темы
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.</li> <li>2. Предпосылки появления инноваций в образовании.</li> <li>3. Функции инноваций в образовании</li> <li>4. Педагогическая и образовательная инновации.</li> <li>5. Классификации инноваций в образовании.</li> <li>6. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.</li> <li>7. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.</li> </ol>
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи современного образования личности.</li> <li>2. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.</li> <li>3. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.</li> <li>4. Инновационные направления в развитии образования в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.</li> </ol>
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.</li> <li>2. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).</li> <li>3. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.</li> <li>4. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.</li> <li>5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.</li> <li>6. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Varsamp (ее разновидности).</li> <li>7. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и д.р.).</li> <li>8. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.</li> <li>9. Воспитательные модели в школе.</li> </ol>
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования</li> <li>2. Болонский процесс и модернизация образования.</li> <li>3. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.</li> <li>4. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и др.).</li> <li>5. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования. Медиаобучение в высшей школе.</li> <li>6. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.</li> <li>7. Платное обучение в профессиональной школе.</li> </ol>

Темы	Краткое содержание темы
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	1. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции). 2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе. 3. Технологии деятельностного подхода к образованию. 4. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования. 5. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	1. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения. 2. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования. 3. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования. 4. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен. 2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся. 3. Тестирование как диагностическая технология. 4. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	2	0	5	10	17
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы	2	0	5	10	17
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований	2	0	6	10	18
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности	2	0	6	10	18
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	2	0	6	10	18
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	2	0	6	11	19
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	2	0	6	16	24
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	3	0	6	16	24
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ	0,5	0	0,5	10	11
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы	0,5	0	0,5	10	11
Тема 3. Образование как область инновационных преобразований	0,5	0	0,5	10	11
Тема 4. Инновации в системе среднего образования личности	0,5	0	0,5	10	11
Тема 5. Инновации в системе профессионального образования	0,5	0	1	10	11,5
Тема 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования	0,5	0	1	10	11,5
Тема 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	0,5	0	1	10	11,5
Тема 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности	0,5	0	1	10	11,5
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>90</b>



## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

1. Система образования в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
2. Система образования в современном колледже или техникуме (на конкретном примере образовательного учреждения).
3. Система образования в современном вузе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Активные формы как традиционный вид инновационных технологий.
5. Интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.
6. Личностно-ориентированное изучение в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Основные формы, методы и средства развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения личности.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Уроки-практикумы и системно-деятельностный подход в образовании.
12. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях (в школе, техникуме, вузе).
13. Дискуссия как форма проблемного обучения.
14. Воспитание личности в процессе образования в школе.
15. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях.
16. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма результативности работы учителя.
17. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
18. Инновационная технология проведения конкретного типа урока (по выбору обучающегося, на любом примере).

### **7.2. Примерная тематика рефератов:**

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
6. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология Open Space (Открытое пространство).
14. Технология Barcamp и ее разновидности.

15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

### 7.3. Примерная тематика эссе:

1. Нужно ли новое образование личности?
2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.
4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».
5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?
6. Платное образование: кто обеспечит качество?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет  
Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	1
Дисциплина	Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе

Билет № n

1. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
2. Медиаобучение в высшей школе.

Утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий  
кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

### Критерий оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокие, исчерпывающие ответы на вопросы билета, изложенные последовательно, грамотно, с обоснованием представленных положений, использованием не только комплекта лекций и учебника, но и монографической литературы;
- оценка **«хорошо»** выставляется за правильные ответы на вопросы билета, причем они должны быть изложены грамотно и по существу вопроса, без существенных неточностей;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за такие ответы, в которых частично изложен основной материал, но не приводятся детали, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, допущено недостаточное знание практических вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие ответов на два вопроса билета, или неполные ответы на них, в которых допущены существенные ошибки.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Виды работ		Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории		20
Самостоятельная работа		40
<b>Итого</b>		<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

*Дистанционный курс* «Общая экономическая и социальная география» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и обществознание» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=519>

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. NBIC-технологии. Инновационная цивилизация XXI века / А. К. Казанцев и др. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
2. Базилян, Э. А. Инновационные технологии в обучении стоматологическим дисциплинам / Э. А. Базилян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 986 с.
3. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В. А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2018. – 999 с.
4. Воробьев, А. Е. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов: моногр. / А. Е. Воробьев, В. П. Малюков. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2015. – 296 с.
5. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе / Л. П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2016. – 388 с.
6. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области Технология: моногр. / Э. М. Галямова. – М.: Прометей, 2016. – 785 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
2. Ефремова, Г. И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями московских семей / Г. И. Ефремова. – М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2018. – 945 с.
3. Зинов, В. Г. Инновационный бизнес. Практика передачи технологий / В. Г. Зинов, Д. Н. Вовк. – М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. – 218 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 128 с.
5. Кузнецова, Т. В. Делопроизводство. Организация и технологии документационного обеспечения управления / Т. В. Кузнецова, Л. В. Санкина, Т. А. Быкова, и др. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 359 с.
6. Лебедев, В. А. Инновационная технология иммобилизации радиоактивных отходов на основе магнетиальных матриц. Монография / В. А. Лебедев. – М.: РИОР, 2018. – 461 с.
7. Петров, Г. А. Инновационный энергосберегающие технологии переработки радиоактивных отходов / Г. А. Петров. – М.: Книжный мир, 2018. – 143 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).