

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра археологии, историографии, источниковедения и
методов исторического исследования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Профиль подготовки	История
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры археологии, историографии,
источниковедения и методов исторического
исследования
канд. ист. наук, доцент



Ю.Н. Красносолов

Рабочая программа одобрена на заседании . . . археологии, историографии,
источниковедения и методов исторического исследования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Б. Колесник

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



В.В. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



В. Кузнецова

Руководитель основной профессионально-
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



Л.Г. Шепко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Историография отечественной истории», «Актуальные проблемы исторических исследований». *сопутствующими дисциплинами* – «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.04.01 История (Магистерская программа: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б.1.В.ОД.3. Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	34	57	108	экзамен
Заочная	2	3	4	–	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к преподаванию в высших учебных заведениях, которая достигается путем изучения основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знаний о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста с последующим применением полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной высшей школе;
- познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, формирования необходимых знаний и навыков в сфере вузовского преподавания истории.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-6. Способен использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ОТФ А/6; профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ОТФ А/6, В/6)</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание основ педагогики и методики преподавания истории, а также нормативно-правовых основ преподавательской деятельности</p>	<p>ПК-6.1.1. Знает современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>ПК-6.1.2. Умеет выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации учебных занятий, в соответствии с поставленными целями;</p> <p>ПК-6.1.3. Владеет основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование.</p>
<p>ПК-8. Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ОТФ А/6; профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ОТФ А/6, В/6)</p>	<p>ПК-8. 1. Выбирает и сочетает адекватные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p>	<p>ПК-8.1.1. Знает как организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>ПК-8.2.2. Владеет навыками информационной безопасности в процессе организации учебно-воспитательного процесса.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе: теория и практика	
1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	<p>1.1. Определение объекта, предмета и задачи курса.</p> <p>1.2. Связи курса с другими учебными дисциплинами.</p> <p>1.3. Становление высшего профессионального образования.</p> <p>1.4. История преподавания в высшей школе.</p> <p>1.5. Современные проблемы развития высшего исторического образования.</p>
2. Развитие методики высшего исторического	1. Этапы развития исторического образования в России.

образования в России в ХУШ-XX вв. .	2.2. Специфика методики обучения истории в русской школе XIX-начала XX в. 2.3. Этапы становления и функционирования системы высшего образования в СССР. 2.4. Организация и развитие Донецкого государственного университета (ДонГУ). 2.5. Исторический факультет ДонГУ как центр подготовки профессиональных кадров для науки и системы образования
3. Современные стратегии развития отечественного высшего исторического образования.	.1. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в высшей школе. 3.2. Инновации в высшем историческом образовании: проблема типологии. 3.3. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения.
4. Цели высшего исторического образования	4.1. Обсуждение проблемы целеполагания в современной литературе. 4.2. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на занятиях по истории. 4.3. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
5. Содержание высшего исторического образования	5.1. Структура исторических знаний студентов и характеристика ее основных компонентов. 5.2. Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе. 5.3. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. 5.4. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.
6. Процесс формирования исторических знаний у студентов	6.1. Исторические знания в системе формирования мировоззрения студентов. 6.2. Структура исторических знаний обучающихся и характеристика ее основных компонентов. 6.3. Методика формирования представлений об исторических фактах. 6.4. Методика формирования временных представлений. 6.5. Локализация исторических фактов в пространстве
7. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе	.1. Классификация методов обучения. 7.2. Методы устного изложения знаний. 7.3. Средств обучения в вузе и их классификация. 7.4. Методические приемы и средства наглядного обучения в высшей школе.
8. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Положительные и отрицательные моменты лекционного изложения материала. 8.2. Структура и типы лекций 8.3. Критерии оценки качества лекции 8.4. Новые формы лекционного изложения материал
9. Семинарские занятия в высшей школе	. Сущность, цель, структура семинарских (практических) занятий в высшей школе.

	<p>9.2. Семинарское занятие – основной вид практических занятий в высшей школе.</p> <p>9.3. Типы семинарских занятий</p> <p>9.4. Критерии оценки семинарского занятия</p>
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	<p>Сущность самостоятельной работы студентов (СРС)</p> <p>10.2. Основные направления организации самостоятельной работы</p> <p>10.3. Факторы успешного функционирования самостоятельной работы студентов</p> <p>10.4. Активизация СРС</p>
11. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	<p>11.1. Наука и научное исследование.</p> <p>11.2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки Способы получения и переработки информации.</p> <p>11.3. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.</p> <p>11.4. Проектная деятельность студентов</p>
12. Основы педагогического контроля в высшей школе	<p>12.1.. Функции и формы педагогического контроля</p> <p>12.2. Оценка и отметка</p> <p>12.3. Педагогический тест</p> <p>12.4. Пути повышения объективности контроля</p> <p>12.5. Тестирование. Методы оценки критериев качества тестов</p>
13. Основы коммуникативной культуры педагога	<p>13.1. Культура речи.</p> <p>13.2. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства</p> <p>13.3. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.</p> <p>13.4. Содержание и структура педагогического общения.</p> <p>13.5. Особенности педагогического общения в вузе.</p>
14. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	<p>14.1. Классификация дидактических средств обучения.</p> <p>14.2. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.</p> <p>14.3. Электронные средства.</p> <p>14.4. Традиционные предметные средства.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе: теория и практика	17		34	57	108
1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	1		4	3	8
2. Развитие методики высшего исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	1		2	5	8

