

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки

Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
логопедия  
Магистратура  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современная система образования лиц с ОВЗ» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Современная система образования лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных (специальных педагогических) дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методология и методы научных исследований» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ» и т.д., а также практиками: производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская), производственная практика, производственная преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Современная система образования лиц с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекци- онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы+ контроль			
Очная	1	1	13	–	26	69	–	экзамен	
Очная, всего	–	–	13	–	26	69	108	–	
Заочная	2	3	2	–	4	102	–	экзамен	
Заочная, всего	–	–	2	–	4	102	108	–	

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является раскрытие студентам феномена специального образования как социального явления, как систему обучения и воспитания

детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование знаний о содержании и специфике системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3		

#### **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, среднеспециального, высшего и после вузовского образования. Инновационные тенденции в специальном образовании. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике. Роль обучения в развитии детей с отклонениями.
<b>Тема 2.</b> Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с ОВЗ.
<b>Тема 3.</b> Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. Педагогические кадры. Современная система специальных образовательных услуг. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа.
<b>Содержательный модуль 2.</b>	
<b>Тема 4.</b> Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	Правовые основы образования лиц с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила Декларации обеспечения равных прав и возможностей для умственно отсталых лиц (1971) и инвалидов (1993). Отечественные нормативные документы в области специального образования.
<b>Тема 5.</b> История становления национальных систем специального образования.	Факторы развития системы специального образования. Социально-экономическое устройство страны. Ценностные ориентации государства и общества. Политика государства по отношению к лицам с ОВЗ. Состояние развития дефектологической науки как интегративной области знания. Мировой историко-педагогический процесс.
<b>Тема 6.</b> Современное состояние системы	Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Система образования лиц с ОВЗ. Система специального образования.

специального образования в России.	Восемь видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система общего образования. Интегрированное обучение и инклюзивное образование.
<b>Тема 7.</b> Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	Понятие интеграции. Модели интеграции: интеграция внутри. Интернальная системы, интеграция специального образования. Экстернальная: интеграция специального и массового образования.
<b>Тема 8.</b> Модернизация системы специального образования.	Актуальные проблемы развития системы специального образования. Обеспечение полного удовлетворения образовательных и деятельностных потребностей лиц с ОВЗ. Приведение образования лиц с ОВЗ в соответствие с ценностными ориентациями общества.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	2	–	2	8	12
<b>Тема 2.</b> Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	1	–	2	8	11
<b>Тема 3.</b> Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	2	–	4	10	16
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Тема 4.</b> Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	2	–	4	8	14
<b>Тема 5.</b> История становления национальных систем специального образования.	1	–	4	8	13
<b>Тема 6.</b> Современное состояние системы специального образования в России.	2	–	2	9	13
<b>Тема 7.</b> Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	1	–	4	8	13
<b>Тема 8.</b> Модернизация системы специального образования.	2	–	4	10	16
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	–	–	2	14	16
<b>Тема 2.</b> Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	–	–	–	12	12
<b>Тема 3.</b> Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	–	–	–	14	14
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Тема 4.</b> Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	2	–	–	12	14
<b>Тема 5.</b> История становления национальных систем специального образования.	–	–	–	12	12
<b>Тема 6.</b> Современное состояние системы специального образования в России.	–	–	2	12	14
<b>Тема 7.</b> Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	–	–	–	12	12
<b>Тема 8.</b> Модернизация системы специального образования.	–	–	–	14	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

## 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и послевузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускниками специальной (коррекционной) школы.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.

11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с ОВЗ.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях развития, их цели и задачи.
21. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
22. Требования к коррекционно-развивающим программам.
23. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
24. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как составляющая патронажной системы.
25. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.
27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.
30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Современное состояние специального образования в России.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.

## 7.2. Образец содержания экзаменационного билета

### **ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>3</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Современная система образования лиц с ОВЗ</b>

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и послевузовского образования.
2. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования

\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено



## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.

### 11.2. Дополнительная литература

3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.

4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.

5. Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.

6. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).