

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра английского языка для экономических специальностей



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук, доцент



Е. Г. Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Методика обучения в высшей школе», учебная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: проектно-технологическая практика и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 «Методология и методы научных исследований»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	-	17	93	144	экзамен
Заочная	1	1	8	-	4	132	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование у обучающихся общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий.

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8._. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ОПК-8._.1. <i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8._.1. <i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-6.1. Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-6.1.1. <i>Знает</i> методы и инструменты руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-6.1.2. <i>Знает</i> технологии проведения научных исследований в области географии и социально-экономического развития территорий
		ПК-6.1.3. <i>Умеет</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-6.1.4. <i>Умеет</i> организовать проведение исследований в области географии и социально-экономического развития территорий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы научных исследований	
Тема 1. Теоретические основы научных исследований	1.1. Научные исследования. Основные понятия и определения 1.2. Риторика в научных исследованиях 1.3. Подходы и принципы классификации научных исследований 1.4. Особенности проведения научных педагогических исследований
Тема 2. Методологические основы научных исследований	2.1. Методологические основы научных исследований 2.4. Уровни методологии, подходы и принципы исследования 2.3. Классификация методов научных исследований
Содержательный модуль 2. Система методов научно-педагогического исследования	
Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования	3.1. Общетеоретические методы исследования 3.2. Анализ литературы 3.3. Анализ документов. Контент-анализ 3.4. Моделирование как метод исследования**

Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования	4.1. Наблюдение как метод исследования 4.2. Опросные методы исследования 4.3. Фокус-группа 4.4. Метод диагностических ситуаций 4.5. Изучение и обобщение опыта 4.6. Методы оценивания 4.7. Педагогический эксперимент 4.8. Тестирование 4.9. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление	5.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования 5.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике 5.3. Обработка и интерпретация научных данных 5.4. Оформление и внедрение результатов исследования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Теоретико-методологические основы научных исследований					
Тема 1. Теоретические основы научных исследований	8,00	0	4,00	23,00	35,00
Тема 2. Методологические основы научных исследований	8,00	0	4,00	23,00	35,00
Итого по содержательному модулю 1	16,00	0	8,00	46,00	70,00
Содержательный модуль 2.					
Система методов научно-педагогического исследования					
Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования	6,00	0	2,00	12,00	20,00
Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования	6,00	0	2,00	12,00	20,00
Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление	6,00	0	5,00	23,00	34,00
Итого по содержательному модулю 2	18,00	0	9,00	47,00	74,00
Всего по компоненту ОПОП	34,00	0	17,00	93,00	144,00

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Теоретико-методологические основы научных исследований					
Тема 1. Теоретические основы научных исследований	2,00	0	1,00	32,00	35,00
Тема 2. Методологические основы научных исследований	2,00	0	1,00	32,00	35,00
Итого по содержательному модулю 1	4,00	0	2,00	64,00	70,00
Содержательный модуль 2.					
Система методов научно-педагогического исследования					
Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования	1,00	0	0,50	18,50	20,00
Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования	1,00	0	0,50	18,50	20,00
Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление	2,00	0	1,00	31,00	34,00
Итого по содержательному модулю 2	4,00	0	2,00	68,00	74,00
Всего по компоненту ОПОП	8,00	0	4,00	132,00	144,00

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

Теоретико-методологические основы научных исследований

1. Научные исследования. Основные понятия и определения
2. Риторика в научных исследованиях
3. Подходы и принципы классификации научных исследований
4. Особенности проведения научных педагогических исследований
5. Методологические основы научных исследований
6. Уровни методологии, подходы и принципы научно-педагогического исследования
7. Классификация методов научных исследований

Содержательный модуль 2.

Система методов научно-педагогического исследования

8. Общетеоретические методы исследования
9. Анализ литературы как общетеоретический метод исследования
10. Анализ документов как общетеоретический метод исследования
11. Контент-анализ как общетеоретический метод исследования
12. Моделирование как метод исследования
13. Наблюдение как метод исследования
14. Опросные методы исследования
15. Фокус-группа как метод исследования
16. Метод диагностических ситуаций
17. Изучение и обобщение опыта
18. Методы оценивания
19. Педагогический эксперимент как метод научного исследования
20. Тестирование как метод научного исследования
21. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
22. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
23. Анализ состояния проблемы в педагогической практике
24. Обработка и интерпретация научных данных
25. Оформление и внедрение результатов исследования

7.2. Темы докладов (рефератов)

Темы докладов (рефератов) по каждой отдельно теме размещены на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ».

