

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

МП

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры региональной истории,
д-р. ист. наук, доцент



В.Л. Агапов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7 ____

Заведующий кафедрой



В.Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7 ____.

Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



Л.Г. Шепко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: Введение в специальность, Историография, Источниковедение, Теория и методология истории; дисциплины магистерской программы: История и философия науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная), Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.04.01 История (Магистерская программа: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б 1. Б. М 2.3 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базисная часть программы
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	–	17	57	108	экзамен
Заочная	2	3	6	–	4	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системного и целостного знания об основных проблемах методологии истории как науки, об организации, проведении и представлению результатов научных исследований в процессе написания магистерской диссертации и профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков и умений в области методологии научного познания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1.1. Знает основные принципы и законы развития культуры мышления; основы логики; нормы критического подхода; основы методологии научного знания; формы анализа; УК-1.1.1. Умеет ставить исследовательскую цель, формулировать проблемы исследуемой темы, собирать и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной цели; выдвигать гипотезы и проверять их; отличать факты от мнений, интерпретаций, суждений; анализировать научную информацию; осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; УК-1.1.1. Владеет навыком поиска возможных решений для поставленной цели, навыком оценки их достоинств и недостатков.
ПК-3. Способен применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ПК-3.И-1. Демонстрирует знание сущности современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	ПК-1.1.1. Знать: основные источники и научную литературу по каждому периоду истории древнего мира; ПК-1.1.2. Уметь: подбирать и анализировать исторические источники и научную литературу по тематике выбранного исследования; ПК-1.1.3. Владеть: навыками научного анализа литературы и источников, навыком критической оценки источника и исторической литературы.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Методология истории как область научного познания	1.1. Значение методологии в профессиональной подготовке исследователей. 1.2. Основные понятия методологии науки. 1.3. Связь методологии с исследовательской практикой. 1.4. Ситуация в современной науке. 1.5. Поиски новой методологии. 1.6. Изучение методологических проблем в отечественной и зарубежной историографии. 1.7. Предмет и задачи методологии истории. 1.8. Основные понятия методологии истории – методология, метод, методика. Их соотношение между собой.

	<p>1.9. Задачи методологии истории, ее место в системе исторических наук.</p> <p>1.10. Связь методологии с исследовательской практикой.</p> <p>1.11. Связь методологии с философскими системами.</p> <p>1.12. Особенности исторического познания.</p> <p>1.13. Историческое исследование, его специфика и отличия.</p> <p>1.1.4. История в системе современных наук.</p>
.Особенности исторического познания.	<p>2.1. Естественно-научное и историческое познания.</p> <p>2.2. Вненаучные формы познания прошлого.</p> <p>2.3. Историческое и художественное отображение прошлой действительности. государственная историческая политика.</p> <p>2.4. Исторические исследования как особое направление научной деятельности.</p> <p>2.5. Функции исторической науки и задачи методологии истории.</p> <p>2.6. Эмпирическое и теоретическое знания в историческом исследовании</p>

Становление и развитие методов исторического исследования.	<p>3.1. Зарождение и становление методологии истории.</p> <p>3.2. Античная и средневековая историческая практика.</p> <p>3.3. Сравнительная характеристика античного и средневекового историописания.</p> <p>3.4. Философские и теологические концепции.</p> <p>3.5. Методология нового времени.</p>
Методология классической исторической науки. Позитивизм.	<p>4.1. Л. фон Ранке и его методология.</p> <p>4.2. Огюст Конт «Курс позитивной философии» (1830-1842 гг.).</p> <p>4.3. Генри Томас Бокль (1821-1862 гг.) как классик позитивизма («История цивилизации в Англии» (1861 г.) .</p> <p>4.4. Стремление найти законы истории. «Политическая история каждой страны может быть объяснена историей ее умственного развития».</p> <p>4.5. Стадии истории человечества: теологическая (фетишизм, политеизм, монотеизм), метафизическая, позитивная.</p> <p>4.6. Расцвет и общая оценка позитивизма.</p> <p>4.7. Поворот историков к социально-экономической проблематике, развитие статистического и сравнительно-исторического методов. Ж. Кегле (1796-1874 гг.).</p> <p>4.8. Идея эволюции с позиции позитивизма. Критика позитивистов английским историком А.Марру за попытки свести роль историка к регистрации фактов.</p>
Марксистский исторический материализм.	<p>5.1. Возникновение и развитие.</p> <p>5.2. «Немецкая идеология» (1845-1846 гг.),</p> <p>5.3. «Манифест коммунистической партии» (1848 г.), предисловие к «Критике политической экономии» (1859 г.), «Капитал» (1-й том – 1867 г.).</p> <p>5.4. «Анти-Дюринг» Ф.Энгельса – систематическое изложение материалистического понимания истории.</p> <p>5.5. Появление термина «исторический материализм» во введении к английскому изданию «Развитие социализма от утопии и к науке» (1892 г.).</p> <p>5.6. Общественно-экономические формации.</p> <p>5.7. Классовая борьба – диктатура пролетариата – переход к бесклассовому социалистическому и коммунистическому обществу. Творческий характер учения.</p> <p>5.8. Судьбы учения: государственная идеология в догматизированном виде.</p> <p>5.9. Попытки разгрома марксизма и более</p>

