

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра всемирной истории



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Исторнография всемирной истории» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры всемирной истории,
канд. ист. наук, доцент



В.В. Разумный

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры всемирной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8.



Заведующий кафедрой

А.В. Бредихин

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



Л.Г. Шепко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: История древнего мира, История средних веков, История Европы и Америки в новое время, История Азии и Африки в новейшее время, Политология, Философия.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная),
Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.04.01 История (Магистерская программа: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 Историография всемирной истории
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	14	–	56	74	144	экзамен
Заочная	1	2	6	–	8	130	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение основных этапов историографии всемирной истории и ее значение для развития исторической науки.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	ОПК-2.2.1. Знает методологию проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2.2. Знает приемы использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности ОПК-2.2.3. Знает методику проведения фундаментальных исследований в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2.4. Умеет критически оценивать интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.2.5. Умеет систематизировать историографические работы по проблемам отечественной и всеобщей истории
ПК - 7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7.2. Демонстрирует знание основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества	ПК-7.2.1. Знает основные политические, социокультурные, экономические, факторы и закономерности исторического развития общества ПК-7.2.2. Знает основные черты исторических процессов ПК-7.2.3. Знает специфику процессов исторического развития ПК-7.2.4. Умеет понимать роль человеческого фактора в исторических процессах ПК-7.2.5. Умеет демонстрировать знание содержания и специфики процессов исторического развития ПК-7.2.6. Умеет объяснять сложные социокультурные и политические факторы исторического процесса

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса	1.1. Цель и задачи дисциплины. Методы и методология. 1.2. Истоки научного знания в отрасли истории. 1.3. Три значения слова «историография» в современном русском языке. 1.4. Место и значение курса историографии всемирной истории в системе профессиональной подготовки историка.

Историография эпохи Древнего мира	<p>2.1 Причины возникновения исторических знаний в Древнем мире</p> <p>2.2. Характерные черты и особенности древнегреческой историографии</p> <p>2.3. Развитие исторических знаний в Древнем Риме</p> <p>2. 4. Особенности древневосточной историографии</p>
Историография эпохи Средних веков.	<p>3.1. Развитие историографии в эпоху раннего Средневековья</p> <p>3. 2. Характерные черты исторической науки в период средневековья</p> <p>3. 3. Развитие историографии в эпоху Ренессанса</p> <p>3.4. Особенности историографии в странах средневекового Востока</p>
Историография эпохи XVII – XVIII вв.	<p>4.1. Условия развития исторической мысли в XVII-XVIII вв.</p> <p>4.2. Организационное оформление исторической науки в XVI-XVIII вв.</p> <p>4.3. Вклад французских историков в развитие историографии в XVI-XVIII вв.</p> <p>4.4. Вклад английских историков в развитие исторической науки в в XVI-XVIII вв.</p> <p>4.5. Развитие историографии в странах Востока в период XVII-XVIII вв.</p>
Развитие историографии всемирной истории в XIX в.	<p>5.1. Характерные черты развития историографии в XIX в.</p> <p>5.2. Развитие французской историографии всемирной истории в XIX в.</p> <p>5.3. Развитие британской историографии всемирной истории в XIX в.</p> <p>5.4. Развитие германской историографии всемирной истории в XIX в.</p> <p>5.5. Развитие историографии всемирной истории в странах Востока в период XIX в.</p>
Развитие историографии всемирной истории в XX в.	<p>6.1. Развитие историографии всемирной истории в Великобритании в XX в.</p> <p>6.2. Французская историческая школа в XX в.</p> <p>6.3. Развитие историографии всемирной истории в Германии в XX в.</p> <p>6. 4. Американская историческая школа в XX в.</p> <p>6.5. Развитие историографии всемирной истории в странах Востока в XX веке.</p>
Новейшие тенденции в изучении вопросов всемирной истории	<p>7.1. Социальная история и историческая антропология</p> <p>7.2. «Новая локальная история» и микроистория</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса	2	-	8	10	20
Историография эпохи Древнего мира	2	-	8	10	20
Историография эпохи Средних веков.	2	-	8	10	20
Историография эпохи XVII – XVIII вв.	2	-	8	10	20
Развитие историографии всемирной истории в XIX в.	2	-	8	10	20
Развитие историографии всемирной истории в XX в.	2	-	8	10	20
Новейшие тенденции в изучении вопросов всемирной истории	2	-	8	14	24
ИТОГО ЗА КУРС	14	-	56	74	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса	1		1	20	22
Историография эпохи Древнего мира	1		1	20	22
Историография эпохи Средних веков.	1		1	20	22
Историография эпохи XVII – XVIII вв.	1		1	20	22
Развитие историографии всемирной истории в XIX в.	1		1	20	22
Развитие историографии всемирной истории в XX в.	1		1	20	22
Новейшие тенденции в изучении вопросов всемирной истории			2	10	12
ИТОГО ЗА КУРС	6	-	8	130	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Бургундская школа рыцарских хроник XIV – XV вв.
2. Вклад Жюлья Мишле в развитие историографии всемирной истории
3. Вклад историков Древнего Востока в развитие историографии всемирной истории
4. Вклад историков Древнего Китая в развитие историографии всемирной истории
5. Вклад трудов Тацита в развитие древнеримской историографии
6. Вопросы терминологии курса («историографический факт», «направление», «школа», «течение»).
7. Воспитательная функция истории: «власть историка». Генри Болингброк (1678–1751) и «Письма об изучении и пользе истории».
8. Гай Светоний Транквилл как историк и ученый-энциклопедист
9. Гейдельбергская и Марбургская школы исторических исследований
10. Григорий Турский – «отец французской истории».