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. Теоретическое задание

Педагогический эксперимент как метод научного исследования

2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, называется

Выберите один ответ.

- ☐ а. риторикой
☐ б. топикой
☐ в. элокуцией

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
 Экономический факультет
 Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Первый
Дисциплина	Методология и методы научных исследований

Билет № n

1. Теоретические вопросы.

1. Уровни методологии, подходы и принципы научно-педагогического исследования
2. Тестирование как метод научного исследования

2. Тестовые задания.

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, называется

- а) риторикой;
- б) топикой;
- в) элокуцией.

2. Риторика, как систематическая дисциплина, сложилась

- а) в Древней Греции;
- б) в Византии;
- в) в Древней Египте.

3. Основоположником превращения риторики в научную дисциплину, который установил неразрывную связь между риторикой, логикой и диалектикой, является

- а) Коракс;
- б) Исократ;
- в) Аристотель;

- г) Цицерон;
- в) Квинтилиан.

4. К основателям первого направления в определении предмета и задач риторики относят

- а) Исократа, который считается основоположником «литературной» риторики, уделявшим преимущественное внимание письменной речи и одним из первых ввел понятие композиции ораторского произведения;
- б) Аристотеля, который выделил достоинства речи по таким признакам как убедительность, способность завоевать признание (согласие, симпатию, сочувствие) слушателей, заставить их действовать определенным образом.

5. К основателям второго направления в определении предмета и задач риторики относят

- а) Исократа, который считается основоположником «литературной» риторики, уделявшим преимущественное внимание письменной речи и одним из первых ввел понятие композиции ораторского произведения;
- б) Аристотеля, который выделил достоинства речи по таким признакам как убедительность, способность завоевать признание (согласие, симпатию, сочувствие) слушателей, заставить их действовать определенным образом.

6. Риторика является наукой о методах, способах и формах убеждения, принципах языкового воздействия на аудиторию, сущности эффективной коммуникации, обеспечивающих достижение желаемой цели с точки зрения

- а) «логического» направления;
- б) «литературного» направления;
- в) «научного» направления.

7. Риторика является филологической дисциплиной, направленной на изучение способов построения художественной речи, прежде всего, прозаической и устной; близко соприкасается с поэтикой и стилистикой с точки зрения

- а) «логического» направления;
- б) «литературного» направления;
- в) «научного» направления.

8. ... представляет собой науку об универсальных принципах и правилах построения хорошей речи, не зависящих от конкретной сферы речевой коммуникации.

- а) общая риторика;
- б) частная риторика;
- в) толика.

9. ... рассматривает особенности отдельных видов речевой коммуникации в связи с условиями коммуникации, функциями речи и сферами деятельности человека.

- а) общая риторика;
- б) частная риторика;
- в) толика.

10. Исследование правил построения качественной речи является задачами

- а) теоретической риторики;
- б) прикладной риторики;
- в) тематической риторики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды задач, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 10 баллов; в случае определенных неточностей 5-9 балла. неполная ответ – 1-4 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балл. Итого 10 правильных ответов – 20 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Михальченко, М. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Михальченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Филологический факультет, Кафедра журналистики. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Михальченко, М. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Н. Михальченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Филологический факультет, Кафедра журналистики. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

11.2. Дополнительная литература

1. Химченко, А. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Химченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра экономической теории. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Химченко, А. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Химченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра экономической теории. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов всех форм обучения] / С. И. Асхаков; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева». – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – 347 с.

4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Педагогическое образование» / В. В. Щетинина; Тольяттинский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Тольятти: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2020. – 96 с.

5. Татарничева, С. Н. Педагогическое образование (английский язык, французский язык) [Электронный ресурс]: выполнение бакалаврской работы / С. Н. Татарничева; ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт. – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2020. – 65 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).