	взвешенные оценки в постсоветское время.
Школа «анналов»	<p>6.1. Попытки радикально модернизировать теоретико-методологические основы истории в XX веке – сциентизация (придание более научного характера (появление «новой истории», «новой научной истории», «новой исторической науки», «новой социальной науки» и т.п.</p> <p>6.2. Теоретические подходы к истории. Журнал «Анналы».</p> <p>6.3. Три периода в деятельности «Анналов»: 1920-1940-е гг. – МаркБлон и Люсьен Лефевр, 1950-1960-е гг. – ФернанБродель, с 1970-х гг. – Эммануэль ЛеРуаЛадюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф.</p>
Современное понимание объекта, предмета и функции исторической науки.	<p>7.1. Вопрос об объекте и предмете исторической науки</p> <p>7.2. Функции исторического познания.</p> <p>7.3. Социальная функция исторического познания.</p>
Вопросы критики исторических источников	<p>8.1. Роль источников в историческом познании.</p> <p>8.2. Выявление, классификация и прочтение исторических источников.</p> <p>8.3. Отличие понимания исторического источника в методологии и источниковедении. Классическое источниковедение (Б.Нибур, Л.Ранке): источник как объективное свидетельство прошлого.</p> <p>8.4. Позитивисты: приоритет источников над мышлением историка (нет документов – нет истории).</p> <p>8.5. Историк – регистратор фактов [эмпиризм]). Критика :культу фактов и фетишизации документов; замена фетишизацией мышления историка и отрицание объективного характера документов («критическая» философия истории).</p> <p>8.6. Вопросы теории источниковедения в зарубежной историографии.</p> <p>8.7. Проблемы герменевтики.</p> <p>8.8. Теоретико-методологические проблемы источниковедения России.</p>

Дискуссии об историческом факте и его месте в реконструкции прошлого.	<p>9.1. Исторический и научно-исторический факт.</p> <p>9.2. Проблемы верификации Интерпретация факта в историческом исследовании</p> <p>9.3. Оценка исторического факта отечественными и зарубежными авторами.</p> <p>9.4. Роль исторических фактов в реконструкции прошлого.</p>
Принципы исторического исследования.	<p>10.1. Понятие «принцип». История понятия.</p> <p>10.2. Принцип историзма и методы его реализации.</p> <p>10.3. Принцип научности в историческом исследовании.</p> <p>10.4. Принцип конкретности в исторической науке.</p> <p>10.5 Принцип объективности в исторической науке.</p> <p>10.6 Принцип партийности в истории исторической науки.</p> <p>10.7 История возникновения и принципы «Новой исторической науки».</p> <p>10.8 Основные принципы микроисторического подхода.</p>
«Подходы» в научных исследованиях.	<p>11.1. Понятие «подход» в историческом исследовании.</p> <p>11.2. Формационный цивилизационный подходы в историческом исследовании.</p> <p>11.3. Синергетический подход в историческом исследовании.</p> <p>11.4. Гендерный подход в исторической науке.</p> <p>11.5. Комплексный подход в исторической науке.</p>
Факторы исторического процесса	<p>12.1. Природный фактор</p> <p>12.2. Демографический фактор</p> <p>12.3. Производственно-технологический фактор</p>
Вопросы хронологии и периодизации в истории.	<p>13.1 Проблемы исторического времени в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>13.2. Системы счета времени и принципы хронологии.</p> <p>13.4. Периодизация истории.</p>
Методы исторических исследований	<p>14.1. Общенаучные методы исторического исследования.</p> <p>14.2. Специальные методы исторического исследования.</p> <p>14.3. Количественные методы в исторических исследованиях</p> <p>14.4. Применение методов естественных наук в историческом исследовании:</p>

