

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Западноевропейская филология (английский и немецкий / французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Общее языкознание и история лингвистических учений**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский и немецкий / французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 г.

Разработчик:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, доцент



Э. С. Ветрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О.Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р фил. наук, проф.

26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Философия», «Методика и техника лингвистического исследования».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научных исследований», учебная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология, магистерская программа «Западноевропейская филология (английский и немецкий / французский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 Общее языкознание и история лингвистических учений
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.1. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	1	2	28	—	—	80	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить краткий очерк истории языкознания и лингвистических учений;
- ознакомить студентов с основными направлениями языкознания, ведущими научными парадигмами, школами, с деятельностью и важнейшими достижениями выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, раскрыть предпосылки формирования современных лингвистических научных парадигм;
- углубить знания студентов в области истории и методологии языкознания;
- сформировать навыки лингвистического анализа, эффективного использования различных лингвистических методов и приемов.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.И-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<i>Знает</i> основные тенденции развития современного языкознания, ведущие научные парадигмы, школы и направления <i>Умеет:</i> сопоставлять различные парадигмы и теории, устанавливать преимущества и недостатки каждого подхода. <i>Владеет</i> навыками чтения и критического анализа научных трудов в области языкознания
	ОПК-2.И-3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<i>Знает</i> основные этапы в истории развития языкознания, его основные методологические принципы и приемы на каждом из этапов. <i>Умеет</i> применять различные лингвистические методы и приемы для решения профессиональных задач. <i>Владеет</i> навыками лингвистического анализа, выбора эффективных методов исследования различных языковых явлений

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.И-1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	<i>Знает</i> принципы работы с научными источниками, правилами подготовки научных публикаций в области языкознания. <i>Умеет</i> самостоятельно проводить научное исследование в различных областях языкознания в различных аспектах (синхроническом / диахроническом; сопоставительном и т.д.). <i>Владеет</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<i>Тема 1. Общее языкознание как наука: объект, предмет, цель и задачи курса</i>	Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками. Основные отрасли языкознания: теоретическая и прикладная, внешняя и внутренняя лингвистика. Общее и частное, описательное и сопоставительное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Язык как объект языкознания. Природа и сущность языка. Язык как биологическое,

	психологическое явление. Функции языка. Теории происхождения языка.
<i>Тема 2.</i> Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Древнем Риме. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления.
<i>Тема 3.</i> Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России
<i>Тема 4.</i> Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке».
<i>Тема 5.</i> Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Проблема соотношения языка и мышления. Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Становление типологических исследований.
<i>Тема 6.</i> Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления русском языкознании. Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых.
<i>Тема 7.</i> Натуралистическое направление в языкознании.	«Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа.
<i>Тема 8.</i> Психологические концепции в языкознании	Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.
<i>Тема 9.</i> Психологическое направление в русском языкознании	А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике»– основные труды А.А. Потебни. А.А. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления, и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.
<i>Тема 10.</i> Младограмматическое	Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Учение о фонетических

направление в языкознании	законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.
Тема 11. Московская лингвистическая школа	Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М. М. Покровского.
Тема 12. Казанская лингвистическая школа	Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.
Тема 13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	«Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм). Дескриптивная лингвистика.
Тема 14. Американский структурализм	Американский структурализм: общая характеристика, предпосылки возникновения и выдающиеся представители (Е. Сепир, Л. Блумфилд, Ц. Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые вносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).
Тема 15. Отечественное языкознание советского периода	Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова.
Тема 16. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период	Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
Тема 1. Общее языкознание как наука: объект, предмет, цель и задачи курса. Язык как объект языкознания	2			5	7
Тема 2. Зарождение науки о языке. Языкознание в эпоху Античности	1			5	6
Тема 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	1			5	6
Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2			5	7
Тема 5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	2			5	7
Тема 6. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	2			5	7

Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании.	2			5	7
Тема 8. Психологические концепции в языкознании	2			5	7
Тема 9. Психологическое направление в русском языкознании	2			5	7
Тема 10. Младограмматическое направление в языкознании	2			5	7
Тема 11. Московская лингвистическая школа	2			5	7
Тема 12. Казанская лингвистическая школа	2			5	7
Тема 13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.	2			5	7
Тема 14. Основные направления структурализма. Американский структурализм.	1			5	6
Тема 15. Отечественное языкознание советского периода	1			5	6
Тема 16. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период	2			5	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28			80	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Объект, предмет и задачи курса. Связь языкознания с другими науками (гуманитарными и естественными).

2. Основные отрасли языкознания: теоретическая и прикладная, внешняя и внутренняя лингвистика. Общее и частное, описательное и сопоставительное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание.

3. Природа и сущность языка. Язык как биологическое, социальное и психическое явление.

4. Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини.

5. Языкознание в Древней Греции и Древнем Риме.

6. Арабское языкознание.

7. Китайское грамматическое учение.

8. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания.

9. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке».

10. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта

11. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.

12. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.

13. Лексикографическая деятельность В.И. Даля.

14. «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка.

15. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа.

16. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя.
17. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.
18. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды ученого. А.А. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления, и познания мира.
19. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
20. Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания.
21. И. Бодуэн де Куртене – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед.
22. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.
23. «Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Пражская лингвистическая школа.
24. Глоссематика (копенгагенский структурализм).
25. Дескриптивная лингвистика.
26. Американский структурализм.
27. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.
28. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова
29. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность.
30. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Древнеиндийское языкознание. Веды грамматика Панини.
2. Древнегреческое языкознание. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период.
3. Языкознание средних веков, эпохи возрождения и XVII-XVIII вв. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло.
4. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Деятельность Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова.
6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Младограмматизм. Неограмматизм. Основные принципы и приемы исследования.
8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики», основные идеи (синхрония, диахрония).
9. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий.
10. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.
11. Структурализм. Три школы структурализма: чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок. Американское языкознание. Датское языкознание. Функциональная грамматика.
12. Теории происхождения языка. Развитие социолингвистики. Территориальная дифференциация языка.

13. Арабское лингвистическое учение.
14. Европейское лингвистическое учение.
15. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании.

Этапы работы над рефератом

1. Изучение литературы по теме реферата (рекомендуемое количество источников – 10-15). Составление библиографического списка.
2. Составление плана работы.
3. Обоснование актуальности темы.
4. Определение цели и задач реферата.
5. Подготовка основной части работы. При возникновении вопросов, вызывающих затруднения, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
6. Определение результатов исследования.
7. Оформление работы в соответствии техническими требованиями.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение. При написании введения необходимо ответить на следующие вопросы:
 - Какой теме посвящена работа?
 - Почему выбрана именно эта тема? В чем ее актуальность?
 - Какие вопросы, связанные с изучаемой темой, следует выделить?
 - Кто из отечественных и зарубежных ученых занимался исследованием данной проблемы? В каких аспектах рассматривали ее?
 - Какие основные работы по этой теме рассматриваются в работе?
 - Каковы объект и предмет исследования?
 - Каковы цель и задачи исследования?
 - Какова структура работы?
4. Основная часть (делится на подразделы).
5. Заключение (в лаконичной форме излагается суть проделанной работы, делаются обобщенные выводы по итогам всего проведенного исследования, определяется его значимость. При подведении итогов рекомендуется придерживаться следующего плана:
 - Какая проблема была рассмотрена?
 - Какое место она занимает в ряду других лингвистических проблем?
 - Что показало изучение литературы по исследуемой проблеме?
 - Какие выводы сделаны в результате проведенного исследования?
6. Список использованных источников.

Требования к техническому оформлению реферата

Объем работы – 12-15 печатных страниц.

1. Текст работы набирается в редакторе MS Word.
2. При наборе необходимо использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

4. Все страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д.

5. Номера страниц проставляются сверху в центре страницы (меню – вставка – номер страницы).

6. Ссылки на литературу должны быть оформлены в самом тексте. В квадратных скобках указывайте фамилию автора использованного источника, год издания и страницу: [Соловьева, 2011: 57].

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается максимально в 20 баллов в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота раскрытия темы реферата, соответствие содержания реферата плану	0-5
Умение обобщать, сопоставлять и критически оценивать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения, делать самостоятельные выводы	0-5
Логика и последовательность в изложении материала	0-5
Стиль изложения (грамотность, отсутствие опечаток, соответствие нормам литературного языка) и соблюдение технических требований к оформлению	0-5
Всего:	20

7.3. Примеры письменных работ

Образец тестового задания

Тест № 1

1. Чем грамматика Панини отличается от других трактатов древности

- А) специальным порядком сутр;
- Б) написана формализованным языком, напоминающим алгебраические формулы;
- В) большое внимание уделяется описанию лексики;
- Г) объемностью изложения;
- Д) деление на главы не связано с границами тем

2. Натуралистическое направление в языкознании рассматривало язык как:

- А) живой организм, который рождается, развивается, стареет и умирает;
- Б) как продукт развития общества;
- В) как строгую систему, элементы которой находятся в иерархической зависимости;
- Г) как «дух народа».

3. Языкознание средних веков характеризуется:

- А) нормализаторской деятельностью в области соответствующих канонических языков;
- Б) применением к описанию систем новых языков грамматических принципов, отличных от принципов античности;

В) обширными лексикологическими и этимологическими исследованиями, дающими толкование канонических текстов;

Г) появлением теории именования.

4. Первой нормативной грамматикой классического санскрита является:

А) «Камус» Фирузабади;

Б) «Грамматическое учение» Присциана;

В) «Восьмикнижие» Панини;

Г) «Поэтика» Аристотеля.

5. Грамматика какого языка рассматривалась как школа логического мышления (ее правила и понятия механически переносились на другие грамматические системы)?

А) латинского;

Б) санскрит;

В) древнегреческого;

Г) арабского;

Д) древнекитайского.

6. Автором первого русского словаря-каталога иностранных и непонятных слов был:

А) П. Паллас;

Б) М. Смотрицкий;

В) М. Ломоносов;

Г) Л. Зизания;

Д) Г. Лудольф

7. Кто из ученых разработал теорию, согласно которой язык и его форма рассматриваются как продукт деятельности и национального сознания народа.