3. Современные стратегии развития отечественного высшего исторического образования.	1		2	5	8
4. Цели высшего исторического образования	1		2	5	8
5. Содержание высшего исторического образования	1		2	5	8
6. Процесс формирования исторических знаний у студентов	2		2	4	8
7. Методы, приемы и средства обучения в в высшей школе	2		2	4	8
8. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	2		2	4	8
9. Семинарские занятия в высшей школе	2		2	4	8
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся	1		2	5	8
11. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	1		2	5	8
12. Основы педагогического контроля в высшей школе	1		4	3	8
13. Основы коммуникативной культуры педагога	1		4	3	8
14. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.			2	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр- 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе: теория и практика	4		6	98	108
1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования.	1		1	6	8
2. Развитие методики высшего исторического образования в России в ХУШ-XX вв.			1	7	8
3. Современные стратегии развития отечественного высшего исторического образования.				8	8
4. Цели высшего исторического образования				8	8

5. Содержание высшего исторического образования				8	8
6. Процесс формирования исторических знаний у студентов	1			7	8
7. Методы, приемы и средства обучения в в высшей школе	1			7	8
8. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе			1	7	8
9. Семинарские занятия в высшей школе			1	7	8
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся				8	8
11. Познавательная и исследовательская деятельность студентов				8	8
12. Основы педагогического контроля в высшей школе				8	8
13. Основы коммуникативной культуры педагога	1		2	5	8
14. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	—	6	98	108

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Предмет, задачи курса «Методика обучения в высшей школе», связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные методы исследования образовательного процесса на занятиях по истории.
3. Виды и содержание вузовских учебных программ по истории.
4. Современные проблемы преподавания истории в высшей школе.
5. Содержание исторического образования.
6. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.
7. Методика формирования представлений об исторических фактах.
8. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
9. Локализация исторических фактов в пространстве.
10. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на уроках истории.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

6. Рабочая документация преподавателя.
7. Интерактивное обучение.
8. Информационные технологии обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
14. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
- 15.. Производственная практика.
16. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
17. Печатные и электронные источники знаний.
18. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
19. Пути повышения объективности педагогического контроля.
20. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
21. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.

7.3. Темы презентаций

1. Педагогическая система Я.А.Коменского.
2. Принципы построения учебных планов и программ по истории в высшей школе.
3. Проблемы развития высшего исторического образования в современной отечественной литературе.
4. Классификация исторических понятий. Их роль в процессе гуманитарного обучения.
5. Классификация исторических карт (по содержанию, по охвату территории, по масштабу, по оформлению).
6. Методика работы с исторической картой в процессе обучения в высшей школе.
7. История преподавания в зарубежной высшей школе.
8. Методика преподавания общественных наук в России, СССР в межвоенный период (1917-1941 гг.).
9. История Сталинского педагогического института.
10. Создание исторического факультета Донецкого государственного университета (ДонГУ).
11. Выдающиеся историки Донбасса (З.Г.Лихолобова, Г.Я.Пономаренко, В.А.Носков, А.А.Моруженко, П.Я.Мирошниченко, В.А.Пирко, М.А.Молдавская, Д.С.Цвейбель, Н.И.Туриченко).
12. Основные научные школы и направления исторических научных исследований в ДонГУ.
13. Критерии выбора методов обучения в высшей школе.
14. Методика и приемы использования иллюстративного материала на учебных занятиях.
15. Методика и приемы использования технических средств обучения в высшей школе.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Углубленная подготовка	группа	направлений	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования			Программа магистратуры
Направление подготовки			46.04.01 История
Профиль подготовки			История

Очная форма обучения
Заочная форма обучения
Учебная дисциплина

Курс – 2, семестр – 3
Курс – 2, семестр – 3
Методика обучения в высшей школе

БИЛЕТ №4

1. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
2. Организационные формы обучения истории в высшей школе.
3. Выберите правильное определение термина «историческое представление»:
 - 1) свершившийся фрагмент исторической реальности;
 - 2) отражение в сознании учеников внешних наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализации их во времени и пространстве;
 - 3) ориентировка в процессе овладения исторического познания;
 - 4) отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных признаков исторических фактов раскрывающих их внутреннюю сущность, которые, как правило, невидимы при первоначальном восприятии.

Утверждено на заседании кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования, протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой,
докт.ист.наук, доцент
Экзаменатор
к.и.н.. доц.

А.В. Колесник

Ю.Н.Красноносов

8.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Форма обучения – очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	20
	тестирование	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Форма обучения - заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
-----------------	------------	--------------------------------

1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	20
	тестирование	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003.
3. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
4. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. – М., 2003.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
7. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н /Дону, 2002.

11.2. Дополнительная литература

1. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Психология профессиональной подготовки. – СПб, 1993.
3. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. – № 3.
4. Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. – М., 1995.
5. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. Киев, 1993.
6. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. – М., 1997.
7. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 1996. – № 3.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
9. Берак О., Шибаета Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. – № 10.
10. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
11. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. – Пенза, 1997.
12. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
3. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).