Роль категорий и понятий в научном познании.	15. 1 Понятия и категории как форма выражения научных знаний. 15. 2 Основные категории и понятия исторической науки. 15. 3 Требования к корректному оперированию категориальны
Этапы исторического исследования.	16.1. Выбор темы и эвристические процессы. 16.2. Изучение литературы и определение проблематики. 16.3. Анализ источников и синтетические процессы. 16.4. Технология исторического исследования.
Структура и оформление научной работы.	17.1. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы. 17.2. Рецензирование научно-исследовательских работ. 17.3. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Методология как область научного познания	2			6	8
2. Особенности исторического познания.	2		2	5	9
3. Становление и развитие методов исторического исследования.	2			6	8
4. Методология классической исторической науки. Позитивизм.	2		2	5	9
5. Марксистский исторический материализм.	2			6	8
6. Школа «анналов»	2		2	5	9
7 Современное понимание объекта, предмета и функции исторической науки.	2			6	8
8. Вопросы критики исторических источников	2		2	5	9
9. Дискуссии об историческом факте и его месте в реконструкции прошлого.	2			6	8
10. Принципы исторического исследования.	2		2	5	9
11. «Подходы» в научных исследованиях.	2			6	8
12. Факторы исторического процесса	2		2	5	9
13 Вопросы хронологии и периодизации в истории.	2			6	8
14 Методы исторических исследований	2		2	5	9
15 Роль категорий и понятий в научном	2			6	8

познании.					
16 Этапы исторического исследования.	2		2	5	9
17. Структура и оформление научной работы.	2		1	5	8
ИТОГО ЗА КУРС	34		17	93	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс –2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Методология как область научного познания	1		1	33	35
2. Становление и развитие методов исторического исследования.	1		2	34	37
3. Принципы и подходы в историческом исследовании.	1		1	33	35
4. Структура и оформление научной работы	1		2	34	37
ИТОГО ЗА КУРС	4		6	134	144

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Место методологии истории в системе исторических наук. Предмет и задачи методологии исторической науки.
2. Основные понятия методологии истории - методология, метод, методика. Их взаимообусловленность.
3. Философия и методология истории: проблемы взаимоотношений
4. Становление методологии истории как научной и учебной дисциплины.
5. Культурно-исторические концепции в исторической науке.
6. Термины: категория конъюнктура, метод, научная теория, обзор, умозаключение.
7. Происхождение и толкование термина «история». Цели исторической науки.
8. Проблема определения объекта истории. Структура предмета истории.
9. Историчность предмета исторической науки.
10. Соотношение в истории прошлого и современности.
11. Актуальность и конъюнктурность исторического исследования.
12. Научная форма познания.
13. Историческая наука как форма познания прошлого. Особенности исторического познания.
14. Соотношение объекта и субъекта в историческом познании.
15. Исторический источник как объект исторического познания.
16. Исторический факт (археологический). Социально значимые факты.
17. Историческое событие и исторический факт.
18. Проблема исторических закономерностей
19. Исторический источник как объект исторического познания.
20. Релятивность исторического познания, ее причины.
21. «Антиисторический скепсис».
22. Историческое и естественно-научное познание.
23. Вненаучные формы познания прошлого.