А) В. Гумбольдт;

Б) Авг. Шлейхер;

В) Ф. Шлегель;

Г) В. Джонс;

Д) Я. Гримм.

8. Учение о типах языка становится основой морфологической классификации в теории...

А) А. Шлейхера.

Б) Э. Спира.

В) А. Потебни.

Г) Ф. де Соссюра.

Д) В. Буслаева.

9. К формированию родственных языков приводит:

А) дивергенция языков.

Б) конвергенция языков.

В) языковые контакты.

Г) лексические заимствования.

Д) языковой союз.

10. Создание родословного древа индоевропейских языков и разработка морфологической классификации связано с именем:

А) А. Шлейхера.

- Б) В. Джонса;
- В) Ф. Шлегеля;
- Г) В. Гумбольдта;
- Д) Я. Гримма.

11. Автор фундаментальных работ в русской лингвистической науке «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка»:

- А) Ф. Буслаев;
- Б) А. Востоков;
- В) Н. Грог;
- Г) И. Срезневский;
- Д) А. Потебня.

12. Какие из приведенных ниже работ известны как грамматика Пор-Рояля?

- А) «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (1660год), «Логика или искусство мыслить» А. Арно и Николя (1675год).
- Б) «Всеобщая философская грамматика» Н.И. Язвицкого (1810год).
- В) «Начертание всеобщей грамматики» Л.Т. Якоба (1812год).
- Г) «Грамматика» Л. Зизиния (1565год).
- Д) «Российская грамматика» М.В. Ломоносова (1711-1765г.г.).

13. Основателем сравнительно-исторического языкознания стал:

- А) Ф. Бопп.
- Б) А. Шлейхер.
- В) Г. Остгоф.
- Г) В. фон Гумбольдт.
- Д) Г. Пауль.

14. Основателем лингвистического натурализма является:

- А) Авг. Шлейхер.
- Б) В. Георгиев.
- В) Г. Штейнталь.
- Г) Э Секир.
- Д) И.И. Мещанинов.

15. Теорию родословного древа индоевропейских языков создал:

- А) Авг. Шлейхер.
- Б) А. Потебня.
- В) Г. Штейнталь.
- Г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
- Д) Ф. де Соссюр.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа (тестовый контроль)	20
	Индивидуальное задание	20
	Экзамен	40
Итого:		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном учебном корпусе (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы следующие аудитории, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ауд. № 1009: г. Донецк, пр. Гурова, 6), укомплектованная учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном – 1 шт. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi;

- межфакультетская учебная лаборатория перевода (ауд. № 1006а: г. Донецк, ул. Гурова, 6), укомплектованная учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., компьютером в комплекте (6 шт.), мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 12 шт., моноблоком – 1 шт., принтером – 1 шт., конференц-системой синхронного перевода – 1 шт., учебными, учебно-методическими материалами и словарями по английскому языку для организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут также использовать следующие помещения ДонГУ:

- читальный зал № 1 иностранной литературы (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6) с комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.);

- читальный зал № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22) с комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.);

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. – 4-е изд., доп. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=447873> (дата обращения: 10.05.2024).

Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320759> (дата обращения: 10.05.2024).

Кодухов В. И. Общее языкознание : учебник / В. И. Кодухов. – 3-е изд. – Москва : URSS, 2010. – 302 с.

11.2. Дополнительная литература

Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс / Н. Ф. Алефиренко. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 383, [1] с.

Введение в языкознание : хрестоматия / сост.: А. В. Блинов и др. – Москва: Академический проект, 2005. – 554 с.

Введение в языкознание: хрестоматия / сост.: Б. Ю. Норман, Н. А. Павленко; под ред. А. Е. Супруна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 365 с.

История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. – 62 с.

Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник / В. Б. Касевич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 240 с.

Кацнельсон, С. Д. Общее и типологическое языкознание / С. Д. Кацнельсон ; Отв. ред. А. В. Десницкая ; Предисл. Ю. С. Маслова ; Акад. наук СССР Ин-т языкознания, Ленингр. отд-ние. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1986. – 297 с.

Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов: для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 545 с.

Пищальникова В. А. Общее языкознание: учебник / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 447 с.

Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 536 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. **Google Academia**. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 01.09.2023)
10. **Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова**. – Режим доступа: <https://nbmgmu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023)
11. **British National Corpus online**. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> (дата обращения: 01.09.2023).
12. **Collins Corpus**. An analytical database of English. – Режим доступа: <http://www.collins.co.uk/Corpus/> (дата обращения: 01.09.2023).
13. **Русский филологический портал**. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
14. **Лингвистический портал английского языка**. – Режим доступа: <http://www.langinfo.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
15. **Портал «Ресурсы для переводчиков и лингвистов»** – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru/catalogue.html> (дата обращения: 01.09.2023).
16. **Internet Dictionaries and Other On-line Resources**. – Режим доступа: <http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words/sources.html#IR> (дата обращения: 01.09.2023).
17. **Энциклопедический словарь филолога**. – Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).