11. Историки каролингской эпохи. («Жизнь Карла Великого» Эйнхарда, «Ксантенские анналы», «Жизнь императора Людовика» Анонима, «История» Нитхарда).
12. Диодор Сицилийский как историк
13. Дихотомия «Восток – Запад» в «Истории» Геродота
14. Евсевий Кесарийский и истоки христианской концепции истории
15. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории» (1566).
16. Значение трудов Фукидида и Ксенофонта в исторической науке
17. Историзм христианского вероучения
18. Историки варварских народов. (Иордан, Павел Диакон, Исидор Севильский, Гильда Премудрый, Беда Достопочтенный).
19. Историческая концепция Августина Аврелия
20. Историческая концепция Жана Антуана Кондерсе
21. Историческая школа права (Карл Фридрих фон Савиньи, Карл Фридрих Эйхгорн) и понятие «народного духа».
22. Исторические аспекты в трудах Конфуция и Лао Цзы
23. Исторический рационализм в работах Уильяма Робертсона (1721 – 1793)
24. Исторический фатализм Франсуа Минье
25. Историческое значение трудов Геродота
26. Историческое наследие Августа Людвига Шлёцера
27. История повседневности. (А. Людтке, Х. Медик, Ю. Шлюмбом)
28. Квинт Курций Руф и его «История Александра Македонского»

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Вклад историков Древнего Востока в развитие историографии всемирной истории
2. Вклад историков Древнего Китая в развитие историографии всемирной истории
3. Вклад трудов Тацита в развитие древнеримской историографии
4. Влияние «баденской школы» на развитие историографии в начале XX века
5. Вопросы терминологии курса («историографический факт», «направление», «школа», «течение»).
6. Воспитательная функция истории: «власть историка». Генри Болингброк (1678–1751) и «Письма об изучении и пользе истории».
7. Гай Светоний Транквилл как историк и ученый-энциклопедист
8. Гейдельбергская и Марбургская школы исторических исследований
9. Григорий Турский – «отец французской истории».
10. Историки каролингской эпохи. («Жизнь Карла Великого» Эйнхарда, «Ксантенские анналы», «Жизнь императора Людовика» Анонима, «История» Нитхарда).
11. Диодор Сицилийский как историк
12. Дихотомия «Восток – Запад» в «Истории» Геродота
13. Европейская советология и изучение истории России историками Европы (Николя Верт, Джеффри Хоскинг, Роберт Сервис, Стефан Куртоа)
14. Евсевий Кесарийский и истоки христианской концепции истории
15. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории» (1566).
16. Значение трудов Фукидида и Ксенофонта в исторической науке
17. Историзм христианского вероучения
18. Историки варварских народов. (Иордан, Павел Диакон, Исидор Севильский, Гильда Премудрый, Беда Достопочтенный).

7.3. Темы письменных работ

1. Укажите, среди вышеперечисленных факторов, те три фактора, которые характеризовали основные черты развития исторической науки в Древней Греции:

- А) глубокое и всестороннее влияние церкви;
- Б) идея божественного вмешательства в дела людей;
- В) нестрогое отношение к историческим фактам;
- Г) описание исторических событий исключительно на основе анализа архивных документов;
- Д) рационально-логичное восприятие исторического прошлого;

2. Какой факт не имел место в биографии Геродота?

- А) Цицерон назвал Геродота “отцом истории”;
- Б) родина Геродота – город Галикарнас в Малой Азии;
- В) Геродот побывал в Северном Причерноморье;
- Г) сочинения Геродота составляют девять книг;
- Д) Геродот никогда не был в Афинах;

3. Восстановите логическое соответствие в авторстве работ по истории:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| А) «Иудейские древности»; | 1. Фукидид; |
| Б) «Анналы»; | 2. Публий Корнелий Тацит; |
| В) «Всеобщая история»; | 3. Иосиф Флавий; |
| Г) «История Пелопонесской войны»; | 4. Лукреций Кар; |
| Д) «О природе вещей»; | 5. Полибий; |

4. Укажите, кто из историков Древнего мира признан родоначальником биографического жанра в исторических трудах:

- А) Фукидид; Б) Ксенофонт; В) Сыма Цянь; Г) Плутарх;

5. Китайский историк II века до н.э. Сыма Цянь оказался первым в мире, кто предпринял попытку систематизировать исторические данные, обобщить их и сделать определенные выводы. Его работу «Ши-цзы» сравнивают с трудами известного историка Древнего Рима:

- А) Плутарха; Б) Публием Корнелием Тацита;
- В) Полибия; Г) Титом Ливия;

6. Укажите, среди вышеперечисленных факторов, те три фактора, которые характеризовали основные черты развития исторической науки в Древнем Риме:

- А) глубокое и всестороннее влияние церкви;
- Б) идея божественного вмешательства в дела людей;
- В) нестрогое отношение к историческим фактам;
- Г) описание исторических событий исключительно на основе анализа архивных документов;
- Д) рационально-логичное восприятие исторического прошлого;

7. Какой факт имел место в биографии Геродота?