24. Историческое и художественное отображение действительности.
25. Основные функции исторической науки и её социальная роль
26. Субъективистские концепции в исторической науке.
27. Понятие и особенности исторического факта.
28. Позитивизм в исторической науке.
29. Источник и факт в дискурсе позитивизма.
30. Развитие статистического и сравнительно-исторического методов.
31. Методологические стратегии в современных исторических исследованиях тотальной истории : школа «анналов»
32. Исторический источник и факт в современной исторической науке.
33. Методологические стратегии в современных исторических исследованиях: «Новая интеллектуальная история».
34. Методологические проблемы современной исторической науки и междисциплинарный синтез.
35. Принципы исторической науки. Принцип историзма и методы его реализации.
36. Принцип научности в историческом исследовании
37. Принцип конкретности в исторической науке.
38. Принцип объективности в исторической науке.
39. Принцип партийности в истории исторической науки
40. Идея цикличности исторического процесса.
41. Понятие «подход» в историческом исследовании.
42. Материалистический подход в историческом исследовании.
43. Формационный подход в историческом исследовании.
44. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
45. Синергетический подход в историческом исследовании.
46. Гендерный подход в исторической науке
47. Комплексный подход в исторической науке.
48. Постнеклассическая наука и постмодернизм: проблемы теории и методологии исторического познания на рубеже XX–XXI вв.
49. Методологические проблемы изучения новейшей истории и истории современности
50. Историческая реконструкция как способ познания прошлого
51. Историческое исследование, его специфика и отличия от других типов научных работ.
52. Общенаучные методы исторического исследования.
53. Специальные методы исторического исследования.
54. Количественные методы в исторических исследованиях
55. Применение методов естественных наук в историческом исследовании:
56. Этапы исторического исследования.
57. Методология и методика источниковедческого и историографического анализа.
58. Процедуры объяснения и интерпретации истории: исторический и логико-методологический аспекты.
59. Язык исторического исследования. Категориальный и понятийный аппарат.
60. Структура исследовательской работы. Соотношение описания и анализа. Научный текст и его специфика.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Л. Фон Ранке и его роль в разработке методологии истории.
2. Вильгельм Дильтей и его роль в разработке методологии истории.
3. Иоганн Густав Дройзен и его роль в разработке методологии истории.
4. Лаппо-Данилевский и его роль в разработке методологии истории
5. Петербургская научная историческая школа и ее роль в становлении методологии науки в России.

6. Научная форма познания.
7. Историческая наука как форма познания прошлого.
8. Базовая роль источника в исторической науке.
9. Историческое и естественно-научное познания.
10. Вненаучные формы познания прошлого.
11. Историческое и художественное отображение действительности.
12. Позитивистское понимание исторического источника.
13. Критика позитивизма в методологии источника.
14. Специфика исторического исследования и его отличия от других типов научных работ.
15. Этапы исторического исследования.
16. Цель и задачи исследования. Гипотезы.
17. Компьютерные технологии в историческом исследовании.
18. Позитивизм как методология исторического знания.
19. Социология истории Макса Вебера.
20. Методология истории Б. Кроче.
21. История возникновения и принципы «Новой исторической науки».
22. Историческая антропология.
23. Основные принципы микроисторического подхода.
24. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.
25. Семиотика: основные понятия.
26. Понятие исторической памяти и его развитие в трудах французских исследователей.
27. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.
28. герменевтика: история возникновения.
29. «Новая интеллектуальная история» и другие современные направления развития
30. исторической мысли.
31. Клиометрия и историческая информатика.
32. Новая демографическая наука.
33. Исторический материализм как методология советской исторической науки/
34. Гендерные исследования.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Исторический процесс представлен как результат проявления божественной воли, мирового духа в парадигме:
 - а) эволюционизма;
 - б) рационализма;
 - в) марксизма;
 - г) теологизме
2. Определите соответствие между методом исторического познания и его определением:
 - 1) сравнительный;
 - 2) типологический;
 - 3) синхронный;
 - а) классификация явлений;
 - б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;
 - в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
3. У истоков исторической науки в России стояли:
 - а) Н. Я. Данилевский и А. Тойнби;
 - б) В. И. Ленин и Г. В. Плеханов;

- в) В. Н. Татищев и М. В. Ломоносов;
- г) С. М. Соловьев и В. О. Ключевский

4. Представителем цивилизационного подхода к истории является:

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) С. Соловьев;
- г) Н. Карамзин

5. Соотнесите функцию исторического знания и её определением:

- 1) социальной памяти;
- 2) воспитательная;
- 3) прогностическая;
- а) предвидение будущего;
- б) способ идентификации и ориентации общества и личности;
- в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

6. Соотнесите метод исторического познания и его определением:

- 1) типологический;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;
- б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов

7. Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития;
- б) на базе анализа прошлого предвидеть будущее;
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г) составить адекватное представление о развитии страны

8. Методологией принято называть:

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б) теория научного исследования;
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания

9. Методологической основой для изучения истории советскими историками являлось учение:

- а) В. Ключевского и С. Соловьева;
- б) И. Канта и Г. Гегеля;
- в) В. Ленина и К. Маркса;
- г) О. Шпенглера и А. Тойнби

10. Авторы теории общественно-экономических формаций:

- а) Г. Плеханов, В. Засулич;

- б) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В. Ленин, Ю. Мартов

11. Соотнесите функцию исторического знания и её определением:

- 1) воспитательная;
- 2) познавательная;
- 3) социальной памяти;
- а) выявление закономерностей исторического развития;
- б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- в) способ идентификации и ориентации общества, личности

12. Советская историческая наука находилась под влиянием:

- а) теологии;
- б) самодержавия;
- в) марксизма-ленинизма;
- г) цивилизационного подхода

13. Соотнесите метод исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени

14. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития характеризует метод:

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) типологический;
- г) системный

15. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического

16. Соотнесите функцию исторического знания и её определением:

- 1) прогностическая;
- 2) практически-рекомендательная;
- 3) социальной памяти;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) способ идентификации общества, личности

17. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический

18. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического

19. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) Г. Миллер;
- г) М. Н. Покровский

20. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, принято называть:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим

21. Сколько общественно-экономических формаций проходит на человечество в истории, согласно марксистскому подходу:

- а) шесть;
- б) пять;
- в) четыре;
- г) семь

22. Соотнесите функцию исторического знания и её определением:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) практически-рекомендательная;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса
- в) выявление закономерностей исторического развития

23. История исторической науки, её становления и развития принято называть:

- а) этнографией;
- б) источником;
- в) историографией;
- г) методологией;

24. Типологический метод изучения истории заключается в:

- а) описании исторических явлений и событий;
- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
- г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

25. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

- а) религиозных;
- б) культурных;
- в) цивилизационных;
- г) общественно-экономических

26. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
- 2) типологический;
- 3) синхронный;
- а) описание исторических событий и явлений;
- б) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов

27. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса;
- б) выявление закономерностей исторического развития;
- в) идентификации и ориентации общества, личности;
- г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

28. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов

29. Какая функция исторической науки не только объясняет прошлое, но и выявляет тенденции общественного развития в будущем:

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- в) социальной памяти;
- г) прогностическая

30. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
- 2) сравнительный;

- 3) типологический;
- а) описание исторических событий;
- б) классификация исторических явлений, событий объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

31. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) системный;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события;
- б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;
- в) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

32. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств - это функция:

- а) познавательная;
- б) социальной памяти;
- в) прогностическая;
- г) воспитательная

33. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) познавательная;
 - 2) социальной памяти;
 - 3) практически-рекомендательная;
 - а) способ идентификации и ориентации общества, личности;
 - б) выработка научно-обоснованного политического курса;
 - в) выявление закономерностей исторического развития
34. Описание исторических событий и явлений - это метод:
- а) сравнительный;
 - б) системный;
 - в) идеографический;
 - г) синхронный

35. Статистические сведения составляют основу метода:

- а) количественного;
- б) идеографического;
- в) экспериментального;
- г) ретроспективного

36. Подход, в соответствие с которым ход истории определяет географическая среда, принято называть:

- а) геология
- б) географический детерминизм
- в) география
- г) рационализм

37. Формационный подход к структурированию истории был предложен:

- а) Геродотом
- б) К. Марксом
- в) О. Шпенглером
- г) Ж-Ж Руссо

38. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

- а) Н. Данилевского
- б) К. Маркса
- в) А. Тоинби
- г) К. Ясперса

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Очная форма обучения	Курс – 2, семестр – 3
Заочная форма обучения	Курс – 2, семестр – 3
Учебная дисциплина	Методология и методы научных исследований
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Место методологии истории в системе исторических наук. Предмет и задачи методологии исторической науки. 2. «Антиисторический скепсис» в исторической науке. 3. Понятие «подход» в историческом исследовании. 	
Утверждено на заседании кафедры региональной истории протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	
Заведующий кафедрой	Агапов В...Л..
Экзаменатор	Агапов В. Л.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
-----------------	------------	--------------------------------

1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	Отлично	Зачтено
80-89	B	Хорошо	Зачтено
75-79	C		Зачтено
70-74	D	Удовлетворительно	Зачтено
60-69	E		Зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: [Текст] / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Территория будущего, 2006. 621 с.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
3. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие / А. Г. Голиков, Круглова Т. А. - Москва: Академия, 2014. - 223 с.
4. Иванов В.В. Методология исторической науки. - М., 1985.
5. Потемкин М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. 200 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=460120>
6. Тараканова Л. И. Методологические подходы к исторической науке [Электрон. ресурс] / Л. И. Тараканова. - Режим доступа: <http://www.edu.nsu.ru>. –

11.2. Дополнительная литература

1. Могильницкий Б. Г. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы /. - Москва: Логос, 2005. - 186 с.
2. Ракилов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракилов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2123/index.php?page=book&id=222494>.
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. / Г. И. Рузавин.

М.: Юнити-дана, 2015. – 287 с. режим доступа:

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).