- А) Плутарх назвал Геродота “отцом истории”;
- Б) Геродот был сторонником реформ Демосфена;
- В) Геродот побывал в Киренаике;
- Г) Геродот в 446 году переселился в Афины;
- Д) Геродот был лично знаком с Фемистоклом;

8. Восстановите логическое соответствие в авторстве работ по истории:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А) «Иудейские древности»; | 1. Иосиф Флавий; |
| Б) «Анналы»; | 2. Публий Корнелий Тацит; |
| В) «Всеобщая история»; | 3. Ксенофонт; |
| Г) «Анабасис»; | 4. Лукреций Кар; |
| Д) «О природе вещей»; | 5. Полибий; |
9. Укажите, кто из историков Древней Греции был очевидцем Пелопонесской войны:
- А) Геродот; Б) Алкивиад; В) Фукидид; Г) Плутарх;
10. Укажите, какое утверждение справедливо отражает значение трудов древнеегипетского историка Манефона?:
- А) Манефон разделил историю Египта на 9 частей;
 Б) Манефон начал историю Египта с мифа о Дедале и Икаре;
 В) Манефон разделил всех фараонов на 30 династий;
 Г) Манефон автор работы «Труды и дни»;
11. Укажите, среди вышеперечисленных факторов, те три фактора, которые характеризовали основные черты развития исторической науки в Древнем Китае:
- А) глубокое и всестороннее влияние церкви;
 Б) идея божественного вмешательства в дела людей;
 В) нестрогое отношение к историческим фактам;
 Г) описание исторических событий исключительно на основе анализа архивных документов;
 Д) рационально-логичное восприятие исторического прошлого;
12. Назовите трех историков Древнего мира, работы которых имели название «История».
- А) Геродот, Фукидид, Тацит;
 Б) Геродот, Манефон, Ксенофонт;
 В) Геродот, Полибий, Лукреций Кар;
 Г) Геродот, Тит Ливий, Сыма Цянь;
13. Восстановите логическое соответствие в авторстве работ по истории:
- | | |
|--|---------------------------|
| А) «Жизнь двенадцати Цезарей»; | 1. Квинт Курций Руф; |
| Б) «История Рима от основания города»; | 2. Ксенофонт; |
| В) «Греческая история»; | 3. Тацит; |
| Г) «Анналы»; | 4. Гай Светоний Транквил; |
| Д) «История Александра Македонского»; | 5. Тит Ливий; |
14. Кто из древнегреческих историков был свидетелем падения Карфагена в 146 году до н.е.?
- А) Ксенофонт; Б) Фукидид; В) Полибий; Г) Плутарх;
15. Укажите, какое утверждение относится к биографии историка Иосифа Флавия?:
- А) он воевал в Галилее против римской армии Веспасиана;
 Б) он был послом Рима в Карфагене;
 В) он был автором исторической работы «Анабасис»;
 Г) его исторические работы насчитывают 9 томов;

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра всемирной истории

Направление подготовки:	46.04.01 История
Магистерская программа:	История
Программа подготовки:	Магистратура
Очная форма обучения.	Семестр: 2
Заочная форма обучения.	Год: 1
Учебная дисциплина:	Историография всемирной истории

Экзаменационный билет № 11

1. Параллельные жизнеописания в трудах Плутарха.
2. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории»
3. Франсуа Гизо как историк эпохи Реставрации

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Бредихин

Экзаменатор _____ В. В. Разумный

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Форма обучения – очная, заочная, семестр – 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го корпуса (ауд.54) материально-техническую базу учебной лаборатории «№55» кафедры всемирной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в. – СПб.: Издательство СпбГУ, 2012. – 354 с.
2. Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. – М: Наука, 2002. – 305 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Гуревич А. Я. К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков. – М., 2011. – С. 166–174.
2. Ван Ци, Кулик С.В., Смирнова Д.Д. К вопросу о китайской историографии Второй мировой войны. // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. Т.8. - №1. – 2017.
3. Разумный В.В. Изучение истории гражданской войны в Ливане 1975 – 1990 годов в работах советских востоковедов // Вестник Донецкого университета. Серия Б. (Гуманитарные науки) – 2016.– №1. – С. 95 - 100.
4. Мирзоев Е. Б. Легитимистская доктрина Жозефа де Местра и консерватизм в России (начало XIX века) / Е. Б. Мирзоев// Новая и новейшая история. –2008. – № 6.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).